

<p>ПРИНЯТО</p> <p>на заседании педагогического совета</p> <p>Протокол №1 от 30.08.2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДАЮ</p> <p>директор МАОУ СОШ №11 им.Д.Л.Калараша г.Туапсе</p> <p>Приказ № 374 от 01.09.2023</p>
---	--

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №11
им.Д.Л.Калараша г.Туапсе
муниципального образования
Туапсинский район
2023-2026

г.Туапсе 2023 ГОД

СОДЕРЖАНИЕ

1.Раздел	
ЦЕЛЕВОЙ	4
1.1 Цель воспитания обучающихся	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	11
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	15
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	41
3.1 Кадровое обеспечение	41
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	42
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	56
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	58
3.5 Анализ воспитательного процесса	60

Пояснительная записка

Данная программа разработана в соответствии с федеральным законом от 24 сентября 2022 года № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации» с 1 сентября 2023 года. На основании приказов Минпросвещения :

№ 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении Федеральной образовательной программы начального общего образования» ;

№ 370 от 18 мая 2023 года «Об утверждении Федеральной образовательной программы основного общего образования» ;

№ 371 от 18 мая 2023 года «Об утверждении Федеральной образовательной программы среднего общего образования»

Программа разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МАОУ СОШ №11 им.Д.Л.Калараша г.Туапсе ;
- разработана и утверждается с участием коллегиальных органов управления МАОУ СОШ №11 им.Д.Л.Калараша г.Туапсе, в том числе советов: обучающихся, родителей (законных представителей), утверждена педагогическим Советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности этнических групп юга России

Краснодарского края, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими людьми.

В центре программы воспитания муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Дмитрия Леонтьевича Калараша г. Туапсе находится приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, развитие патриотических чувств, любви к Родине, ощущения себя неотъемлемой частью Отечества.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися МАОУ СОШ №11 им.Д.Л.Калараша г.Туапсе.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Содержание воспитания обучающихся в МАОУ СОШ №11 им.Д.Л.Калараша г.Туапсе определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно- нравственные ценности экологической культуры человека, традиционных религий народов России.

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации и локальными актами общеобразовательной организации.

Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей.

1.2. Воспитательная деятельность обучающихся в МАОУ СОШ №11 им.Д.Л.Калараша г.Туапсе планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.3. Цель воспитания обучающихся в МАОУ СОШ №11 им.Д.Л.Калараша г.Туапсе.

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно- нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвига героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания учащихся, современный национальный идеал личности - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников.

1.4. Задачи воспитания в МАОУ СОШ №11 им.Д.Л.Калараша г.Туапсе:

- усвоение обучающимися знаний основных норм, духовно- нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
формирование и развитие личностных позитивных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение и принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного поведения, общения, межличностных социальных отношений, применение полученных знаний на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

1.5. Личностные результаты освоения обучающимися МАОУ СОШ №11 им.Д.Л.Калараша г.Туапсе образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

1.6. Воспитательная деятельность в МАОУ СОШ №11 им.Д.Л.Калараша г.Туапсе планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивной, возраст соответности.

1.7. Направления воспитания.

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности МАОУ СОШ №11 им.Д.Л.Калараша по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

- 4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.
- 5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.
- 6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.
- 7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.
- 8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие: целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.
2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: - к семье, к труду, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, к природе, к миру, к знаниям, к здоровью, к окружающим людям, к самим себе,
3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

- 1) реализовывать воспитательные возможности основных школьных дел, поддерживать традиции коллективного планирования, организации, проведения анализа в МАОУ СОШ №11 им.Д.Л.Калараша г.Туапсе в конце календарного года;

- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – в начальной школе на уровне классных сообществ; дежурство в классе ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать в МАОУ СОШ №11 им.Д.Л.Калараша г.Туапсе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников начальной школы для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;
- 8) организовывать для школьников внешкольную деятельность экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 9) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 10) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 11) развивать пространственно-предметную среду МАОУ СОШ №11 им.Д.Л.Калараша и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 13) развивать социальное партнерство МАОУ СОШ № 11 им.Д.Л.Калараша г.Туапсе и организаций, учреждений Туапсинского района, г. Туапсе и Краснодарского края.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры

В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до

конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

1.Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую Родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2.Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.
Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.
Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.
Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.
Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

3. Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.
Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.
Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.
Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.
Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.
Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

5. Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.
Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.
Проявляющий интерес к разным профессиям.
Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

6. Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.
Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.
Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

7.Ценность научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

МАОУ СОШ №11 им.Д.Л.Калараша г.Туапсе является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2023 года составляет 1108 человек, численность педагогического коллектива – 54 человека. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

На начало 2023-2024 учебного года в МАОУ СОШ №11 им.Д.Л.Калараша г.Туапсе 37 класс - комплектов, обучается 1108 обучающихся, образовательная деятельность осуществляется в режиме пятидневной недели – 1-10 классы, 2 классы – 2 смена, шестидневной недели – 11 классы; в школе две смены.

Режим работы :

1 смена 8.30-13.50

2 смена 13.10- 17.20

В школе функционируют выборные коллегиальные органы управления: Лидер школы – президент, Совет РДДМ ; Совет школы, состоящий из : представителей РДДМ, представителей родительской общественности и педагогов (по 5 человек), общешкольный родительский комитет,(школьное ученическое самоуправление в формате Российского Движения детей и молодежи РДДМ « Движение первых» во главе с лидером школы.

Школа начала свою работу в 2008 году.

Цель работы общеобразовательной школы № 11 города Туапсе - это воспитание гражданина, обеспечение высокого уровня академических знаний, создание благоприятных условий для саморазвития педагогов и учащихся и формирование индивидуальности.

Дисциплина, форма, красивое пространство, оформленная предметно – эстетическая среда, современность, системность, добропорядочность, целеустремленность, научность, согласованность, коллективизм - вот важные составляющие воспитательной системы нашей школы.

В школе есть свои традиции и ритуалы. «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в юнармейцы», Экологическая газета, школьная игра «Зарница» , квест «Маршрут безопасности», флэшмобы и Дни самоуправления, школа «Азбука осознанных родителей» все эти мероприятия делают школу уникальной по своим формам и методам работы.

Наиболее значимой традицией школы является активная работа школьного самоуправления -это яркая особенность нашего учебного заведения. Всероссийские проекты РДДМ « Движение первых», Юнармия и Большая перемена - выводят на новый уровень самостоятельную работу учеников в школьной системе воспитания.

2008-2023 годы работа ШУС, а теперь Совета РДДМ и лидера школы (Победа на краевом конкурсе антинарко агитбригад и вхождение в группу 10

сильнейших команд ШСУ в крае. (С 2014 года участие в движении РДШ , с 2023 года РДДМ.)

Работа школьного самоуправления включает в себя постоянный контакт старшеклассников с младшеклассниками через игровое, информационное, проектное взаимодействие.

Уроки ЗОЖ, спортивные игры, праздник Новый год, Масленица, Квест Безопасность жизнедеятельности, танцевальные флэшмобы, Конкурс классных хоров, Конкурс строя и песни, традиционные вальсы выпускников, поздравления первоклассников, проект Вахта Памяти, работа на Посту №1, проект Память потомков жива, создание мемориальной композиции на территории школы, Имя героя в учебном заведении, Благотворительные ярмарки, Осенние самоделки, работа Экосовета, взаимодействие с Русским географическим обществом , депутатами горсовета и помощником депутата Законодательного собрания края Джемсом А.В. Сергеем Лыжниковым.

С первых дней существования школы в приоритете было патриотическое воспитание молодежи. Через опытных учителей ОБЖ и физической культуры пришли увлечения детей занятиями гиревым спортом, волейболом, мини - футболом ,самбо через проект «Самбо в школе», настольным теннисом и другими видами спорта. Ученики школы стали победителями муниципальных, районных, зональных и краевых соревнований по гиревому спорту имени Душина, многократными победителями командных и личных соревнований на военно – полевых сборах . Сегодня в школе три юнармейских отряда разных возрастов. А ребята старших классов лидируют во всех районных и муниципальных соревнованиях допризывной молодежи (Военно - спортивная эстафета, Полоса Победы, Кросс допризывной молодежи)

К особым условиям осуществления воспитательной деятельности в

МАОУ СОШ №11 им.Д.Л.Калараша г.Туапсе можно отнести работу детских объединений: спортивный клуб «Новое поколение», волонтерский отряд «Материк детства», лагерь дневного пребывания «Тилимилитрамдия», театральная студия « Планета детства», музыкальная театральная студия «Солнечный мир», отряд Юнармейцев «Юные защитники Отчества», Экологический Совет, школа танца «Движение», библиотечный клуб «Подросток».

С 2011 года школа является платформой дистанционного образования Туапсинского района для детей с ОВЗ и малокомплектных школ.

В соответствии с краевым проектом «Базовые школы», в рамках комплекса мер по модернизации общего образования Краснодарского края с 1 сентября 2011 года МАОУ СОШ № 11 г. Туапсе стала базовой по реализации дистанционного обучения детей-инвалидов.

За время деятельности нашего Центра дистанционного образования мы выпустили 11 ребят с ОВЗ.

В течение 12 лет мы использовали разные модели обучения:

ДОДИ, МКШ, БАЗ ОБРАЗ, ПРОФИЛЬ, ГИА+ЕГЭ, ДООД.

В 2022-2023 учебном году работаем, активно реализуя три модели:

ДОДИ; МКШ; ОГЭ+ЕГЭ.

Эти модели наиболее востребованы и результативны.

Выпускники, выбравшие подготовку с использованием дистанционных технологий, сдали экзамены в прошлом году на 80 и более баллов.

Дистанционная форма обучения как нельзя лучше подходит для того, чтобы учащиеся с ОВЗ получили качественное образование, нашли для себя способ успешной реализации в жизни.

Преимущество дистанционного обучения детей с ОВЗ – индивидуализация, гибкость и адаптивность обучения - учитель ведет каждого ученика за руку.

Сегодня на платформе обучаются 30 детей Туапсинского района с ОВЗ, прикреплены 2 малокомплектные школы, на платформе работают 6 педагогов.

В школе работает инклюзивное образование. Сегодня в нем 30 учащихся среди которых дети - инвалиды и с ОВЗ обучаются по индивидуальным адаптированным программам, 6 обучающихся в классе по основным образовательным программам.

В школе организацией воспитательного процесса занимаются педагоги - предметники, классные руководители, социальный педагог, 2 педагога - психолога, 2 педагога-организатора, советник по воспитанию, заместитель директора по воспитательной работе, 2 заместителя директора по учебно - воспитательной работе, 2 заместителя директора по научно - методической работе.

На базе нашей школы регулярно проводятся тестирования по профориентации, по безопасности дорожного движения, социально - психологическое тестирование школьников, тесты программы «Культурный норматив школьника». Программа «Одаренные дети, федеральная программа «Русский язык»- воспитывающая любовь к родному языку, любовь к Родине, интерес к культурологии, русской культуре, малой Родине, малым этническим группам, диалектам родного края» Дети нашей школы являются участниками дистанционных курсов в «Центре одаренности города Краснодара». Школа является площадкой для проведения экономического и экологического диктантов, правового диктанта, казачьего диктанта, также наши обучающиеся принимают участие в географическом диктанте, диктанте Победы. С 2022 года в МАОУ СОШ №11 им.Д.Л.Калараша г.Туапсе действует Экологический Совет. Учащиеся школы работают в теме финансовой грамотности, функциональной грамотности. Также все возрастные категории задействованы в проектной деятельности.

Социокультурная среда нашего города традиционна для городов с небольшим количеством жителей, пока еще в таких провинциальных городах, как наш Туапсе, у большинства родителей и учеников сохраняется нравственное и духовное богатство, стремление к знаниям, культуре, бережное отношение к Родине и природе, уважение к старшим, памяти исторических событий, почитание предков.

Наша школа - самая молодая в городе. Сегодня, развивая культурные качества личности, совершенствуя социальный интеллект учащихся и их родителей, МАОУ СОШ №11 им.Д.Л.Калараша является не только образовательным, но и культурным центром города, благодаря современному оснащению и педагогическому коллективу, который ставит перед собой задачи школы повышенных требований к качеству обучения и воспитания.

Круг общения детей в школе обширен, в каждой параллели по 3 или 4 класса, а с 2021 года есть и 5 классов – комплектов в параллели, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей, как в большой семье. Дети общаются не только в школе, но и по месту жительства, так как основная масса проживает в нашем компактном микрорайоне.

Практически все педагоги школы родились в нашем городе, учились в нем, а теперь работают в школе, которая, по сути – часть их малой Родины. Все знают друг друга и через десять минут беседы с посторонним человеком находятся общие знакомые или даже дальние родственники. Это сближает и объединяет участников образовательного процесса, помогает быстрее наладить отношения, выходить их конфликтов, воспитывает и помогает в организации общих школьных дел, одинаковому пониманию проблем.

В большом коллективе интенсивно идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле, претендуя на оценку большого количества участников или зрителей.

Открытость общения, совместные общешкольные дела и мероприятия, в ситуации сотрудничества, стимулируют активность учащихся и учителей.

Дети очень быстро сближаются, дружат не только с одноклассниками, но и с соучениками школы разных возрастов. Коллектив, благодаря этой дружбе, превращается в мощную команду, где, как в лагере, работает система от младший старшему, дети – взрослым, взрослые детям, равный равному.

МАОУ СОШ №11 им.Д.Л.Калараша г.Туапсе (далее – школа) - это городская школа в небольшом городе с небольшим количеством культурных учреждений, которые являются социальными партнерами в осуществлении воспитательной деятельности школы. Это Кинотеатры: «Россия», «Монитор», «Родина», Дворцы культуры – ГДК и ДКН, Центр развития творчества детей и юношества ,3 спортивных школы, Учреждения СПО: социально - педагогический колледж, ФИНЮК, ГБПОУ КК Туапсинский гидрометеорологический техникум, Школа искусств имени С.В. Рахманинова , Художественная школа им. А.А. Киселева, Станция юных туристов, Станция юных техников, Городской парк культуры и отдыха с концертным залом на 1000 мест, Театр юного зрителя, МБОУ ДО ЦВР «Мужество», Эколого - биологический центр, Филиал русского географического общества России.

Также воспитательная деятельность осуществляется в социальном партнерстве с промышленными предприятиями – РН «Морской терминал», Росморпорт, Еврехим ТБТ, перевалочный комплекс АО «Туапсинский зерновой терминал».

С 2014 года в школе принято «Положение о внешнем виде обучающихся и школьной форме», которое помогает организовать соблюдение дресскода большого коллектива детей и педагогов. Существуют локальные акты о

Внутреннем распорядке работы школы. Положение о Штабе воспитательной работы, положение о Совете профилактики, положение о Школьном спортивном клубе, Положение о форме и внешнем виде учащихся, положение о постановке на внутришкольный учет, положение о поощрении учащихся, положение о школьном лагере, положение об РДДМ.

В 2015 году школа подключилась к работе инновационного воспитательного проекта Российское движение школьников, а в 2023 году наши ребята влились в Российское движение детей и молодежи «Движение первых».

Дети и педагоги принимают участие в федеральной программе внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании, начальная школа – охват питанием 100%, среднее и старшее звено 5-11 классы часть детей питается организовано и получает горячие завтраки, а часть детей 5-8-х классов питается организовано и получает горячие обеды.

С 2022 года в школе внедрены новые общешкольные мероприятия: «Разговоры о главном», Церемония поднятия (спуска), выноса флага Российской Федерации по понедельникам и субботам. С 2023 года работает проект уроки России « Новые горизонты» (профориентационный проект) по четвергам на классных часах . В них принимают участие ребята, которые ещё не определились с выбором профессии.

В начале 2022-2023 учебного года МАОУ СОШ №11 им.Д.Л.Калараша г.Туапсе стала пилотной площадкой по реализации проекта внедрения должности советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в образовательные учреждения. Пройдя конкурсный отбор «Навигаторы детства 2.0» кандидат обучился в Корпоративном университета Российского Движения школьников «Государственная политика в сфере образования. Программа повышения квалификации», и была принята на должность эксперта Федерального государственного бюджетного учреждения «Российский детско-юношеский центр».

В 2023 наша школа вступила в ряды Общероссийского общественно-государственного движение детей и молодежи «Движение Первых». Согласно структуре управления образовательной организацией в нашей школе советник директора напрямую подчиняется директору и активно взаимодействует с заместителем директора по воспитательной работе, социальным педагогом, педагогами - психологами, педагогами- организаторами, классными руководителями и учителями- предметниками. Советник по воспитанию руководствуется в своей деятельности Планом и концепциями Росдетцентра, УО Туапсинского района, ВДЦ " Орленок", РДДМ.

Воспитательная система школы основывается на следующих принципах:

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах(от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует позитивная соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, воспитывается умение выигрывать и проигрывать, а также их социальная активность, развивается социальный интеллект;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично- развивающую, организационную, медиационную (в разрешении конфликтов) функцию.

2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Воспитательная работа МАОУ СОШ №11 им.Д.Л.Калараша г.Туапсе представлена в рамках 11 основных (инвариантных) и 2 вариативных модулей :

1. «Урочная деятельность»
2. «Внеурочная деятельность и дообразование»
3. «Классное руководство»
4. «Основные школьные дела»
5. «Внешкольные мероприятия»
6. «Самоуправление и РДДМ»
7. «Предметно-пространственная среда»
8. «Профориентация»
9. «Профилактика и безопасность»
- 10.«Гражданско - патриотическая работа.
- 11.«Социальное партнерство»-вариативный
- 12.«Работа с родителями»
- 13.«Экологический Совет»- вариативный

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое их них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль Урочная деятельность.

Реализация школьными педагогами МАОУ СОШ №11 им.Д.Л.Калараша г.Туапсе воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур (Счастливый билет, я-учитель, карты успеха, личные портфолио, бонусы « Спасибо»,) которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

Занимательные уроки: урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.

- Предметные недели
- Заседания школьного научного общества «Эврика»
- Экологический десант
- Юнармия - ОБЖ
- Дни здоровья
- День безопасности
- День науки, День правовых знаний

- Подготовка и защита индивидуальных проектных и исследовательских работ
 - Предметный марафон
 - Элективные предметы и курсы на основании индивидуальных запросов учащихся
 - В школе реализуются предметные курсы, которые направлены на целевые приоритеты самих детей, создавая благоприятные условия для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.
 - С учетом возрастных особенностей школьников выделяются целевые приоритеты уроков в соответствии трем уровням общего образования:
 1. Уровень начального общего образования, через школьные уроки: окружающий мир, ОРКСЭ, родной язык, литературное чтение на родном языке, русский язык, литературное чтение, изо, музыка, технология.
 2. Уровень основного общего образования: русский язык, литература, история, география, родной язык, родная литература, ОДНКНР обществознание, музыка, ИЗО, история, технология.
 3. Уровень среднего общего образования: история, обществознание, индивидуальный проект. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:
 - установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
 - организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково- исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

2.2.2. Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование».

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности, кружки и секции дополнительного образования школы, кружки и секции учреждений дополнительного образования города Туапсе.:

1. Дополнительное образование в школе:

-реализация проекта «Успех каждого ребенка» и работу на платформе «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края». На платформе «Навигатор» зарегистрировано 7 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физической и эстетической направленности (*«Настольный теннис», «Волейбол», «Подготовка к ГТО», «Меткий стрелок», музыкальный театр* -

Солнечный мир, кукольный театр « Планета детства»,) через которые педагоги организуют:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально - значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально - значимые отношения, получить опыт участия в социально - значимых делах;
- формирование в своих кружках, секциях, клубах, студиях, единение детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поощрение детских инициатив и детского самоуправления.

2. Организации дополнительного образования для детей с организациями дополнительного образования города Туапсе.

Также на базе школы работают кружки и секции учреждений дополнительного образования Туапсинского района: ДЮСШ №6 (гимнастика), ДО МБОУ ЭБЦ «Экологические знания», клуб « Лесовичок» ЭБЦ для учеников начальной школы .

МБОУ ДО ЦВР « Мужество», которые посещают дети нашей школы и других общеобразовательных организаций города.

3. Внеурочная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности обеспечивают индивидуальные потребности обучающихся и организуются по направлениям развития личности :

- духовно- нравственное;
- социальное;
- спортивно - оздоровительное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Цель внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого ученика в свободное от учебы время;
- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Модель организации внеурочной деятельности

Модель организации внеурочной деятельности МАОУ СОШ №11 им. Д.Л. Калараша г.Туапсе – оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники школы (учителя, социальный педагог, педагог-психолог и др.).

Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых

расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в школе, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

План внеурочной деятельности определяет состав и тематику, формы организации, объем внеурочной деятельности, продолжительность занятий с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в школе.

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО.

Минимальное количество наполняемости в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности учреждений дополнительного образования.

Образовательные программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогами школы в соответствии с Положением о рабочих программах в МАОУ СОШ №11 им. Д.Л. Калараша г.Туапсе и утверждаются педагогическим советом школы.

План внеурочной деятельности предусматривает выбор занятий учащимися не более 10 часов в неделю, т.е. не более 350 часов в год.

С целью реализации принципа единства образовательного пространства в сфере общего образования Институтом стратегии развития образования РАО в методических рекомендациях изложен следующий подход к эффективному использованию часов, отведенных на внеурочную деятельность:

- 1 час – занятия «Разговор о важном». Главная цель занятий – развитие ценностного отношения школьников к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре;
- 3 часа – занятия, связанные с реализацией интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся (дополнительное или углубленное изучение учебных предметов, исследовательская и проектная деятельность, региональный и/или этнокультурный компонент, дополнительные занятия для школьников, испытывающих трудности программы;
- 1 час – занятия по формированию функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой;
- 1 час – профориентационные занятия;
- 2 часа – занятия, направленные на творческое и физическое развитие;
- 2 часа – занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, на организацию вместе с детьми комплекса совместных дел воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность реализуется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, конференции, школьное научное общество обучающихся, олимпиады, соревнования, конкурсы, фестивали, поисковые и научные исследования, общественно-полезные мероприятия, встречи и т.д.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности ФГОС НОО

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;
- сформированная гражданская компетенция;
- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;
- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;
- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним;
- понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;
- осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье; умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье; способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;
- сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре;
- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной деятельности и творчеству;
- сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно-практической деятельности;
- сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);
- развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;
- способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;
- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей;
- сформированное эстетическое отношения к окружающему миру и самому себе;
- сформированная потребность повышать сой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;

- знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним;
- овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;
- сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;
- достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;
- сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;
- умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально-значимой деятельности.

План внеурочной деятельности МАОУ СОШ №11 им. Д.Л. Калараша г. Туапсе для 5-9 классов в 2023-2024 учебном году обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся и реализует самые актуальные направления развития личности. Занятия организуются по всем направлениям. Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования учащихся происходит в рамках следующих выбранных школьниками её видов деятельности:

Познавательная деятельность

Курсы внеурочной деятельности, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. «Разговоры о важном», Я- исследователь, Краеведческий туризм, Основы правосавной культуры.

;

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности : студия танца «Движение», музыкальный театр « Солнечный мир», кукольный театр « Планета детства» , ИЗО «В мире красоты», создают благоприятные условия для социальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности : «Экология края» *направленные* на воспитание у школьников любви к своему

краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная и патриотическая деятельность. Общеразвивающие общеобразовательные программы дополнительного образования «Настольный теннис», «Подготовка к ГТО», Самбо в школе, Жизнь без опасностей, Шахматы в школе, читательская грамотность, основы финансовой грамотности- направлены на интеллектуальное и физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, развитие координации и саморегуляции.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности

Проект Орлята России направлены на развитие творческих способностей школьников по 7 направлениям, в которых проводится воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к старшим, воспитания благодарности за проделанную работу, принятие участия в общественно – полезном труде. Развитие своего отношения к эстетике окружающего пространства дома, школы, города, района, умственному и физическому труду, формирование навыков взаимопомощи без ожидания вознаграждения.

Игровая деятельность. Шахматы в школе направлены на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать одному и в команде. План работы строится по возрастным категориям обучающихся.

Начальное общее образование 1-4 классы

Направления внеурочной деятельности	Курсы
Информационно – просветительские занятия	Разговор о важном
Дополнительные изучение предметов	Я – исследователь
	Краеведческий туризм
	Основы православной культуры
Формирование функциональной грамотности	Читательская грамотность
	Математическая грамотность
Профориентационная работа	Основы финансовой грамотности
	Разговор о профессиях
Развитие личности и самореализация обучающихся	Самбо в школе
	Шахматы в школе
	Жизнь без опасностей
	Проект «Орлята России»

2.2.3. Модуль «Классное руководство».

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного

ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Направления деятельности классного руководителя.

Работа с классным коллективом:

- Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.

Формы и виды деятельности:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, дающих возможности для самореализации, установления и укрепления доверительных отношений, становления значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги командообразования, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, повышение успеваемости и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательного влияния педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь

и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий;
- наблюдение;
- изучение личных дел обучающихся, собеседования с учителями и медработниками школы;
- использование анкет, тестов, опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности, эмоциональности, стрессоустойчивости, социализации;
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед. инициирование и поддержка участия класса в общешкольных делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
- проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир

человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;

- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;

- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;

- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;

- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;

- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

- Работа со слабоуспевающими учащимися, пристальный контроль за успеваемостью и посещаемостью, выявление причин пропусков, тесный контакт с родителями, посредничество между родителями и педагогами. Работа с педагогом- психологом.

- Для успешной реализации целевой модели наставничества исходя из образовательных потребностей МАОУ СОШ №11 им.Д.Л.Калараша г.Туапсе в целевой потребности наставничества рассматриваются следующие формы наставничества: «Ученик- ученик», «Учитель –ученик», « Учитель – учитель», «Руководитель – руководитель».

2.2.4 Модуль «Основные школьные дела».

Основные школьные дела - это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Это школьные творческие дела, интересные и значимые для школьников, объединяющие их вместе с педагогами в единый коллектив. Включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в нашей школе. Введение основных школьных дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Многие мероприятия становятся традиционными, формируют системность в воспитании, улучшая уровень проведения и подготовки мероприятий из года в год.

- «Посвящение в первоклассники»;

- - «Первый звонок»; общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

- День Учителя (поздравление учителей в фойе, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале);

- Работа самоуправления, участие в днях самоуправления «Старшие - младшим» (Старшеклассники организуют учебный процесс, праздники для младшеклассников, проводят уроки, общешкольные линейки, праздничные мероприятия, радиозэфиры, следят за порядком в школе (дежурство) и т.п.);

- праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники,

- Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

- Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, астрономии, обществознания и географии; начальных классов, физической культуры, музыки, технологии); День космонавтики.

- День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- школьный новогодний бал;

- торжественное вручение аттестатов;

- участие в патриотических мероприятиях месячника оборонно- массовой и военно- патриотической работы школы, участие в конкурсе им. Маршала Жукова. Г.К., участие в календарных праздниках, посвященных историческим и военным датам.

- «Итоги года»- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах,

соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы: победивших в конкурсе «Лучший класс 11 школы», «Лучший дежурный класс», «Лучший спортивный класс», «Класс с самым высоким интеллектом», «Класс, соблюдающий традиции школы», «Класс патриотов России» -все эти мероприятия создают атмосферу дружелюбности, сплоченности, чести и гордости за возможность учиться именно в этой школе, побеждать в олимпиадах, представляя 11 школу – школой высокой культуры.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей, журналисты, радиоведущие, вожатые, эксперты, жюри по фестивалям и конкурсам ИЗО и художественного творчества. и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами МАОУ СОШ №11 им.Д.Л.Калараша г.Туапсе ЭБЦ, ЦВР «Мужество»; Молодежный центр г.Туапсе и туапсинского района, спортивные школы и другие.
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей Полетаева, музей Туапсинской оборонительной операции, Художника Киселева А.А., технопарк, на предприятия города), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными

представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты, организуемые учителями школы, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры, фауны и др.;

- выездные события в города – герои, соседние города, города- столицы нашей Родины – Москва, Санкт - Петербург, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

- **социальные проекты** – «Вместе покормим птиц зимой» (экологический), «Память потомков жива» (патриотический), «Сад Памяти» (экологический), «К ветеранам в гости...» (патриотический), «Вторые руки» (социальный), «Пасхальный звон» (социальный), «Георгиевская лента» патриотический), «Старшие младшим» социальный), Новогодние поздравления старшеклассников для младшеклассников.

-патриотическая акция «Бессмертный полк», «Солдатский платок»,

-экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты); акция «Эколята», акция « Письмо ветерану»

-акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии)

-акция «Подарок солдату» - собираем и отправляем подарки в воинские части, где служат наши выпускники.

- «Ходим друг к другу в гости» встречи и поздравление друзей-кадетов перед праздником 23 февраля.

- **открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.**

- общешкольные родительские и ученические собрания;

-ШМО объединение классных руководителей;

-школа для родителей « Азбука осознанных родителей»;

-РМО классных руководителей;

-работа в молодежном Совете при главе города;

-работа в волонтерских отрядах Молодежного центра города и района;

- работа в трудовых бригадах Молодежного центра;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ОПДН ОМВД);

- участие в проводимых для жителей города и организуемые совместно с

семьями учащихся спортивных состязаниях, праздниках, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: день Победы, День первоклассника, Неделя книги, день библиотек, день музеев, Эстафета «Полоса Победы», «Конкурс строя и песни», «Посвящение в первоклассники»,

- «Посвящение в пяतिकлассники», Посвящение в Юнармейцы.
- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты», «Рыцарские турниры» с участием родителей в командах;
- досугово-развлекательная деятельность: участие в городских и районных праздниках, концертах, конкурсных программах ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
- концерты в городском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и другие

2.2.6. Модуль «Самоуправление в школе».

Работа детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- **через деятельность выборного Совета обучающихся школы** (участников РДЦМ «Движения первых» (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- **через деятельность Совета старост**, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;
- **через деятельность временных творческих советов дела**, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций (День Знаний, Последний звонок, День Победы, Работа с ветеранами, Культурный ученик- культурная школа, Имя героя в образовательном учреждении, Выборы в России, Что, где, когда? Молодежная школа правовой и политической культуры.)
- **через работу школьного медиацентра, в который входят:**
✓ **разновозрастный редакционный совет школьного радио**, целью которого является организация, популяризация и информационная поддержка общешкольных ключевых дел, работы кружков и секций, деятельности органов ученического самоуправления. Редакционный совет проводит тематические

радиопередачи: «Первый звонок», День Героев, Наши мероприятия, День неизвестного солдата, Исторические новости, День Матери, День Учителя, Спорт- это здорово, День воссоединения Крыма с Россией, День Победы- наш любимый праздник, Космос- это мы.

Работа школьников в редакции школьном совете обеспечивает опыт организаторской деятельности публичного выступления, реализации творческого потенциала; дает возможность проявить себя в одной из возможных ролей (организатора школьного дела, автора передачи, диктора, ответственного за музыкальное сопровождение и т.п.)

✓ *редакция школьной газеты старшеклассников « Переменка»*, которая является инициатором и организатором мероприятий, на печатных и виртуальных страницах размещается информация о готовящихся и проводимых мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы, данные мероприятия позволят получить журналистский и организаторский опыт реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатор, корреспондент, член редколлегии, редактор, ответственный за оформление и т.д.)

✓ *школьная интернет –группа в сети « Телеграмм»,ВК* на страничках которых размещена информация обо всех, делах, событиях, праздниках, новостях, рекламах, интересных историях, мероприятиях ,проводимых в школе с целью освещения деятельности 11школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки , на которой детьми ,учителями, и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы;

✓ *через школу ведущих в которую входят ребята с 1 класса по 11 класс. Ребята проводят мероприятия на концертных и информационных площадках школьного, городского и районного уровней.*

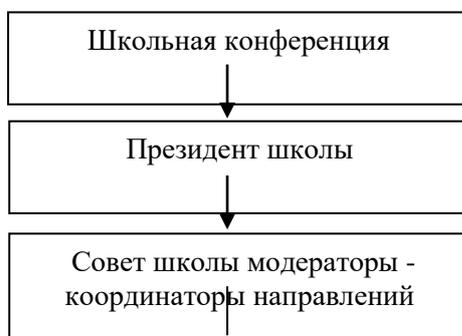
На уровне классов:

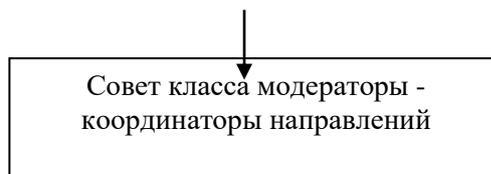
- через деятельность выборных, по инициативе и предложениям учащихся и классных руководителей , лидеров, (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и по классам;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Структура ученического самоуправления:





2.2.7. Модуль « Предметно- пространственная среда»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;
- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, Краснодарского края, города Туапсе, Туапсинского

района, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России в классе и рекреациях школы;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, работа школьного радио по праздникам с музыкальной составляющей, радиосообщения), исполнение гимна Российской Федерации;
- продолжение разработки, оформления и поддержания, использование в воспитательном процессе «места гражданского почитания – школьного мемориала «Их именами названы улицы нашего микрорайона», а также памятной доски Д.Л.Каларашу имя которого носит наша школа.
- оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холла первого этажа, рекреациях), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся по школьному радио и др.;
- поддерживание и популяризация символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, школьная форма, галстук объединений « Орлята России» ,школьный лагерь,)используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;
- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга в фойе;
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в МАОУ СОШ №11 им.Д.Л.Калараша г.Туапсе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при школе и внутри помещений;
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;
- создание и поддержание в библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;
- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);
- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-

эстетической среды (стенды, плакаты, фотозоны, баннеры) на важных для воспитания ценностях школы, наших традициях, правилах .

2.2.8. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и непрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через :

- профориентационные курсы « Конструктор профессий» на уровне 9 классов, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; Пряжникова Н.В.: « Автопортрет», «Аукцион ценностей», «Двойки- пятерки», «Профессия на букву...», игра- упражнение «Самая классная профессия», «Я в мире профессий «и другие.
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; («Росморпорт», ОАО « Морской терминал», « Хлебзавод», « Агрокомплекс», « Балкерный терминал», ГБУЗ городская больница №2, Нефтезавод, УУОПДН ОМВД, воинские части.
- посещение профориентационных выставок, (Ярмарка вакансий) ярмарка профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях (ФИНЮК, Соцпедколледж, Колледж РИЖД, метеотехникум) , вузах (РИЖД, РГГМУ);
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования,

прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;
- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.
- Посещение парка Кванториум в Краснодаре.
- Работа в рамках федеральной программы «Успех каждого ребенка» Билет в будущее.
- Сотрудничество с Молодежным центром и специалистами городского Центра занятости, филиалом сочинского центра «Профилактики вредных зависимостей в молодежной среде».

2.2.9 . Модуль «Работа с родителями (законными представителями)»

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе.

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, инстаграм, одноклассники, телеграмм, дискорт, сетевого города: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости ,объявления, анонсы мероприятий, фотоотчеты.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;

- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- работа специалистов школы по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.

2.2.10. Модуль «Профилактика и безопасность» «Профилактика социально - негативных явлений и безопасность» .

Особенности контингента обучающихся МАОУ СОШ №11 им.Д.Л.Калараша г.Туапсе состоит в том, что социокультурная среда города традиционна для городов с небольшим количеством жителей. Круг общения детей в школе обширен, в каждой параллели по 3 или 4 класса, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей, как в большой семье. Дети общаются не только в школе, но и по месту жительства, так как основная масса проживает в нашем компактном микрорайоне. И это как сближает и объединяет участников образовательного процесса, помогает быстрее наладить отношения, выходить их конфликтов воспитывает, помогает в организации общих школьных дел, одинаковому пониманию проблем, так и наоборот мешает из-за получения лишней информации о семьях одноклассников, которые проживают рядом, по – соседству..., особенно если она негативного характера.

Возможности основных направлений образовательной деятельности в решении задач профилактики.

Специфическая задача школы в сфере предупреждения социально-негативных явлений в поведении обучающихся заключается в проведении ранней профилактики, так как ни одна другая социальная структура не в состоянии решить данную задачу. Основой ранней профилактики является, прежде всего, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у подростков. Ведь именно вовремя замеченные отклонения в поведении и правильно организованная психолого-медицинская и педагогическая помощь могут сыграть важную роль в предотвращении деформации личности ребенка, которая приводит к правонарушениям, преступлениям, разного рода зависимостям, экстремистским проявлениям.

В школе деятельность по профилактике носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

Цель и задачи профилактики в МАОУ СОШ №11 им.Д.Л.Калараша г.Туапсе: организация комплексной системы работы по профилактике (ШВР, Совет профилактики, служба медиации, ППК) :

- 1) профилактики правонарушений и безнадзорности обучающихся;
- 2) профилактика табакокурения, употребления электронных сигарет, алкоголя, ПАВ;
- 3) профилактика экстремизма и терроризма;
- 4) профилактика буллинга и киберзависимости, информационная безопасность;
- 5) профилактика ДДТ; безопасности в лесу, у водоемов, у ЖД полотна, в городе, противопожарная безопасность
- 6) профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (КОВИД-19, ВИЧ-инфекции и др.);
- 7) формирование жизнестойкости, стрессоустойчивости, социальной компетентности, социального интеллекта.

Создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, снижения числа детей девиантного поведения.

По основным направлениям профилактики в МАОУ СОШ №11 им.Д.Л.Калараша г.Туапсе ведется следующая работа:

1) Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся. Выполнение Закона 1539

Организационная работа:

Планирование и коррекция поведенческих реакций, работа с родителями, организация межведомственного взаимодействия, организация совместных общих с классом и семьей дел, налаживание детско- родительских отношений, систематизация информации, выявление причин конфликтов, отклонений в поведении, правонарушений, организация индивидуальной профилактической работы, организация занятости, контроль посещения и успеваемости обучающихся. Беседы специалистов психолога - педагогической службы школы.

Диагностическая работа:

Тестирования, анкетирования, консультации специалистов (медики, психологи, педагоги)

2) Профилактика табакокурения, употребления электронных сигарет, алкоголя, ПАВ;

Организационная работа:

Планирование, наблюдение, выявление подростков, имеющих вредные зависимости или пробуемых вредные вещества.

Индивидуальная работа :

Совместная работа с органами здравоохранения и полиции: лекции , индивидуальные беседы, классные часы, круглые столы, диспуты, видеоконференции. Педагогические лектории для родителей учащихся 1-11 классов. Работа преподавателя – организатора ОБЖ. Профилактическая работа классных руководителей – классные часы, беседы, организация досуговых мероприятий. Организация занятости и досуговой деятельности. Помощь в формировании ЗОЖ.

Диагностическая работа

Организация и проведение социально- психологического тестирования с целью раннего выявления незаконного потребления наркотических и психотропных веществ среди обучающихся, выявление учащихся, склонных к употреблению алкогольных напитков, к табакокурению.

3) Профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся;

Организационная работа:

информирование обучающихся о формах работы по вовлечению подростков в деструктивные группы. Обучение информационной безопасности, формирование толерантного сознания гражданина России, обучение диалогу культур и социально интеллектуальному поведению с людьми разных национальностей на уроках ОДНК, ОРКС, литературы, музыки, ИЗО, обществознания , ОБЖ, истории.

Работа с родителями:

Информирование, обучение, наблюдение, согласование действий, предоставление рекомендаций, привлечение к организации мероприятий.

4) Профилактика буллинга и киберзависимости, информационная безопасность;

Организационная работа:

Организация и проведение классных часов, родительских собраний, информационных сообщений, работа по сплочению классных коллективов. Видеоряд по теме. Информирование, присутствие в мессенджер группах и чатах обучающихся и родителей, организация работы школьных интренет сообществ, формирование навыков информационной безопасности обучающихся и родителей.

Работа с родителями:

Своевременное донесение информации по информационной безопасности. Родительские собрания по данной теме. Памятки для родителей. Информирование в сети интернет через инстаграмм.

5) Профилактика ДДТ; безопасности в лесу, у водоемов, у ЖД полотна, в городе, противопожарная безопасность;

Организационная работа:

Проведение плановых инструктажей. Организация встреч с представителями ведомств (ГИБДД, Пожарной части, МЧС, ОДДН ОМВД России)

Работа отряда ЮИД.

Участие в творческих конкурсах, выставках, мероприятиях по данной теме.

Работа с родителями:

Родительские собрания и лектории.

6) Профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (КОВИД-19, ВИЧ-инфекции и др.);

Организационная работа:

Распространение информационных документов министерства образования, здравоохранения , управления образования по вопросам данной темы.

Проведение классных часов, медосмотров, обучение соблюдению гигиенических норм и правил с родителями и детьми.

7) Формирование жизнестойкости, стрессоустойчивости, социальной компетентности, социального интеллекта.

Организационная работа:

Организация и проведение тестирования школьников на стрессоустойчивость, тестирование на выявление детей девиантного поведения, обучение саморегуляции, тренировке воли, сдержанности, умению добиваться словами результативности взаимодействия. Информационно-разъяснительная работа в детьми и родителями. Создание множества коллективных дел, работа над созданием коллективных классных традиций.

1. Мониторинг эффективности проводимой работы:

Показатели динамики количества детей девиантного поведения в школе за 3 года (детей, состоящих на внутришкольном учете и отдельно иных формах учета на одной выборке).

Средства диагностики: экспертная оценка педагогом - психологом, классным руководителем ребенка (класса) на основе наблюдений, анкет, рисунков (1-6 классы), социально-психологического тестирования (7-11 классы), оценка удовлетворенности субъектов образовательной деятельности (план работы классного руководителя, план работы педагога-психолога, социального педагога).

2.2.11. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

С учетом современных задач развития общества целью гражданско-патриотического воспитания является создание в школе условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувства сопричастности школьников к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию.

Совершенствование и развитие успешно зарекомендовавших себя форм и методов работы по патриотическому воспитанию с учетом динамично меняющейся ситуации, возрастных особенностей школьников и необходимости активного межведомственного, межотраслевого взаимодействия и партнерства включает в себя: -активизацию интереса к изучению истории России и формирование чувства уважения к прошлому нашей страны, ее героическим страницам, в том числе сохранение памяти о подвигах защитников Отечества; - углубление знаний учащихся о событиях, ставших основой государственных праздников и памятных дат России и Кубани; - развитие у подрастающего поколения чувства гордости, глубокого уважения и почитания к Государственному гербу Российской Федерации, Государственному флагу Российской Федерации, Государственному гимну Российской Федерации, а также к другим, в том числе историческим, символам и памятникам Отечества; - поддержание и развитие школьных традиционных мероприятий патриотической направленности; -популяризацию подвигов героев и видных деятелей российской истории и культуры от древних времен до наших дней, в том числе Георгиевских кавалеров, Героев Советского Союза, Героев Российской

Федерации, Героев Труда, граждан, награжденных за большие заслуги перед государством и обществом, достижений и успехов профессионалов в различных сферах деятельности, формирующих позитивный образ нашей страны; - повышение качества работы школы по патриотическому воспитанию обучающихся и повышению их мотивации к службе Отечеству; - совершенствование форм и механизмов социального партнерства школы, учреждений культуры, молодежной политики, некоммерческих и некоммерческих организаций по популяризации идей патриотизма; - активное сотрудничество с ветеранскими организациями в работе с молодежью, использование их опыта, нравственного и духовного потенциала для укрепления и развития преемственности поколений.

Развитие военно-патриотического воспитания школьников, укрепление престижа службы в Вооруженных Силах Российской Федерации и правоохранительных органах, совершенствование практики шефства воинских частей над школой включает в себя:

- обеспечение формирования у молодежи морально-психологической и физической готовности к защите Отечества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой гражданской ответственности;

- развитие спортивно-патриотического воспитания, создание условий для увеличения численности учащихся, успешно выполнивших нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);

- совершенствование шефской работы; эффективное использование объектов, предназначенных для военно-патриотического воспитания и подготовки учащихся к военной службе. Создание условий для развития волонтерского движения, являющегося эффективным инструментом гражданско-патриотического воспитания, включает в себя:

- формирование у детей и молодежи активной гражданской позиции, чувства сопричастности к процессам, происходящим в стране, истории и культуре России путем вовлечения их в волонтерскую практику;

- активное взаимодействие с институтами гражданского общества, волонтерскими и другими социально ориентированными некоммерческими организациями, отдельными гражданами и группами граждан, направленное на решение задач гражданско-патриотического воспитания.

Информационное обеспечение патриотического воспитания, создание условий для освещения событий и явлений патриотической направленности средствами массовой информации включает в себя:

- наполнение и обновление баз данных, интернет-сайтов информационными материалами патриотической направленности, в том числе созданных в рамках ученических проектов;

- повышение уровня использования новых технологий и современных подходов к патриотическому воспитанию педагогами через средства массовой информации;

- содействие развитию и расширению патриотической тематики школьных телевизионных программ, книжных выставок, выпуск периодической школьной

печати;

- создание условий для знакомства школьников с содержанием произведений журналистов, писателей, деятелей науки и культуры в области патриотического воспитания, достижениями россиян в области науки, технологий и культуры.

2.2.12. Модуль « Социальное партнерство»

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (посещение в дни открытых дверей ЦРТДиЮ, Гидрометеотехникума, Социально- педагогического колледжа, РГУПСа , государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия согласно КТП);
- участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности- МЧС России, представители депутатского корпуса, представители общества « Знание», представители военкомата г.Туапсе, представители предприятий города (Нефтезавод, нефтебаза, Порт, Росморпорт, Туапсинский балкерный терминал), представители ДОСААФ, представители правоохранительных органов, представили ТИК г.Туапсе;
- проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности ЦВР « Мужество»;
- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны (Институт развития семьи и детства);
- реализация социальных проектов, разрабатываемых обучающимися, педагогами совместно с организациями-партнерами благотворительной (
- спортклуб «Олимпик», экологической (Экологический Совет ЭБЦ), патриотической (ЦВР « Мужество»), трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

2.2.13. Модуль Экологический Совет.

Это Совет из сотрудников, учащихся и родителей , равнодушных к экологическому состоянию и развитию города, стремящихся развивать свои знания в области экологии, развивать интеллект, приобретать умения и навыки учебно- исследовательской деятельности.

Работа Совета идет по направлениям:

- Организация и проведение мониторинга результатов работы классов по

экологическому направлению;

- Работа с социальными партнерами Молодежный Совет города Туапсе,
- Создание стендов, участие в конкурсах и экологических фестивалях;
- Информирование учеников школы об экологических новостях страны, края, района, школы.
- Участие во внеурочных занятиях в начальной школе «Экология на каждый день» уроки проводят волонтеры ученики средних классов.
- Участие в акции « Бум Батл».
- Участие в муниципальных, краевых, всероссийских экологических конкурсах и мероприятиях.
- Проведение экологических уроков по классам.
- Газета « ЭКОграниц».
- Акция Экокрышечки-участие.
- Неделя Экологии-участие.
- Научно - практическая конференция « Экологические просторы»
- Экологические субботники-участие.
- Акция « Чистые берега»- участие.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение.

Общая численность педагогических работников: 57 человека, педагогическое образование имеют - 57 педагогов, 2 педагога имеют отраслевую награду «Почетный работник общего образования», 1 педагог - значок «Отличник народного просвещения», 3 педагога – нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения» РФ», 8 педагогов - Почетную грамоту министерства образования РФ.

18 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 3 педагога – первую квалификационную категорию, 20 педагогов - соответствие занимаемой должности, 12 человек не имеют категории.

В психолого-педагогическое сопровождение, в том числе детей с ОВЗ, вовлечены следующие специалисты: заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед, педагоги- организаторы.

В учреждении исполняют обязанности классных руководителей 37 человек.

Педагогический коллектив состоит из 1 заместителя директора по ВР, 2 заместителей директора по УВР, 1 заместителя директора по НМР, 2-х педагогов- психологов, 1 социального педагога, 1 учителя-логопеда, 53 учителей-предметников 3-х педагогов- организаторов.

3.2. Нормативно - методическое обеспечение.

Нормативные документы, отражающие вопросы воспитания обучающихся в общеобразовательных учреждениях.

№	Название документа	Кем и когда утвержден	Отражение основных направлений и задач воспитания учащихся
1	«Об образовании в Российской	Федеральный закон Российской	Статья 2.2) воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание

	Федерации»	Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ	условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства...
2	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н	<p>III. Характеристика обобщенных трудовых функций</p> <p><i>3.1. Обобщенная трудовая функция</i></p> <p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования .</p> <p>Должности: учитель, воспитатель.</p> <p><i>3.1.2. Трудовая функция</i>, Воспитательная деятельность.</p> <p><i>Трудовые действия:</i></p> <p>Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды.</p> <p>Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера.</p> <p>Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации.</p> <p>Проектирование и реализация воспитательных программ.</p> <p>Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.).</p> <p>Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</p> <p>Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления.</p> <p>Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации.</p> <p>Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и</p>

			<p>жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни.</p> <p>Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде.</p> <p>Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка.</p> <p><i>Необходимые умения:</i></p> <p>Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей.</p> <p>Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их.</p> <p>Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.</p> <p>Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность.</p> <p>Анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу.</p> <p>Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях.</p> <p>Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися.</p> <p>Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п..</p> <p>Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.</p> <p><i>Необходимые знания:</i></p> <p>Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.</p> <p>История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества.</p> <p>Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в</p>
--	--	--	---

			<p>социальных сетях.</p> <p>Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики.</p> <p>Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки.</p> <p>Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.</p> <p>Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).</p>
3	Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года	Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р	<p>I. Общие положения</p> <p>Стратегия ориентирована на ... обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования...</p> <p>Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.</p> <p>Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как</p> <p><i>человеколюбие,</i> <i>справедливость,</i> <i>честь,</i> <i>совесть,</i> <i>воля,</i> <i>личное достоинство,</i> <i>вера в добро,</i> <i>стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.</i></p> <p>III. Основные направления развития воспитания</p> <p>1. Развитие социальных институтов воспитания</p> <p>Поддержка семейного воспитания включает:</p>

			<p>создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми;</p> <p>расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма и спорта, включая организованный отдых в каникулярное время;</p> <p>создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания...</p> <p>Развитие воспитания в системе образования предполагает:</p> <p>обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания...;</p> <p>полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин;</p> <p>содействие разработке и реализации программ воспитания обучающихся...;</p> <p>совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей;</p> <p>развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его потребностей, интересов и способностей;</p> <p>развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования детей...</p> <p>Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов предусматривает:</p> <p>информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями;</p> <p>воспитание в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов;</p> <p>обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию...</p> <p>Поддержка общественных объединений в</p>
--	--	--	--

			<p>сфере воспитания предполагает: улучшение условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей...; поддержку ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом; привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении...</p> <hr/> <p>2. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций Гражданское воспитание... Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности... Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей... Приобщение детей к культурному наследию... Популяризация научных знаний среди детей подразумевает: содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения, поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья... Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение... Экологическое воспитание...</p> <hr/> <p>IV. Механизмы реализации Стратегии Правовые механизмы включают: нормативно-правовое регулирование порядка предоставления участникам образовательных и воспитательных отношений необходимых условий в части ресурсного (материально-технического, финансового, кадрового, информационно-методического) обеспечения реализации задач и направлений развития</p>
--	--	--	---

			<p>воспитания, предусмотренных Стратегией... Организационно-управленческими механизмами являются: консолидация усилий воспитательных институтов на муниципальном и региональном уровнях; эффективная организация межведомственного взаимодействия в системе воспитания; укрепление сотрудничества семьи, образовательных и иных организаций в воспитании детей; системное изучение и распространение передового опыта работы педагогов и других специалистов, участвующих в воспитании детей, продвижение лучших проектов и программ в области воспитания; организация мониторинга достижения качественных, количественных и фактологических показателей эффективности реализации Стратегии... Кадровые механизмы включают: ... повышение квалификации работников образования в целях обеспечения соответствия воспитательной компетентности вызовам современного общества и задачам Стратегии. Научно-методические механизмы предусматривают: ... внедрение результатов научных исследований в области воспитания и социализации детей в систему общего и дополнительного образования...; изучение влияния новых информационных и коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности; проведение прикладных исследований по изучению роли и места средств массовой информации и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" в развитии личности ребенка... Экономические механизмы включают: создание необходимых организационно-финансовых механизмов для развития эффективной деятельности социальных институтов воспитания; создание гибкой системы материального стимулирования качества воспитательной работы организаций и работников... Информационные механизмы предполагают: использование современных информационных</p>
--	--	--	--

			и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и результатов реализации Стратегии...
			<p>V. Ожидаемые результаты</p> <p>Реализация Стратегии обеспечит:</p> <p>повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей;</p> <p>повышение общественного авторитета и статуса педагогических и других работников, принимающих активное участие в воспитании детей;</p> <p>доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья;</p> <p>создание условий для поддержки детской одаренности...;</p> <p>утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы...;</p> <p>повышение уровня информационной безопасности детей;</p> <p>снижение уровня антиобщественных проявлений со стороны детей...</p>
4	Концепция развития дополнительного образования детей	Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р	<p>На современном этапе содержание дополнительных образовательных программ ориентировано на:</p> <p>создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации;</p> <p>обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;</p> <p>формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся.</p> <p>Обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ предполагает:</p> <p>повышение родительской компетенции в воспитании детей...</p> <p>Реализация Концепции обеспечит к 2025 году следующие результаты:</p> <p>создана комплексная инфраструктура современного детства, удовлетворяющая</p>

			общественным потребностям в воспитании...
5	Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324	1.18. Численность/ удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах в общей численности учащихся. 1.19. Численность/ удельный вес численности учащихся – победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов в общей численности учащихся, в том числе: 1.19.1. Регионального уровня. 1.19.2. Федерального уровня. 1.19.3. Международного уровня.
6	Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015	

7	Квалификационные характеристики должностей работников образования	Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 №761н (ред от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»	<p><u>Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»</u></p> <p><u>III. Должности педагогических работников</u></p> <p>Учитель</p> <p><i>Должностные обязанности.</i></p> <p>Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации...</p> <p><i>Должен знать:</i></p> <p>педагогику, методику воспитательной работы, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения...</p> <p>Педагог дополнительного образования (включая старшего)</p> <p><i>Должностные обязанности.</i></p> <p>Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии...</p> <p><i>Должен знать:</i></p> <p>современные педагогические технологии...; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися..., их родителями, лицами, их заменяющими, коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; технологии педагогической диагностики...</p> <p><u>II. Должности руководителей</u></p> <p>Руководитель (директор, заведующий, начальник) образовательного учреждения</p> <p>Заместитель руководителя (директора, заведующего, начальника) образовательного учреждения</p> <p><i>Должен знать:</i></p> <p>современные педагогические технологии...; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися (воспитанниками, детьми) разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе;</p>
---	---	--	---

			технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения...
8	Методические рекомендации по развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях	Письмо Министерства образования РФ от 11.06.2002 г. № 30-51-433/16	<p>Методические рекомендации, адресованные в первую очередь руководителям общеобразовательных учреждений (директорам, заместителям директоров), а также педагогам-организаторам, педагогам дополнительного образования, классным руководителям, воспитателям...</p> <p>2. Внеурочная работа и дополнительное образование детей</p> <p>Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения ребят..., имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность (<i>дискуссионные клубы, вечера встреч с интересными людьми, экскурсии, праздники, посещение театров и музеев с последующим обсуждением, социально значимые дела, игры, трудовые акции</i>).</p> <p>Внеурочная работа – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, группе, между обучающимися и педагогом с целью создания коллектива и органов самоуправления...</p> <p>Развитие дополнительного образования детей... предполагает решение следующих задач:</p> <p>создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;</p> <p>обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности...</p> <p>...Другая важная особенность дополнительного образования детей – это воспитательная доминанта, поскольку именно в сфере свободного выбора видов деятельности можно рассчитывать на "незаметное", а значит, и более эффективное воспитание.</p> <p>В процессе совместной творческой деятельности взрослого и ребенка происходит развитие нравственных качеств личности. Поэтому так важно, обращаясь к конкретным образовательным задачам, развивая определенные навыки, помнить о приоритетности воспитания. Умение ненавязчиво помогать ребенку в реализации его потенциальных возможностей и потребностей, в решении своих личных проблем,</p>

			<p>эмоционально и психологически поддерживать его и определяет во многом успешность развития дополнительного образования детей...</p> <p>Дополнительное образование детей предполагает расширение воспитательного "поля" школы, так как включает личность в многогранную, интеллектуальную и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.</p> <p>С этим положением тесно связана еще одна отличительная черта системы дополнительного образования детей – компенсаторная (или психотерапевтическая), поскольку именно в этой сфере ребята... получают возможность индивидуального развития тех способностей, которые не всегда получают поддержку в учебном процессе.</p> <p>Дополнительное образование детей создает "ситуацию успеха" (Выготский), помогает ребенку в изменении своего статуса, поскольку в процессе занятий различными видами деятельности, которые ребенок выбрал самостоятельно и в соответствии с личными интересами и потребностями, он вступает в равноправный диалог с педагогом.</p> <p>Будучи слабо успевающим по основным школьным дисциплинам, в художественной студии или в спортивной секции он может оказаться в числе лидеров. Опыт лучших школ показывает, что педагогам дополнительного образования, как правило, удается снять стереотип однозначного восприятия школьника как "троечника" или "трудного".</p> <p>Эмоциональная насыщенность – еще одна особенность развития дополнительного образования детей... Развитие чувств необходимо школьникам как средство формирования целостной картины мира. Эмоционально-ценностное отношение к миру может быть сформировано у школьников в процессе обращения к ярким личностям, жизнь и творчество которых помогли бы искать ответы на вопросы, волнующие ребенка. Вместо воспитания на примерах хрестоматийных положительных образов необходимо обращение к переживаниям и размышлением конкретного, реально существующего человека, к его поискам, ошибкам, взлетам и падениям, тогда дети поверят в его судьбу, борьбу, идеалы...</p>
9	Минимальный	Письмо	4.3. Под учреждениями общего образования

	<p>объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования</p>	<p>Минобразования России от 15 декабря 2002 г. № 30-51-914/16</p>	<p>(далее – учреждения) понимаются общеобразовательные учреждения (школы, гимназии, лицеи и т. п.), учреждения дополнительного образования детей вне зависимости от форм собственности.</p> <p>4.4. Для обеспечения качественной работы учреждения общего образования по оказанию услуг по воспитанию должно осуществляться необходимое материально-техническое, финансовое и организационное обеспечение, включая:</p> <ul style="list-style-type: none"> - укомплектованность учреждения специалистами в области воспитания и их квалификация; - наличие необходимого для реализации воспитательного процесса технического оснащения (оборудование, аппаратура, культурно-массовое, туристское, спортивное снаряжение и т. д.) <p>4.4.1. В состав документации должны входить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Устав учреждения, отражающий систему воспитательной деятельности коллектива учреждения. - Инструкции и программы по организации воспитательного процесса в учреждении. - Функциональные обязанности, должностные инструкции, планы работы специалистов, организующих воспитательный процесс. - Отчетная документация о контроле за реализацией воспитательного процесса и его эффективности. <p>Основные виды услуг по гарантированному воспитанию</p> <p>5.1. Воспитательные ценности. Учреждение гарантирует ... формирование у школьников готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, образования, профессионализма, самореализации в общественно и лично значимой творческой деятельности, формирование у школьников таких ценностей, как <i>семья, Отечество, свобода, культура, мирное сосуществование народов разных стран, экологическое благополучие;</i> формирование у школьников уважения к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, старшим поколениям, родителям, ответственности за будущее своей страны и современной цивилизации в целом.</p> <p>5.2. Содержание воспитания. Учреждением должно быть гарантировано</p>
--	--	---	---

			<p>1) использование воспитательного потенциала образовательных программ;</p> <p>2) включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> - гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека; - представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей; - трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности; - экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью, готовность к экологически обоснованному взаимодействию с окружающим миром; - эстетическое отношение к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности; - организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности; - физической культуры, навыков здорового образа жизни. <p>5.3. Воспитание в процессе обучения. Образовательное учреждение гарантирует направленность усилий педагогов на реализацию воспитательного потенциала образовательных программ, целенаправленный отбор учебных пособий и дидактических материалов, предоставляемой детям информации в процессе обучения, направленный не только на усвоение детьми программного минимума знаний, но и на их духовно-нравственное становление, усвоение общечеловеческих ценностей.</p> <p>5.4. Создание дополнительных пространств самореализации личности во внеурочное время. Учреждение гарантирует предоставление</p>
--	--	--	---

			<p>детям возможности выбора видов и форм творческой деятельности, самореализации личности, участия в деятельности различных творческих и профильных объединений; в работе органов детского самоуправления; в деятельности детских общественных объединений и организаций гуманистической ориентации; в походах, экскурсиях, экспедициях, различных массовых мероприятиях, организуемых на базе образовательного учреждения с целью воспитания школьников ...</p> <p>5.5 Научно-методическое обеспечение воспитательного процесса.</p> <p>Наличие в учреждении программы воспитания учащихся, составленной его педагогическим коллективом на основе последних достижений отечественной науки в области теории и методики воспитания и не противоречащей действующему законодательству в области воспитания и образования в Российской Федерации.</p> <p>Наличие информационно-методических материалов в помощь организаторам воспитательного процесса, системы обмена информацией по вопросам воспитания с другими социальными институтами, обеспечивающими единое «воспитательное пространство» ближайшего окружения и разрабатывающими проблемы воспитания на региональном и федеральном уровне.</p> <p>Постановка вопросов, связанных с организацией воспитательного процесса на педагогических советах, заседаниях методических объединений, школьной кафедры воспитательной работы или совещаниях классных руководителей и других формах объединений педагогов.</p> <p>Мониторинг воспитательного процесса осуществляется в образовательном учреждении в целях оценки эффективности и постоянной коррекции условий, создаваемых в нем для воспитания учащихся.</p> <p>5.6. Формирование воспитывающей среды:</p> <ul style="list-style-type: none"> - учреждение гарантирует организацию жизнедеятельности детского и педагогического коллективов в соответствии с общепринятыми нравственными нормами человеческого общежития, правилами этикета, формирование у детей знаний о своих правах и механизмах их реализации в современном социуме, атмосферу терпимости, доброжелательности, уважения к человеческой личности,
--	--	--	--

			<p>взаимопомощи, сотворчества и коллективной деятельности и содействия коллектива личностному успеху каждого учащегося. В соответствии с воспитательными целями формируется информационное пространство образовательного учреждения, обеспечивается эстетика помещений, в которых осуществляется воспитательный процесс; осуществляется обеспечение системы противодействия негативным явлениям в детской и подростковой среде;</p> <ul style="list-style-type: none"> - психологическое сопровождение ребенка в процессе воспитания осуществляется психологической службой образовательного учреждения и направлено на обеспечение психологического комфорта ребенка в процессе его воспитания; - открытый характер воспитательной системы обеспечивается тесным контактом с семьей, участием родителей в процессе воспитания, доступностью для родителей информации об эффективности процесса воспитания ребенка, его индивидуальных особенностях, духовно-нравственного становления; повышением психолого-педагогических знаний родителей; взаимодействием учреждения с другими социальными институтами окружающего социума, направленного на повышение эффективности воспитательного процесса.
--	--	--	--

3.3. Требования к условиям работы с обучающимся с особыми образовательными потребностями.

К особым условиям осуществления воспитательной деятельности в МАОУ СОШ №11 им.Д.Л.Калараша г.Туапсе можно отнести работу детских объединений: школьный спортивный клуб «Новое поколение», , волонтерский отряд « Материк детства», лагерь дневного пребывания «Тилимилитрямдия», театральная студия « Планета детства», музыкальная театральная студия « Солнечный мир», отряд Юнармейцев «Юные защитники Отчества», Экологический Совет, школа танца « Движение», библиотечный клуб « Подросток».

В школе созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ, одаренные дети.

С 2011 года школа является платформой дистанционного образования Туапсинского района для детей с ОВЗ и малокомплектных школ.

В соответствии с краевым проектом «Базовые школы», в рамках комплекса мер по модернизации общего образования Краснодарского края с 1 сентября 2011

года MAOY COШ № 11 г. Туапсе стала базовой по реализации дистанционного обучения детей-инвалидов.

Успешная реализация проекта возможна только при наличии в школе:

- доступной среды для обучающихся данной категории детей (наличие соответствующих материально-технических условий);
- оборудования для организации дистанционного обучения;
- педагогов, прошедших курсы повышения квалификации (все педагоги, нашей школы прошли курсы повышения квалификации «Образовательная деятельность в общеобразовательных организациях, реализуемая в условиях использования дистанционных образовательных технологий»);
- педагога – психолога, реализующего психологическое сопровождение образовательного процесса, с учетом психо-эмоционального и физиологического состояния ребенка;
- социального педагога;
- стойкой мотивации родителей на результаты дистанционного обучения, принятие и поддержка ими данного вида обучения ребенка.

Все составляющие доступной среды для обучения детей-инвалидов в нашей школе соответствуют современным требованиям. Результаты нашей работы мы можем оценить как положительные только в том случае, когда есть положительная динамика дальнейшего обучения наших ребят, их развитие, активная жизненная позиция в современном мире.

За время деятельности нашего Центра дистанционного образования мы выпустили 11 ребят с ОВЗ.

В течение 12 лет мы использовали разные модели обучения:

ДОДИ, МКШ, БАЗ ОБРАЗ, ПРОФИЛЬ, ГИА+ЕГЭ, ДООД.

В 2022-2023 учебном году работаем, активно реализуя три модели:

ДОДИ; МКШ; ОГЭ+ЕГЭ.

Эти модели наиболее востребованы и результативны.

Выпускники, выбравшие подготовку с использованием дистанционных технологий, сдали экзамены в прошлом году на 80 и более баллов.

Дистанционная форма обучения как нельзя лучше подходит для того, чтобы учащиеся с ОВЗ получили качественное образование, нашли для себя способ успешной реализации в жизни.

Преимущество дистанционного обучения детей с ОВЗ – индивидуализация, гибкость и адаптивность обучения - учитель ведет каждого ученика за руку.

Сегодня на платформе обучаются 30 детей Туапсинского района с ОВЗ, прикреплены 2 малокомплектные школы, на платформе работают 6 педагогов.

В школе работает инклюзивное образование. Сегодня в нем 30 учащихся среди которых дети - инвалиды и с ОВЗ обучаются по индивидуальным адаптированным программам, 6 обучающихся в классе по основным образовательным программам.

В школе организацией воспитательного процесса занимаются педагоги - предметники, классные руководители, социальный педагог, 2 педагога - психолога, 2 педагога-организатора, советник по воспитанию, заместитель

директора по воспитательной работе , 2 заместителя директора по учебно - воспитательной работе, 2 заместителя директора по научно - методической работе.

На базе нашей школы регулярно проводятся тестирования по профориентации, по безопасности дорожного движения, тесты программы « Культурный норматив школьника». Программа «Одаренные дети», Федеральная программа «Русский язык»- воспитывающая любовь к родному языку, любовь к Родине, интерес к культурологии, русской культуре, малой Родине, малым этническим группам, диалектам родного края». Дети нашей школы являются участниками дистанционных курсов в « Центре одаренности города Краснодара». Школа является площадкой для проведения экономического и экологического диктантов, правового диктанта, казачьего диктанта, также наши обучающиеся принимают участие в географическом диктанте, диктанте Победы. С 2022 года в МАОУ СОШ №11 им.Д.Л.Калараша г.Туапсе действует Экологический Совет.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями педагоги школы ориентируются на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту физическому и психическому состоянию методов воспитания;
- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, учителей –логопедов - на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности. Оказание медицинской помощи проводится в специализированных медицинских кабинетах. В школе обеспечены условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечен доступ в здание школы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

В нашей школе система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию,

инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

1. Публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
2. Соответствия процедуры награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
3. Прозрачности правил поощрения - они регламентированы Положением о награждениях. Ознакомление школьников и их родителей с локальным актом обязательно;
4. Регулирование частоты награждений - награждения по результатам конкурсов проводятся один раз в год по уровням образования.
5. Сочетание индивидуального и коллективного поощрения - использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду;
6. Привлечение к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (Совет старшеклассников, старосты классов, активы классов), сторонние организации, их статусных представителей;
7. Дифференцированность поощрений - наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения.

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности:

- Благотворительная поддержка;
- призы школы;
- призы и грамоты организаторов фестивалей, конкурсов, соревнований;
- индивидуальные и групповые портфолио;

Формы и организация мониторингов:

- рейтинги заместителя директора по НМР, ВР, УВР, Советника директора по воспитанию;
- ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями;
- документы, представляемые родителями (законными представителями) фиксирующие и информирующие о достижениях обучающегося;
- ✓ Портфолио может включать документы, содержащие признания и подтверждения личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности коллективов :
- ✓ грамоты;
- ✓ поощрительные письма;

- ✓ фотографии призов;
- ✓ фото изделий;
- ✓ работ и др., участвовавших в конкурсах .

Кроме этого, в МАОУ СОШ №11 им.Д.Л.Калараша г.Туапсе практикуется благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов). Она заключается в материальной поддержке родительских комитетов проведения в школе воспитательных дел, мероприятий, внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка в МАОУ СОШ №11 им.Д.Л.Калараша г.Туапсе осуществляется посредством голосового сообщения - приглашения или направления письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стендах в холлах главного здания школы и ее филиалов, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

Рейтинги, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность соответствуют правилам о благотворительной помощи МАОУ СОШ №11 им.Д.Л.Калараша г.Туапсе, целям, задачам, традициям воспитания, их использование согласовывается с представителями родительского сообщества нашей школы.

3.5. Анализ воспитательного процесса в МАОУ ОШ №11 им.Д.Л.Калараша г.Туапсе

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами МАОУ СОШ №11 им.Д.Л.Калараша г.Туапсе в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными ФГОС ООО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является метод наблюдения в результате, которого и проводится ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включено в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание

и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знание и сохранение в работе цели и задач воспитания, умелое планирование воспитательной работы, адекватный подбор видов, форм и содержания совместной с обучающимися, коллегами, социальными партнерами деятельности);

- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание классных руководителей и учителей - предметников сосредоточивается на вопросах:

- какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;
- какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;
- какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способы получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся учителей будут результаты анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями).

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством реализации воспитательного потенциала:

- мониторинг урочной деятельности (посещаемость и успеваемость);
- внеурочной деятельности обучающихся (посещаемость и удовлетворенность родителей качеством работы;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом; взаимодействия образовательной организации и семьями обучающихся;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- внеурочных мероприятий;
- мероприятий гражданско – патриотической направленности.;

Направления анализа воспитательной работы в МАОУ СОШ №11 :

Основные направления	Критерии	Способы диагностики (инструментарий)	Кто проводит анализ
Результаты воспитанности	1) динамика личностного развития школьников каждого класса	Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых. 1) Педагогическое наблюдение (например, методика оценки волевых качеств детей А.И. Высоцкого); 2) Опросные методы: беседа, анкетирование, интервью, тесты, проективные методы (например, методика «Мой личностный рост» (С.С. Кункевич), методика «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Сеницын, методика «Самоанализ личности» О.И. Моткова, Комплексная методика анализа и оценки уровня воспитанности учащихся Н.Г. Анедько, «Диагностика изучения уровня воспитанности» Н.П. Капустина	классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе
Состояние организуемой в школе совместной деятельности	Уровень работы каждого модуля воспитания.	1) беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование; 2) аналитические справки по проведенным мероприятиям; 3) проведение опросов учащихся и родителей по уровню качества различных направлений работы (методика «Атмосфера в классе» (Л.Г. Жедунова) (7-11 класс), методика	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, Совет старшеклассников,

ости детей и взрослых		«Социометрия» (Дж. Морено) (6-11 класс),	родительский комитет
Удовлетворенность качеством воспитания участников образовательных отношений и социума	1) стиль общения и характер взаимодействия педагогов школы с родителями; 2) уровень использования потенциалов взаимодействия школы с семьей	Анкетирование учащихся, родителей по степени удовлетворенности, Методика «Сотрудничество семьи и школы», методика «Культура взаимодействия школы и родителей», диагностика воспитательного потенциала семьи школьника (В.Г. Максимов), методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Степанов Е.Н.),	классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе
Управление воспитательным процессом в школе	1) степень разработанности и соответствия школьных локальных актов по воспитательной работе; 2) уровень профессиональной подготовки специалистов воспитательной службы и классных руководителей; 3) создание условий для профессионального роста классных руководителей; 4) меры материального и нематериального вознаграждения.	1) анализ школьной документации по воспитательной работе (локальные акты, папки классных руководителей); 2) опросники, тестирование классных руководителей; 3) рейтинг «Эффективность работы классного руководителя»	заместитель директора по воспитательной работе
Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в школе	1) соответствие материально-технической базы потребностям и требованиям; 2) соответствие и уровень кадровой составляющей воспитательной службы; 3) уровень информационно-методического обеспечения воспитательного процесса	1) аналитические справки; 2) финансовая отчетность 3) тестирование специалистов воспитательной службы и классных руководителей.	главный бухгалтер, заместитель директора по воспитательной работе.

--	--	--	--

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце рабочего года, рассматриваются и утверждаются на ШМО классных руководителей.

Проблемы, выявленные в результате анализа, могут быть решены посредством корректировки и дальнейшей реализации программы воспитания. Это повлечёт за собой развитие инновационного потенциала и организационной культуры МАОУ СОШ №11 им.Д.Л.Калараша г.Туапсе.