

Отчет
о самообследовании Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы №11 г.Туапсе
муниципального образования Туапсинский район

1.1. Общие сведения об общеобразовательной организации

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №11 г. Туапсе муниципального образования Туапсинский район является автономным образовательным учреждением, созданным на основании Постановления главы администрации МО Туапсинский район от 15 декабря 2011 года №2875.

Организационно-правовое обеспечение деятельности
образовательного учреждения:

Юридический и фактический адрес	352800, Российская Федерация, Краснодарский край, г.Туапсе, ул.Калараша, 7 «а»
Организационно-правовая форма	Автономное учреждение
Устав (учредитель, дата утверждения)	Учредитель – муниципальное образование Туапсинский район. Дата утверждения – постановление администрации МО Туапсинский район от 03 апреля 2015 года №1037
Лицензия (реквизиты)	Серия 23Л01 №0001088 от 06 июня 2012 года, регистрационный № 04220, приложение №1 серии 23П01 № 0002749, выдана департаментом образования и науки Краснодарского края
Свидетельство о государственной аккредитации (реквизиты)	Серия 23А01 № 0000941 от 03 декабря 2014 года, регистрационный № 03204 выдано министерством образования и науки Краснодарского края
Ф.И.О. руководителя образовательной организации	Тарасенко Галина Васильевна

МАОУ СОШ №11 г.Туапсе имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности по следующим образовательным программам:

- Основная образовательная программа начального общего образования (ФГОС);
- Основная образовательная программа основного общего образования (ФГОС, БУП);
- Основная образовательная программа среднего общего образования.

Локальные акты, регламентирующие деятельность ОО:

- Положение о педагогическом совете;
- Положение о работе психолого-педагогического консилиума (ПМПк);
- Положение по ведению классных журналов;
- Положение по проверке тетрадей;
- Положение о деятельности педагогического коллектива со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися и их родителями;
- Положение по работе с дневниками;

- Положение по организации освоения обучающимися общеобразовательных программ вне организаций, осуществляющих образовательную деятельность (в формах семейного образования и самообразования);
- Положение об элективных курсах и факультативах;
- Положение об организации занятий физической культурой обучающихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе или освобожденных от физических нагрузок на уроках физической культуры;
- Положение об индивидуальном обучении на дому обучающихся с ослабленным здоровьем;
- Положение об организации предпрофильной подготовки и профильного обучения;
- Положение об условном переводе учащихся в МАОУ СОШ №11 г.Туапсе;
- Положение о внутренней системе оценки качества образования;
- Положение о государственной итоговой аттестации выпускников, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования;
- Положение о конфликтной комиссии по вопросам государственной итоговой аттестации выпускников МАОУ СОШ №11 г.Туапсе;
- Положение о внутришкольном контроле;
- Положение о курсах по выбору обучающихся (предпрофильная подготовка и профильное обучение);
- Положение о системе оценок, форме, порядке и периодичности текущей, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- Положение по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно – тематического планирования (ФКГОС);
- Положение по составлению рабочих программ учебных предметов, курсов и календарно – тематического планирования (ФГОС);
- Положение о методическом объединении учителей – предметников;
- Положение о методическом совете школы;
- Положение об учебном кабинете;
- Положение о методическом объединении классных руководителей;
- Положение о единых требованиях к одежде обучающихся по образовательным программам начального и среднего общего образования, с целью устранения признаков социального, имущественного и религиозного различия между обучающимися, предупреждения возникновения у школьников психологического дискомфорта перед сверстниками, укрепления общего имиджа учреждения, формирования школьной идентичности;
- Положение о родительском комитете;
- Положение о родительском собрании;
- Положение об отрядах юных инспекторов дорожного Движения;
- Положение о наркопосте;
- Положение о выборах Лидера школы;
- Положение о классном руководителе;
- Положение о дежурстве;
- Положение о Совете профилактики;
- Положение о Штабе воспитательной работы;
- Положение о постановке на учет несовершеннолетних;
- Положение о МО классных руководителей;

- Положение о спортивном клубе «Новое поколение»;
- Положение об оплате труда и распределении стимулирующей части фонда оплаты труда работников муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №11 г. Туапсе.

1.2. Оценка образовательной деятельности организации

Основными целями деятельности Учреждения являются:

формирование личности, способной к творческому самовыражению, к активной жизненной позиции в самоопределении и самореализации в учебной и профессиональной деятельности.

В 2016-2017 учебном году педагогический коллектив школы решал следующие задачи:

1. Ориентация образования на удовлетворение дифференцированных образовательных запросов личности, с учетом способностей, интересов, склонностей и познавательной активности личности посредством анкетирования учащихся, введения элективных курсов для предпрофильных и профильных классов.

2. Повышение влияния школы на социализацию и самоопределение личности школьника, его адаптивность к новым экономическим условиям, обеспечение законодательных, экономических, материально-технических и правовых гарантий на образование.

3. Координация комплекса междисциплинарных проблем (психологических, физиологических, педагогических, дидактических, методических), решение которых позволяет реализовать в содержании образования и в педагогическом процессе ряд наиболее существенных принципов: научность и доступность, стабильность и прогностичность, лаконичность, дифференциация, аспектность и системность.

4. Обеспечение качества общего образования в школе:

- обновление методики исследования уровня развития интеллекта учащихся для повышения качества психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса и социально-педагогической поддержки школьника;
- совершенствование механизмов и форм организации предпрофильной подготовки и профильного обучения, повышение индивидуализации в этой сфере и усиление информационно-технологического образования в соответствии с образовательными запросами учащихся;
- использование новых здоровьесберегающих технологий и совершенствование диагностики эффективности их использования;
- осуществление диагностики профессионального мастерства учителя;
- построение системы взаимодействия с семьей и местным социумом через внедрение форм общественно-государственного управления.

Образовательный потенциал школы рассматривается как единый целостный процесс воспитания и обучения. Основопологающим является стремление обеспечить общедоступное образование, подготовить учащихся к жизни в обществе, самостоятельному осознанному выбору и освоению профессиональной деятельности.

Основные задачи деятельности Учреждения:

1. Повышение качества проведения учебных занятий через использование новых образовательных технологий.

2. Совершенствование личностной направленности воспитания и образования.
3. Расширение сферы использования информационных технологий, дистанционного обучения.
4. Развитие системы повышения квалификации педагогических кадров и активизации их педагогического творчества.
5. Активизация работы учителей над темами самообразования, введение творческих отчетов педагогов, работа над разработкой учебных, научно-методических и дидактических материалов; повышение компетентности педагогических кадров через формирование позитивной профессиональной установки.
6. Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
7. Совершенствование системы внутришкольного обмена передовым педагогическим опытом (выявление, обобщение и распространение положительного педагогического опыта творчески работающих учителей).
8. Создание здоровьесберегающей среды для всех работников ОУ, повышение качества образования на основе использования здоровьесберегающих технологий с учетом личностно-ориентированного подхода к учащимся.
9. Формирование у учащихся высоконравственных идеалов через усиление воспитывающей роли урока, использование интерактивных форм в воспитательной работе, развитие конструктивных взаимоотношений семьи и школы с использованием возможностей культурно - оздоровительной среды.

Организация деятельности образовательного учреждения направлена на:

- совершенствование образовательного процесса;
- обеспечение доступности общего образования;
- работу с педагогическими кадрами;
- работу с родителями;
- работу по укреплению учебно-материальной базы школы;
- организацию внутришкольного контроля.

Образовательный процесс в МАОУ СОШ№11 является гибким, быстро реагирующим на изменение числа классов, ориентирующимся на новые образовательные потребности, его можно представить как систему педагогических действий, соответствующих поставленным целям.

В соответствии с особенностями детей, пожеланиями родителей и согласно профессиональной квалификации учителей осуществляется освоение образовательных программ:

Уровень и направленность образовательной программы - тип реализуемых образовательных программ	Основные образовательные программы начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.
- формы освоения	Очное обучение, семейное образование,

образовательных программ	самообразование, индивидуальное обучение на дому, дистанционное обучение детей-инвалидов
- указать уровень образования	Начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование.

Выбор программ осуществлялся исходя из основного концептуального подхода школы – обеспечения учеников знаниями, максимально соответствующими Федеральному государственному стандарту начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

В МАОУ СОШ №11 г. Туапсе по Федеральным государственным образовательным стандартам работа осуществлялась в 1-4 классах, 5-7 классах.

Для получения школьниками знаний, максимально соответствующих их способностям, возможностям, интересам, в школе функционировали факультативные, элективные курсы, кружки, спортивные секции, велась работа по внеурочной деятельности.

Кубань – многонациональный край. Наша малая родина - город Туапсе - является составной частью российской гражданской нации. Освоение культуры межнационального общения в современном мире – это залог межэтнического мира и согласия в стране, крае, городе и у нас в школе. В МАОУ СОШ №11 обучаются дети разных национальностей.

Национальная карта ОУ.

Всего обучающихся 996 чел., из них:

- русские – 686
- армяне – 181
- грузины – 67
- украинцы – 15
- адыгейцы – 31
- белорусы - 3
- греки - 6
- казахи - 4
- узбеки - 3

Количественные характеристики

Учащиеся

Всего классов/ в них учащихся	2014-2015	2015-2016	2016-2017
	уч.год	уч.год	уч.год
	35/938	36/975	36/986
1-4 классов	15/413	14/398	14/417
5-9 классов	17/455	19/508	19/505
10-11 классов	3/70	3/69	3/64

Вывод: численность обучающихся на начало 2016-2017 учебного года составила 996 человек. Наблюдается увеличение общего количества учащихся.

Численность обучающихся на начало и конец года мало изменяется, что говорит о стабильном ученическом контингенте.

Количество преступлений и правонарушений ,
совершенных учащимися МАОУ СОШ №11

Учебный год	2013	2014	2015	2016	2017
Хулигански	0	0	1	0	0

е поступки					
Преступления	0	0	2	0	0
Правонарушения	3 задержаны в ночное время	2 задержаны по Закону 1539	0	2 задержаны по Закону 1539	1 задержан по Закону 1539
Угроза жизни	0	0	0	0	0

1.3. Оценка системы управления организации

Управление школой осуществляется в соответствии с федеральными законами, иными нормативными актами и Уставом школы на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Административный состав представлен директором школы и заместителями директора.

В состав административного совета входят:

№	ФИО	должность	Образование по диплому	Стаж			Квалификационная категория
				общий	адм.	Пед.	
1	Тарасенко Галина Васильевна	директор	учитель русского языка и литературы	31 лет	17 лет	31 лет	Соответствие
2	Ратомская Наталья Анатольевна	зам.директора по УВР	учитель начальных классов	25 года	9 лет	25 года	-
3	Хочко Марина Витальевна	зам.директора по ВР	педагог фортепиано, концертмейстер	32 год	14 лет	32 год	-
4	Черновол Олеся Александровна	зам. директора по АХР		-	1 год.	-	-
5	Нестеренко Лариса Федоровна	зам. директора по НМР	учитель русского языка и литературы	17 лет	14 лет	17 лет	-
6	Калинина Светлана Валерьевна	зам. директора по НМР	учитель начальных классов	27 лет	8 лет	27 лет	-

Основной функцией директора МАОУ СОШ №11 является осуществление оперативного руководства деятельностью образовательной организации, управление жизнедеятельностью, координация действий всех участников образовательного процесса через Педагогический совет, Управляющий совет, Родительские комитеты классов.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планомерно-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

В учреждении сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся Педагогический совет, Управляющий Совет, Совет родительской общности. Данная структура и сложившаяся система управления школы

позволяет учреждению соответствовать современным требованиям, стабильно функционировать и достигать определенных результатов в деятельности школы.

1.4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.

В 2016-2017 учебном году в школе функционировало 36 классов – комплектов. Для обеспечения образовательных запросов участников образовательных отношений ежегодно разрабатывается учебный план школы.

В 2016-2017 учебном году учебные планы 1-4 классов были разработаны в соответствии с ФГОС начального общего образования, для 5-7 классов в соответствии с ФГОС основного общего образования, для 8-9 классов в соответствии со структурой для классов, реализующих федеральный компонент государственных стандартов (ФКГС-2004), 10-11 классов – в соответствии с ФКГОС -2004.

Принципы построения учебного плана 10- 11 классов основаны на идее двухуровневого (базового и профильного) федерального компонента государственного стандарта. В 2016-2017 учебном году учебный план ориентирован на реализацию социально- экономического профиля.

Сведения об учащихся МАОУ СОШ №11 за три последних года:

Аттестация учащихся МАОУ СОШ №11

9 классы	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год
Число уч-ся на конец года	47	89	104
Окончили основную школу	45	88	104
Окончили уч. год на «5»	4	8	12
Окончили уч. год на «5» и «4»	14	30	27
Окончили уч. год на «3»	33	52	28
Окончили уч. год с одной «3»	2	1	8
Неуспевающие	0	0	0

10 класс	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год
Число учащихся 10 класса на конец года	49	20	47
Переведены в следующий класс	49	20	43
Окончили учебный год на «5»	4	3	6
Окончили уч. год на «5» и «4»	24	5	18
Окончили учебный год на «3»	24	11	19
Окончили уч. год с одной «3»	6	2	3
Неуспевающие	-	1	4

11 класс	2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год
Окончили среднюю школу	21	48	17
Окончили учебный год на «5»	3	48	3
Окончили уч. год на «5» и «4»	13	5	5
Окончили учебный год на «3»	8	23	9
Окончили уч. год с одной «3»	0	4	0
Неуспевающие	-	0	0

Качество знаний учащихся МАОУ СОШ №11 за три года:

Количество учащихся в школе на конец года			% успеваемости		
2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017
938	975	987	100%	100%	99,5%
% качества знаний			Средний балл		
2014-2015	2015-2016	2016-2017	2014-2015	2015-2016	2016-2017
53,8	53,8	52	3,6	3,6	3,6

Уровень качества знаний и успеваемости за три года

Учебный год	% качества знаний			% успеваемости		
	Начальная школа	Основная и средняя школа	Всего по школе	Начальная школа	Основная и средняя школа	Всего по школе
2014-2015	70,6%	46,4%	54%	100%	100%	100%
2015-2016	67,2%	49%	51%	100%	100%	100%
2016-2017	64%	48,5%	51,7%	100%	100%	99%

Выводы: в целом по школе качество знаний по сравнению с предыдущим годом немного повысилось, что подтверждают данные таблицы. Высокий результат качества показывают обучающиеся выпускных классов. Это объясняется тем, что в последние годы в выпускные классы поступают обучающиеся с сильной мотивацией на учебу.

Анализ результатов учебной деятельности

Показателями результативности, которые используются в анализе по данному направлению:

- фактический уровень качества знаний по классам, параллелям, ступеням обучения и школы в целом на конец учебного года;
- результаты краевых диагностических работ, административных контрольных, срезовых работ;
- результаты итоговой аттестации обучающихся в 9 – х классах;
- результаты итоговой аттестации 11 класса.

Анализ результатов образовательного процесса в классах начального общего образования

Начальное образование в школе реализуется по модели 4-летней школы:

Учащиеся обучались по программе «Перспективная начальная школа», обучение в 1-х, 2-х, 3-х, 4-х классах велось по ФГОС.

Обучение осуществлялось по 5-ти дневной учебной неделе для учащихся 1-ых, 2-х, 3-х и 4-х классов.

В 2016-2017 учебном году перед педагогами начальной школы стояла цель: продолжить работу по обеспечению качества обучения, выявлять и развивать способности каждого ученика, формировать духовно богатую,

свободную, физически здоровую, творчески мыслящую личность, обладающей прочными базовыми знаниями за курс средней школы, введение ФГОС в 1-х, 2-х, 3-х, 4-х классах.

Для достижения данной цели решались следующие задачи:

- Совершенствование качества образования через изучение и внедрение новых педагогических технологий на уроках;
- Использование индивидуальных и дифференцированных подходов к обучению учащихся для раскрытия их творческого потенциала;
- Направление усилий на улучшение качества преподавания предметов детям с разными образовательными возможностями;
- Продолжение работы по обеспечению системы мер, гарантирующих преемственность программ начальной и средней ступени обучения;
- Совершенствование работы с одарёнными учащимися;
- Создать условия для реализации творческого потенциала педагогов, поддерживать и стимулировать инициативу учителей, развивать и совершенствовать различные формы методической деятельности.
- Администрации систематически осуществлять внутришкольный контроль.

С целью мониторинга и контроля образовательного процесса во всех классах начальной школы были проведены итоговые контрольные работы по математике и русскому языку, в 4-х классах во II полугодии были проведены ВПР.

Информация об уровне обученности учащихся начальной школы и результаты работы учителей начальных классов

Показатели успеваемости за три прошедших учебных года выглядят следующим образом:

Учебный год	Успеваемость	Качество знаний
2014-2015	100%	70,6%
2015-2016	100%	67%
2016-2017	100%	65%

Вывод: из представленных выше данных следует, что показатель абсолютной успеваемости остается неизменным, а качественная успеваемость, по сравнению с предыдущими годами, понизился на 2 %.

В 1-х, 2-х, 3-х, 4-х классах, реализующих ФГОС, был проведен мониторинг показателей универсальных учебных действий: на основании приказа управления образования администрации МО Туапсинский район от 11 ноября 2016 года №1115 «О проведении оценки качества достижений обучающихся общеобразовательных учреждений муниципального образования Туапсинский район в 2016-2017 учебном году».

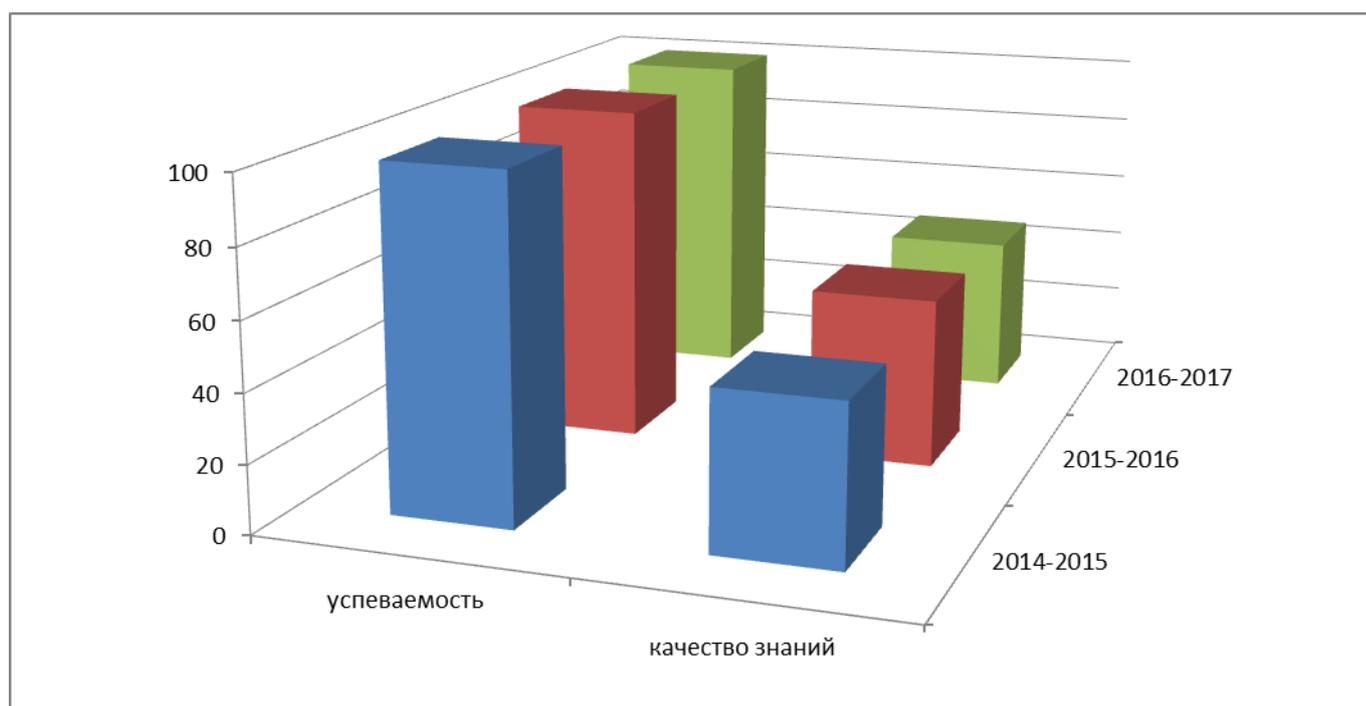
Анализ результатов образовательного образовательного процесса в классах основного общего образования

На II уровне обучения школа осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам основного общего образования в соответствии со ст. 63 Закона «Об образовании в Российской Федерации».

Число обучающихся по состоянию на 25 мая 2017 года:

- основное общее образование – 505 человек.

Сравнительный анализ результатов обучения за последние три года



Анализ диаграммы показывает увеличение уровня качества знаний на втором уровне обучения. В дальнейшем необходимо работать над повышением уровня преподавания, отбором содержания и форм проведения уроков, повышением учебной мотивации обучающихся.

Сводная ведомость результатов обученности учащихся 5-9 классов за 2016-2017 учебный год

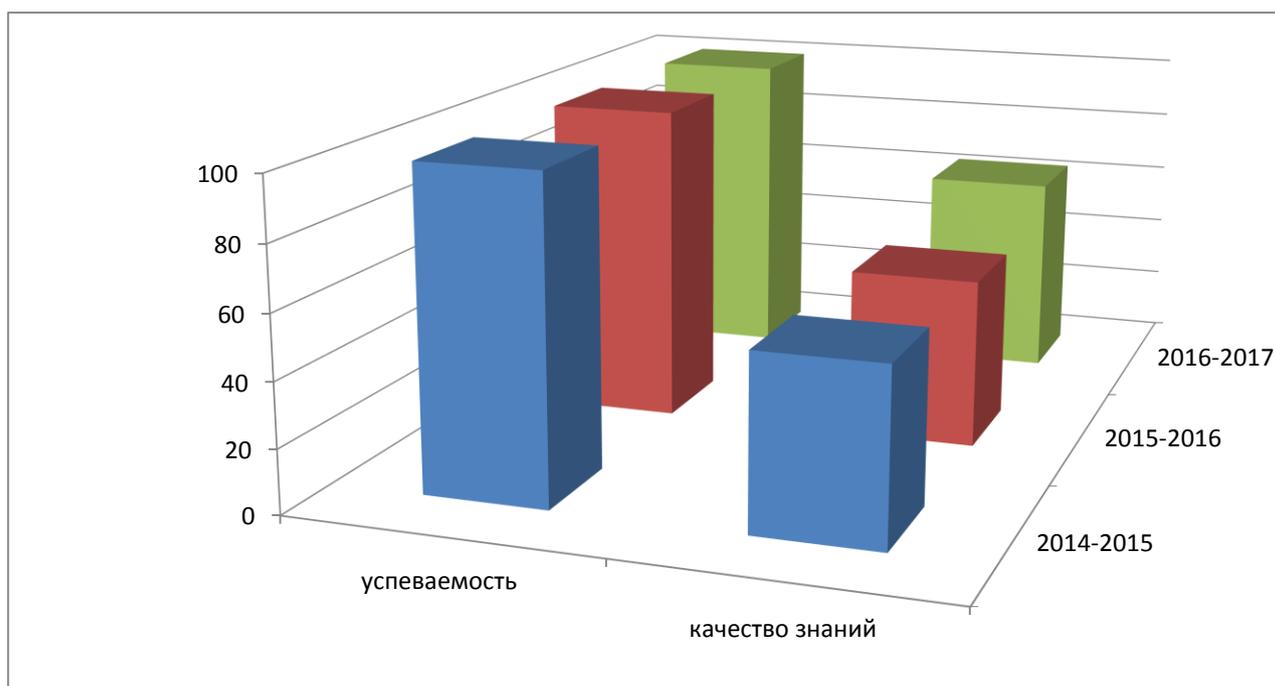
Классы	I четверть		II четверть		III четверть		IV четверть		Год	
	Успев-ть (%)	Кач-во								
5-е	100	58	100	58	100	52	100	55	100	69
6-е	100	50	100	47	99	52	99	53	100	60
7-е	92	35	100	32	99	34	92	26	100	36
8-е	100	34	100	29	100	31	100	25	100	35
9-е	100	27	96	31	99	35	100	36	100	43
5-9	99	40	99	39	99	40	100	39	100	38

Больше всего мотивация обучения была снижена у ребят, обучающихся в 7-8 классах, что является достаточно серьезной проблемой для педагогического коллектива и свидетельствует о том, что не все психологические возрастные особенности учитываются в педагогической работе.

Анализ образовательного процесса среднего общего образования

На III уровне обучения школа осуществляет образовательную деятельность по общеобразовательным программам среднего общего образования в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации». По состоянию на 25 мая 2016 года среднее общее образование получали 64 ученика (10«А»-профильный-социально-экономический, 10«Б» общеобразовательный, 11«А» класс – профильный- социально-экономический).

Сравнительный анализ результатов обучения за последние 3 года



Администрация школы обращает внимание на тенденцию увеличения качества и успеваемости на 3 уровне обучения.

Сводная ведомость результатов обученности учащихся 10-11 классов (по параллелям классов) 2016-2017 учебный год

Классы	I полугодие		II полугодие		год	
	Успеваемость (%)	Качество обученности (%)	Успеваемость (%)	Качество обученности (%)	Успеваемость (%)	Качество обученности (%)
10а	100	61	100	61	100	74
10б	82	28	83	29	83	29
11а	100	33	100	47	100	47
10-11	94	42	94	45	94	54

Выявлены следующие проблемы:

- совместная деятельность педагогов, работающих в одном классе, недостаточно консолидирована. Единые требования к учащимся воспринимаются по-разному;

- определенная часть педагогов не проявляет достаточной требовательности к оценке, слабо осуществляет контроль за знаниями учащихся, текущая накопляемость оценок по ряду предметов низкая, что не позволяет предупреждать понижение качества обученности на конец полугодия и года;
- учащиеся в большинстве своем не достаточно осознают роль знаний в жизни человека. Постоянно приходится преодолевать проблемы, связанные с системными затруднениями учащихся в обучении;
- есть обучающиеся, которые испытывают симптоматические или эпизодические затруднения в изучении отдельных предметов. Таким образом, эти ребята нуждаются в индивидуальном подходе. И только 13-17% обнаруживают особые стремления к изучению предметов;
- многие обучающиеся имеют проблемы в самостоятельности организации учебной деятельности, в мотивации образования;
- ослаблен контроль за успеваемостью со стороны родителей. Нередки случаи негативного отношения родителей к школьным проблемам детей. Следовательно, в новом учебном году необходимо реорганизовать работу педагогического лектория для родителей, в центре внимания которого должны стать не только вопросы воспитания, но и вопросы, связанные с проблемами обучения;
- Пропуски уроков, без уважительной причины;
- Недостаточная самостоятельная подготовка по предметам, Проблемы учащихся в самостоятельности организации учебной деятельности, в мотивации образования;
- Недостаточное осуществление индивидуального подхода к учащимся;
- Отсутствие контроля со стороны родителей (должны нести ответственность вместе со школой);
- Контингент учащихся не имеет полноценной базы общего образования (следовательно, дети запущены на средней ступени обучения);
- Несовершенство методов преподавания.
- Несовершенная система воспитательных влияний некоторых классных руководителей на развитие мотивации обучения;
- отсутствие системы внеклассной работы по предметам;
- отсутствие компетентностного подхода в обучении.

Определяющим фактором успешности процесса обучения, безусловно, является педагогическое мастерство учителя, его профессионализм, личность самого педагога.

В 2016-2017 учебном году среднюю школу закончили 17 человек.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в форме и по материалам ЕГЭ администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

В течение учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к ЕГЭ. Администрация, ознакомившись с нормативно-правовыми документами по организации и проведению ЕГЭ, разработал план-график подготовки школы к ЕГЭ,

который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В соответствии с данным планом директор, заместитель директора по УВР, методические объединения, психологическая служба также составили планы работы по подготовке учащихся к единому государственному экзамену.

В начале 2016-2017 учебного года сформирована база данных по учащимся школы, которая обновлялась в течение года, оформлен информационный стенд, посвященный ЕГЭ, была организована работа по заполнению бланков ЕГЭ.

Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, спецкурсах и индивидуальных занятиях, отмечая ответы непосредственно в бланках.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-го класса и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, показаны презентации, рекомендованные Министерством образования, ФИПИ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех репетиционных работ, были рассмотрены основные ошибки учащихся, разработаны планы мероприятий по устранению данных ошибок.

Психолого-педагогическое сопровождение ЕГЭ включало диагностическую и тренинговую работу со всеми учащимися 11-х классов (выявление интеллектуальных способностей, уровня тревожности, типа темперамента, уровня самооценки и т.д.), с определенными категориями детей (отличниками, гиперактивными детьми), работу с педагогами, а также проведение различных практикумов, психолого-педагогических занятий.

Вопрос подготовки к ЕГЭ в течение года был на внутришкольном контроле. Просматривалась работа с бланками, КИМами, посещаемость занятий учащимися, наличие информационных уголков в классах, организация подготовки к ЕГЭ на уроках и индивидуальных занятиях.

На этапе государственной итоговой аттестации в форме и по материалам ЕГЭ выпускники МОУ СОШ 11 сдавали в качестве обязательных экзаменов русский язык и математику, в качестве предметов по выбору сдавали историю, обществознание, химию, биологию, физику, информатику, географию, английский язык, литературу.

Динамика сдачи учащимися русского языка за 3 года: русский язык (средний бал)

2014-2015уч. год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год
77	78	83

Как видно из данных таблицы результаты ЕГЭ по русскому языку стали выше. Этому предшествовала серьезная подготовка: в течение года проводились и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в

знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, классным руководителем, администрацией.

Максимальное количество баллов, которое набрали учащиеся по русскому языку по результатам ЕГЭ в МОУ СОШ №11 - 96 баллов – два выпускника, 93 балла – один выпускник. Все обучающиеся преодолели минимальный порог успешности по русскому языку.

Факторы, которые повлияли на результативность ЕГЭ:

- мотивация учащихся, заинтересованность в получении высоких результатов ЕГЭ;

- профессиональные компетенции учителя русского языка Нестеренко Л.Ф., среди которых выделяются умение использовать современные технологии обучения, умение учителя анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.

Есть и проблемы. Поэлементный анализ результатов показал пробелы в подготовке экзаменуемых: сформированность лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций. Остаются недостаточно усвоенными разделы речеведения, связанные с интерпретацией содержания текста, комментарием проблематики текста, выяснением способов и средств связи предложений. Несформированность понятийного аппарата, недостаточно развитые навыки аналитической работы со словом и текстом, отсутствие достаточной практики анализа языковых явлений сказываются и на качестве выполнения экзаменуемыми третьей части экзаменационной работы. Во многих сочинениях выпускников встречаются существенные нарушения логики развития мысли, смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения.

В следующем учебном году необходимо:

- обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседании МО;

- разработать и использовать Программу деятельности учителя по подготовке к ЕГЭ разработанной управленческой командой, состоящей из зам.директора, руководителей МО и учителей – предметников;

- использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход;

- необходимо перестроить преподавание русского языка таким образом, чтобы создать условия для перехода от обучения «в грамматическом духе» к обучению «в риторическом духе». Это предполагает целенаправленное развитие диалогической и монологической речи учащихся (устной и письменной);

- продолжить изучение материалов ЕГЭ по русскому языку в системе методической работы в ОУ. Своевременно знакомиться с Демоверсией ЕГЭ, Спецификацией, Кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по русскому языку. Информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения;

- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;

- освоить критерии оценивания сочинения и использовать их при проведении промежуточной аттестации учащихся;
- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;
- учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5-го класса);
- произвести поэлементный анализ результатов ЕГЭ;
- шире использовать при подготовке к экзамену дидактические материалы, таблицы, схемы, справочники;
- заместителю директора по УВР контролировать преподавание русского языка в 5-11 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися;
- ознакомить родителей и школьников с нормативной базой проведения ЕГЭ.

Динамика сдачи учащимися математики за 3 года:

математика профильн.(средний бал)

2014-2015 уч. год	2015-2016 уч. год	2016-2017 уч. год
59	58	51,8

Математика базовый уровень (средний бал)

2015-2016уч. год	2015-2016уч. год
4,6	4,8

Предмет математика был разделен на два уровня - базовый и профильный. Все выпускники 11-х классов преодолели порог успешности по базовой математике. Профильный уровень выбрали 15 выпускников. Три выпускника не преодолели порог успешности по профильной математике. Максимальное количество баллов -82 набрала одна выпускница.

Результаты показывают средний уровень успешности. Сравнение результатов двух лет показывает, что в 2016-2017 учебном году выпускники в целом продемонстрировали слабый уровень подготовки, что говорит о недостаточном уровне преподавания учителя математики - Костковской Е.В.

Результаты экзамена выявили ряд нерешенных проблем, характерных для подготовки различных категорий выпускников.

Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива нашей школы по повышению качества обучения.

Основными недостатками нашей работы в этом направлении является то, что:

- продолжает формально усваиваться теоретическое содержание математики, школьники затрудняются применять полученные теоретические знания в конкретно заданной практико-ориентированной ситуации, которая может даже незначительно отличаться от стандартной;
- выпускники недостаточно владеют определенными общеучебными умениями;
- допускают элементарные вычислительные ошибки;
- у школьников слабы навыки самоконтроля, что приводит к допуску ошибок на невнимание.

Рекомендации:

- на заседании м/о учителей математики необходимо проанализировать результаты ЕГЭ 2017года, сравнить школьные результаты с районными и краевыми результатами экзамена по математике.; выявить проблемы, затруднения, причины низких показателей в ЕГЭ;
- учителям математики необходимо проанализировать и пересмотреть собственный опыт в обучении школьников математике с учетом полученных результатов в ЕГЭ 2017 года и предыдущего года; откорректировать собственное представление о требованиях к математической подготовке школьников с учетом программных требований и государственной аттестации в форме ЕГЭ; усилить внимание к изучению курса геометрии; акцентировать внимание на обучение детей методам и приемам рассуждений, на формирование общеучебных и специальных умений, позволяющих выйти школьнику на самообучение; обратить внимание на усиление внутрипредметных и межпредметных связей в математике как необходимого условия для выполнения практикоориентированных заданий (текстовые задачи, графики и функции, тождественные преобразования);
- заместителю директора по УВР необходимо:
 - усилить контроль за обучением математике;
 - осуществлять контроль качества преподавания математики, внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей математики.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ГИА ОБУЧАЮЩИХСЯ, ОСВОИВШИХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

В 2017 году государственную итоговую аттестацию обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, проходили 104 выпускника 9-х классов.

В своей деятельности по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации администрация школы и педагогический коллектив руководствуются нормативно – распорядительными документами федерального, регионального, муниципального, школьного уровней. Все нормативно – распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

В школе был разработан план мероприятий, направленный на организованное проведение экзаменов и тщательную подготовку к ним. По плану работы школы были проведены родительские собрания в 9-х классах, а так же собрания учащихся с обсуждением и разъяснением Положения о государственной итоговой аттестации выпускников.

В течение учебного года вопросы подготовки и проведения экзаменов обсуждались на заседаниях методических объединений. Проводилась проверка документации по прохождению программ и выполнению практической части курсов, проведены предэкзаменационные работы по русскому языку и математике. В школе и классах были оформлены стенды «Государственная аттестация».

Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников средней школы проводился в виде репетиции экзамена по русскому языку, математике.

101 выпускников 9-х классов сдавали экзамены по русскому языку и математике в режиме ОГЭ, 3 выпускника в режиме ГВЭ.

Анализ результатов показывает, что уровень государственной аттестации по русскому языку немного ниже, чем уровень годовых оценок в 9-х классах. В аудиториях, где проходили экзамены. Показатели говорят об объективности знаний выпускников.

Результаты экзамена по русскому языку:

Класс	Учитель	Качество знаний по результатам годовых оценок	Качество знаний по результатам ГИА-9
9 А	Калашникова В. А.	67%	78%
9 Б	Оганесян Е.А.	42%	67%
9 В	Калашникова В. А.	33%	67%
9 Г	Нестеренко Л.Ф.	66%	93%
ИТОГО	104 выпускника	52%	77%

Анализ результатов выполнения работ показал, что большинство учащихся с работой по русскому языку справились, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

Год	% качества	% успеваемости
2014-2015 уч.год	47%	89%
2015-2016 уч.год	67%	100%
2016-2017 уч. год	77%	100%

Следует отметить повышение процента качества и процента успеваемости обучающихся в этом году. Все выпускники преодолели порог успешности по русскому языку.

Результаты экзамена по математике:

Класс	Дата проведения экзамена	Ф.И.О. учителя		«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% успеваемости	% качества
9«А»	06.06. 2017 г.	Загородских Т.С.	27	4	17	5	1	3,9	96%	78%
9«Б»		Хасапетян Н.А.	24	7	9	8	0	4	100%	67%
9«В»		Хасапетян Н.А.	24	2	15	7	0	3,8	100%	71%
9«Г»		Загородских Т.С.	29	10	15	3	1	4	97%	86%

Анализ результатов экзамена позволяет сделать вывод, что большинство усвоили минимум содержания математического образования на «хорошо» и «отлично».

Год	% качества	% успеваемости
2014-2015 уч. год	79%	96%
2015-2016 уч.год	55%	100%
2016-2017 уч.год	76%	100%

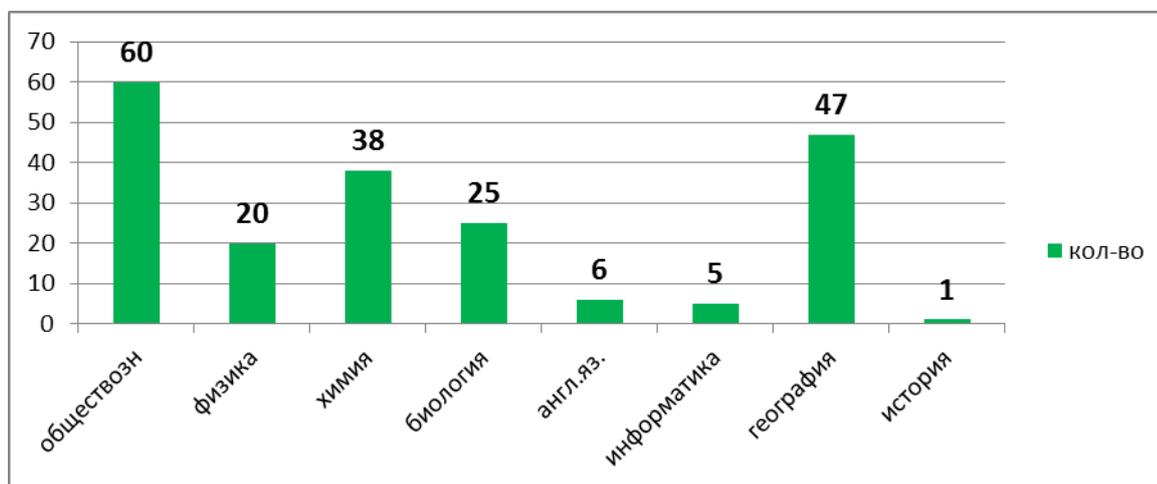
Все выпускники преодолели порог успешности.

Результаты экзаменов по выбору:

Для получения аттестата выпускникам 9-х классов в 2016-2017 учебном году необходимо было сдать два обязательных экзамена (математика, русский язык) и два экзамена по выбору.

Выбор предметов учащимися распределился следующим образом:

9 «А», 9 «Б», 9 «В», 9 «Г» классы



Наиболее популярными предметами у учащихся 9 -х классов являются - обществознание- 58%, география – 45%, химия - 37%.

Результаты экзаменов по выбору по текстам Рособрнадзора территориально-экзаменационной комиссии:

Предмет	Ф.И.О. учителя	сдавали	Результаты				% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»	
обществознание	Сергеева Ю.А.	60	12	35	13	-	100%
физика	Бахуто Т.Ю	20	8	9	3	-	100%
химия	Лобченко Л.В.	38	23	15	-	-	100%
биология	Чернова Ж.Р.	25	5	15	5	-	100%
английский яз	Селезнева Т.С.	6	4	2	-	-	100%
информатика	Ницевич А.Ф.	5	-	3	2	-	100%
география	Маркова Т.П.	47	8	27	12	-	100%
история	Сергеева Ю.А.	1	-	1	-	-	100%

Анализ результатов экзаменов по выбору позволяет сделать вывод, что большинство выпускников выбрали для сдачи экзамена те предметы, по которым они наиболее успешны. Все выпускники преодолели пороги успешности.

Как и в прошлом году, проблемой остается объективность оценки уровня качества знаний по всем предметам за год и за экзамен, так как разница между итоговым результатом 49% и результатом аттестации 79% слишком большая и требует контроля не только качества преподавания всех предметов в 9 классах, а впоследствии и в 10 классе, но и качества усвоения материалов, а также профессионального психолого-педагогического сопровождения.

МАОУ СОШ №11 является центром дистанционного образования детей-инвалидов. 6 детей-инвалидов обучались дистанционно по индивидуальным планам. Дети принимали участие в конкурсах, олимпиадах, внеурочных мероприятиях, проводимых дистанционно.

В рамках сетевых форм обучения проводится подготовка обучающихся к государственной итоговой аттестации, единому государственному экзамену, проводятся уроки с выпускниками МКШ.

Этот год был достаточно результативным. Учащиеся, начиная со 2 по 11 классы, активно принимают участие во всех конкурсах, проводимых на разных уровнях. Из года в год учителя – предметники отслеживают «одарённых детей» и готовят ребят к участию в творческих, интеллектуальных состязаниях. Следует отметить, что активность и желание участвовать в олимпиадах, конференциях, викторинах повышается.

№	Название мероприятия	Дата, место проведения	Класс, кол-во уч-ся	Итоги
4	Международный дистанционный блиц – турнир по истории в рамках проекта «Инфоурок»	МАОУ СОШ № 11 (в дистанционно м режиме)	7 классы – 15 чел.	Дипломы 1, 2,3 степеней; Сертификаты
5	Общероссийский конкурс «Альбрус» по английскому языку, организованный Институтом Развития Школьного Образования	г.Калининград май	5-8 класс – 23 чел;	Дипломы
7	11Всероссийский Конкурс по дизайне «Эксклюзивный	декабрь – 2016г.	6-7 классы Победители, призеры- 6 чел.	Дипломы

	рисунок на бейсболку» г.Бийск			
8	Всероссийский Экологический интернет проект «Красная книга руками детей!»	2016-2017 г.	Всего - 11 чел. (7-8 класс)	Сертификаты
9	Всероссийская олимпиада для детей	Март 2017 г.	5-11 класс – 76 человек 1 чел –победитель (6 класс)	Диплом
10	Всероссийское тотальное тестирование	Октябрь 2016г.	4 человека 1 победитель	Диплом
11	Региональный этап всероссийской олимпиады школьников	г.Горячий Ключ	Всего – 7 человек (9-11класс)	Сертификаты, грамота Призер -1 чел.
13	Муниципальный этап региональной олимпиады школьников	Туапсинский район	Всего – 10чел.(5-11 классы)	Дипломы 1 победитель 5 призеров
16	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников	Туапсинский район	Всего – 84 чел. (один и тот же учащийся принимал участие в нескольких предметных олимпиадах) 23 победители, призеры	Дипломы
17	Муниципальный тур Краевого конкурса юных чтецов «Живая классика» в рамках 5 Всероссийского конкурса юных чтецов «Живая классика»	ЦДТ, март 2017 г.	Всего-3 чел. Призеры – 3 чел.	Грамоты
19	Муниципальный конкурс детского рисунка «Великая	УО администрации МО	7 класс -5 чел. победители, призеры – 4 чел.	Грамота

	Отечественная война глазами детей» Номинация «Живопись»	Туапсинский район, февраль 2017		
22	Муниципальный этап Всероссийского Краевого конкурса сочинений «Молодое имя кубани»	УО администрации МО Туапсинский район	Всего -49 чел.	
23	Муниципальный этап Краевого конкурса–фестиваля детского творчества «Светлый праздник Рождество Христово»: Номинация «Вокальные ансамбли»	УО администрации МО Туапсинский район	6-7 классы -7 чел призеры – 3 чел.	Диплом
25	Муниципальный конкурс сочинений среди учащихся «Воинская слава»	УО администрации МО Туапсинский район	7 классы – 2 чел. Победитель – 1 чел..	Грамота
	Муниципальный этап краевого конкурса «Моя малая Родина»	Декабрь 2016г.	8 классы- 4 чел. Классы- Победители – 2 чел.	Грамоты
	Муниципальный этап краевого конкурса детских рисунков «И помнит мир спасенный»	2017 г.	7-8 классы 7 чел. 1 призер	Диплом
	Муниципальный этап краевого краеведческого конкурса «Я юный	Февраль 2017 г.	7 класс- 2 чел. 1 чел - призер	Дипломы

	эксурсовод-краевед»			
	Муниципальный этап краевого конкурса «Разговор о правильном питании», «Каша-здоровье наша»	Март 2017 г.	7-9 классы -5 чел. Победители, призеры – 3 чел.	Дипломы, грамоты
	Муниципальный этап литературный конкурс на английском языке «Шекспириада»	Декабрь 2016 г.	7-11 классы – 10 чел. Призеры- 10 чел.	Грамоты
25	Муниципальный этап краевого смотра конкурса «Молодые дарования Кубани»	2017 г.	7 классы- 5 чел. Призеры- 2 чел.	Дипломы

1.5. Оценка организации учебного процесса

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий. При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физической культуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся. В ходе уроков проводится комплекс упражнений, физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям СанПиН. Между началом факультативных занятий и последним уроком установлены перерывы.

1-4 классы – пятидневная рабочая неделя, 5-11 классы шестидневная рабочая неделя.

Начало уроков – 8 часов 30 минут.

Режим работы ОО предполагает наличие перемен (20 минут) для организации горячего питания обучающихся, проведения подвижных игр на игровых площадках спортивного ядра. С целью формирования у обучающихся навыков здорового образа жизни в школе создан спортивный клуб «Новое поколение».

В ОО функционирует социально-психологическая служба, деятельность которой направлена на создание комфортной среды учебного процесса, разрешения конфликтных ситуаций.

1.6. Оценка востребованности выпускников.

Анализ показывает, что получение дальнейшего образования выпускниками за последние годы имеет нестабильный характер:

- подтверждают дальнейшее обучение в соответствии с профилем обучения практически 71-79 % выпускников;
- география распределения выпускников – Россия, Краснодарский край;
- незначительное число выпускников выбирают технические специальности.

Проблемы, которые требуют решения в 2017-2018 учебном году, связаны с недостаточным уровнем организации профориентационной работы и отсутствием стабильного взаимодействия с учреждениями профессионального образования.

1.7. Оценка качества кадрового обеспечения.

Образовательная организация (далее ОО) полностью укомплектована педагогическими кадрами: процесс обучения ведется по всем предметам учебного плана. Большинство педагогов – это грамотные профессионалы, имеющие квалификационные категории, 15 % педагогов составляют молодые специалисты.

2.1. Кадровый и качественный состав педагогических кадров

№	Учебный предмет	Всего педагогов	высшая	первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
1	Начальные классы	14	9	1	0	4
2	Русский язык и литература	5	2	0	1	2
3	Математика	5	0	3	0	2
4	Иностранный язык	6	0	2	1	3
5	История, обществознание	3	0	1	1	1
6	Физика	1	1	0	0	0
7	Химия	1	1	0	0	0
8	Биология	1	0	0	1	0
9	География	1	1	0	0	0
10	ИЗО	1	1	0	0	0
11	Технология	1	0	0	1	0
12	Физическая культура	5	0	1	0	4
13	Информатика и ИКТ	1	0	0	0	1
14	ОБЖ	0	0	0	0	0
15	Педагог- психолог	1	0		0	1
16	Музыка, МХК	2	2	0	0	0
17	Кубановедение	1	0	1	0	0
17	Итого:	49	17	9	5	18

2.2. По уровню образования:

№	Учебный предмет	Всего педагогов	Высшее профессиональное образование	Высшее непрофессиональное образование	Средне специальное образование
1	Начальные классы	14	13		1
2	Русский язык и литература	5	5		
3	Математика	5	5		
4	Иностранный язык	6	4	1	1
5	История, обществознание	3	2		1
6	Физика	1		1	
7	Химия	1	1		
8	Биология	1	1		
9	География	1	1		
10	ИЗО	1			1
11	Технология	1			1
12	Физическая культура	5	5		
13	Информатика и ИКТ	1		1	
14	ОБЖ	0		0	
15	Педагог-психолог	1	1		
16	Музыка, МХК	2	1		1
17	Кубановедение	1	1		
17	Итого:	49	40	3	6

2.3. По полу:

мужчины	женщины
4 чел.	45 чел.

2.4. Победители конкурса учителей в рамках ПНП «Образование»:

1. Л.В. Скородумова, учитель начальных классов;
2. С.В. Калинина, учитель начальных классов;
3. Н.Э. Калайдина, учитель начальных классов;
4. Т.Ю. Бахуто, учитель физики;
5. Н.А. Стеблецкая, учитель изобразительного искусства.

2.5. Отмечены Знаком «Почётный работник общего образования РФ»:

1. Г.В. Тарасенко, директор ОО;
2. Т.П. Маркова, учитель географии;

3. С.В. Калинина, учитель начальных классов.

2.6. Отмечены Знаком «Отличник Просвещения РФ»:

1. Т.Ю. Бахуто, учитель физики;

2.7. Награждены Почётной грамотой Министерства образования и науки Краснодарского края:

1. Н.В.Акопян, учитель музыки;

2. М.В.Хочко, учитель музыки;

3. Е.Л. Коваль, учитель начальных классов;

4. А.Ш. Найманова, учитель начальных классов;

5. Н.А. Стеблецкая, учитель изобразительного искусства;

6. Л.Ю. Зиновьева, учитель истории.

7. А.С.Коблева, учитель начальных классов

8. Н.Э.Калайдина, учительн ачальных классов

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Отметим, что увеличилось количество человек без категории, это связано с принятием на работу молодых и вновь пришедших специалистов.

В этом году прошли курсы повышения квалификации 8 учителей (из них в рамках обучения по ФГОС – 8 человек).

Были аттестованы на высшую квалификационную категорию - 1 человек (Куликова Е.В.), на первую категорию – 3 человека (Загородских Т.С., Чувалджян Р.А., Зиновьева Л.Ю.).

На сегодняшний день имеется перспективный план аттестации учителей в 2017-2018 учебном году: на высшую кв. категорию подано 2 заявления (Т.Ю.Бахуто, А.С.Коблева); на первую кв. категорию – 1 человек (А.А.Мирзоян).

Выводы: в школе подобран достаточно профессиональный состав. Все педагоги подтверждают заявленные категории.

Проблема: низкая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.

Задачи: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение.

1.8. Оценка библиотечно-информационного обеспечения.

В МАОУ СОШ №11 имеется библиотека, которая расположена на втором этаже. Структура библиотеки: абонемент и книгохранилище. В библиотеке есть читальный зал на 10 посадочных мест.

Библиотечный фонд:

- общее количество единиц хранения фонда библиотеки - 20779

- объем фонда учебной- 15167 экз.,

- учебно-методической- 200,

- художественной литературы в библиотеке 5412 экз.

- пополнение и обновление фонда за отчетный период;

За 2016-2017 г. закуплено художественной литературы- 60 экз. на сумму 20000.00руб, учебников - 2397экз. на сумму 826179,92руб.

Число единиц обязательной учебной литературы на одного обучающегося в общем и по направлениям подготовки, для общеобразовательных организаций по учебным дисциплинам – составляет в среднем 13,6 комплектов.

В библиотеке имеется компьютер с выходом в Интернет, ксерокс, сканер, принтер, телевизор.

Из книжного фонда чаще всего используется книги для начальных классов, а также художественная литература выпускниками школы 9, 10, 11классов. Для привлечения других учащихся используется разные виды деятельности: выставки юбиларов, презентации художественных произведений, викторины, беседы, покупка новых произведений, книжный развал.

1.9. Оценка материально-технической базы.

Общая площадь МАОУ СОШ № 11 г. Туапсе 10247,00 кв.м.(1,037 кв.м. в расчете на 1-го обучающегося), площадь помещений для осуществления образовательного процесса 3814,5 кв.м.(3,849 кв.м. в расчете на 1-го обучающегося). Для занятий физической культуры имеется два спортивных зала, общей площадью 286,7 кв.м. каждый (0,290 кв.м. в расчете на 1-го обучающегося), два тренажерных зала, общей площадью 58,2 кв.м.(0,059 кв.м. на одного обучающегося), и общей площадью 59,4 кв.м.(0,060 кв.м. на 1-го обучающегося). Спортивное ядро общей площадью 7720,00 кв.м. (7,791 кв.м. на одного обучающегося) на улице включает в себя: беговые дорожки на 100 метров, ямы для прыжков, волейбольные и баскетбольные площадки, поле для минифутбола.

Для эстетического воспитания в школе имеется два актовых зала, общей площадью 203,3 кв.м. (0,206 кв.м. на одного обучающегося), и общей площадью 176,5 кв.м.(0,179 кв.м. на одного обучающегося), просторная библиотека, площадью 87,8 кв.м.(0,089 кв.м. на одного обучающегося), конференц зал площадью 58,4 кв.м.(0,059 кв.м. на одного обучающегося).

В школе создана современная материально техническая база, состоящая из 12 кабинетов начальной школы, оснащенная компьютерами, мультимедийными проектами, регулируемой по росту детей мебелью, комплектами печатно-наглядных пособий. Во всех кабинетах имеются интерактивные комплексы.

Профориентация и производственное обучение мальчиков осуществляется в мастерских деревообработки общей площадью 68,8 кв.м. (0,070кв.м. на одного обучающегося) и металлообработки общей площадью 69,1 кв.м. (0,070 кв.м. на одного обучающегося), для девочек в мастерской технического моделирования, общей площадью 49,4 кв.м.(0,050 кв.м. на одного обучающегося) и кулинарии, общей площадью 38,4 кв.м.(0,039 кв.м. на одного обучающегося).

В МАОУ СОШ № 11 г.Туапсе имеется центр дистанционного образования, для дистанционного обучения детей - инвалидов. Центр оснащен современным оборудованием.

Школа является базовой в МО Туапсинский район. Наличие специального оборудования позволяет проводить селекторные совещания с Министерством образования науки и молодежной политики, открытые уроки для сельских малокомплектных школ, для дистанционных занятий с одаренными детьми.

В ОО созданы все условия для полноценного питания учащихся и сотрудников школы. Имеется собственная столовая, с количеством посадочных мест (244) общей площадью обеденного зала 293,2 кв.м. (0,296 кв.м. на одного обучающегося).

Для обеспечения горячим и рациональным питанием учащихся заключен договор с АНО «Комбинат социального питания». Дети из многодетных семей обеспечиваются горячим питанием на льготных условиях. Для приема пищи обучающихся составлен и утвержден график питания, соответствующий требованиям СанПин.

В МАОУ СОШ № 11 г. Туапсе имеется лицензированный медицинский кабинет: процедурный кабинет, кабинет первичного осмотра, стоматологический кабинет. Все кабинеты оснащены необходимым современным оборудованием. Заключен договор № 41 от 12.05.2016г. на оказание медицинских услуг обучающихся, и договор от 14.09.2015г на оказание стоматологической помощи детям школьных учреждений. Утверждены графики работы медицинских работников. Выполнены необходимые требования паспорта доступности в ОО.

Территория МАОУ СОШ № 11 г. Туапсе ограждена по всему периметру школьного участка, подключена к системе противопожарной защиты «Стрелец-Мониторинг», имеется пожарная сигнализация с системой оповещения, а так же имеется тревожная кнопка. Территория, здание находится под видеонаблюдением. Имеется 8 камер наружного наблюдения, и 77 камер внутреннего наблюдения.

1.10. Оценка функционирования внутренней систем оценки качества образования

Образовательной программой определены направления работы: оценка качества нормативной правовой базы школы; образовательных программ школы, знаний обучающихся, достижений обучающихся во внеурочной деятельности, оценка качества образовательных услуг, условий для осуществления образовательного процесса, работы педагогов, мониторинг успеваемости по учебным предметам.

Показатели
деятельности МАОУ СОШ №11 г.Туапсе, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателей
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	Человек (Ч)	Общая численность всех учащихся на конец мая 2016-2017 учебного года составила 986 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования составила 417 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования составила 505 обучающихся
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования составила 64 обучающихся
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек	1. Численность учащихся (на конец уч.года), успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации – на «отлично» успевают 98 обучающихся (10%) , на «хорошо» и «отлично» 304 человек (31%) обучающихся.
		%	2. Удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся 41%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку - 30,5
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике-17,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку-83,4
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике- базовый уровень – 4,7, профильный уровень-45,7
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому	человек	1.Численность всех выпускников 9 класса в текущем году - 104 обучающихся
		человек	2. Численность выпускников 9 класса, получивших

	языку, в общей численности выпускников 9 класса		неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку - 0
		%	3. Удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек	1. Численность выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике – 0
		%	2. Удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса -0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек	1. Численность всех выпускников 11 класса в текущем году - 17 человек
		человек	2. Численность выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку - 0
		%	3. Удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса – нет
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек	1. Численность выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике – 3 выпускника
		%	2. Удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса - 17%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек	1. Численность выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании - 0
		%	2. Удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса 0%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек	1.Численность выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании - нет
		%	2.Удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек	1.Численность выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием – 13 человек
		%	2.Удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса 12,5%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек	1.Численность выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием 3 выпускника
		%	2. Удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса 18%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек	Численность учащихся (за отчетный период), принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах различного уровня 328 человек
		%	Удельный вес численности учащихся принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся 33%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек	1. Численность учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов -62 человека
		%	2. Удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся 6,2%
1.19.1	Регионального уровня	человек	1. Численность учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов краевого уровня - 7 человек
		%	2. Удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов краевого уровня, в общей численности учащихся 0,7%
1.19.2	Федерального уровня	человек	1. Численность учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов федерального уровня - 8 человек

		%	2. Удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов федерального уровня, в общей численности учащихся 0,8%
1.19.3	Международного уровня	человек	1. Численность учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов международного уровня - 0
		%	2. Удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов международного уровня, в общей численности учащихся 0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек	1. Численность учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов – 40 учащихся 10 «А», 11 «А» класса обучаются в профильном (социально-экономическом) классе
		%	2. Удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся 4,5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек	1. Численность учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения – 20 учащихся 10 «А» класса обучаются в профильном (социально-экономическом) классе
		%	2. Удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся 4,5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек	1. Численность учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения 1 чел.
		%	2. Удельный вес численности учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся 0,1%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек	1. Численность учащихся, получающих образование в рамках сетевой формы реализации образовательных программ 0
		%	2. Удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся 4%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	Человек	Численность педагогических работников образовательной организации в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры

			должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» (по состоянию на 1 августа текущего года)- 50 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек	1. Численность педагогических работников, имеющих высшее образование (по состоянию на 1 августа текущего года) -45 человек
		%	2. Удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников 90%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	1. Численность педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование (по состоянию на 1 августа текущего года) 40 человек
		%	2. Удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование, в общей численности педагогических работников 80 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек	1. Численность педагогических работников, имеющих среднее образование (по состоянию на 1 августа текущего года) 2 человек
		%	2. Удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование, в общей численности педагогических работников 4 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек	1. Численность педагогических работников, имеющих среднее педагогическое образование (по состоянию на 1 августа текущего года) 3 человека
		%	2. Удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее педагогическое образование, в общей численности педагогических работников 6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек	1. Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория KV (за отчетный период) - 4 человека
		%	2. Удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория 8 %
1.29.1	Высшая	человек	1. Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная

			категория 1 человека.
		%	2. Удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория 2 %
1.29.2	Первая	человек	1. Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория 3 человек
		%	2. Удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория 6%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек	1. Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет и свыше 30 лет (по состоянию на 1 августа текущего года) –15 человек
		%	2. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет и свыше 30 лет 30%
1.30.1	До 5 лет	человек	1. Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет – 4 человек
		%	2. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет 8%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек	1. Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет - 11 человек
		%	2. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет - 22%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек	1. Численность всех педагогических работников, возраст которых составляет до 30 лет (по состоянию на 1 августа текущего года) - 5 человек
		%	2. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, возраст которых составляет до 30 лет -10%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	1. Численность всех педагогических работников, возраст которых составляет от 55 лет (по состоянию на 1 августа текущего года) - 6 человек

			2. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет от 55 лет -12%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек	1. Численность педагогических и административно-хозяйственных работников в организации (по состоянию на 1 августа текущего года) – 75 человек
		человек	2. Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности – 48 человека
		%	3. Удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников 96%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	1. Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших (за отчетный период) повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов – 8
			2. Удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших (за отчетный период) повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников 16%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1. Общее количество компьютеров в образовательной организации (по состоянию на 1 августа текущего года) - 90 штук

		единиц	2. Количество компьютеров, которые используются обучающимися – 91%
		единиц	3. Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося = 12 компьютеров
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете – 13308 учебников.
		единиц	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося 13,6 комплекта.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	имеется
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	имеется
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	имеется
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек	1. Численность учащихся (по состоянию на 1 августа текущего года), которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с) - 991 человек
		%	2. Удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся 100%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	1. Указать общую площадь всех <u>помещений</u> (S) , в которых осуществляется образовательная деятельность (учебные кабинеты, лаборатории, учебные мастерские, актовые, спортивные и тренажерные залы, бассейны). Площадь 3814,5 кв.м
		кв.м	2. Общая площадь в расчете на одного 3,849 кв.м

Директор МАОУ СОШ №11

Г.В.Тарасенко