

Принят на заседании
педагогического совета
МАОУ СОШ № 11 г.Туапсе
протокол № 5 от 04.04.2019г.

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ
№ 11 г.Туапсе
Г.В.Тарасенко
17 апреля 2019г.



ОТЧЕТ

о результатах самообследования за 2018 год
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 11 г.Туапсе
муниципального образования Туапсинский район

Туапсе, 2019 год

СОДЕРЖАНИЕ

Часть I. Аналитическая часть	3
1. Общие сведения об образовательной организации	3
2. Система управления образовательной организацией.....	4
3. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	4
3.1. Внеурочная деятельность.....	5
3.2. Внешняя независимая диагностика.....	7
3.2.1. Всероссийские проверочные работы.....	7
3.2.2. Всероссийская неделя мониторинга.....	13
3.2.3. Комплексные работы.....	14
3.2.4. Краевые диагностические работы.....	18
3.3. Государственная итоговая аттестация.....	25
3.3.1. Результаты ГИА – 9 в МАОУ СОШ № 11 г.Туапсе, полученные в 2018 году.....	25
3.3.2. Результаты ГИА – 11 в МАОУ СОШ № 11 г.Туапсе, полученные в 2018 году.....	28
3.4. Олимпиады, конкурсы.....	35
3.5. Дистанционное образование в МАОУ СОШ № 11 г.Туапсе.....	38
4. Организация учебного процесса	40
5. Востребованность выпускников	41
6. Условия реализации образовательной программы.....	41
6.1. Кадровое обеспечение.....	41
6.2. Оценка библиотечно – информационного обеспечения.....	44
6.3. Оценка материально – технической базы.....	47
7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования....	48
Часть II. Анализ показателей деятельности образовательной организации.....	52

ЧАСТЬ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование в МАОУ СОШ №11 г.Туапсе проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование в соответствии с Уставом: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11 г. Туапсе муниципального образования Туапсинский район.

Адрес юридический: 352800, Российская Федерация, Краснодарский край, г.Туапсе, ул.Калараша, 7 «а».

Адрес фактический: 352800, Российская Федерация, Краснодарский край, г.Туапсе, ул.Калараша, 7 «а».

Телефон/факс: 5-91-19. E-mail school11tuap@mail.ru

Тип учреждения: автономное

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

Директор: Тарасенко Галина Васильевна.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 23ЛО1 № 0001088, регистрационный номер 04220, выдана 06 июня 2012 г. Департаментом образования и науки Краснодарского края. Свидетельство о государственной аккредитации серия 23А01 № 0000941, регистрационный номер 03204, выдана 03 декабря 2014г. Министерством образования и науки Краснодарского края, срок действия до 03 декабря 2026.

Форма обучения: очная.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление МАОУ СОШ №11г.Туапсе осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МАОУ СОШ №11г.Туапсе на принципах единоначалия и коллегиальности, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Единоличным исполнительным органом школы является ее директор. Управленческая система представлена следующими коллегиальными органами управления:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Наблюдательный совет;
- Общешкольное родительское собрание.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии школьных локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в школе создано школьное ученическое самоуправление.

Важным элементом системы управления становится открытая информационная среда школы – сайт общеобразовательной организации, электронный журнал. Данная структура и сложившаяся система управления школы позволяют учреждению соответствовать современным требованиям, стабильно функционировать и достигать определенных результатов в деятельности школы.

3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

МАОУ СОШ № 11 г.Туапсе реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования (на основе ФГОС НОО) (реализация программы в 2018-2019 учебном году в 1-4 классах);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (на основе ФГОС НОО ОВЗ вариант 7.1., 7.2.) (реализация программы в 2018-2019 учебном году в 1-4 классах);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи

(на основе ФГОС НОО ОВЗ вариант 5.1.) (реализация программы в 2018-2019 учебном году в 1-4 классах);

- основная общеобразовательная программа основного общего образования (на основе ФГОС ООО) (реализация программы в 2018-2019 учебном году в 5-9 классах);

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования (на основе ФГОС ООО) (реализация программы в 2018-2019 учебном году в 5-9 классах);

- основная образовательная программа среднего общего образования (на основе ФК ГОС) (реализация программы в 2018-2019 учебном году в 10 - 11 классах).

Сведения о численности обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования, представлены в таблице:

Уровень образования	Нормативный срок освоения программы	Сведения о численности обучающихся по состоянию на 27 декабря 2018г.
Начальное общее образование	4 года	414 человек
Основное общее образование	5 лет	486 человек
Среднее общее образование	2 года	100 человек

3.1. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В школе реализуется внеурочная деятельность в 1-9 классах по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Для реализации внеурочной деятельности используются программы внеурочной деятельности:

- рекомендованные Министерством просвещения РФ по следующим курсам: Основы православной культуры, вокал, «Познавая атмосферу», « На просторах России», « Экономика России сегодня», шахматы для 1-7 классов;

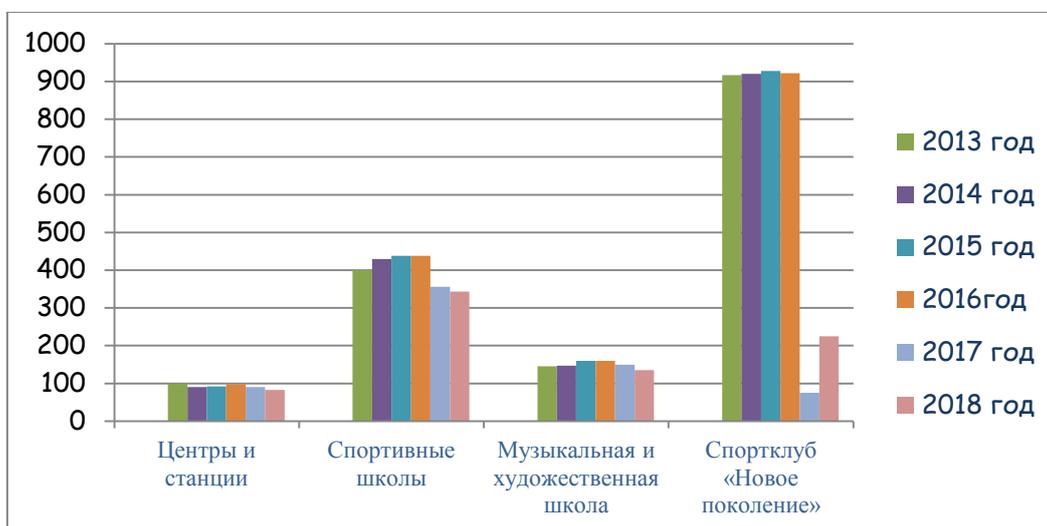
- по авторским программам внеурочной деятельности: «В мире красоты», «Творческая мастерская», «Основы финансовой грамотности», «Загадки истории», «На просторах России»; «Экономика России», футбол студия танца «Движение», « Мы и окружающий мир», «Я – исследователь», «Музей в твоём классе».

В школе организованы занятия в объединениях по дополнительным общеобразовательным программам физкультурно-спортивной направленности:

- спортивные игры: волейбол, пионербол, баскетбол;

- художественная гимнастика, гиревой спорт;
- настольный теннис.

**Сравнительная диаграмма за 2013-2018 годы занятости учащихся
МАОУ СОШ №11 в системе дообразования города, школы.**



Одним из основных показателей работы школы является:

- уровень обученности учащихся;
- качество знаний умений и навыков (количество обучающихся, успевающих на «4» и «5»).

Статистические данные по успеваемости обучающихся МАОУ СОШ № 11 г. Туапсе за май 2018 года и декабрь 2018 года представлены в диаграмме:





Уровни образования	Май 2018 года	
	Кол-во	% от общего кол-ва
1. Начальное общее	413	41
2. Основное общее	499	49
3. Среднее общее	100	10
Всего:	1010	100

**Уровни образования окончивших 1 полугодие,
декабрь 2018 года**

Уровни образования	Май 2018 года	
	Кол-во	% от общего кол-ва
1. Начальное общее	416	42
2. Основное общее	486	49
3. Среднее общее	100	10
Всего:	1002	100

Анализ данных:

Сравнивая итоговые результаты, май 2018 года и промежуточные результаты II четверти (I полугодия) декабрь 2018 года, число отличников значительно уменьшилось на всех уровнях образования.

Незначительно уменьшилось число обучающихся, успевающих на «4» и «5» в 5-9 классах (со 186 человек до 160) и 10-11 классах (с 39 человек до 36). Незначительно увеличилось число обучающихся, успевающих на «4» и «5» в 3-4 классах (с 93 человек до 98).

Количество обучающихся с отметками «3» в 3-4 классах осталось без изменения (79 - 80 человек), в 10-11 классах число успевающих на «3»: 51 – 58 человек. В 5-9 классах обучающихся на «3» увеличилось с 274 человек до 298.

В целом, сравнивая итоговые результаты прошлого учебного года и промежуточные результаты текущего учебного года, можно отметить незначительное снижение качества образования. Это обусловлено ослаблением контроля за работой с неуспевающими обучающимися и отсутствие контроля со стороны родителей, некоторых классных руководителей за посещаемостью учебных занятий и дополнительных консультаций.

По промежуточным итогам в 2018 году неуспевающих учеников в 3-4 классах – нет, в 5-9 классах – 6 человек, в 10-11 классах – 4 человека.

3.2. ВНЕШНЯЯ НЕЗАВИСИМАЯ ДИАГНОСТИКА

3.2.1. ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

В течение 2018 года МАОУ СОШ №11 г.Туапсе участвовала в организации и проведении Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР). ВПР – это стандартизированная контрольная работа. ВПР проводились на школьном уровне. Их особенность в том, что содержание одинаково для всех обучающихся 4, 5, 6, 11 классов и выполняются они практически в одно время. Так, в апреле-мае 2018 года 4-классники писали ВПР по 3 учебным

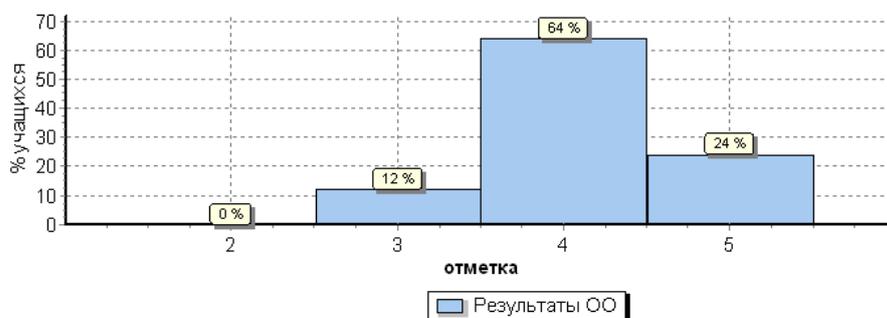
предметам (математика, русский язык, окружающий мир), 5-классники – по 4 учебным предметам (математика, русский язык, история и биология), 6-классники – по 6 учебным предметам (математика, русский язык, история, обществознание, биология, география), 11-классники – по 3 учебным предметам (физика, химия и английский язык (письменная часть)).

Результаты ВПР МАОУ СОШ №11 г.Туапсе представлены в таблицах и диаграммах (в процентах).

ВПР в 4 - х классах:

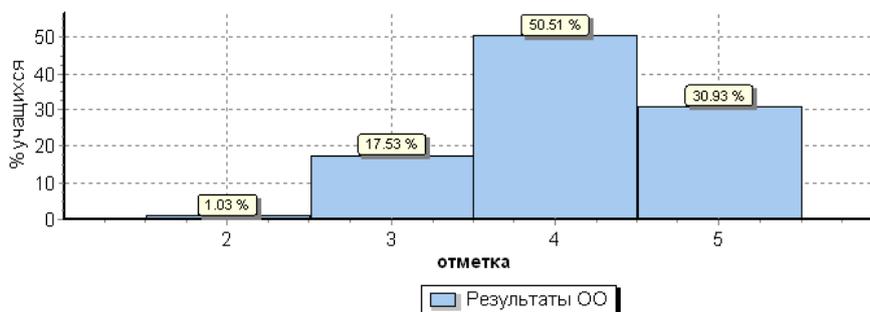
Окружающий мир

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
МАОУ СОШ №11 г.Туапсе	100	0	12	64	24	



Русский язык

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
МАОУ СОШ №11 г.Туапсе	100	1	17,5	50,5	30,9	

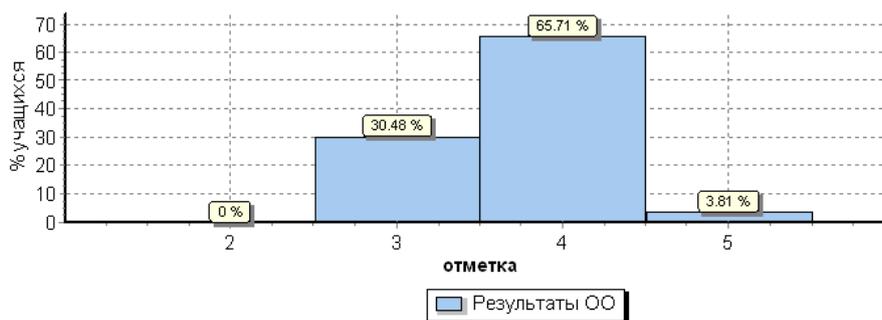


Говоря о качестве подготовки, следует отметить большой % ребят, справившихся с работой на «4» и «5» по русскому языку, по окружающему миру. Это говорит о хорошем уровне подготовки ребят по данным учебным предметам.

ВПР в 5 - х классах:

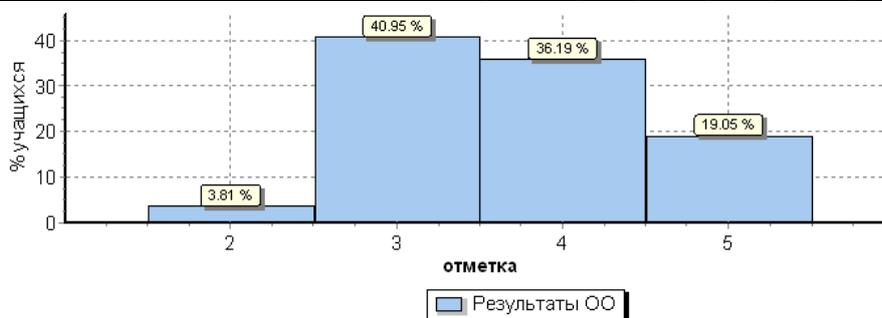
Биология

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
МАОУ СОШ №11 г.Туапсе	105	0	30.5	65.7	3.8	



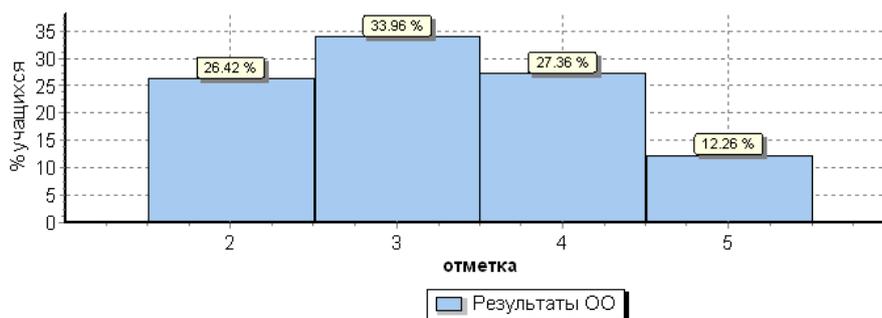
История

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
МАОУ СОШ №11 г.Туапсе	105	3.8	41	36.2	19	



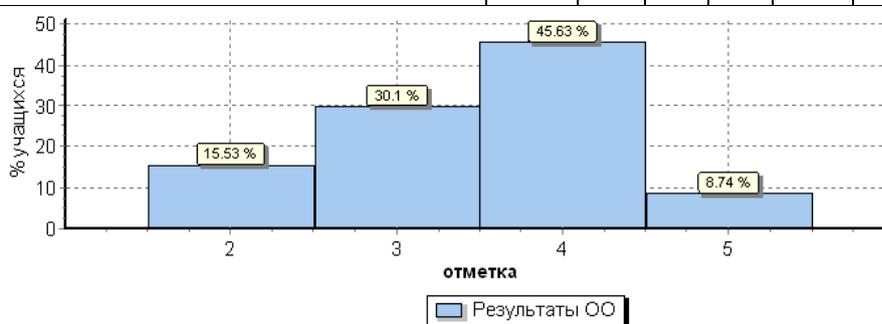
Математика

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
МАОУ СОШ №11 г.Туапсе	106	26.4	34	27.4	12.3	



Русский язык

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
МАОУ СОШ №11 г.Туапсе	103	15.5	30.1	45.6	8.7	



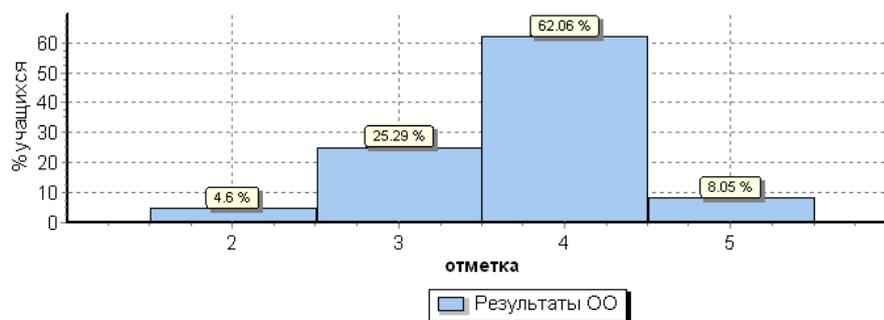
Из статистических данных по результатам проведения ВПР в 5 классах видно, что уровень подготовки учащихся к данному виду диагностик достаточно высокий по биологии. А процент «2» по русскому языку составил 15,5% , по математике 26,4 % процент «не справившихся с работой» достаточно высокий, по истории – 3,8% в сравнении с прошлым годом результат улучшился. Сравнивая результаты ВПР нынешних пятиклассников с пятиклассниками предыдущего года, следует отметить улучшение результатов ВПР по биологии и истории, а вот незначительное снижение результатов отмечается по русскому языку и математике.

ВПР в 6 - х классах:

ВПР в 6 классах ученики писали в апреле- мае 2018года по следующим предметам: русский язык, математика, биология, история, обществознание, география.

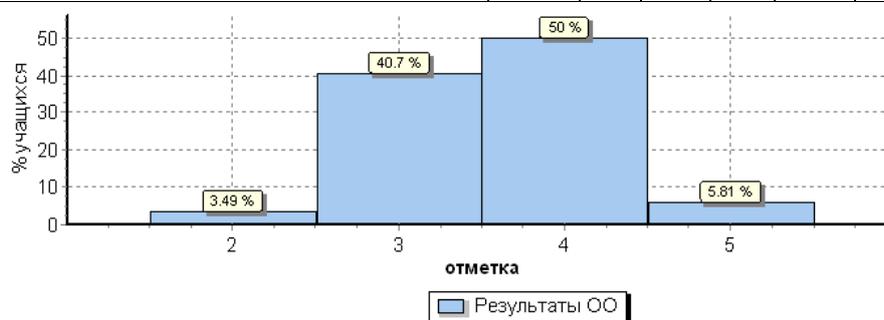
Биология

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
МАОУ СОШ №11 г.Туапсе	87	4.6	25.3	62.1	8	



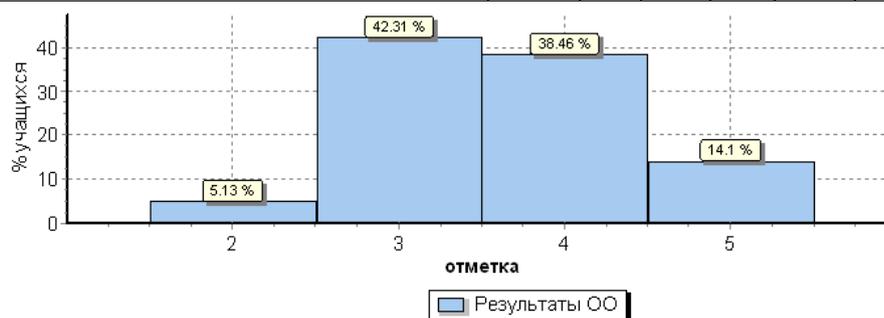
География

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
МАОУ СОШ №11 г.Туапсе	86	3.5	40.7	50	5.8	



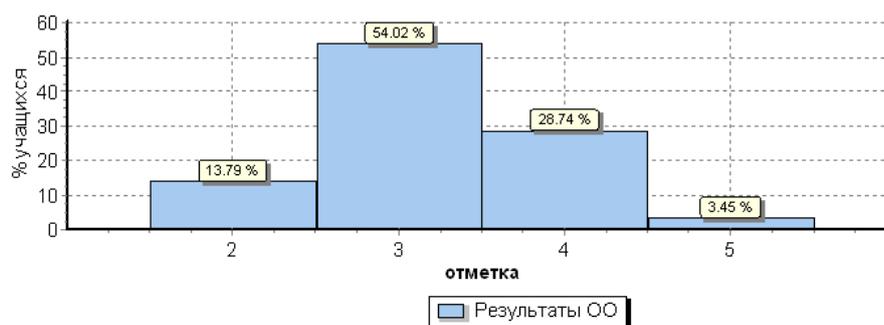
История

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
МАОУ СОШ №11 г.Туапсе	78	5.1	42.3	38.5	14.1	



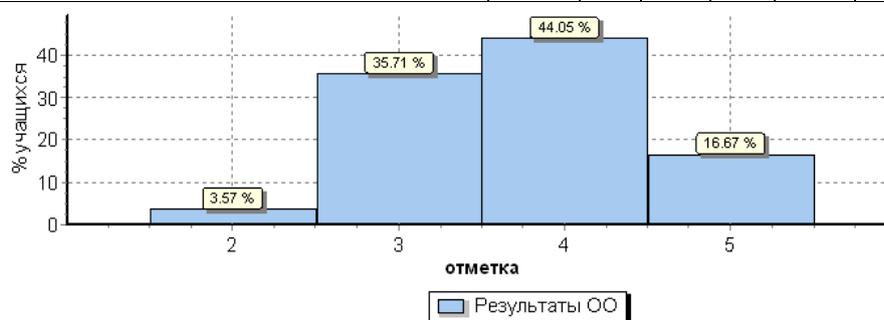
Математика

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
МАОУ СОШ №11 г.Туапсе	87	13.8	54	28.7	3.4	



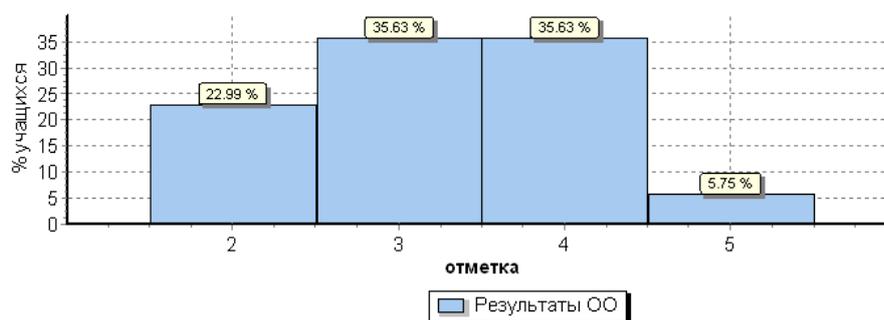
Обществознание

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
МАОУ СОШ №11 г.Туапсе	84	3.6	35.7	44	16.7	



Русский язык

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
МАОУ СОШ №11 г.Туапсе	87	23	35.6	35.6	5.7	



Анализируя качество подготовки, следует отметить, что по всем учебным предметам шестиклассники показали хорошее качество.

Анализируя достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО, можно выделить общие для всех предметов «западающие» умения:

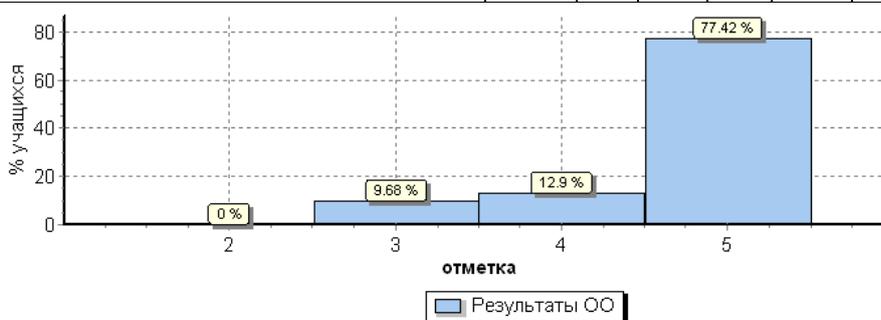
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение определять понятия, устанавливать аналогии, классификацию;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

ВПР в 11 - х классах:

ВПР в 11 классах обучающиеся выполняли по трем предметам: физика, химия, английский язык. Выбор данных учебных предметов обусловлен выбором выпускниками учебных предметов для сдачи ГИА в форме ЕГЭ. Право выбора количества и перечня учебных предметов по ВПР в 11 классах остается за школой.

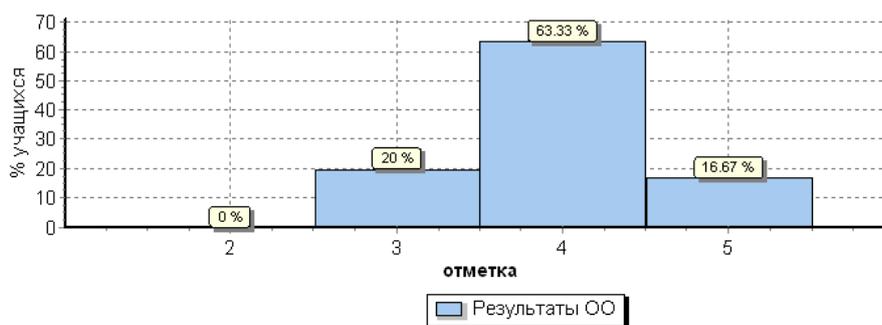
Английский язык

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
МАОУ СОШ №11 г.Туапсе	31	0	9.7	12.9	77.4	



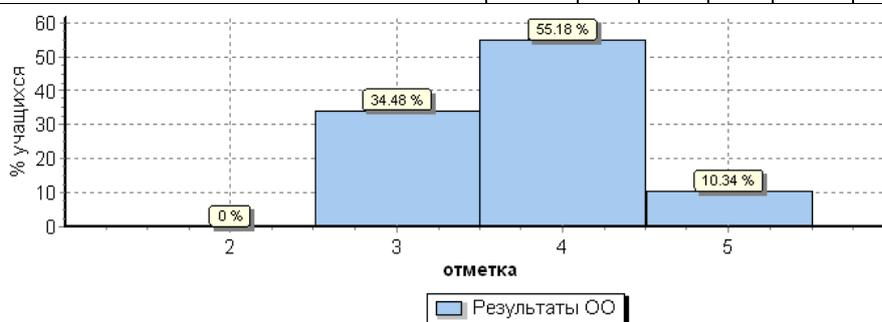
Физика

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
МАОУ СОШ №11 г.Туапсе	30	0	20	63.3	16.7	



Химия

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Отметки о наличии рисков
		2	3	4	5	
МАОУ СОШ №11 г.Туапсе	29	0	34.5	55.2	10.3	



Процент обученности по данным предметам -100%.

Анализируя результаты ВПР в 11 классе, можно отметить хорошее качество подготовки по географии – 93,3%, по английскому языку – 86,7%.

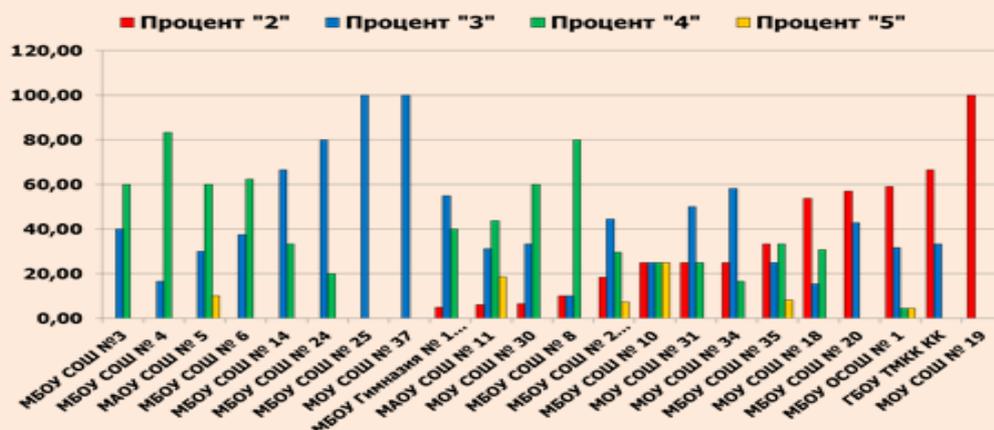
3.2.2. ВСЕРОССИЙСКАЯ НЕДЕЛЯ МОНИТОРИНГА

В декабре 2018 года выпускники 11 - х классов приняли участие в тестировании по математике профильного и базового уровней (ЦТК «Ракурс»). Результаты тестирования представлены ниже в диаграммах.

Сравнительные результаты тестирования на ЕГЭ – 2018 и в ЦТК «Ракурс» 22.12.2018 по математике (базовый уровень) в Туапсинском районе

	Кол-во участников	Средний балл	Процент не преодолевших порог успешности
ЕГЭ-2018	462	4,3	1,08
«РАКУРС»	238	3,26	20,17

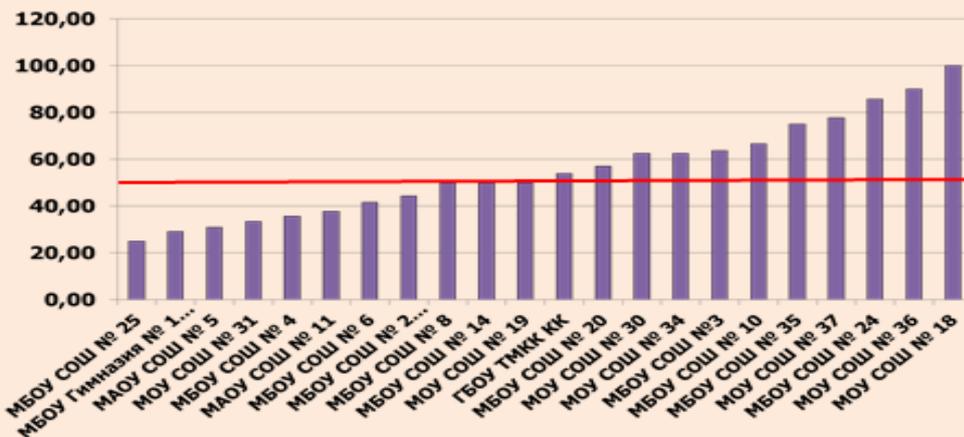
ПРОЦЕНТ УЧАЩИХСЯ, ПОЛУЧИВШИХ «2», «3», «4» И «5» В РАЗРЕЗЕ ШКОЛ ТУАПСИНСКОГО РАЙОНА



Сравнительные результаты тестирования на ЕГЭ – 2018 и в ЦТК «Ракурс» 22.12.2018 по математике (профильный уровень) в Туапсинском районе

	Кол-во участников	Средний балл	Процент не преодолевших порог успешности
ЕГЭ-2018	267	49,7	5,24
«РАКУРС»	286	29,37	50

ПРОЦЕНТ УЧАЩИХСЯ, НЕ ПРЕОДОЛЕВШИХ ПОРОГ УСПЕШНОСТИ В РАЗРЕЗЕ ШКОЛ ТУАПСИНСКОГО РАЙОНА 22.12.2018



Выводы:

По результатам мониторинга успеваемость обучающихся 11-х классов, т.е. процент обучающихся, справившихся с заданиями с оценкой «удовлетворительно» и выше, составил 65%. Процент обучающихся, справившихся с заданиями на «хорошо» и «отлично»- 57%. Более подробный и детальный анализ по каждому классу и каждому ученику был разобран на ШМО учителей математики.

3.2.3. КОМПЛЕКСНЫЕ РАБОТЫ

В ноябре 2018 года ученики 5-9 классов писали комплексные работы. Они направлены на выявление у обучающихся в первую очередь метапредметных результатов обучения – сформированности умений читать и понимать различные тексты, включая и учебные; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач. Что же такое метапредметные результаты? Это способы действий, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов, применяемые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Варианты комплексных работ едины для всех обучающихся Краснодарского края, ребята выполняют такие работы практически в одно и то же время. Варианты комплексной работы включают 5 содержательных областей: филология, естественнонаучные предметы, математика и информатика, общественно-научные предметы, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.

Результаты комплексных работ в 2018 – 2019 учебном году (ноябрь 2018г.) отражены в таблице:

Дата проведения и наименование работы	Класс, его литер	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Из них, выполнили работу на: (кол-во и %)			
				«5»	«4»	«3»	«2»
30.11.18 Комплексная (О)	5а	27	19	0	10 53%	8 42%	1 5%
30.11.18 Комплексная (О)	5б	23	23	0	4 17%	11 48%	8 35%
30.11.18 Комплексная (О)	5в	21	21	0	8 38%	6 29%	7 33%
30.11.18 Комплексная (О)	5г	24	14	1 7%	4 24%	8 57%	1 7%
30.11.18 Комплексная (О)	6а	26	26	0	12 46%	10 38%	4 15%
30.11.18 Комплексная (О)	6б	26	19	0	10 53%	9 47%	0
30.11.18 Комплексная (О)	6в	26	24	0	7 29%	13 54%	4 17%
30.11.18	6г	26	25	0	9	9	7

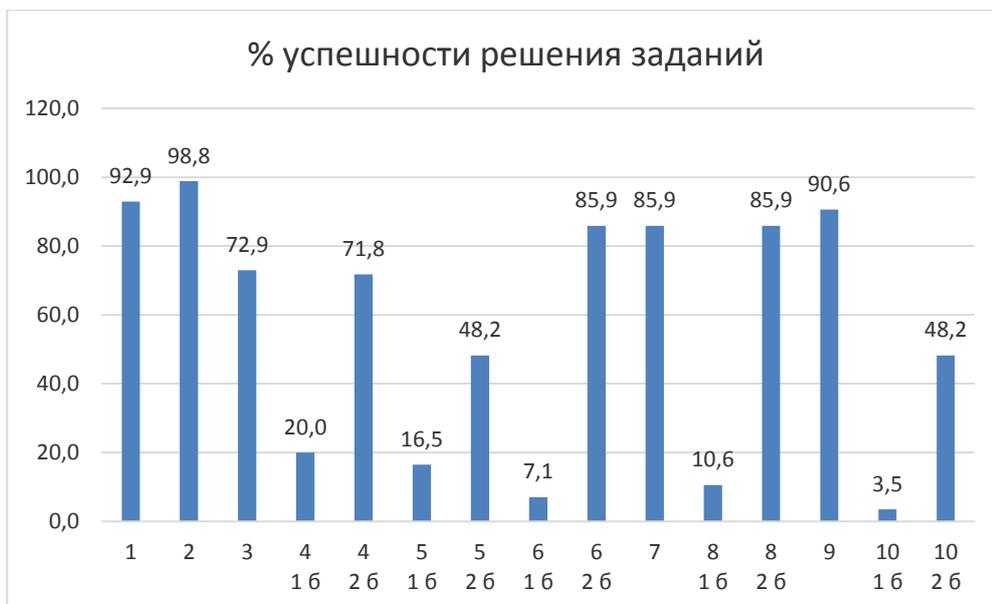
Комплексная (О)					36%	36%	28%
30.11.18 Комплексная (О)	7а	29	27	1 4%	16 59%	8 30%	2 7%
30.11.18 Комплексная (О)	7б	30	25	1 4%	11 44%	13 52%	0
30.11.18 Комплексная (О)	7в	29	27	0	14 52%	13 48%	0
30.11.18 Комплексная (О)	8а	24	22	1 5%	8 36%	11 50%	2 9%
30.11.18 Комплексная (О)	8б	29	26	1 4%	8 31%	15 58%	2 8%
30.11.18 Комплексная (О)	8в	22	20	0	4 20%	15 75%	1 5%
30.11.18 Комплексная (О)	8г	24	20	0	7 35%	13 65%	0
30.11.18 Комплексная (О)	9а	30	27	0	10 37%	17 63%	0
30.11.18 Комплексная (О)	9б	32	27	0	9 33%	17 63%	1 4%
30.11.18 Комплексная (О)	9в	28	25	0	6 24%	16 64%	3 12%

Результаты комплексных работ в 2017 – 2018 учебном году (май 2018г.) представлены в виде диаграмм:

1 классы



2 классы



3 классы



4 классы



5 классы



6 классы



7 классы



8 классы



Из выше представленных диаграмм и таблиц видно, что большинство обучающихся умеют:

- преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.);
- выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение и проводить группировку, классификацию, выделять главное;
- упорядочивать, ранжировать и группировать информацию;
- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию.

3.2.4. КРАЕВЫЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

В период с января по декабрь 2018 года обучающиеся 8 – 11 классов выполняли краевые диагностические работы (далее – КДР), направленные на подготовку обучающихся к государственной итоговой аттестации и

составленные специалистами ГБОУ ДПО «Институт развития образования» Краснодарского края. Краевые диагностические работы проведены по предметам: математика, русский язык, история; алгебра, обществознание; физика, биология, химия, география, иностранный язык, информатика, литература; химия.

Результаты КДР в 2017 – 2018 учебном году (январь – май 2018г.)

представлены в таблице:

Дата проведения и наименование работы	предмет	Класс, его литер	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Из них, выполнили работу на: (кол-во и %)			
					«5»	«4»	«3»	«2»
16.01.2018 КДР (в)	русский язык	11а	22	21	0	11 52%	10 48%	0
		11б	21	21	0	13 62%	5 24%	3 14
16.01.2018 КДР (в)	информатика	9а	25	4	3 75%	0	1 25%	0
		9б	21	3	2 67%	1 33%	0	0
		9в	25	1	1 100%	0	0	0
		9г	28	6	2 33%	3 50%	1 17%	0
18.01.2018 КДР (в)		11а	22	2	0	0	2 100%	0
23.01.2018 КДР (в)	биология	9а	25	6	0	1 27%	1 17%	4 66%
		9б	21	10	0	1 10%	1 10%	8 80%
		9в	25	3	0	0	1 33%	2 67%
		9г	28	9	0	0	1 11%	8 89%
		10а	30	6	3 50%	2 33%	0	1 17%
		10б	25	6	1 17%	0	1 17%	4 66%
		11а	22	3	1 33%	1 33%	0	1 33%
		11б	21	8	0	3 38%	1 12%	4 50%
25.01.2018 КДР(в)	география	9а	25	16	1 6%	7 44%	6 38%	2 13%
		9б	21	1	0	1 100%	0	0
		9в	25	11	0	1 9%	4 36%	6 55%

		9г	28	8	1 13%	3 7%	1 13%	3 37%
30.01.2018 КДР(в)	физика	9а	25	3	0	1 33%	2 67%	0
		9б	21	6	1 17%	1 17%	4 67%	0
		9в	25	3	0	2 67%	1 33%	0
30.01.2018 КДР(в)	физика	9г	28	5	3 60%	2 40%	0	0
		10а	30	9	5 56%	3 33%	1 11%	0
		10б	25	7	0	3 43%	4 57%	0
		11а	22	6	1 17%	2 33%	2 33%	1 17%
		11б	21	3	0	1 33%	2 67%	0
01.02.2018 КДР (в)	обществознание	9а	25	11	0	5 45%	6 55%	0
		9б	21	4	0	2 50%	2 50%	0
		9в	25	15	0	6 40%	8 53%	0
		9г	28	8	1	3 37%	4 50%	1 7%
		10а	30	11	0	7 64%	2 18%	0
		10б	25	8	0	0	5 63%	2 18%
		11а	22	10	2	5 50%	2 20%	3 38%
		11б	21	8	0	2 25%	4 50%	1 10%
06.02.18 КДР (О)	русский язык	9а	25	25	10 40%	10 40%	2 8%	32 25% 12%
		9б	21	19	5 26%	9 47%	4 21%	1 5%
		9в	25	18	0	8 44%	9 50%	1 6%
		9г	28	25	6 24%	7 28%	7 28%	5 20%
10.02.18 КДР (в)	астрономия	10а	30	26	4 15%	13 50%	7 27%	2 *5
		10б	25	1	0	0	1 100%	0
10.02.18 КДР (в)	химия	9а	25	5	2 40%	0	3 60%	0
		9б	21	15	5	4	6	0

					33%	27%	40%	
		9в	25	7	1 14%	5 72%	1 14%	0
		9г	28	11	3 27%	5 45%	2 18%	1 9%
		10а	30	12	6 50%	6 50%	0	0
		10б	25	8	2 25%	4 50%	1 12,5%	1 12,5%
		11а	22	3	1 33%	2 67%	0	0
		11б	21	7	1 14%	5 72%	1 14%	0
13.02.2018	история	9в	25	23	1 4%	6 26%	12 52%	4 17%
		9г	28	22	4 18%	4 18%	12 55%	2 9%
		10а	30	26	4 15%	13 50%	7 27%	2 8%
		10б	25	1	0	0	1100%	
20.02.2018 КДР (О)	математика	9а	25	22	2 9%	12 55%	7 32%	1 5%
		9б	21	21	0	8 38%	8 38%	5 24%
		9в	25	23	0	10 43%	7 30%	6 26%
		9г	28	28	4 14%	9 32%	9 32%	6 21%
22.02.2018 КДР (в)	география	11а	22	1	0	0	1 100%	0
		11б	-	-	-	-	-	-
28.02.2018 КДР(О)	математика	11а	22	20	4 20%	6 30%	9 45%	1 5%
		11б	21	19	1 5%	7 37%	10 53%	1 5%
10.04.2018 КДР(О)	алгебра	8а	34	29	3 10%	7 24%	13 45%	6 21%
		8б	33	31	0	2 6%	8 26%	21 68%
		8в	31	29	5 17%	7 24%	7 24%	10 34%
10.05. 2018 КДР(О)	русский язык	10а	30	27	2 7%	16 59%	9 33%	0
		10б	25	23	0	12 52%	7 30%	4 17
12.04.2018 КДР(О)	математика	7а	25	23	7 30%	9 39%	4 17%	3 13%
		7б	30	24	9	6	6	3

					38%	25%	25%	13%
		7в	26	25	2 8%	10 40%	5 20%	8 32%
		7г	25	21	7 33%	7 33%	4 19%	3 14%
19.04.2018 КДР(О)	обществознание	8а	34	33	14 42%	10 30%	9 28%	0
		8б	33	32	4 13%	6 19%	17 53%	5 16%
		8в	31	31	7 23%	6 19%	16 52%	2 6%
	математика	9а	25	25	1 4%	10 40%	10 40%	4 16%
		9б	21	21	0	11 52%	9 43%	1 5%
		9в	25	24	1 4%	10 42%	8 33%	5 21%
		9г	28	27	3 11%	10 37%	10 37%	4 15%
20.04.2018 КДР(О)	русский язык	11а	22	18	5 28%	8 44%	5 28%	0
		11б	21	19	2 11%	6 32%	11 58%	0
24.04.2018 КДР(О)	история	9а	25	25	0	11 44%	14 56%	0
		9б	21	21	2	10 48%	9 43%	0
		9в	25	23	2 9%	6 26%	14 61%	1 4%
		9г	28	27	1 4%	12 44%	12 44%	2 7%
		7а	23	23	4 17%	10 43%	6 26%	3 13%
		7б	27	27	1 4%	5 19%	14 52%	7 26%
		7в	22	22	0	5 23%	8 36%	9 41%
		7г	21	21	2 10%	7 33%	11 52%	1 5%
26.04.2018 КДР(О)	математика	10а	30	27	7 26%	10 37%	9 33%	1 4%
		10б	25	25	0	2 8%	15 60%	8 32%
17.05.2018 КДР(О)	Русский язык	7а	25	25	3 12%	5 20%	13 52%	4 16%
		7б	30	26	0	6 23%	4 54%	6 23%
		7в	26	24	0	4 17%	12 50%	8 33%
		7г	25	24	0	6 23%	11 46%	7 29%

	8а	34	32	3 9%	18 56%	9 28%	2 6%
	8б	33	31	3 1%	5 16%	10 32%	13 42%
	8в	31	30	3 10%	9 30%	9 30%	9 30%

Результаты КДР в 2018 – 2019 учебном году (сентябрь – декабрь 2018г.) представлены в таблице:

Дата проведения и наименование работы	предмет	Класс, его литер	Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Из них, выполнили работу на: (кол-во и %)			
					«5»	«4»	«3»	«2»
17.10.18 КДР (О)	английский язык	8а	24	21	0	3 14%	8 38%	10 48%
17.10.18 КДР (О)	английский язык	8б	27	25	0	3 12%	15 60%	7 28%
17.10.18 КДР (О)	английский язык	8в	23	23	0	1 4%	9 39%	13 57%
17.10.18 КДР (О)	английский язык	8г	25	22	2 9%	0	13 59%	7 32%
24.10.18 КДР (О)	алгебра	8а	24	23	6 26%	7 28%	9 44%	1 3%
24.10.18 КДР (О)	алгебра	8б	27	24	10 42%	5 21%	9 38%	0
24.10.18 КДР (О)	алгебра	8в	23	22	4 18%	5 23%	12 55%	1 5%
24.10.18 КДР (О)	алгебра	8г	25	25	4 16%	9 36%	11 44%	1 4%
16.11.18 КДР (О)	геометрия	8а	24	21	5 24%	4 19%	9 43%	3 14%
16.11.18 КДР (О)	геометрия	8б	28	23	10 43%	7 30%	5 22%	1 4%
16.11.18 КДР (О)	геометрия	8в	22	20	4 20%	5 25%	9 45%	2 10%
16.11.18 КДР (О)	геометрия	8г	25	22	4 18%	13 59%	3 14%	2 9%
23.11.18 КДР (О)	математика	10а	25	25	6 24%	4 16%	11 44%	4 16%
23.11.18 КДР (О)	математика	10б	25	24	0	2 8%	15 63%	7 29%
23.11.18 КДР (О)	математика	11а	28	26	5 19%	8 31%	12 46%	1 4%
23.11.18 КДР (О)	математика	11б	26	25	1 4%	3 12%	15 60%	6 24%
11.12.18 КДР (В)	Английский язык	11а 11б						
12.12.18 КДР (О)	Математика (алгебра)	9а	29	29	9 31%	15 52%	4 14%	1 3%

12.12.18 КДР (О)	Математика (алгебра)	9б	32	29	5 17%	13 45%	8 28%	3 10%
12.12.18 КДР (О)	Математика (алгебра)	9в	28	24	2 8%	5 21%	6 25%	11 46%
12.12.18 КДР (В)	Обществозна ние	11а	14	13	0	7 54%	5 38%	2 15%
12.12.18 КДР (В)	Обществозна ние	11б	7	7	0	1 14%	1 14%	5 71%
12.12.18 КДР (В)	Химия	11а	9	9	5 56%	3 33%	1 11%	0
12.12.18 КДР (В)	Химия	11б	7	7	0	2 29%	4 57%	1 14%
14.12.18 КДР (О)	Русский язык	9а	29	29	8 28%	18 62%	3 10%	0
14.12.18 КДР (О)	Русский язык	9б	32	29	2 7%	11 38%	9 31%	7 24%
14.12.18 КДР (О)	Русский язык	9в	28	24	2 8%	9 38%	9 38%	4 17%
14.12.18 КДР (В)	Литература	11а	2	2	1 100%	0	1 100%	0
14.12.18 КДР (В)	Физика	11а	8	8	3 38%	4 50%	1 13%	0
14.12.18 КДР (В)	Физика	11б	13	13	1 8%	3 23%	3 23%	6 46%
18.12.18 КДР (В)	Информатика	11б	2	2	0	0	1 50%	1 50%
18.12.18 КДР (В)	География	11б	1	1	0	0	0	1 100%
19.12.18 КДР (О)	Русский язык	8а	25	25	2 8%	8 32%	10 40%	5 20%
19.12.18 КДР (О)	Русский язык	8б	29	23	3 13%	7 30%	10 43%	3 13%
19.12.18 КДР (О)	Русский язык	8в	22	21	0	5 24%	15 71%	1 5%
19.12.18 КДР (О)	Русский язык	8г	25	24	0	6 25%	11 46%	7 29%
19.12.18 КДР (О)	Русский язык	10а	25	24	0	14 58%	6 25%	4 17%
19.12.18 КДР (О)	Русский язык	10б	25	23	0	4 17%	8 35%	11 48%
19.12.18 КДР (О)	Русский язык	11а	27	27	4 15%	19 70%	4 15%	0
19.12.18 КДР (О)	Русский язык	11б	26	25	0	6 24%	12 48%	7 28%
21.12.18 КДР (В)	Биология	11а	5	5	0	4 80%	1 20%	0
21.12.18 КДР (В)	Биология	11б	6	6	1 17%	2 33%	3 50%	0
21.12.18	История	11а	2	2	0	1	1	0

КДР (В)						50%	50%	
21.12.18	История	116	2	2	0	1	1	
КДР (В)						50%	50%	

В 9, 11 классах все выпускники выполняли КДР по математике и русскому языку, по остальным предметам – в соответствии с выбором предметов для сдачи ГИА. КДР направлены на оценку уровня сформированности знаний детей разных классов при подготовке к государственной итоговой аттестации.

3.3. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Состояние обученности учащихся и уровень выполнения стандартов образования и государственных программ выявляется по итогам государственной итоговой аттестации в независимых формах ЕГЭ и ОГЭ. Государственная итоговая аттестация в 2018 году проводилась в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

3.3.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА – 9 В МАОУ СОШ №11 г. ТУАПСЕ В 2018 ГОДУ

На конец мая 2018 учебного года в 9-х классах обучались 98 человек. К государственной итоговой аттестации были допущены все выпускники 9 – х классов - 97 человек – ОГЭ; 1 человек – ГВЭ.

По итогам основного периода 2 человека получили неудовлетворительные оценки по основным экзаменам (русский язык и математика). В соответствии Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, они были допущены к повторной сдаче в дополнительные сроки основного периода (июнь).

С учетом основного и дополнительного (июнь-июль) периодов итоговой аттестации выпускников 9 – х классов ОО результаты обязательных экзаменов следующие:

Русский язык:



Наибольшее количество баллов по школе получили 2 ученика (39 баллов).

2 человека пересдавали экзамен (успешно) в дополнительные сроки основного периода.

Анализ результатов выполнения работ показал, что большинство учащихся с работой по русскому языку справились, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

В целом, результат школы (29,5) выше районного и среднекраевого, но незначительно ниже результата школы прошлого года (30,5).

Математика:



Наибольшее количество баллов по школе – 30 баллов (1 человек).

Не преодолели порог успешности – 2 человека. Передавали экзамен (успешно) в дополнительные сроки основного периода

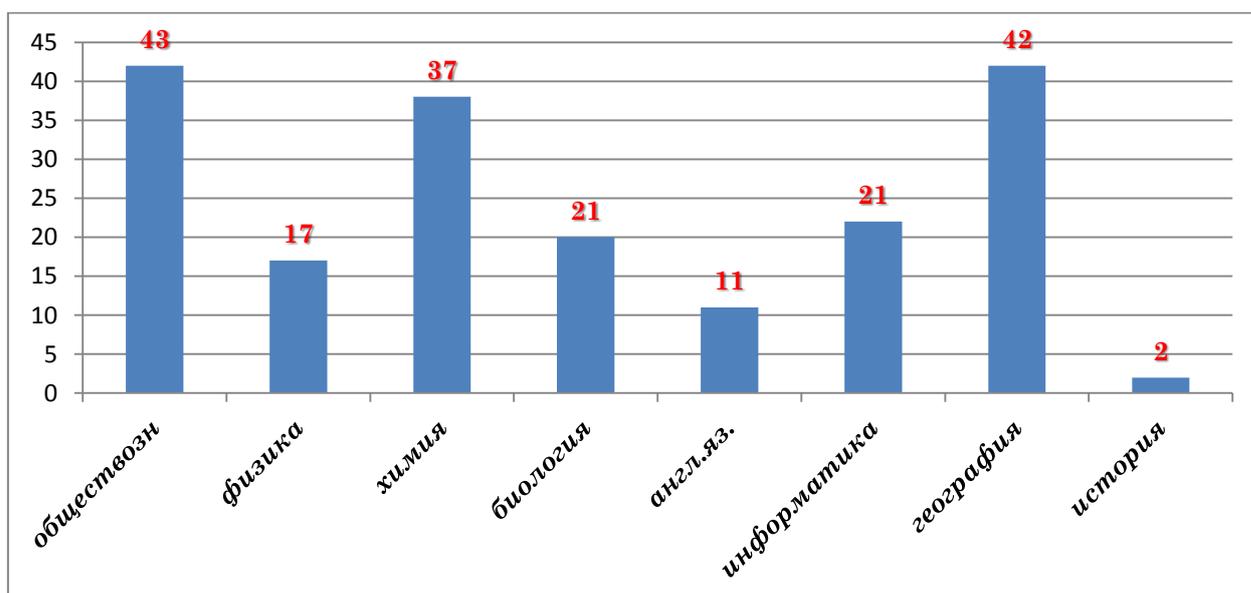
Результат школы выше районного и среднекраевого, а также выше результата школы прошлого года.

В течение трех лет наблюдается постепенное повышение результата школы, что свидетельствует о серьезной работе, проводимой учителями – предметниками по подготовке учащихся к ГИА.

Экзамены по выбору

Для получения аттестата выпускникам 9-х классов в 2018 году необходимо было сдать четыре экзамена, два обязательных экзамена (математика, русский язык) и два экзамена по выбору.

Выбор предметов учащимися распределился следующим образом. Наиболее популярными предметами у учащихся 9 -х классов являются - обществознание- 43 чел.; география – 42 чел.; химия – 37 чел.



Предмет	сдавали	Результаты				% качества
		«5»	«4»	«3»	«2»	
обществознание	17	1	9	7	0	59%
	26	6	14	6	0	77%
история	2	1	1	0	0	100%
физика	17	8	5	4	0	76%
химия	37	26	10	1	0	97%
биология	21	2	14	5	0	76%
английский язык	3	2	1	0	0	100%
	3	0	3	0	0	100%
	5	3	2	0	0	100%
информатика	21	4	5	12	0	43%
география	42	7	23	12	0	71%

Анализ результатов экзаменов по выбору позволяет сделать вывод, что большинство выпускников выбрали для сдачи экзамена те предметы, по которым они наиболее успешны. Все выпускники преодолели пороги успешности. Проблемным оказался экзамен по информатике, несмотря на то, что все учащиеся преодолели порог успешности.

Таким образом, государственная итоговая аттестация позволяет сделать вывод о том, что все выпускники выполнили требования образовательных программ основного общего образования и получили необходимую базу знаний для продолжения дальнейшего обучения. Многие выпускники осознанно подошли к выбору предметов и подготовке к экзаменам в форме ГИА -9.

Задачи на 2019 год:

1. Проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2017 – 2018 учебного года в разрезе каждого предмета на совещаниях школьных методических объединений учителей - предметников.

2. Проводить в 9 классах ежемесячный мониторинг учебных достижений учащихся по обязательным предметам и предметам по выбору.

3. Проводить вводное тестирование в начале года по обязательным предметам и предметам по выбору, срезовые работы в середине года по обязательным предметам, репетиционные экзамены по русскому языку и математике, а также по всем предметам по выбору.

4. Учителям – предметникам планировать индивидуальную работу с учащимися, как на уроке, так и на дополнительных занятиях, направленную на ликвидацию пробелов учащихся, использовать новые образовательные технологии, возможности компьютерного тестирования по предметам (онлайн тестирование).

5. Провести подробный анализ написания экзаменационных работ на предметных ШМО.

6. Систематически знакомить родителей с результатами предметной обученности учащихся по итогам краевых контрольных диагностических работ, контрольных работ, ВПР и т.д.

7. Продолжить разъяснительную работу среди учащихся о недопустимости использования на экзаменах сотовых телефонов, дополнительных материалов не разрешенных на ОГЭ.

3.3.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА – 11 В МАОУ СОШ №11 г.ТУАПСЕ В 2018 ГОДУ

В мае-июне 2018 года выпускники 11-х классов МАОУ СОШ № 11 г.Туапсе сдавали государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена в основные сроки. Выпускники сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику, количество остальных предметов они выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами. Все 43 выпускника получили аттестат о среднем общем образовании, в том числе с отличием - 6 человек.

В течение всего 2018 года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая подготовка участников педагогического процесса к государственной итоговой аттестации:

- в соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению государственной итоговой аттестации, был разработан план подготовки обучающихся к ГИА, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы.

- в течение учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были изучены результаты экзамена предыдущего года, нормативные документы о проведении ГИА, методические рекомендации по преподаванию предметов в средней школе с учетом результатов ЕГЭ 2017 года, порядок заполнения бланков ЕГЭ.

- вопросы подготовки к ГИА неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуально-групповых занятиях.

- проведены диагностические работы по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ЕГЭ.

- в течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 11 классов и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения обучающихся и родителей (законных представителей) своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники

проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки планов мероприятий по подготовке к ЕГЭ.

В 2018 году наибольшее количество выпускников сдавали такие предметы по выбору: обществознание, английский язык, физику, химию. Наименьшее количество сдавали историю географию, информатику.

Русский язык:



Динамика сдачи учащимися русского языка за 3 года: русский язык (средний бал)

2016 год	2017 год	2018 год
78	83	82

Как видно из данных таблицы результаты ЕГЭ по русскому языку остались примерно на том же уровне что и в предыдущем учебном году. Этому предшествовала серьезная подготовка: в течение года проводились и подробно анализировались все работы, отмечались наиболее серьезные пробелы в знаниях. Параллельно велась серьезная разъяснительная работа с учащимися и их родителями учителем, классным руководителем, администрацией.

Наивысший результат – 100 баллов - у выпускницы МАОУ СОШ №11 г.Туапсе.

Высокие результаты от 85 до 99 баллов получили также учащиеся МАОУ СОШ №11 г.Туапсе (21 выпускник).

Порог успешности преодолели все выпускники. По итогам результатов обязательного экзамена по русскому языку результаты выше краевых (75,5б.) показала МАОУ СОШ №11 г.Туапсе (+6,8б).

Факторы, которые повлияли на результативность ЕГЭ:

- мотивация учащихся, заинтересованность в получении высоких результатов ЕГЭ;

- профессиональные компетенции учителей русского языка, их умение использовать современные технологии обучения, умение учителя анализировать результаты своей работы и корректировать проблемы

учащихся на основе прогнозируемых результатов, формируя тем самым индивидуальную траекторию обучения для каждого ученика.

Есть и проблемы. Поэлементный анализ результатов показал следующие пробелы в подготовке экзаменуемых: сформированность лингвистической, языковой и коммуникативной компетенций. Остаются недостаточно усвоенными разделы речеведения, связанные с интерпретацией содержания текста, комментарием проблематики текста, выяснением способов и средств связи предложений. Несформированность понятийного аппарата, недостаточно развитые навыки аналитической работы со словом и текстом, отсутствие достаточной практики анализа языковых явлений сказываются и на качестве выполнения выпускниками третьей части экзаменационной работы. Во многих сочинениях выпускников встречаются существенные нарушения логики развития мысли, смысловой цельности, речевой связности и последовательности изложения.

Задачи на 2019 год:

- обсудить аналитические материалы по результатам ЕГЭ на заседании ШМО;

- разработать и использовать Программу деятельности учителя по подготовке к ЕГЭ, утвержденную управленческой командой, состоящей из зам.директора, руководителей МО и учителей – предметников;

- использовать эффективные технологии обучения, обеспечивающие разноуровневый и индивидуальный подход;

- необходимо перестроить преподавание русского языка таким образом, чтобы создать условия для перехода от обучения «в грамматическом духе» к обучению «в риторическом духе». Это предполагает целенаправленное развитие диалогической и монологической речи учащихся (устной и письменной);

- продолжить изучение материалов ЕГЭ по русскому языку в системе методической работы в ОО. Своевременно знакомиться с Демоверсией ЕГЭ, Спецификацией, Кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по русскому языку. Информировать учащихся об изменениях, корректировать учебно-тематическое планирование и содержание обучения;

- отрабатывать умения и навыки, связанные с чтением, с информационной переработкой текста. Создавать благоприятные условия для формирования коммуникативной компетенции: больше работать с текстом, обучать анализу текста, интерпретации и созданию текстов различных стилей и жанров;

- освоить критерии оценивания сочинения и использовать их при проведении промежуточной аттестации учащихся;

- комплексно использовать работу над сочинениями и изложениями для автоматизации орфографических и пунктуационных навыков;

- учителям русского языка регулярно проводить тестовый контроль для того, чтобы учащиеся могли овладеть техникой работы с тестами и могли работать в формате ЕГЭ (начиная с 5-го класса);
- произвести поэлементный анализ результатов ЕГЭ;
- шире использовать при подготовке к экзамену дидактические материалы, таблицы, схемы, справочники;
- заместителю директора по УВР контролировать преподавание русского языка в 5-11 классах, в течение года проводить мониторинг усвоения тем учащимися;
- ознакомить родителей и школьников с нормативной базой проведения ЕГЭ.

Математика (базовый и профильный уровни):



Результаты экзамена по математике (базовый уровень) необходимы для получения аттестата, но не зачитываются при поступлении в ВУЗы. Результат школы по математике стабилен в течение 3х лет. По Туапсинскому району МАОУ СОШ № 11г.Туапсе – 4 место. 1 место – СОШ № 33. Также как и по русскому языку, результат школы выше среднекраевого (4,4).

Математика базовый уровень (средний балл)

2016 год	2017 год	2018 уч. год
4,6	4,8	4,7

Все выпускники 11-х классов преодолели порог успешности по базовой математике.

Математику (профильный уровень) выбрали 22 выпускника. Высокие результаты показали 2 человека (78 и 76 баллов).

Средний балл – 56,3. В рейтинге школ – 5 место.

Результат школы выше краевого и районного.

Математика профильный уровень(средний балл)

2016 год	2017 год	2018 год

58	51,8	56
----	------	----



Несмотря на то, что экзамен в форме ЕГЭ по профильной математике является предметом по выбору учащихся, многие выпускники выбрали для сдачи два уровня по математике (профильный и базовый). Результаты показывают средний уровень успешности. Сравнение результатов двух лет показывает, что в 2017-2018 учебном году выпускники в целом продемонстрировали хороший уровень подготовки, что говорит о профессиональном уровне преподавания учителя математики.

Результаты экзамена выявили ряд нерешенных проблем, характерных для подготовки различных категорий выпускников.

Анализ полученных результатов ЕГЭ позволяет сделать вывод о необходимости целенаправленных усилий педагогического коллектива нашей школы по повышению качества обучения.

Основные проблемы:

- школьники затрудняются применять полученные теоретические знания в конкретно заданной практико-ориентированной ситуации, которая может даже незначительно отличаться от стандартной;
- выпускники недостаточно владеют определенными общеучебными умениями;
- допускают элементарные вычислительные ошибки;
- у обучающихся слабы навыки самоконтроля, что приводит к допуску ошибок на невнимание.

Рекомендации:

➤ на заседании МО учителей математики необходимо проанализировать результаты ЕГЭ 2018 года, сравнить школьные результаты с районными и краевыми результатами экзамена по математике.; выявить проблемы, затруднения, причины низких показателей в ЕГЭ;

➤ учителям математики необходимо проанализировать и пересмотреть собственный опыт в обучении школьников математике с учетом полученных результатов в ЕГЭ 2018 года и предыдущего года; откорректировать собственное представление о требованиях к

математической подготовке школьников с учетом программных требований и государственной аттестации в форме ЕГЭ;

➤ усилить внимание к изучению курса геометрии; акцентировать внимание на обучение детей методам и приемам рассуждений, на формирование общеучебных и специальных умений, позволяющих выйти школьнику на самообучение; обратить внимание на усиление внутрипредметных и межпредметных связей в математике как необходимого условия для выполнения практикоориентированных заданий (текстовые задачи, графики и функции, тождественные преобразования);

заместителю директора по УВР необходимо:

- усилить контроль за обучением математике;

-осуществлять контроль качества преподавания математики, внести в систему ВШК персональный контроль за работой учителей математики.

Результаты ГИА в форме ЕГЭ по предметам по выбору в 2018 году

В 2018 году выпускники сдавали экзамены по выбору с учетом требований к поступлению в учебное заведение по окончанию школы.

В 2018 году популярными предметами по выбору стали: обществознание, физика, биология и химия.

Анализ показывает, что по сравнению с 2017 годом максимальный результат в 2018 г. повысился по химии, обществознанию, литературе, физике.

Биология- 11 человек. Лучший результат –82 балла. Средний балл по школе – 64,1. Средний балл по району -56.

Химия-10 человек. (из 75 по району) Лучший результат –100 баллов. Средний балл по школе – 79,3. Средний балл по району -63,1. Результат школы лучший по Туапсинскому району.

Английский язык.- 10 человек. Лучший результат –74 балла. Средний балл по школе – 62,9. Средний балл по району -60,6.

Литература-5 ЧЕЛ. Лучший результат –84 балла. Средний балл по школе – 69. Средний балл по району -66,8.

Физика- 10 чел. Лучший результат –2 человека – 74 балла. Средний балл по школе – 56,8. Средний балл по району -49,8.

История- 5 человек. Лучший результат – 70 баллов. Средний балл по школе – 64,8. Средний балл по району -55.

Обществознание – 19 чел. Лучший результат –85 баллов. Не преодолел порог успешности 1 выпускник (Сачкова Полина). Средний балл по школе – 61. Средний балл по району -58,1.

Информатика и ИКТ – 2 чел. Лучший результат – 75 баллов. Средний балл по школе – 58,5. Средний балл по району -58,3.

География – 1 человек (из 5 человек по Туапсинскому району) – 63 балла. Самый высокий балл – 64 СОШ № 30. Средний балл по школе – 63. Средний балл по району – 60.

Одним из показателей определения качества учебных достижений выпускников является доля результатов с высоким баллом (85 - 100 баллов). Больше всего высокобалльников (от 85 до 100 баллов) в МАОУ СОШ №11 г.Туапсе (27 человек).

В 2018 году в Туапсинском районе результат 100 баллов у выпускников МАОУ СОШ №11 г.Туапсе (русский язык, химия).

Показателями благополучия является сближение результатов государственной итоговой аттестации школ с худшими и лучшими результатами. В МАОУ СОШ № 11 Г.Туапсе разрыва в показателях по многим предметам не выявлено,исключение английский язык.

В 2019 году необходимо:

- обратить внимание на повышение квалификации педагогов предметной области «Иностранные языки», усилить работу по обучению педагогов – экспертов.

- активизировать в школе профориентационную работу по дальнейшей траектории получения образования выпускниками. Провести мероприятия, направленные на осознанный выбор предметов для сдачи ГИА в форме ЕГЭ.



Выводы:

- улучшены показатели среднего тестового балла ЕГЭ по литературе, обществознанию, химии, информатике, математике (профильный уровень), русскому языку;

- увеличилась численность учащихся, получивших по результатам ЕГЭ высокие баллы (85-100) Все выпускники-претенденты на получение медалей «За особые успехи в учении» подтвердили свои знания при сдаче ЕГЭ. По итогам учебного года и государственной итоговой аттестации медалями «За особые успехи в учении» награждены 6 выпускников 11-х классов.

Высокие результаты по итогам ЕГЭ показала школа по итоговому среднему баллу.

В 2019 году необходимо:

- использовать сетевое взаимодействие в рамках района, дистанционные курсы подготовки учащихся к ЕГЭ, использовать материалы издательства «Просвещения» по подготовке к успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ.
- проводить эффективную работу с обучающимися по подготовке к сдаче выпускных экзаменов в форме ОГЭ, ЕГЭ.
- продолжить работу по созданию основы для адаптации обучающихся к жизни в обществе, для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ.

3.4. ОЛИМПИАДЫ, КОНКУРСЫ

Итоги школьного этапа (по предметам) всероссийской олимпиады школьников в 2018 году

№	Олимпиада	Школьный этап (4-11 классы)		
		Количество участников	Кол-во дипломов призеров	Кол-во дипломов победителей
1	Английский язык	43	9	6
2	Астрономия	8	-	-
3	Биология	28	4	11
4	География	22	13	4
5	Информатика	0	0	0
6	История	21	10	5
7	Искусство (МХК)	8	3	3
8	Литература	24	7	5
9	Математика 5-11	53	9	5
10	Обществознание	36	8	17
11	Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ)	19	3	4
12	Право	10	1	5
13	Русский язык 5-11	61	16	11
14	Технология (девочки)	10	4	4
15	Физика	32	9	1
16	Физическая культура	32	8	4
17	Химия	20	7	2
ИТОГО		427	111	92

Победители и призёры муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2018 году (5-11 классы)

№	Предмет	ФИ, класс; статус победитель, призер	ФИО учителя
1	Русский язык	1.ЖалиеваЭвита, 47 баллов из 65 призер	Л.Ф. Нестеренко
2	Литература	1.Педына Михаил, 8 класс 44 балла из 54 призер	М.В. Яскевич
		2.Суббота Анастасия, 10 класс 52 балла из 55 призер	Е.В. Куликова
		3.Бурмак Наталья, 10 класс 48б. из 55 призер	Е.В. Куликова
3	Английский язык	1.Бочкарев Лев, 7 класс 27 баллов из 30 призер	
		2. Степанова Виктория, 8 класс 22 балла призер	
		3. Попков Богдан, 11 класс 42 балла из 60 победитель	Т.С. Селезнева
		4. Чечурова Полина, 11 класс 30 баллов призер	Т.С. Селезнева
4	История	1.Падалка Иван, 8 класс 32 балла из 100 призер	Л.Ю. Зиновьева
		2. Пучков Сергей, 9 класс 31 балл призер	Ю.А. Сергеева
		3. Солопов Федор, 11 класс призер	Л.Ю. Зиновьева
6	Обществознание	1.Бараб Владислав, 8 класс 51 балл призер	Ю.А. Сергеева
		2. Панченко Иван, 8 класс призер	Л.Ю. Зиновьева
		3. Сахоненко Даниил, 8 класс призер	Ю.А. Сергеева
		4. Тутукова Фатима, 11 класс 44 балла из 60 призер	Л.Ю. Зиновьева
		5. Хушт Алина, 11 класс 40 баллов призер	Л.Ю. Зиновьева
7	Математика	1.Падалка Иван, 7 класс 9 баллов из 19 призер.	Т.С. Загородских
		2.Жалиева Эвита, 9 класс 14 баллов победитель	Е.В. Костковская
8	Политехническая	1.Андреев Артем, 10 класс 32 балла из 147 победитель	Т.Ю. Бахуто
		2. Хацкевич Тимофей, 11 класс 29 баллов из 149 победитель	
9	Физика	1.Лобченко Антон, 9 класс 24 балла из 40 победитель	Т.Ю. Бахуто
		2.Омелькина Анастасия, 9 класс 15 баллов призер	Т.Ю. Бахуто
		3.Исаева Екатерина, 9 класс 14 баллов призер	Т.Ю. Бахуто
10	География	Савченко Вячеслав, 10 класс 27 баллов из 57 призер	Т.П. Маркова
11	Экономика	Панасенко Василий, 11 класс 25 баллов из 80 призер	Л.Ю. Зиновьева

Участие в интеллектуальных и творческих конкурсах
(5-11 классы)

№	Название интеллектуального конкурса, научно-практической конференции	Количество участников	Класс
---	--	-----------------------	-------

1	Муниципальный этап зональной олимпиады по избирательному праву «Я- гражданин России!» для будущих избирателей- учащихся 10-11 классов	5 чел.	10-11
2	«Что? Где? Когда?»	12 (2 команды)	9-10
3	Муниципальный (заочный) этап конкурса исследовательских проектов школьников в рамках краевой научно – практической конференции «Эврика»	8	9-11
4	Муниципальный этап краевого интеллектуально мероприятия «Научно- практическая конференция Малой сельскохозяйственной академии учащихся»	1	8
5	Предметная олимпиада по литературе и русскому языку «Инфоурок»	9	9
6	Краевой краеведческий конкурс « Кубань- многонациональный край»	4	10-11
7	Муниципальный конкурс детских рисунков «Великая Отечественная война 1941-1945 г.г. глазами детей»	4	5-8
8	Муниципальный конкурс «Живая классика»	3	6-7
9	Муниципальный этап конкурса научных проектов школьников в рамках краевой научно- практической конференции «Эврика»	1	11
10	Муниципальный конкурс «Новогодние и Рождественские чудеса-2018»	4	4-8
11	Муниципальный этап краевого конкурса «Гордимся нашими земляками»	3	9- 11
12	Территориальный конкурс детских рисунков «Я выбираю безопасный труд»	8	5-8
13	Муниципальный этап краевого смотра- конкурса детского творчества « Молодые дарования Кубани»	3	7-8
14	Муниципальный этап конкурса «Зеркало природы»	2	5-6

3.5. Дистанционное образование в МАОУ СОШ №11 г.Туапсе

В соответствии с краевым проектом «Базовые школы», в рамках комплекса мер по модернизации общего образования Краснодарского края с 1 сентября 2011 года МАОУ СОШ № 11 г. Туапсе стала базовой по реализации дистанционного бучения детей-инвалидов. Успешная реализация проекта возможна при наличии в ОО:

- доступной среды для обучающихся данной категории детей (наличие соответствующих материально-технических условий);
- оборудования для организации дистанционного обучения;
- педагогов, прошедших курсы повышения квалификации (все педагоги, нашей школы прошли курсы повышения квалификации «Образовательная деятельность в общеобразовательных организациях,

реализуемая в условиях использования дистанционных образовательных технологий»);

- педагога – психолога, реализующего психологическое сопровождение образовательного процесса, с учетом психо-эмоционального и физиологического состояние ребенка;

- социального педагога;

- стойкой мотивации родителей на результаты дистанционного обучения, принятие и поддержка ими данного вида обучения ребенка.

Все составляющие доступной среды для обучения детей-инвалидов в нашей школе соответствуют современным требованиям. Результаты нашей работы мы можем оценить как положительные только в том случае, когда есть положительная динамика дальнейшего обучения наших ребят, их развитие, активная жизненная позиция в современном мире.



В 2017-2018 учебном году реализовывались следующие модели обучения:

ДОДИ (дистанционное образование детей-инвалидов);

МКШ (малокомплектные школы, взаимодействие с Базовой школой),

ГИА+ЕГЭ,

ДООД (дистанционное образование одаренных детей).

По модулю ДОДИ в 2018 году обучались - 6 учащихся;

По модулю МКШ – 12 учащихся;

По модулю ГИА+ЕГЭ – 30 учащихся, это выпускники, выбравшие подготовку с использованием дистанционных технологий. Обучающиеся сдали экзамены в прошлом году на 70 и более баллов.

По модулю ДООД – 7 учащихся, пятеро стали победителями и призерами районного этапа Всероссийской олимпиады школьников, трое победителями краевого этапа Всероссийского конкурса молодежных проектов стратегии социально-экономического развития «РОССИЯ-2035».



На базе школы регулярно проводятся тестирования по профориентации, по безопасности дорожного движения. Школа является площадкой для проведения экономического диктанта, правового диктанта.



В Центре дистанционного образования обучаются дети:

- имеющие инвалидность;
- имеющие рекомендации к обучению на дому по состоянию здоровья;
- имеющие сохранный интеллект;
- для обучения которых требуются специальные условия и соответствующее оборудование.

Задачи на 2018- 2019 учебный год:

1. организация учебной деятельности детей-инвалидов, обучающихся с использованием ДОТ;
2. организация внеурочной деятельности детей-инвалидов, обучающихся с использованием ДОТ;
3. разработка программы внеурочной деятельности «Модульное оригами» для одного обучающегося.

Организация психолого-педагогического сопровождения процесса обучения детей-инвалидов с использованием ДОТ.

Дистанционная форма обучения как нельзя лучше подходит для того, чтобы учащиеся получили качественное образование, нашли для себя способ успешной реализации в жизни.

Преимущество дистанционного обучения детей – индивидуализация, гибкость и адаптивность обучения - учитель ведет каждого ученика за руку.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

На 01 сентября 2018 года в МАОУ СОШ № 11 г.Туапсе 35 классов - комплектов.

Расписание учебных занятий школы соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года №189 Сан-ПиН 2.4.2.2821-10, составлено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей организма обучающихся. Соблюдены все нормы максимально допустимой нагрузки обучающихся, предусмотрена смена видов их деятельности ежедневно и в течение недели.

Школа функционирует в одну смену. В 1-4 классах – пятидневная учебная неделя, в 5 -11 классах – шестидневная. Во всех классах объем времени на выполнение обязательной части домашнего задания не превышает 50% объема аудиторной нагрузки и соответствует требованиям СанПиН. Суммарный объем обязательных домашних заданий соответствует нормам: во 2-3 классах – до 1,5 часов, в 4-5 классах – до 2 часов, в 6-8 классах – до 2,5 часов, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

Продолжительность учебного года:

- 1 классы – 33 учебные недели- на основании п.10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10 в 1 - х классах ступенчатый режим обучения: с сентября по декабрь – по 4 урока в день по 35 мин; с января по май – по 4 урока в день по 45 мин; - первый месяц обучения в 1 классах – адаптационный период перехода от дошкольного образования к школьному.

- 2-4 классы – 34 учебные недели;

- 5-9 классы - продолжительность учебного года – 34 учебные недели.

- 10-11 классы - продолжительность учебного года 34 недели (не включая летний экзаменационный период для 11-х классов).

5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Информация о занятости выпускников 9-х классов 2018 года, получивших аттестаты об основном общем образовании:

Год выпуска	Всего выпускников	из них продолжили получение среднего общего образования:					Не продолжили получение среднего общего образования*
		всего:	в 10 классе дневного общеобразовательного учреждения	в вечерней школе или вечернем классе	в образовательных учреждениях СПО	в иных формах (самообразование, семейное)	

2018	98	58	51	0	40	0	0
------	----	----	----	---	----	---	---

Анализ показывает, что получение дальнейшего образования выпускниками за последние годы имеет нестабильный характер:

- подтверждают дальнейшее обучение в соответствии с профилем обучения практически 71-79 % выпускников;
- география распределения выпускников – Россия, Краснодарский край;
- незначительное число выпускников выбирают технические специальности.

Проблемы, которые требуют решения в 2019 году, связаны с недостаточным уровнем организации профориентационной работы и отсутствием стабильного взаимодействия с учреждениями профессионального образования.

Информация о занятости выпускников 11-х классов 2018 года, получивших аттестаты об основном общем образовании:

Всего выпускников текущего года	В том числе получивших аттестаты о среднем общем образовании	Из них поступили в образовательные организации		Из них не продолжили обучение		
		высшего профессионального образования	среднего профессионального образования	поступили на работу	призваны в армию	другое
43	43	39	2	-	-	2

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Образовательная организация (далее ОО) полностью укомплектована педагогическими кадрами: процесс обучения ведется по всем предметам учебного плана. Большинство педагогов – это грамотные профессионалы, имеющие квалификационные категории.

Кадровый и качественный состав педагогических кадров

№	Учебный предмет	Всего педагогов	высшая	первая	Соответствие занимаемой должности	Без категории
1	Начальные классы	13	8	0	0	5
2	Русский язык и литература	7	2	0	2	3
3	Математика	5	0	3	0	2
4	Иностранный язык	6	1	1	1	3
5	История, обществознание	3	1	1	1	0
6	Физика	2	1	0	0	0

7	Химия	1	1	0	0	0
8	Биология	2	0	1	1	0
9	География	1	1	0	0	0
10	ИЗО	1	1	0	0	0
11	Технология	2	0	0	1	1
12	Физическая культура	6	0	1	1	5
13	Информатика и ИКТ	0	0	0	0	0
14	ОБЖ	0	0	0	0	0
15	Педагог- психолог	1	0		0	1
16	Музыка, МХК	2	2	0	0	0
17	Кубановедение	1	0	1	0	0

По уровню образования:

№	Учебный предмет	Всего педагогов	Высшее профессиональное образование	Средне – специальное образование
1	Начальные классы	13	12	1
2	Русский язык и литература	7	7	
3	Математика	5	5	
4	Иностранный язык	6	4	1
5	История, обществознание	3	3	
6	Физика	2	2	
7	Химия	1	1	
8	Биология	2	2	
9	География	1	1	
10	ИЗО	1		1
11	Технология	2	1	1
12	Физическая культура	6	6	
13	Информатика и ИКТ	0	0	0
14	ОБЖ	0	0	0
15	Педагог- психолог	1	1	
16	Музыка, МХК	2	1	1
17	Кубановедение	1	1	
17	Итого:	53	48	5

По полу:

мужчины	женщины
3 чел.	50чел.

Победители конкурса учителей в рамках ПНП «Образование»:

1. Л.В. Скородумова, учитель начальных классов;
2. С.В. Калинина, учитель начальных классов;
3. Т.Ю. Бахуто, учитель физики;
4. Н.А. Стеблецкая, учитель изобразительного искусства.

Отмечены Знаком «Почётный работник общего образования РФ»:

1. Г.В. Тарасенко, директор ОО;
2. Т.П. Маркова, учитель географии;
3. С.В. Калинина, учитель начальных классов.

Отмечены Знаком «Отличник Просвещения РФ»:

1. Т.Ю. Бахуто, учитель физики.

Награждены Почётной грамотой Министерства образования РФ, Почётной грамотой Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края:

1. Н.В.Акопян, учитель музыки;
2. М.В.Хочко, учитель музыки;
3. Е.Л. Коваль, учитель начальных классов;
4. А.Ш. Найманова, учитель начальных классов;
5. Н.А. Стеблецкая, учитель изобразительного искусства;
6. Л.Ю. Зиновьева, учитель истории.
7. А.С.Коблева, учитель начальных классов
- 8.Л.Ф. Нестеренко, учитель русского языка и литературы
9. Л.В. Лобченко, учитель химии.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Отметим, что увеличилось количество человек без категории, это связано с принятием на работу молодых и вновь пришедших специалистов.

В этом году прошли курсы повышения квалификации 7 учителей (из них в рамках обучения по ФГОС – 7 человек).

Были аттестованы на высшую квалификационную категорию - 5 человек (Т.Ю. Бахуто, А.С. Коблева, Л.В. Лобченко, Т.С. Селезнева, Н.А. Стеблецкая); насоответствие– 5 человек (А.А. Акопова, Е.П. Зиброва, А.А. Мирзоян, А.В. Нисин, Н.А. Хасапетян).

Выводы: в школе подобран достаточно профессиональный состав. Все педагоги подтверждают заявленные категории.

Проблема: низкая активность учителей по повышению квалификации через дистанционные курсы.

Задачи: мотивировать учителей на непрерывное повышение педагогического мастерства; в начале учебного года предоставить список сайтов в Интернете, где предлагают дистанционное обучение.

Вывод: основную часть педагогического коллектива составляют опытные учителя с большим стажем работы, обладающие высоким

профессиональным мастерством, имеющие высшую и первую квалификационные категории. Таким образом, в школе созданы необходимые условия для обеспечения качества образования.

Отметим, что увеличилось количество человек без категории, это связано с принятием на работу молодых и вновь пришедших специалистов.

6.2. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО –ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В МАОУ СОШ №11 имеется библиотека, которая расположена на втором этаже. Структура библиотеки: абонемент и книгохранилище. В библиотеке есть читальный зал на 10 посадочных мест.

Библиотечный фонд:

- общее количество единиц хранения фонда библиотеки –22433 экз:
- объем фонда учебной- 16728 экз.,
- учебно-методической- 200,
- художественной литературы в библиотеке 5505 экз.
- пополнение и обновление фонда за отчетный период;

В 2018 г. закуплено художественной литературы- 47 экз. на сумму 1710.00руб, учебников - 2461экз. на сумму 964219,45руб.

Число единиц обязательной учебной литературы на одного обучающегося в общем и по направлениям подготовки, для общеобразовательных организаций по учебным дисциплинам – составляет в среднем 13,6 комплектов.

В библиотеке имеется компьютер с выходом в Интернет, ксерокс, сканер, принтер.

Из книжного фонда чаще всего используется книги для начальных классов, а также художественная литература выпускниками школы 9, 10, 11классов. Для привлечения других учащихся используется разные виды деятельности: выставки юбиляров, презентации художественных произведений, викторины, беседы, покупка новых произведений, книжный развал.

В рамках проходившего «Месячника школьных библиотек»проведены:

1. Презентация: «Древнейшие и современные библиотеки».
2. Сказочная викторина «Угадай героев сказок»
3. Презентация «История создания книги»
4. Путешествие по журналу «Умняша» (обзорная беседа).
5. «Открываем в сказку дверь» конкурс рисунков во 2-х кл.
6. Презентация: «Структура книги»
7. Презентация: «Русской речи государь по прозванию Словарь»
8. Награждение медалями лучших читателей.

Проводились обзоры книг:

1. «Маршак - детям» о книгах известных и любимых с детства.

2. «Сатирик и писатель» Афоризмы Козьмы Пруткова.
3. « Самый известный путешественник и фантазер» книги Ж. Верна.
4. «Кто он, настоящий человек?» -разглядеть себя через книгу, на что ты способен. К этому призывает писатель Б.Н. Полевой.

Плодотворным чтение становится тогда, когда ребенок видит перед собой интересную книгу. Это пробуждает у него интерес к чтению, ему хочется полистать, посмотреть иллюстрации, а чтобы пробудить у детей такой интерес, их надо удивить, удивить яркой, красивой, интересной книгой. В библиотеке оформляются красочные, тематические, волшебные, книжные выставки, которые способствуют росту выдачи книг на абонементе.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки.

В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются вновь поступившей литературой:

Книжные выставки:

1. «Россия - наша Родина», «Непобедимая и легендарная», «Земля отцов - моя земля», «Жемчужина юга России», «Твоей души прекрасный дом», «Вперед Россия – вперед Кубань», «Наш выбор – здоровье», «Нескучная классика», «Путешествие с веселой семейкой», «Государственная итоговая аттестация», «Народная культура Кубани».

2. Выставка **«Юбиляры месяца»** была посвящена юбилейным датам писателей: А.К. Толстому, Б.С. Житкову, М.И. Цветаевой, С.Я. Маршаку, Г.Б. Остеру, С.В. Михалкову, А.Н. Островскому.

3. Выставка **«Сатирик и писатель»** об афоризмах известных и используемых всеми в обиходе, о выдуманном герое Козьме Пруткове.

4. Выставка **«Русской речи государь по прозванию словарь»** показаны все имеющиеся в библиотеке виды словарей.

5. Выставка **«Детский юморист»** об удивительных и юморных книгах Г. Остера.

6. Выставка **«Морские рассказы»** об известных для всех книгах и писателе Б. Житкова.

7. **«Это праздник со слезами на глазах»** к дню Победы.

7. **«Пушкинский день России»** к дню рождения самого популярного русского поэта и писателя А. С. Пушкина.

Библиотечные уроки:

1. «Экскурсия в библиотеку»- 1а,1б,1в,1г.

2. «Правила поведения в библиотеке» с вручением буклетов для первоклассников.

3. «Структура книги. Выбор книг в библиотеке » -презентация для 3-х кл.

4. «Знакомство с историей книги» презентация-4б, 4в.

5. «Современные и древние библиотеки» - презентация , для 5-6 кл..
«Основные типы словарей» - презентация для 6-7 кл.

7.«Периодика – журналы для детей» проведено знакомство с огромным количеством детских журналов, разобрались, как ими пользоваться, где приобретать.

Работа с педагогическим коллективом.

1. Учителям своевременно выдаются вновь поступившие издания периодической печати.

2. Проводится консультационно-информационная работа с учителями, направленная на оптимальный выбор учебников в новом учебном году.

3. Оказывается помощь педагогам в поиске литературы по заданной тематике.

Работа с обучающимися:

1. Обслуживание читателей ведётся согласно расписанию работы библиотеки.

2. Своевременно выявляются задолжники, информируются классные руководители.

3. Проводятся беседы с вновь поступившими читателями о правилах поведения в библиотеке.

4. Проведена акция «Летнее чтение с увлечением».

5. Проведена акция «Чтобы было легче учиться». (Обеспечение учащихся литературой на период летних каникул для программного изучения на уроках литературы

6. Дети учатся создавать презентации по прочитанным произведениям, которые в дальнейшем используются на занятиях с учениками.

В летний период функционировал библиотечный кружок «Подросток».

Для оперативной информационной поддержки читателей школьная библиотека сделала подписку периодических изданий на сумму 40000,00 р.

Велась техническая обработка учебников по мере их поступления, учет и работа с картотекой.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2018 год, можно сделать следующий вывод:

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки оформлялись стенды в помощь обучающимся 9-х, 11-х классов (Подготовка к ГИА).

Задачи на 2019 год:

1. Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению.

2. Пополнять фонд новой художественной и детской литературой, раз в год проводить акцию «Подари книгу школе».

3. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.

4. Формировать эстетическую и экологическую культуру и интерес к здоровому образу жизни.

6.3. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Общая площадь МАОУ СОШ № 11 г. Туапсе 10247,00 кв.м, площадь помещений для осуществления образовательного процесса 3814,5 кв.м. Для занятий физической культурой имеются два спортивных зала, общей площадью 286,7 кв.м. Спортивное ядро общей площадью 7720,00 кв.м. на улице включает в себя: беговые дорожки на 100 метров, ямы для прыжков, волейбольные и баскетбольные площадки, поле для минифутбола.

Для эстетического воспитания в школе имеются два актов зала, общей площадью 203,3 кв.м., просторная библиотека, площадью 87,8 кв.м.

В школе создана современная материально техническая база: 13 кабинетов начальной школы оснащены компьютерами, регулируемой по росту детей мебелью, комплектами печатно-наглядных пособий. Во всех кабинетах имеются интерактивные комплексы.

Профориентация и производственное обучение мальчиков осуществляется в мастерских деревообработки, общей площадью 68,8 кв.м., и металлообработки, общей площадью 69,1 кв.м., для девочек - в мастерской технического моделирования, общей площадью 49,4 кв.м и кулинарии, общей площадью 38,4 кв.м.

В МАОУ СОШ № 11 г.Туапсе имеется центр дистанционного образования, для дистанционного обучения детей - инвалидов. Центр оснащен современным оборудованием.

Школа является базовой в МО Туапсинский район. Наличие специального оборудования позволяет проводить селекторные совещания с Министерством образования науки и молодежной политики, открытые уроки для сельских малокомплектных школ, для дистанционных занятий с одаренными детьми.

В ОО созданы все условия для полноценного питания учащихся и сотрудников школы. Имеется собственная столовая, с количеством посадочных мест (244) общей площадью обеденного зала 293,2 кв.м.

Для обеспечения горячим и рациональным питанием учащихся заключен договор с АНО «Комбинат социального питания». Дети из многодетных семей обеспечиваются горячим питанием на льготных условиях. Для приема пищи обучающихся составлен и утвержден график питания, соответствующий требованиям СанПин.

В МАОУ СОШ № 11 г. Туапсе имеется лицензированный медицинский кабинет: процедурный кабинет, кабинет первичного осмотра, стоматологический кабинет. Все кабинеты оснащены необходимым

современным оборудованием. Заключены договоры на оказание медицинских услуг обучающимся ОО и договор на оказание стоматологической помощи детям ОО. Утверждены графики работы медицинских сотрудников. Выполнены необходимые требования паспорта доступности в ОО.

Территория МАОУ СОШ № 11 г. Туапсе ограждена по всему периметру школьного участка, подключена к системе противопожарной защиты «Стрелец-Мониторинг», имеется пожарная сигнализация с системой оповещения, тревожная кнопка. Территория, здание находятся под видеонаблюдением. Имеется 8 камер наружного наблюдения, и 77 камер внутреннего наблюдения.

7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) нацелена на выполнение требований ФГОС и запросов потребителей. Это система мероприятий необходимых для осуществления контроля за состоянием качества образовательной деятельности через своевременную, полную и объективную информацию о качестве образовательных программ и результатах освоения программ обучающимися.

ВСОКО МАОУ СОШ №11 г.Туапсе регламентируется Положением о ВСОКО (утверждено решением педагогического совета МАОУ СОШ № 11 г.Туапсе протокол № 2 от 12 октября 2018 года). ВСОКО функционирует в школе как единая система контроля и оценки качества образования. Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и результатов обучающихся, которая выражает степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам.

ВСОКО включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические и информационно-аналитические документы.

Структура (направления) ВСОКО:

- качество реализации образовательных программ (оценка);
- качество условий, которые обеспечивают реализацию образовательной деятельности;
- качество результатов освоения ООП;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Указанные направления распространяются как на образовательную деятельность по ФГОС общего образования, так и на образовательную деятельность, осуществляемую по ФКГОС.

Оценочные мероприятия ВСОКО МБОУ СОШ №11г. Туапсе проводятся в течение учебного года. Результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о результатах самообследования.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в школе образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации программы воспитания и социализации у обучающихся;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о результатах самообследования.

Оценка качества условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий по следующим критериям:

- кадровые условия;
- психолого-педагогические условия;
- материально-технические условия;
- учебно-методическое информационное обеспечение;
- качество ведения школьной документации;
- посещаемость обучающимися учебных занятий.

Показатели в количественном соотношении указаны во II части отчета «Анализ показателей деятельности образовательной организации».

Оценка результатов освоения ООП проводится в отношении обучающихся:

- показатели оценки предметных образовательных результатов;
- контроль образовательных результатов (ГИА, ВПР, КДР, учебная мотивация, олимпиады и конкурсы и др.);
- показатели оценки метапредметных образовательных результатов (комплексные работы, анкетирование, наблюдение, опрос и др.).

Сводная информация по итогам оценки предметных результатов представлена в разделах «Содержание и качество подготовки обучающихся» и во II части отчета «Анализ показателей деятельности образовательной организации».

Оценка метапредметных результатов проводится по уровню сформированности УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные). Так, в ноябре 2018 года ученики 5-9 классов выполняли комплексные работы. Они направлены на выявление у учащихся одного из основных метапредметных результатов обучения – сформированности умений читать и понимать различные тексты, включая и учебные; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Сводная информация по уровню овладения школьниками УУД представлена в разделе «Содержание и качество подготовки обучающихся».

Достижение личностных результатов освоения ООП не подлежат итоговой оценке, а диагностируются в ходе мониторинга личностного развития обучающихся посредством наблюдения, тестирования, опроса, статистического учета, отзыва классного руководителя.

Диагностируемыми качествами выступают:

- сформированность личностных УУД ;
- сформированность активной гражданской позиции;
- готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля обучения;
- сформированность культуры здорового образа жизни, ценностного отношения к труду.

В рамках изучения мнения потребителей о качестве оказания услуг школой организуется 1 раз в год опрос.

Мероприятия внутришкольного контроля (далее – ВШК) являются неотъемлемой частью ВСОКО.

Под ВШК понимается система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО. Данные ВШК – это системное наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения.

В рамках ВСОКО проводятся следующие мониторинги:

- личностного развития обучающихся;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- развитие условий реализации образовательных программ;
- показателей отчета о самообследовании.

Обязательным условием функционирования ВСОКО является ведение документации. Обязательным, подлежащим размещению на сайте школы, документом ВСОКО является отчет о результатах самообследования.

Часть II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ СОШ № 11 г. ТУАПСЕ ЗА 2018 ГОД
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Значение показателей
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	1010 чел. 997 человек	Общая численность всех учащихся на конец мая 2018 учебного года составила Общая численность всех учащихся на 01 сентября 2018 учебного года составила
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	410 человек	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования составила
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	482 обуч.	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования составила
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	105 обуч.	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования составила
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	79 обуч-ся (10%)	1. Численность учащихся (на конец уч.года), успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации – на «отлично» успевают; на «хорошо» и «отлично».
		318 обуч-ся (40%)	
		294 обуч-ся (38%)	Удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по русскому языку	30 баллов	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по русскому языку
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по математике	18 баллов	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по математике
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11-х классов по русскому языку	82 балла	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11-х классов по русскому языку

1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11-х классов по математике	4,7 баллов 56 баллов	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11-х классов по математике: - базовый уровень - профильный уровень
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9-х классов	87 обуч-ся	1. Численность всех выпускников 9-х классов в текущем году
		2 человека	2. Численность выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку
		2 %	3. Удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9-х классов
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9-х классов	1 человек	1. Численность выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике
		2 %	2. Удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9-х классов
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11-х классов	54 человека	1. Численность всех выпускников 11-х классов в текущем году
		0	2. Численность выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку
		нет	3. Удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11-х классов
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов	нет	1. Численность выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике

	единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11-х классов	0	2. Удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11-х классов
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9-х классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-х классов	0	1. Численность выпускников 9-х классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании
		0	2. Удельный вес численности выпускников 9-х классов, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-х классов
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11-х классов, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-х классов	нет	1. Численность выпускников 11-х классов, не получивших аттестаты о среднем общем образовании
		0	2. Удельный вес численности выпускников 11-х классов, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-х классов
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-х классов	9 человек	1. Численность выпускников 9-х классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием
		11 %	2. Удельный вес численности выпускников 9-х классов, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-х классов
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-х классов	6 человек	1. Численность выпускников 11-х классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием
		8 %	2. Удельный вес численности выпускников 11-х классов, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-х классов
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	328 человек	Численность учащихся (за отчетный период), принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах различного уровня
		38 %	Удельный вес численности учащихся принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся

1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	25 человек	1. Численность учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов -25 человека
		6,2 %	2. Удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся
1.19.1	Регионального уровня	7 человек	1. Численность учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов краевого уровня
		0,7 %	2. Удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов краевого уровня, в общей численности учащихся
1.19.2	Федерального уровня	8 человек	1. Численность учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов федерального уровня
		0,8 %	2. Удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов федерального уровня, в общей численности учащихся
1.19.3	Международного уровня	0	1. Численность учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов международного уровня
		0	2. Удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов международного уровня, в общей численности учащихся
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	50 человек	1. Численность учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных учащихся 10 «А», 11 «А» класса обучаются в профильном (социально-экономическом) классах
		50 %	2. Удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	нет	1. Численность учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения
		0	2. Удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей

			численности учащихся
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1 человек	1. Численность учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения
		0,1 %	2. Удельный вес численности учащихся, получающих образование с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	2 человека	1. Численность учащихся, получающих образование в рамках сетевой формы реализации образовательных программ
		4 %	2. Удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	50 человек	Численность педагогических работников образовательной организации в соответствии с Постановлением Правительства РФ от 08.08.2013 № 678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций» (по состоянию на 1 августа текущего года)
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	45 человек	1. Численность педагогических работников, имеющих высшее образование (по состоянию на 1 августа текущего года)
		90 %	2. Удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	40 человек	1. Численность педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование (по состоянию на 1 августа текущего года)
		80 %	2. Удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее педагогическое образование, в общей численности педагогических работников

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2 человека	1. Численность педагогических работников, имеющих среднее образование (по состоянию на 1 августа текущего года)
		4 %	2. Удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее образование, в общей численности педагогических работников
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека	1. Численность педагогических работников, имеющих среднее педагогическое образование (по состоянию на 1 августа текущего года)
		6 %	2. Удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее педагогическое образование, в общей численности педагогических работников
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	4 человек	1. Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория KV (за отчетный период)
		8 %	2. Удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория
1.29.1	Высшая	1 человек	1. Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория
		2 %	2. Удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена высшая квалификационная категория
1.29.2	Первая	3 человека	1. Численность педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория
		6 %	2. Удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена первая квалификационная категория
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности	15 человек	1. Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет и свыше 30 лет (по

	педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		состоянию на 1 августа текущего года)
		30 %	2. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет и свыше 30 лет
1.30.1	До 5 лет	4 человека	1. Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет
		8 %	2. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет до 5 лет
1.30.2	Свыше 30 лет	11 человек	1. Численность педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет
		22 %	2. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет свыше 30 лет
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек	1. Численность всех педагогических работников, возраст которых составляет до 30 лет (по состоянию на 1 августа текущего года)
		10 %	2. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, возраст которых составляет до 30 лет
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек	1. Численность всех педагогических работников, возраст которых составляет от 55 лет (по состоянию на 1 августа текущего года)
		12%	2. Удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет от 55 лет
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной	75 человек	1. Численность педагогических и административно-хозяйственных работников в организации (по состоянию на 1 августа текущего года)
		48 человек	2. Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет

	осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности
		96 %	3. Удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек	1. Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших (за отчетный период) повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов – 8
		16 %	2. Удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших (за отчетный период) повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	90 единиц	1. Общее количество компьютеров в образовательной организации (по состоянию на 1 августа текущего года)
		42 единицы	2. Количество компьютеров, которые используются обучающимися
		0,4 единиц	3. Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13308 единиц	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете
		13 единиц	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	имеется
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	имеется
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	имеется
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек	1. Численность учащихся (по состоянию на 1 августа текущего года), которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с) - 991 человек
		%	2. Удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся 100%

2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	1. Указать общую площадь всех помещений (S), в которых осуществляется образовательная деятельность (учебные кабинеты, лаборатории, учебные мастерские, актовые, спортивные и тренажерные залы, бассейны). Площадь 3814,5 кв.м
		3,849 кв.м	2. Общая площадь в расчете на одного

Директор МАОУ СОШ №11



Г.В.Тарасенко