

Принят на заседании
педагогического совета
МАОУ СОШ № 11
им. Д.Л.Калараша г.Туапсе
прокол № 6 от 27.03.2020г.



ОТЧЕТ
о результатах самообследования за 2019 год
муниципального автономного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 11 им. Д.Л.Калараша г.Туапсе
муниципального образования Туапсинский район

Туапсе, 2020 год

СОДЕРЖАНИЕ

Часть I. Аналитическая часть	3
1. Общие сведения об образовательной организации	3
2. Система управления образовательной организацией.....	4
3. Содержание и качество подготовки обучающихся.....	4
3.1. Внеурочная деятельность.....	5
3.2. Внешняя независимая диагностика.....	11
3.2.1. Всероссийские проверочные работы.....	11
3.2.2. Всероссийская неделя мониторинга.....	50
3.2.3 Краевые диагностические работы.	51
3.3. Государственная итоговая аттестация.....	52
3.3.1. Результаты ГИА – 9 в МАОУ СОШ № 11 г.Туапсе, полученные в 2019 году.....	53
3.3.2. Результаты ГИА – 11 в МАОУ СОШ № 11 г.Туапсе, полученные в 2019 году.....	57
3.4. Олимпиады, конкурсы.Работа с одаренными детьми.....	68
3.5. Дистанционное образование в МАОУ СОШ № 11 г.Туапсе.....	77
4. Организация учебного процесса	79
5. Востребованность выпускников	80
6. Условия реализации образовательной программы.....	80
6.1. Кадровое обеспечение.....	80
6.2. Оценка библиотечно – информационного обеспечения.....	85
6.3. Оценка материально – технической базы.....	88
7. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.....	90
Часть II. Анализ показателей деятельности образовательной организации.....	96

ЧАСТЬ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Самообследование в МАОУ СОШ №11 им. Д.Л. Калараша г. Туапсе проводилось в соответствии с Порядком проведения самообследования образовательной организацией, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462, приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

Цель проведения самообследования- самооценка содержания, условий и результатов образовательной деятельности школы, а также обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, подготовка отчета о результатах самообследования.

1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное наименование в соответствии с уставом: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11 им. Героя Советского Союза Д.Л. Калараша г. Туапсе муниципального образования Туапсинский район, сокращенное наименование – МАОУ СОШ №11 им. Д.Л. Калараша г. Туапсе.

.Адрес юридический: 352800, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Туапсе, ул. Калараша, 7 «а».

Адрес фактический: 352800, Российская Федерация, Краснодарский край, г. Туапсе, ул. Калараша, 7 «а».

Телефон/факс: 5-91-19. E-mail school11tuap@mail.ru

Тип учреждения: автономное

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

Директор: Тарасенко Галина Васильевна.

Лицензия на право ведения образовательной деятельности серия 23ЛО1 № 0001088, регистрационный номер 04220, выдана 06 июня 2012 г. Департаментом образования и науки Краснодарского края.

Свидетельство о государственной аккредитации серия 23А01 № 0000941, регистрационный номер 03204, выдана 03 декабря 2014 г. Министерством образования и науки Краснодарского края, срок действия до 03 декабря 2026.

Форма обучения: очная.

2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление МАОУ СОШ №11 им. Д.Л.Калараша г.Туапсе осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МАОУ СОШ №11г. им. Д.Л.Калараша Туапсе на принципах единоначалия и коллегиальности, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Единоличным исполнительным органом школы является ее директор. Управленческая система представлена следующими коллегиальными органами управления:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет;
- Общешкольное родительское собрание.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии школьных локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в школе создано школьное ученическое самоуправление.

Важным элементом системы управления становится открытая информационная среда школы – сайт общеобразовательной организации, электронный журнал. Данная структура и сложившаяся система управления школы позволяют учреждению соответствовать современным требованиям, стабильно функционировать и достигать определенных результатов в деятельности школы.

3. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

МАОУ СОШ № 11 им. Д.Л.Калараша г.Туапсе реализует программы общего и дополнительного образования.:

- основная общеобразовательная программа начального общего образования (на основе ФГОС НОО) (реализация программы в 2019-2020 учебном году в 1-4 классах);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического развития (на основе ФГОС НОО ОВЗ вариант 7.1., 7.2.) (реализации программы в 2019-2020 г.г.);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (на основе ФГОС НОО ОВЗ вариант 5.1.) (реализация программы в 2019-2020 учебном году в 1-4 классах);
- основная общеобразовательная программа основного общего образования (на основе ФГОС ООО) (реализация программы в 2019-2020 учебном году в 5-9 классах);
- основная образовательная программа среднего общего образования (на основе ФГОС СОО) (реализация программы в 2019-2020 учебном году в 10 классах);

- адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования (на основе ФГОС ООО) (реализация программы в 2019-2020 учебном году в 5-9 классах);

- основная образовательная программа среднего общего образования (на основе ФК ГОС) (реализация программы в 2019-2020 учебном году в 11 классах).

Сведения о численности обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования, представлены в таблице:

Уровень образования	Сведения о численности обучающихся по состоянию на конец декабря 2018г.	Сведения о численности обучающихся по состоянию на конец декабря 2019г.
Начальное общее образование	414 человек	435 человек
Основное общее образование	486 человек	478 человек
Среднее основное образование	100 человек	89 человек
Всего по школе	1000	1002

Из представленной таблицы видно, что в основном контингент обучающихся по уровням образования остается примерно одинаковым. Увеличивается количество обучающихся в начальных классах. Основная причина выбытия или поступления в школу-смена места жительства. Обучение ведется на русском языке. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ. Максимальный объем нагрузки обучающихся соответствует нормативам.

Учебный план составлен на основании ФБУП – 2004(11 класс), ФГОС НОО(1-4 классы), ФГОС ООО(5-9 классы), ФГОС СОО(10 классы) с учетом преимущественности преподавания предметов как в параллелях, так и между уровнями образования. Разработаны индивидуальные учебные планы для детей с ОВЗ:

- начального общего образования (1 чел. – 3 «Б»);
- - основного общего образования (2чел. – 5 «В» класс).

3.1. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В школе реализуется внеурочная деятельность в 1-7 классах по направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное. Для реализации внеурочной деятельности используются программы внеурочной деятельности:

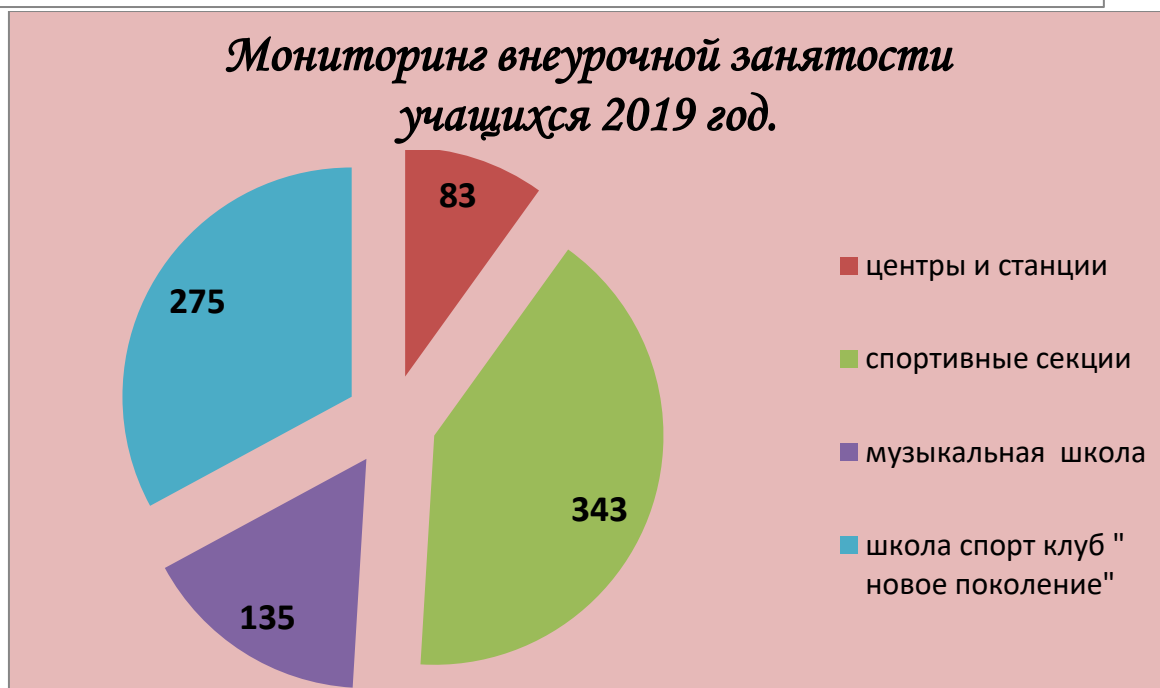
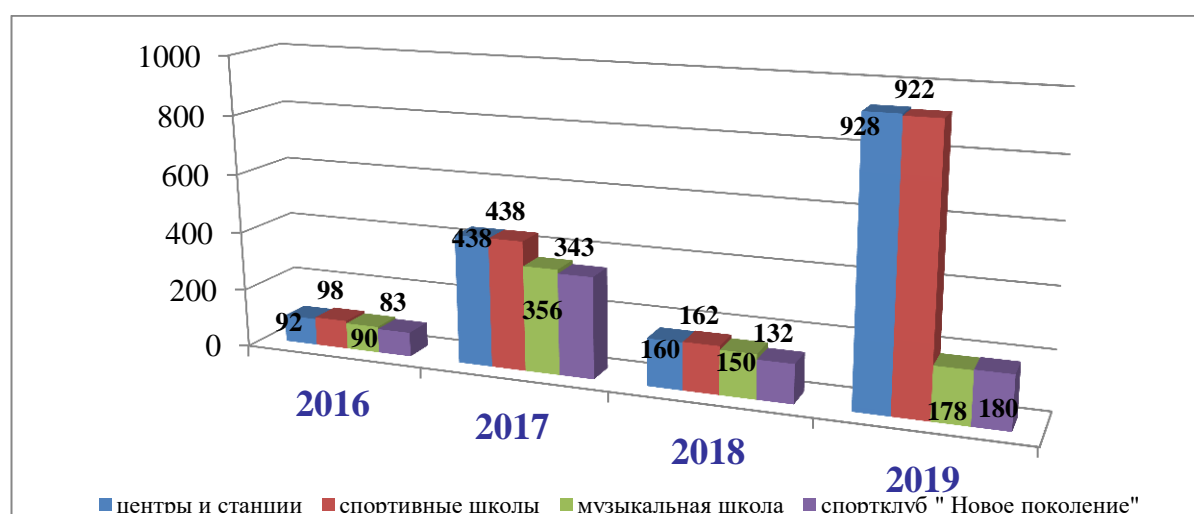
- рекомендованные Министерством просвещения РФ по следующим курсам: Основы православной культуры, вокал, «Познавая атмосферу», « На просторах России», « Экономика России сегодня», шахматы для 1-7 классов;

- по авторским программам внеурочной деятельности: «В мире красоты», « Творческая мастерская», « Основы финансовой грамотности», «Загадки истории», «На просторах России»; «Экономика России», футбол «Движение», « Мы и окружающий мир», «Я – исследователь», « Музей в твоём классе».

В школе организованы занятия в объединениях по дополнительным общеобразовательным программам физкультурно-спортивной направленности:

- спортивные игры- волейбол, пионербол, баскетбол
- атлетическая гимнастика, гиревой спорт
- настольный теннис.

Сравнительная диаграмма за 2016-2019 годы занятости учащихся МАОУ СОШ №11 в системе дообразования города, школы.



Организация профориентационной работы в МАОУ СОШ №11 им.Д.Л.Калараша г.Туапсе направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса.

С сентября в школе проводится профориентационная работа: в классах оформлены стенды «Куда пойти учиться».

Профориентационная работа в школе осуществляется с 8 класса по 11 класс. Она ведется по следующим направлениям:

Диагностика. Традиционно сформировалась своеобразная технология предпрофильной ориентации в 8, 9 классах, включающая в себя диагностику познавательных интересов и профессиональной направленности.

- Анкетирование «Мои профессиональные намерения».
- Анкетирование «Я и безработица».
- Анкетирование «Мои интересы».

Результаты анкетирования способствуют обучающимся определиться с экзаменами по выбору.

Всероссийские проекты. В рамках реализации Всероссийского проекта открытых уроков «ПроеКТОрия» с января по май 2019 года прошло семь онлайн - трансляций с участием 250 обучающихся 8 - 11 классов, продолжение проекта с сентября по декабрь прошло четыре онлайн - трансляции с участием 386 обучающихся 8-11 классов. Следует заметить повышенный интерес участия в онлайн-мероприятиях за прошедший год посетило 636 обучающихся 8-11 классов (51% от общего числа учащихся ОО).

Всероссийского проекта по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» реализуется для учащихся 6 – 11-х классов. 2019 году приняло участие 80 обучающихся школы 8,9 классов (8% от общего числа учащихся ОО). Обучающиеся первично прошли тестирование на выявление профессиональных интересов, затем определились с направлениями мастер-классов. Посетили ознакомительное занятие Флористика, Визажист с представителями Туапсинский социально-педагогический колледж. Образовательный проект «Знаю как» г.Санкт-Петербург принял 100 обучающихся 9-х классов, данный проект познакомил обучающихся с Атласом профессий. Данные проекты дают возможность более подробно узнать о профессиях требуемых современным рынком труда.

Встречи с людьми разных профессий.

На протяжении 2019 года были организованы встречи с представителем МВД России по Туапсинскому району «Профессия полицейский», с представителем ОГИБДД и ДПС ОМВД России по Туапсинскому району «Дорога в завтра», с военный комиссариат «Есть такая профессия – Родине служить». На данные мероприятия посетило 200 обучающихся 8-11 классов (20% от общего числа обучающихся). Достоинством этой формы состоит в том что, обучающиеся могут задать интересующие вопросы в данных профессиях и получить незамедлительные верные ответы.

Встречи учащихся со студентами колледже и вузов. Встреча с представителями вузов Краснодарского края ФГБОУ ВО «Адыгейский

Государственный Университет», «Сочинский Государственный Университет», Институты КУБГТУ. «КубГАУ», Туапсинский гидрометеорологический техникум. В таких встречах принял 250 учащихся 9-11 классов (25 % от общего числа обучающихся ОО). Такие встречи знакомятся с правилами приема, направлениями и специальностями, так же направлены чтоб выпускники вузов оставались в Краснодарском крае.

Работа с родителями (законными представителями):

Важным звеном в профориентации является работа с родителями. Родители обычно принимают активное участие в определении жизненных и профессиональных планов своих детей. Вместе с тем, вопросы выбора профессии и определения путей образования представляет трудную задачу как для самих обучающихся, так и их родителей (законных представителей). На родительских собраниях и классных часах в 9,10,11 классах, во время индивидуальных консультаций - классные руководители поднимают вопросы о важности правильного выбора дальнейшего образования детей с учетом требований современного рынка труда.

Подводя итоги профориентационной работы в школе вводится целенаправленная работа с учетом запроса экономики современного общества; направления профориентационной работы реализуется на достаточном уровне; в организации профориентационной деятельности с обучающимися используется разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

КЛАССНЫЙ ЧАС «УРОК ПРОФЕССИОНАЛИЗМА» ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 6 – 11-Х КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ"



«Ознакомительное занятие Флористика с представителем Туапсинского социально-педагогического колледжа»



Выполняя задачу 2019 года направленную на расширение спектра дополнительных услуг, школа продолжила оказывать платные образовательные услуги социально-педагогической напр для подготовки обучающихся к ГИА

Для реализации образовательных услуг в школе имеется необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповую работу со слабоуспевающими учащимися и учащимися, мотивированными на учебу, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителя, развитие способностей и природных задатков обучающихся, повышение мотивации к обучению.

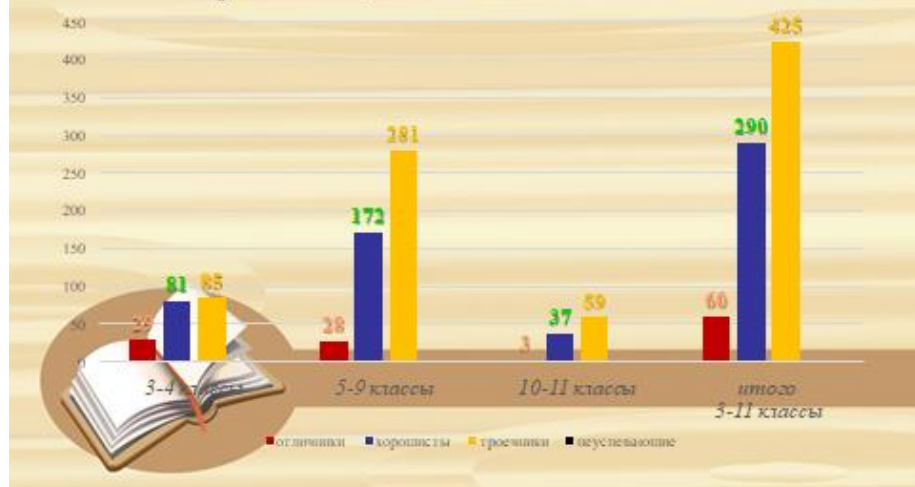
МАОУ СОШ № 11 им. Д.Л.Калараша полностью обеспечивает выполнение муниципального заказа на оказание качественных образовательных услуг:

- осуществлён переход на ФГОС среднего общего образования, обеспечены условия введения ФГОС начального (1-4 классы) и основного общего образования (5-9 классы);
- обеспечено устойчивое развитие школьной инфраструктуры, кадровых и материальнотехнических условий;
- реализуется здоровьесберегающий подход в своём функционировании; • учитываются социальные потребности общества, запросы населения микрорайона;
- обеспечено эффективное функционирование и развитие, высокий уровень ответственности за конечные результаты образовательной деятельности, созданы современные условия, способствующие получению качественного образования каждым обучающимся

Одним из основных показателей работы школы является: - уровень обученности обучающихся; - качество знаний умений и навыков (уровень успешности: успевающих на «4» и «5»).

Статистические данные успеваемости обучающихся МАОУ СОШ № 11 им. Д.Л.Калараша г.Туапсе май 2019 года и декабрь 2019 года представлены в диаграммах:

Аттестовано по итогам 2018 – 2019 учебного года - 769 обучающихся 3-11 классов



Анализ данных:

Сравнивая итоговые результаты, май 2019 года и промежуточные результаты II четверти (I полугодия) декабрь 2019 года, число отличников значительно уменьшилось на всех уровнях образования.

Незначительно увеличилось число обучающихся, успевающих на «4» и «5» в 5-9 классах и 10-11 классах. Значительно увеличилось число обучающихся, успевающих на «4» и «5» в 3-4 классах.

Количество обучающихся с отметками «3» в целом по школе осталось без изменения.

Сравнивая итоговые результаты прошлого учебного года и промежуточные результаты текущего учебного года, можно отметить незначительное снижение качества образования. Это обусловлено ослаблением контроля за работой с неуспевающими обучающимися и отсутствие контроля со стороны родителей, некоторых классных руководителей за посещаемостью учебных занятий и дополнительных консультаций.

По промежуточным итогам в 2018 году неуспевающих учеников в 3-11 классах – нет.

Концептуальные идеи, заложенные в основу обучения и развития школьника в соответствии с ФГОС, востребованы педагогами школы. Отмечаются следующие положительные тенденции в процессе реализации педагогами ФГОС:

- положительная динамика использования учителями в образовательной практике учебнометодических разработок и материалов, разработанных в соответствии с ФГОС (тесты, дидактические материалы, контрольно-измерительный инструментарий);

- использование учителями в работе современных образовательных технологий;

- ориентация учителей на организацию здоровьесберегающей среды;

- возможность профессионального общения педагогов и обмена опытом с коллегами.

Но наряду с положительными моментами есть и проблемы, которые необходимо решить:

- недостаточная психологическая и профессиональная готовность учителей основной школы к реализации ООП;

- необходимость коррекции всех разделов ООП.

Пути решения выявленных проблем:

- всем учителям основной школы активно включиться в процесс реализации ФГОС;

- продолжить работу с КИМЦ (особое внимание уделить системе оценивания результатов освоения обучающимися ООП);

- проанализировать структуры рабочих программ курсов учебных предметов.

В 2019 году велась работа по предпрофильной подготовке учащихся 7-9 классов: была спланирована работа совместно с социальным педагогом и классными руководителями, использовались различные интернет-ресурсы. Все выпускники основной школы (100 %) получили аттестаты об основном общем образовании, из них 7 человек (8 %) - с отличием. Это на 3% больше, чем в 2018 году

3.2. ВНЕШНЯЯ НЕЗАВИСИМАЯ ДИАГНОСТИКА

3.2.1. ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

В течение 2019 года МАОУ СОШ №11 г.Туапсе участвовала в организации и проведении Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР). ВПР – это стандартизированная контрольная работа. ВПР проводились на школьном уровне. Их особенность в том, что содержание одинаково для всех обучающихся 4, 5, 6, 11 классов и выполняются они практически в одно время.

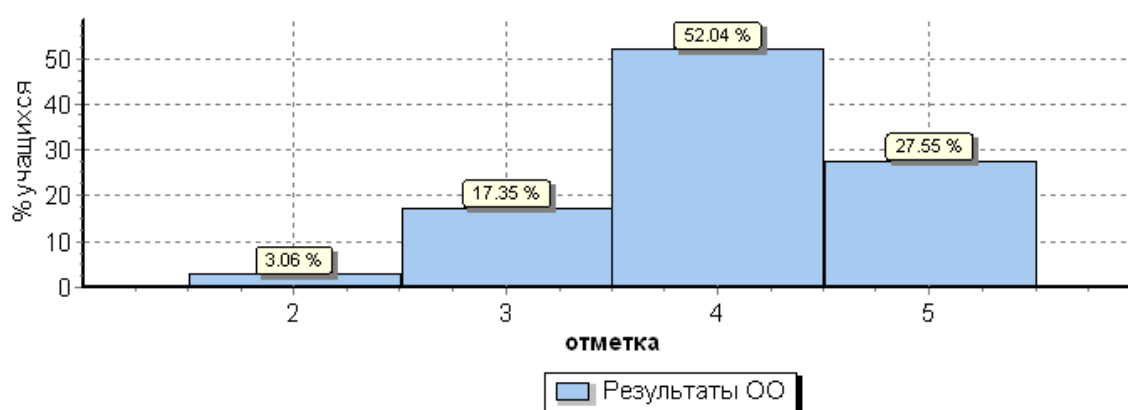
Всероссийские проверочные работы в МАОУ СОШ № 11 выполняли обучающиеся:

- 4-х классов по русскому языку, математике, окружающему миру.

В таблице 1 и на Гистограмме отметок 1 в процентном соотношении представлены результаты ВПР по русскому языку учащихся 4-х классов:

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Туапсинский муниципальный район	1492	7.4	24.9	45.2	22.5
(sch233265) MAOU СОШ №11 г.Туапсе	98	3.1	17.3	52	27.6
4А	32	6,3	21,9	50	21,9
4Б	34	2,9	11,8	52,9	32,4
4В	32	0	18,8	53,1	28,3

Общая гистограмма о меток



Гистограмма соответствия выставленных отметок за выполненную работу и отметок по журналу

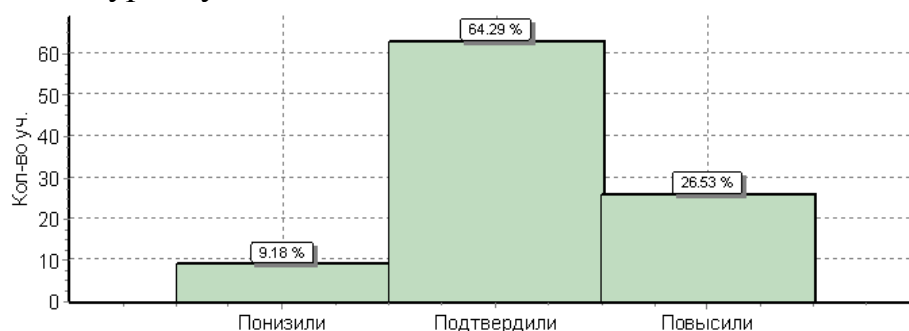


Таблица 2

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средн ий % выполнения	
			по ОО	По региону
			98 уч.	66167 уч.

1K1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	4	65	63
1K2	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы. Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах	3	90	89
2	Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами	3	75	66
3(1)	Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	1	89	84
3(2)	Умение распознавать части речи. Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	3	84	76
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	2	86	76
5	Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1	84	78
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста	2	63	60
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	3	69	66
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	2	52	68
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту	1	80	74
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	1	59	72
11	Умение классифицировать слова по составу. Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	2	87	65
12(1)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	1	77	72
12(2)	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся	2	77	69
13(1)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	1	67	69
13(2)	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора	2	62	61
14	Умение распознавать глаголы в предложении. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	1	84	81

15(1)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	2	63	51
15 (2)	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации	1	56	44

Из таблицы 2 «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС» видно, что обучающиеся на достаточно высоком уровне овладели проверяемым умениям в соответствии с ФГОС (жёлтым).

Необходимо обратить внимание на пункты:

- 8, 10 умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста. Умение подбирать, к слову, близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте (бирюзовым);

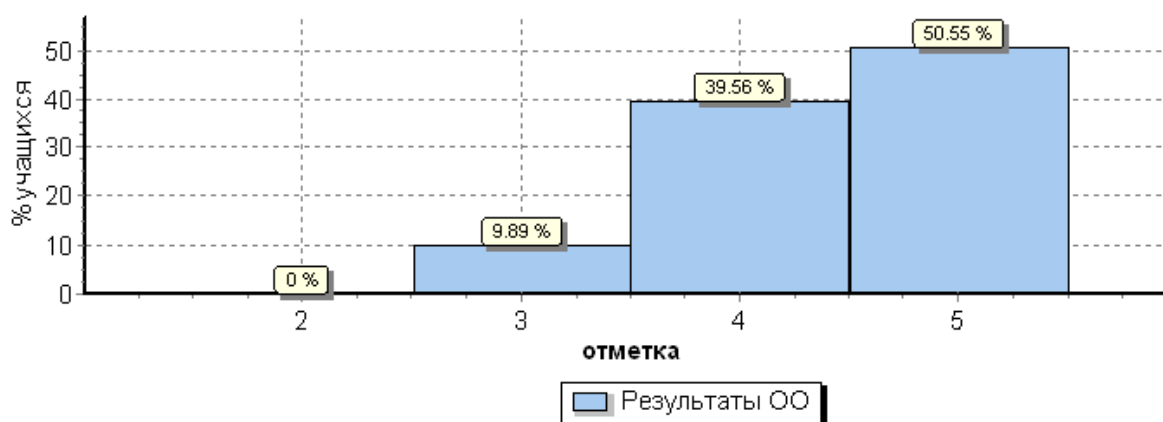
- пункты, не выделенные цветом.

В таблице 3 и на Гистограмме отметок 3 в процентном соотношении представлены результаты ВПР по математике учащихся 4-х классов:

Таблица 3

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Туапсинский муниципальный район	1500	3	20,3	47,8	28,9
(sch233265) MAOU СОШ №11 г.Туапсе	91	0	9,9	39,6	50,5
4А	30	0	13,3	46,7	40
4Б	30	0	3,3	36,7	60
4В	31	0	12,9	35,5	51,6

Общая гистограмма отметок



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

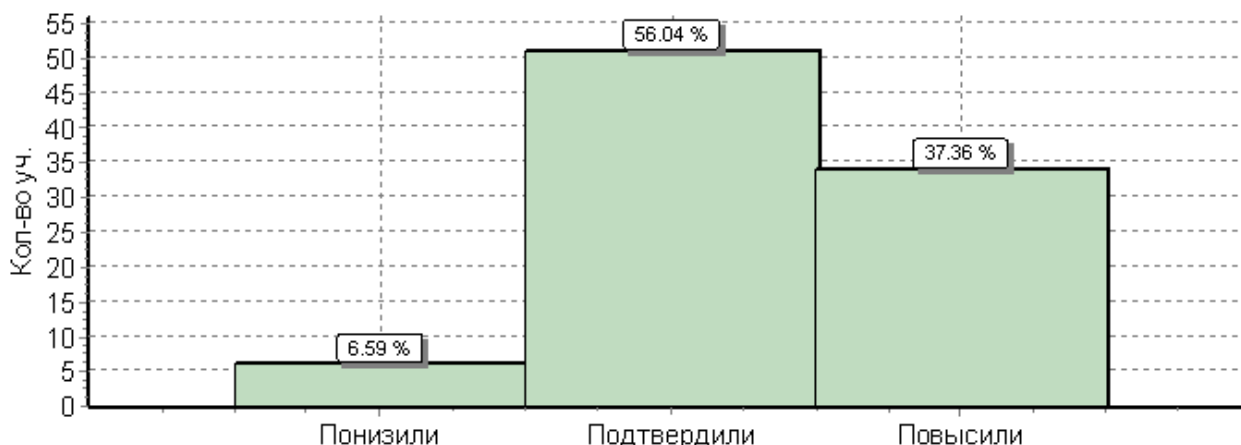


Таблица 4

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения	
			По ОО	По региону
			91 уч.	66651 уч.
1	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	1	91	94
2	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	1	86	86
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	2	89	86
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	1	60	65
5(1)	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	1	69	70
5(2)	Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	1	67	57
6(1)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	1	99	92
6(2)	Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	1	88	87
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	1	81	71
8	Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	2	54	47
9(1)	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	82	53
9(2)	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	1	57	42
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления Собирать, представлять, интерпретировать информацию	2	59	45

11	Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	2	95	74
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	2	28	18

Из таблицы 4 «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС» видно, что обучающиеся на достаточно высоком уровне овладели проверяемым умениям в соответствии с ФГОС (жёлтым).

Необходимо обратить внимание на пункты:

- 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение; решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью(бирюзовым);

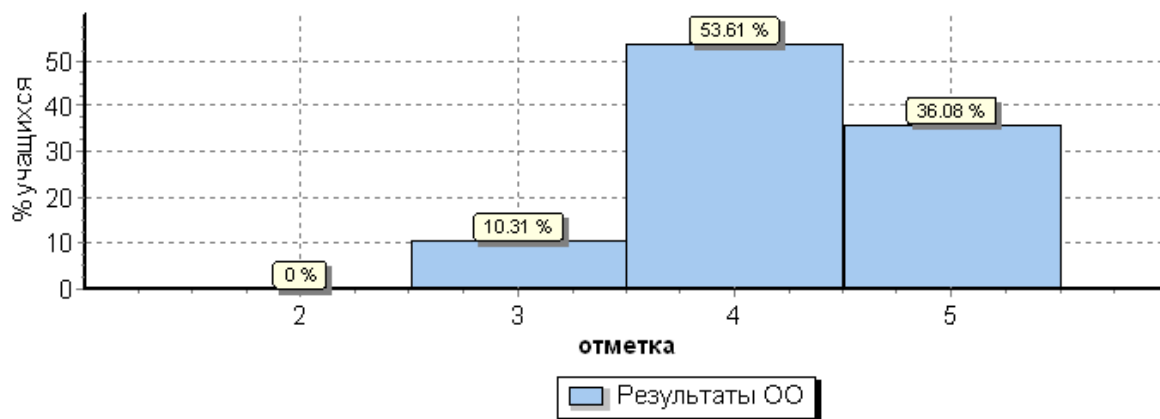
- пункты, не выделенные цветом.

В таблице 5 и на Гистограмме отметок 5 в процентном соотношении представлены результаты ВПР по окружающему миру учащихся 4-х классов:

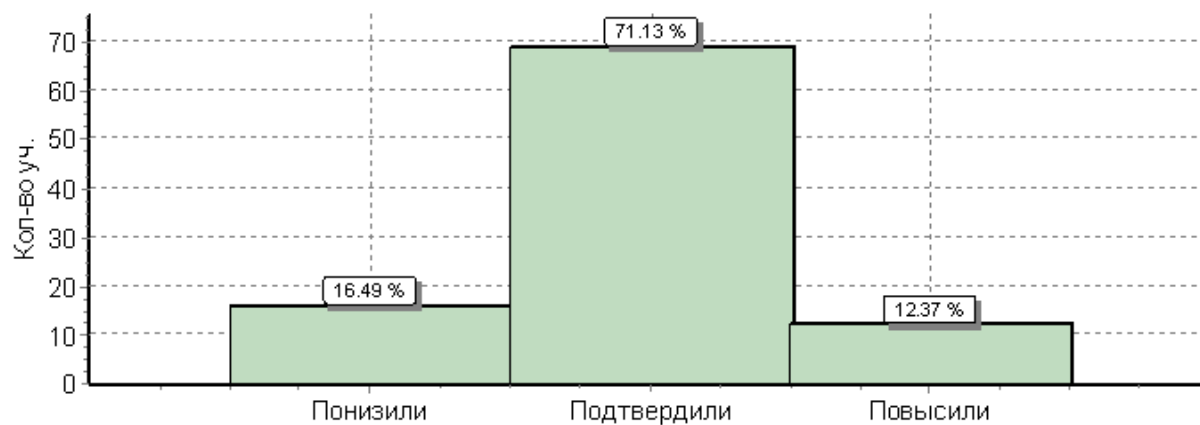
Таблица 5

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Туапсинский муниципальный район	1483	1.3	21.9	57	19.7
(sch233265) МАОУ СОШ №11 г.Туапсе	97	0	10.3	53.6	36.1
4А	32	0	12,5	52,1	34,4
4Б	31	0	12,9	67,8	19,4
4В	34	0	5,9	41,2	52,9

Общая гистограмма отметок



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу



Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС

№	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения	
			По ОО	По региону
			97 уч.	66110 уч.
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения. Узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач.	2	97	91
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы. Использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы.	2	76	73
3(1)	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.);	2	74	62
3(2)	овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам. Использовать готовые модели (глобус, карту, план)	1	87	87
3(3)	для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе.	3	70	56
4	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения. узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач.	2	85	78
5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде. Понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.	1	91	88
6(1)	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание	1	91	77
6(2)	в соответствии с задачами коммуникации. Вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака;	1	58	48
6(3)	проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	2	40	37
7(1)	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	92	74
7(2)	Использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач/ выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде	2	75	70
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации. Оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах.	3	74	67
9(1)	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	1	96	90
9(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России;	1	91	84
9(3)	осознавать свою неразрывную связь с окружающими социальными группами.	1	72	65
10(1)	Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.	2	88	84
10(2)	[Будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России; описывать достопримечательности столицы и родного края.	4	62	49

Таблица 6

Из таблицы 6 «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП НОО и ФГОС» видно, что обучающиеся на достаточно высоком уровне овладели проверяемым умениям в соответствии с ФГОС (жёлтым).

Выводы:

- Успешность выполнения Всероссийских проверочных работ обучающимися 4-х классов МАОУ СОШ №11 г Туапсе составляет:
 - по русскому языку 96,94%;
 - по математике 100%;

- по окружающему миру 100%.

На основе показателя успешности выполнения работы делается вывод об **успешности освоения учебной программы** обучающимися 4-х классов по данным предметам.

2. Достижение обучающимися базового уровня знаний свидетельствует об **усвоении опорной системы знаний по русскому языку, математике, окружающему миру** **необходимой для продолжения образования в основной школе**, и о правильном выполнении учебных действий в рамках круга задач, построенных на обязательном учебном материале.
3. Индивидуальные результаты выполнения заданий повышенного (эрудиционного) уровня свидетельствуют о наличии опорной системы знаний и умений, необходимых для успешного продолжения образования на следующем уровне, произвольном использовании сформированных учебных действий и используется исключительно для дополнительного поощрения учащихся. Негативные результаты по заданиям повышенного уровня интерпретации не подлежат.

Всероссийские проверочные работы обучающиеся 5-х классов

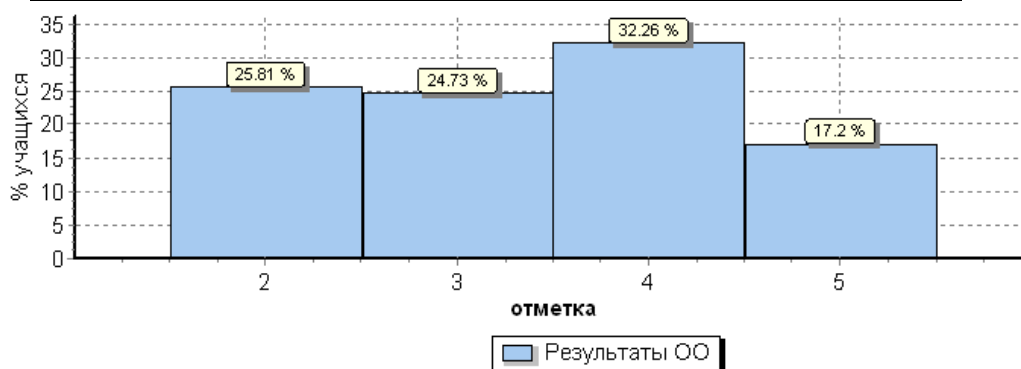
выполняли в апреле - мае 2019 года по русскому языку, математике, истории, биологии.

В таблице 1 и на Гистограмме отметок 1 в процентном соотношении представлены результаты ВПР по русскому языку учащихся 5-х классов:

Таблица 1

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1408499	13.5	36.6	35.2	14.7
Краснодарский край	59360	19	37.3	31.3	12.4
Туапсинский муниципальный район	1282	23.7	35.3	29	11.9
(sch233265) МАОУ СОШ №11 г.Туапсе	93	25.8	24.7	32.3	17.2



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

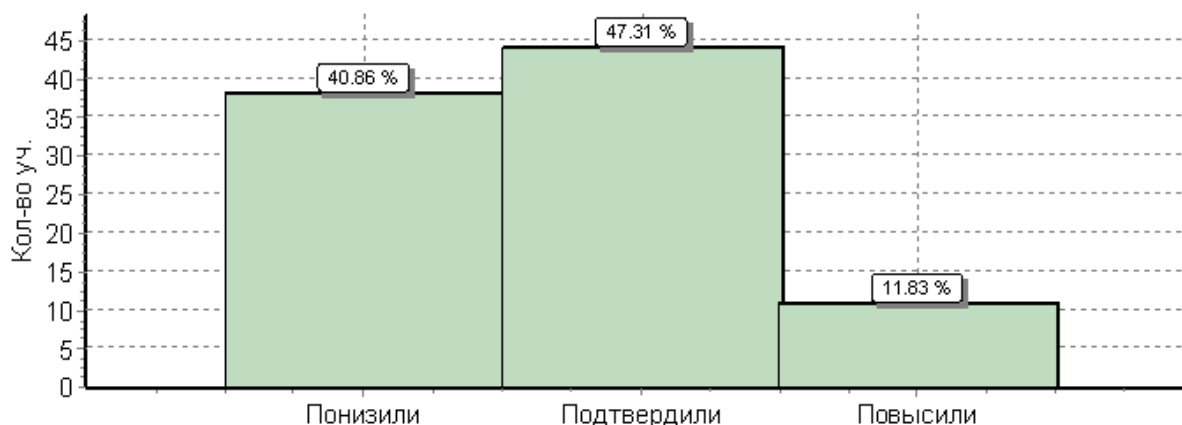


Таблица 2

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			93 уч.	59360 уч.	1408499 уч.
1К1	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;	4	54	55	57
1К2	овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию.	3	45	51	54
1К3	Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка	2	89	89	89
2К1	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий	3	44	53	56
2К2	языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического),	3	72	76	82
2К3	синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов;	3	53	46	50
2К4	проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения.	3	43	52	56
3	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога	2	77	73	76
4(1)	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий	3	70	70	76
4(2)	языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия	2	49	53	55
5(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	62	52	59
5(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	2	55	40	47
6(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	60	54	61
6(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	56	46	52

7(1)	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).	2	65	51	58
7(2)	Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении	1	54	42	48
8	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	52	48	46
	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации	2	46	51	51
10	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка	1	40	45	49
11	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности	1	73	66	70
12	Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности.	1	85	79	84

Из таблицы 2 «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО» видно, что обучающиеся на достаточно высоком уровне овладели проверяемым умениям в соответствии с ФГОС (жёлтым).

Необходимо обратить внимание на пункты:

- 1К2, 2К1, 2К4, 9, 10. Овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Расширение и систематизация научных знаний о языке;

осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий. Проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка (бирюзовым);

- пункты, не выделенные цветом.

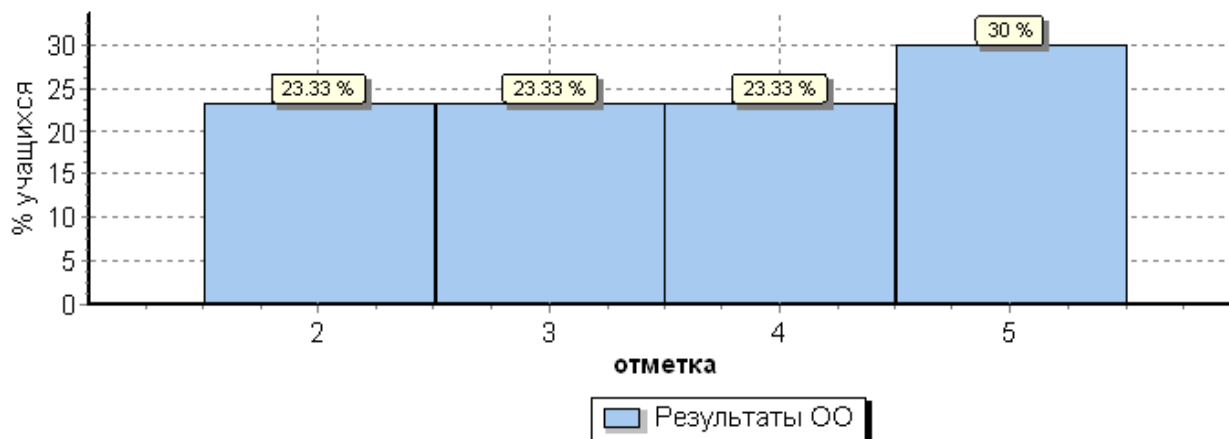
В таблице 3 и на Гистограмме отметок 3 в процентном соотношении представлены результаты ВПР по математике учащихся 5-х классов:

ТАБЛИЦА 3

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1419498	11.6	34.2	33.6	20.6
Краснодарский край	59959	17.1	36.1	31.2	15.6
Туапсинский муниципальный район	1306	22.7	35.3	26.8	15.2
(sch233265) МАОУ СОШ №11 г.Туапсе	90	23.3	23.3	23.3	30

Общая гистограмма отметок



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

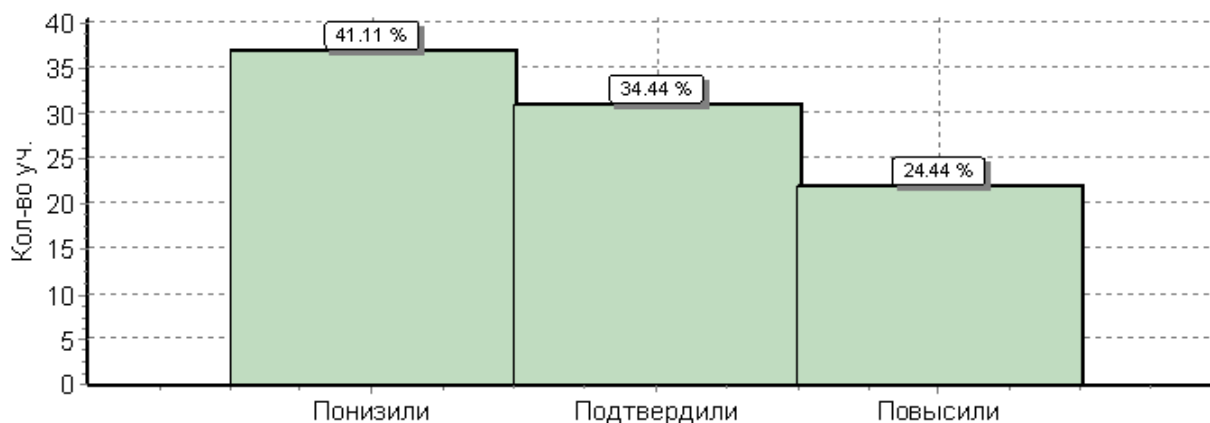


Таблица 4

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ОО

№	Блоки ПООП ОО выпускник научится / получит возможность научиться	Макс балл	Средний % 1 выполнения		
			По ОО	По России	
	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».		90 уч.	59959 уч.	1419498 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».	1	76	75	80
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».	1	18	47	55
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь».	1	64	60	64

Из таблицы 4 «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ОО» видно, что обучающиеся на достаточно высоком уровне овладели проверяемым умениям в соответствии с ФГОС (жёлтым).

Необходимо обратить внимание на пункты:

- 2, 11(2) Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в

таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			91 уч.	59787 уч.	1411463 уч.
1(1)	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными	2	81	75	80
1(2)	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными	1	63	68	70
1(3)	Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными	2	40	48	51
2	Свойства живых организмов Умение определять понятия, создавать обобщения; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях. Сравнить биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.	1	90	80	79
3	Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Общее знакомство с животными Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов.	2	79	69	68
4	Клетка – основа строения и жизнедеятельности организмов Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	77	66	66
5(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	1	54	47	50
5(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы	2	69	67	69
6(1)	Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	2	60	48	62
6(2)	Жизнедеятельность цветковых растений Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	1	82	75	72
6(3)	Жизнедеятельность цветковых растений	1	66	61	60
7(1)	Царство Растения Царство Животные Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии.	2	46	42	49
7(2)	Сравнивать биологические объекты (растения, животные), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения / создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных на основе нескольких источников информации	2	51	51	59
8	Среды жизни Формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных	2	65	51	52
9	Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды	2	73	65	67

процессов и явлений (бирюзовым);

10K1	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей	1	98	92	83
10K2	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей	1	100	89	78
10K3	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью; монологической контекстной речью Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей	1	58	57	46

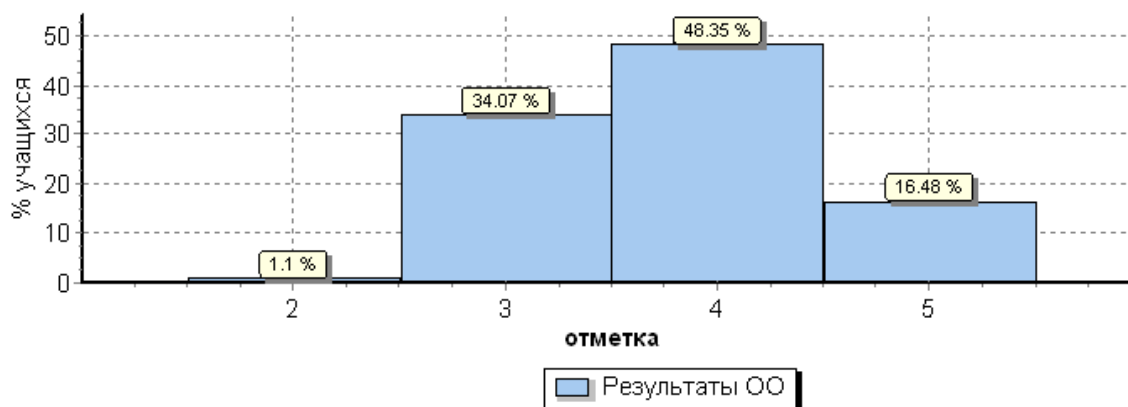
- пункты, не выделенные цветом.

В таблице 5 и на Гистограмме отметок 5 в процентном соотношении представлены результаты ВПР по биологии учащихся 5-х классов:

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1411463	2.9	36.3	47	13.8
Краснодарский край	59787	4.3	37.9	45.6	12.3
Туапсинский муниципальный район	1324	5.5	38.4	42.4	13.7
(sch233265) MAOY COШ №11 г.Туапсе	91	1.1	34.1	48.4	16.5

Общая гистограмма отметок



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

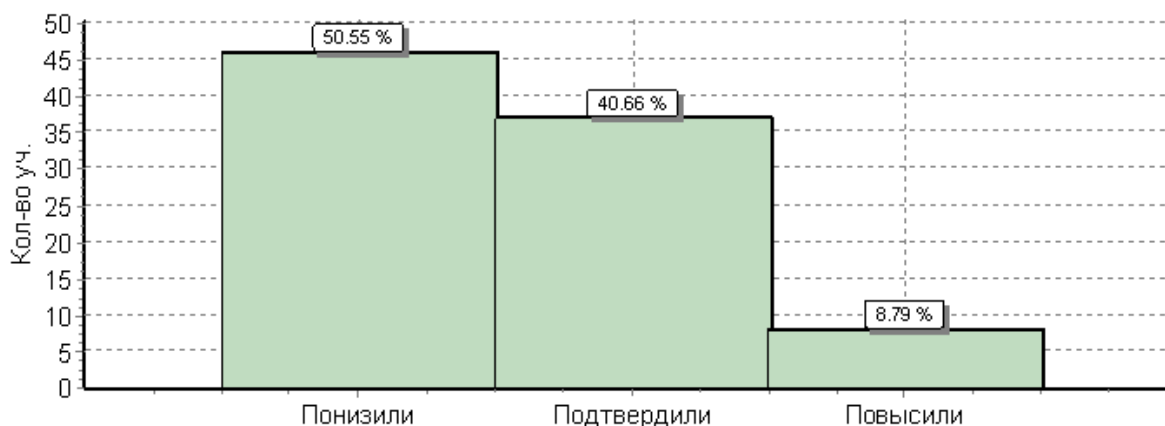


Таблица 6

Из таблицы 6 «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО» видно, что обучающиеся на достаточно высоком уровне овладели проверяемым умениям в соответствии с ФГОС (жёлтым).

Необходимо обратить внимание на пункты:

- 1(2), 1(3), 5(1). Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными. Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Общее знакомство с животными. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними (бирюзовым);

- пункты, не выделенные цветом.

В таблице 7 и на Гистограмме отметок 7 в процентном соотношении представлены результаты ВПР по истории учащихся 5-х классов:

Таблица 7

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1421939	7.9	39.1	37.3	15.7
Краснодарский край	60419	12.2	41.7	34	12.2
Туапсинский муниципальный район	1329	16.6	45.7	28.7	9
(sch233265) MAOU СОШ №11 г.Туапсе	93	11.8	48.4	23.7	16.1

Общая гистограмма отметок

Гистограмма соответствия отметок за *выполненную* работу и отметок по журналу

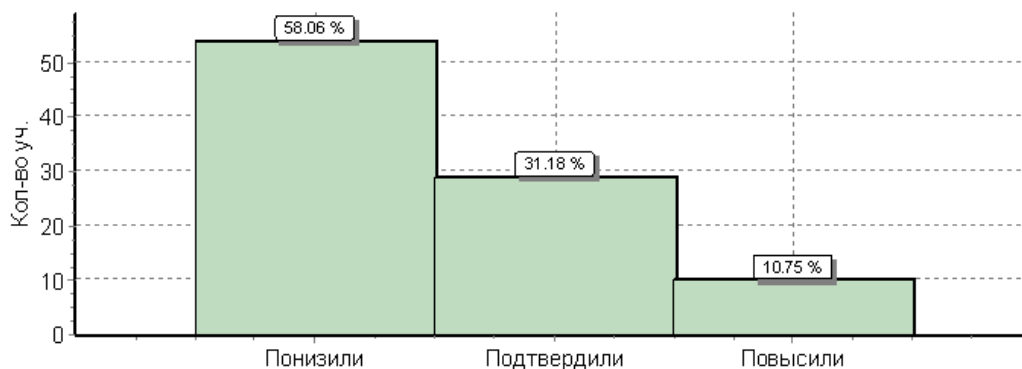


Таблица 8

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			93 уч.	60419 уч.	1421939 уч.
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию.	2	63	49	60
2	Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира.	1	65	66	73
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами	3	32	38	44
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного	3	45	42	44
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки,	1	58	73	77
6	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами	2	42	44	44
7	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-	1	57	63	67
8	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров	2	53	42	43

Из таблицы 8 «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО» видно, что обучающиеся на достаточно высоком уровне овладели проверяемым умениям в соответствии с ФГОС (жёлтым).

Необходимо обратить внимание на пункты:

- 3, 5, 7. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация

историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины (бирюзовым);

Выводы:

1. Успешность выполнения Всероссийских проверочных работ обучающимися 5-х классов МАОУ СОШ №11 г Туапсе составляет:

- по русскому языку 74,19%;
- по математике 76,67%;
- по биологии 98,9%;
- по истории 88,17%.

На основе показателя успешности выполнения работы делается вывод об *успешности освоения учебной программы* обучающимися 5-х классов по данным предметам.

2. Достижение обучающимися базового уровня знаний свидетельствует об *усвоении опорной системы знаний по русскому языку, математике, биологии, истории* необходимой для продолжения образования в основной школе, и о правильном выполнении учебных действий в рамках круга задач, построенных на обязательном учебном материале.

3. Индивидуальные результаты выполнения заданий повышенного (эрудиционного) уровня свидетельствуют о наличии опорной системы знаний и умений, необходимых для успешного продолжения, произвольном использовании сформированных учебных действий и используется исключительно для дополнительного поощрения учащихся. Негативные результаты по заданиям повышенного уровня интерпретации не подлежат.

4. Следует обратить внимание на результаты по русскому языку и математике.

5. Обратить особое внимание на объективность выставления отметок обучающимся.

Всероссийские проверочные работы обучающихся 6-х классов выполняли по русскому языку, математике, биологии, истории, обществознанию, географии.

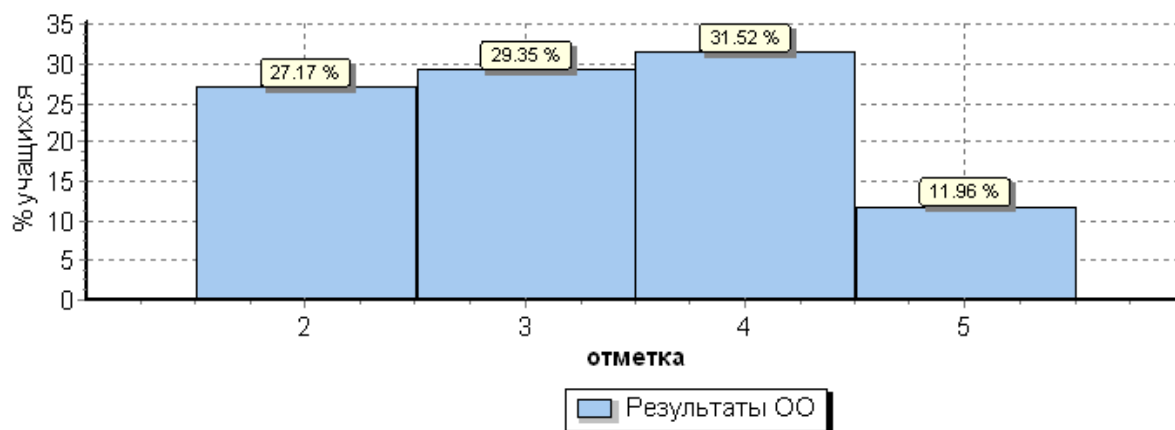
В таблице 1 и на Гистограмме отметок 1 в процентном соотношении представлены результаты ВПР по русскому языку учащихся 6-х классов:

Таблица 1

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1300220	16.6	38.9	34.4	10.1
Краснодарский край	55710	22.5	37.9	30.3	9.2
Туапсинский муниципальный район	1291	27	38.6	26.7	7.7
(sch233265) МАОУ СОШ №11 г.Туапсе	92	27.2	29.3	31.5	12

Общая гистограмма отметок



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

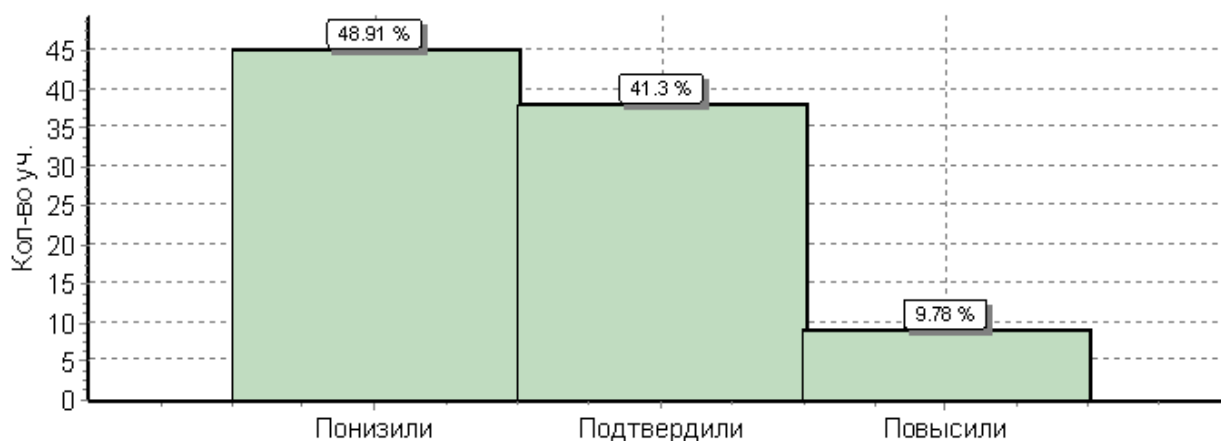


Таблица 2

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			92 уч.	55710 уч.	1300220 уч.
1К1	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	4	52	55	55
1К2	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	51	50	57
1К3	Списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	95	92	92
2К1	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	86	84	87

2К2	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	73	63	67
2К3	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	49	47	49
2К4	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	63	52	57
3(1)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	82	72	80

3(2)	Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	1	67	60	67
4	Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль	2	71	69	72
5	Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	3	72	69	74
6	Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль	2	49	59	62
7(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	86	86	88
7(2)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	1	45	52	54
8(1)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	2	67	65	71
8(2)	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки	1	62	59	63
9	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения,	2	59	45	46
10	Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	3	64	56	53

11	Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	2	58	55	59
12(1)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания	1	59	67	68
12(2)	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	2	48	47	50
13(1)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	43	48	48
13(2)	Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	1	46	51	57
14(1)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;	2	32	47	55
14(2)	Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации	2	32	33	39

Из таблицы 2 «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО» видно, что обучающиеся на достаточно высоком уровне овладели проверяемым умениям в соответствии с ФГОС (жёлтым).

Необходимо обратить внимание на пункты:

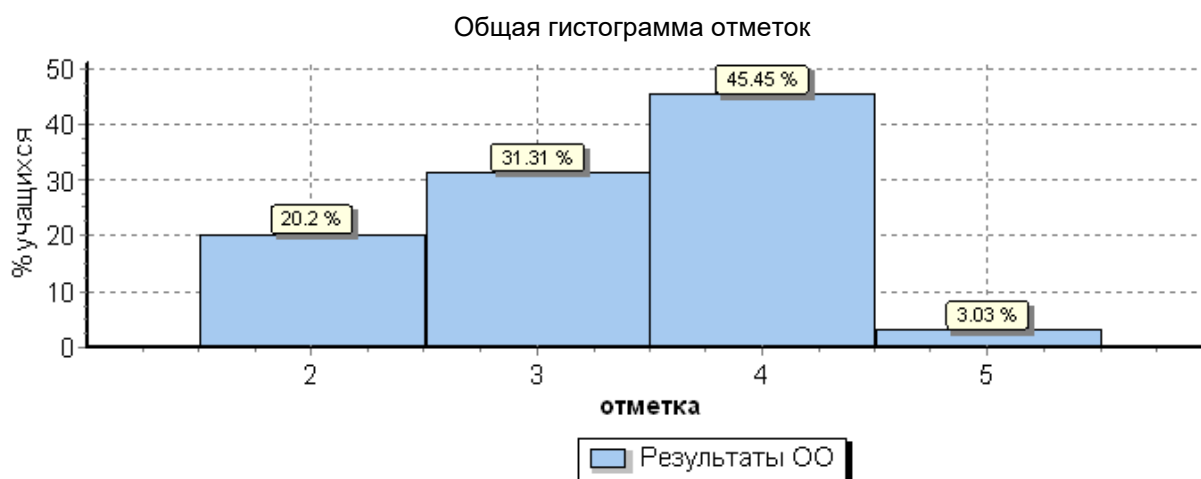
- 6, 7(2), 12(1), 13(1), 13(2), 14(1). Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; -->--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение

многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации (бирюзовым);

- пункты, не выделенные цветом.

В таблице 3 и на Гистограмме отметок 3 в процентном соотношении представлены результаты ВПР по математике учащихся 6-х классов:

Таблица 3



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

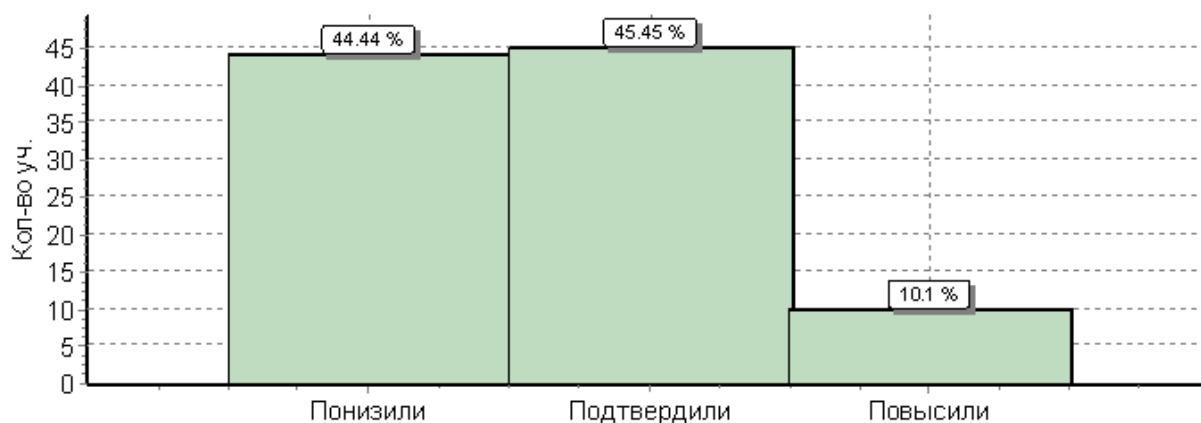


Таблица 4

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			99 уч.	54970 уч.	1293311 уч.
1	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	80	78	84
2	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	81	76	75
3	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	59	64	69
4	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь	1	85	74	75
5	Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	75	78	78
6	Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	86	81	84
7	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	36	38	51
8	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	82	74	75
9	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	39	44	47
10	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	67	72	75
11	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	40	34	33
12	Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	38	47	53
13	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	12	14	13

Из таблицы 4 «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО» видно, что обучающиеся на достаточно высоком уровне овладели проверяемым умениям в соответствии с ФГОС (жёлтым).

Необходимо обратить внимание на пункты:

- 3, 9, 10, 12. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный

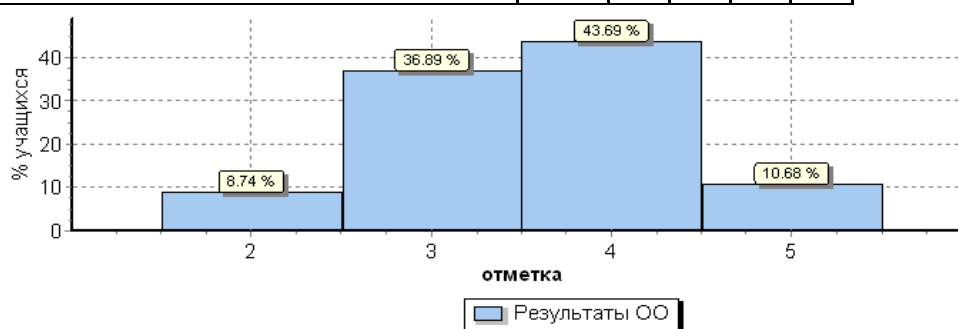
параллелепипед, куб, шар. Изобразить изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки (брюзовым);

- пункты, не выделенные цветом.

В таблице 5 и на Гистограмме отметок 6 в процентном соотношении представлены результаты ВПР по биологии учащихся 6-х классов:

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1297055	6.8	36.2	44.7	12.3
Краснодарский край	55649	10.3	36.8	40.7	12.2
Туапсинский муниципальный район	1303	11.7	40.2	37.7	10.4
(sch233265) MAOU СОШ №11 г.Туапсе	103	8.7	36.9	43.7	10.7



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

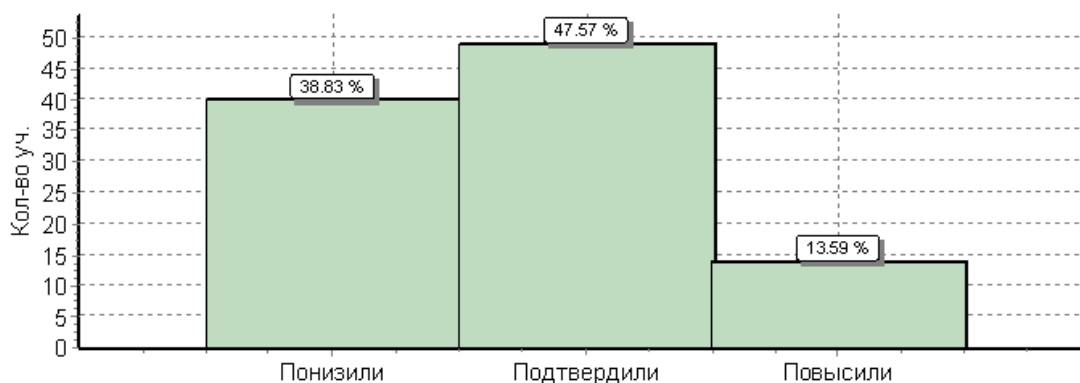


Таблица 6

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			103 уч.	55649 уч.	1297055 уч.
1(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	95	88	88

1(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	62	53	49
2(1)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	83	70	72
2(2)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	79	65	63
2(3)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	42	53	54
2(4)	Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	68	72	78
3	Смысловое чтение; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	2	54	55	61
4(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	1	66	80	81
4(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	1	42	59	58
4(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы	1	56	61	63
5(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	2	64	59	64
5(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	31	40	44
5(3)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов	1	50	64	59

6	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии	1	89	79	80
7(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	1	61	62	75
7(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях	1	44	39	39
8(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	61	57	59
8(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	1	57	52	51
8(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде	2	35	28	25
9(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	2	98	85	89
9(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы Описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений, ухода за ними	2	64	67	75
10(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	2	79	71	74
10(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	1	57	52	52
10(3)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира	1	50	44	52

Из таблицы 6 «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО» видно, что обучающиеся на достаточно высоком уровне овладели проверяемым умениям в соответствии с ФГОС (жёлтым).

Необходимо обратить внимание на пункты:

- 2(3), 4(1), 4(2), 4(3), 5(2), 5(3). Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для

изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов. Использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов. (бирюзовым);

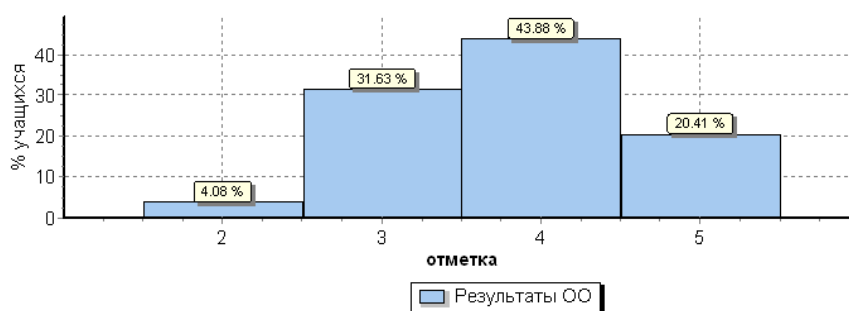
- пункты, не выделенные цветом.

В таблице 7 и на Гистограмме отметок 7 в процентном соотношении представлены результаты ВПР по истории учащихся 6-х классов:

Таблица 7

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1227567	8.3	37.5	38	16.3
Краснодарский край	55345	10.8	37.8	36	15.4
Туапсинский муниципальный район	1301	13.1	39.4	35	12.5
(sch233265) MAOU СОШ №11 г.Туапсе	98	4.1	31.6	43.9	20.4



Общая гистограмма оценок

Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

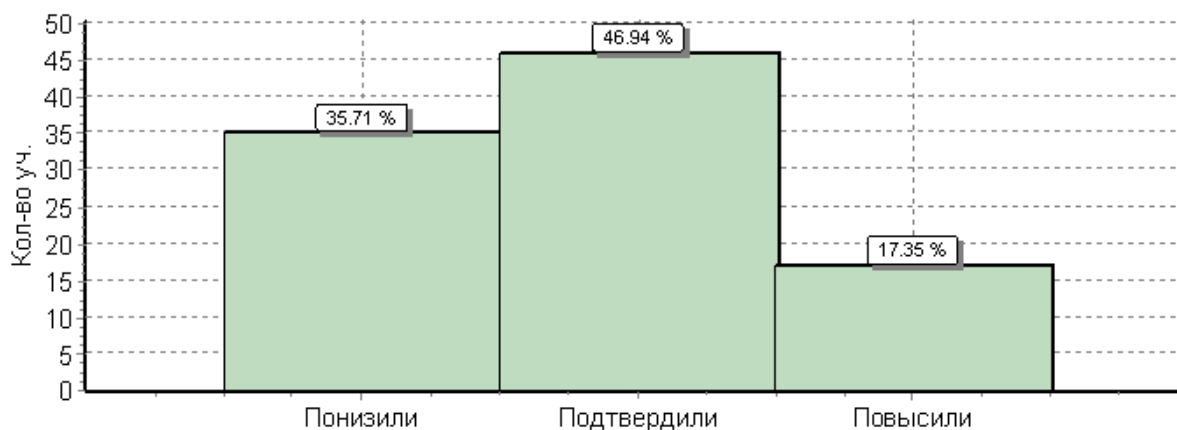


Таблица 8

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО 98 уч.	По региону 55345 уч.	По России 1227567 уч.
1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	2	82	71	70
2	Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья	1	84	84	82
3	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	3	34	50	50
4	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	3	43	43	45
5	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	82	70	72
6(1)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	1	66	56	60
6(2)	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	2	39	32	34
7	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	2	45	34	32

8	Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности	1	85	83	87
9	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	1	60	54	56
10(1)	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	1	86	67	77
10(2)	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	2	70	45	51

Из таблицы 8 «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО» видно, что обучающиеся на достаточно высоком уровне овладели проверяемым умениям в соответствии с ФГОС (жёлтым).

Необходимо обратить внимание на пункты:

- 3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. (бирюзовым);

- пункты, не выделенные цветом.

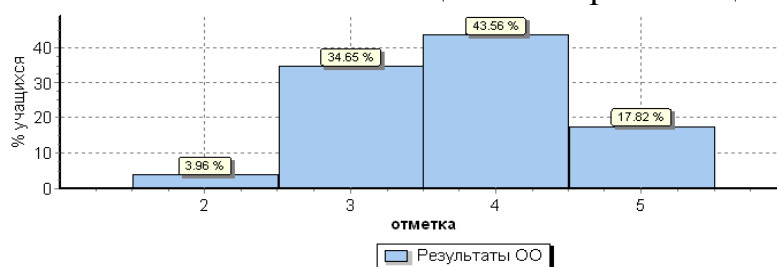
В таблице 9 и на Гистограмме отметок 9 в процентном соотношении представлены результаты ВПР по обществознанию учащихся 6-х классов:

Таблица 9

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1284448	6.7	38	40.1	15.2
Краснодарский край	55181	7.9	37.1	40.1	14.9
Туапсинский муниципальный район	1277	8.1	41.8	39.4	10.7
(sch233265) MAOU СОШ №11 г.Туапсе	101	4	34.7	43.6	17.8

Общая гистограмма оценок



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

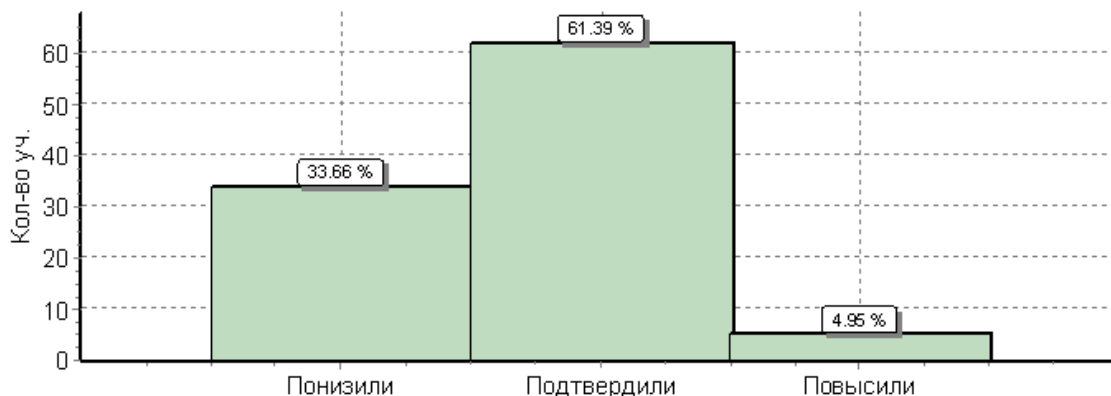


Таблица 10

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			101 уч.	55181 уч.	1284448 уч.
1(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	88	83	84
1(2)	В модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов	3	76	67	66
2	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	1	61	60	65
3(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	75	77	75
3(2)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	86	78	75
3(3)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	95	87	87
4	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы	1	80	72	75

5(1)	Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;	1	87	82	78
5(2)	развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	69	57	59
5(3)	Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни	1	78	74	73
6(1)	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	1	31	37	42
6(2)	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	1	16	25	25
7(1)	Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	2	66	73	71
7(2)	Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	1	80	70	70
8(1)	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	1	77	65	67
8(2)	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	3	39	36	38
8(3)	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства	1	61	44	47

Из таблицы 10 «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО» видно, что обучающиеся на достаточно высоком уровне овладели проверяемым умениям в соответствии с ФГОС (жёлтым).

Необходимо обратить внимание на пункты:

- 6(1), 6(2), 7(1). Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин (бирюзовым);

- пункты, не выделенные цветом.

В таблице 11 и на Гистограмме отметок 11 в процентном соотношении представлены результаты ВПР по географии учащихся 6-х классов:

Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО

№	Блоки ПООП ООО выпускник научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			101 уч.	55542 уч.	1245066 уч.
1(1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	1	69	78	82
1(2)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников. Сформированность представлений о географических объектах. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач	2	24	32	36
2(1)К ₁	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	52	36	44
2(1)К ₂	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	45	28	34
2(2)	Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач. Смысловое чтение	1	35	44	49
3(1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	69	57	61
3(2)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	1	63	55	63
3(3)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач	2	62	65	67
4(1)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	94	87	88
4(2)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	1	88	83	84
4(3)	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени	3	56	45	47
5(1)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.	2	66	57	56
5(2)	Умение определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать. Умение устанавливать причинно-следственные связи. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях природы Земли.	1	94	88	88
6(1)	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	86	70	70

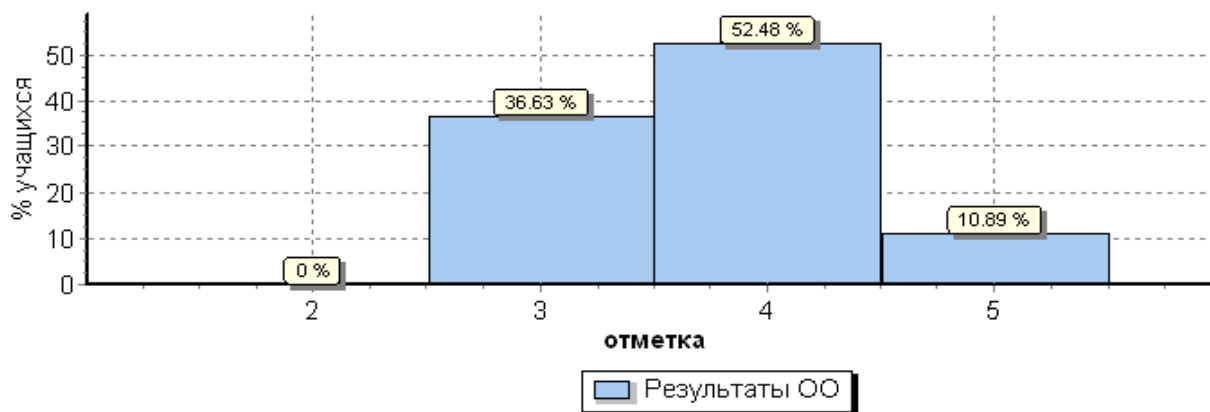
6(2)К 1	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	1	70	57	66
6(2)К 2	Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью. Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды	2	52	31	36
7	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Смысловое чтение	2	62	54	55
8(1)	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных	2	84	78	81
8(2)	Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных	2	84	67	70
9К1	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер	1	97	87	84
9К2	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер	1	61	63	55
9К3	Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умения и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, соблюдения мер	1	73	58	53
10(1)	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего	1	82	78	77
10(2) К1	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего	1	46	51	50
10(2) К2	Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления. Сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего	2	9	16	16

Таблица 11

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1245066	3.9	41.9	44.2	10.1
Краснодарский край	55542	5.7	43.2	42.5	8.6
Туапсинский муниципальный район	1320	5.8	45	41	8.2
(sch233265) МАОУ СОШ №11 г.Туапсе	101	0	36.6	52.5	10.9

Общая гистограмма отметок



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

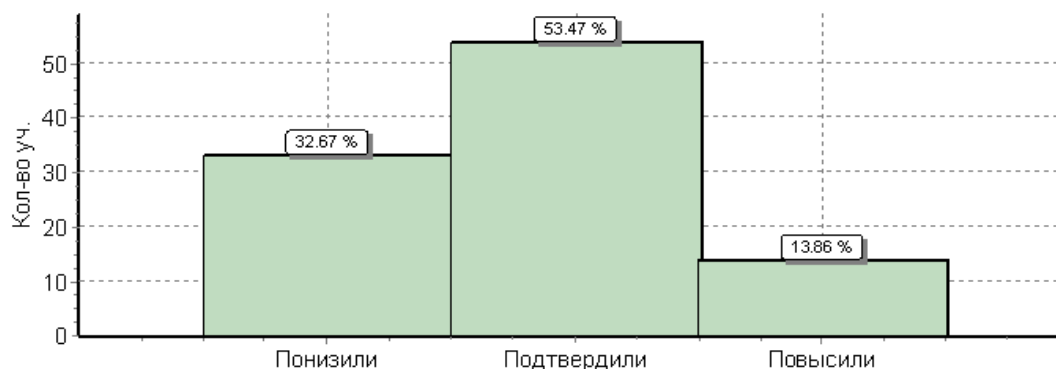


Таблица 12

Из таблицы 12 «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО» видно, что обучающиеся на достаточно высоком уровне овладели проверяемым умениям в соответствии с ФГОС (жёлтым).

Необходимо обратить внимание на пункты:

- 1(1), 1(2), 2(2) 10(2)К1, 10(2)К2.

Умение определять понятия, устанавливать аналогии. Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.

Сформированность представлений об основных этапах географического освоения Земли, открытиях великих путешественников.

Сформированность представлений о географических объектах.

Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.

Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. Навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач.

Смысловое чтение. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления.

Сформированность представлений о географических

объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью (бирюзовым);

- пункты, не выделенные цветом.

Выводы:

1. Успешность выполнения Всероссийских проверочных работ обучающимися 6-х классов МАОУ СОШ №11 г Туапсе составляет:

- по русскому языку 72,83%;
- по математике 79,8%;
- по биологии 91,26%;
- по истории 95,92%;
- по обществознанию 96,04%;
- по географии 100%.

На основе показателя успешности выполнения работы делается вывод об *успешности освоения учебной программы* обучающимися 6-х классов по данным предметам.

2. Достижение обучающимися базового уровня знаний свидетельствует об *усвоении опорной системы знаний по русскому языку, математике, биологии, истории, обществознанию, географии необходимой для продолжения образования в основной школе*, и о правильном выполнении учебных действий в рамках круга задач, построенных на обязательном учебном материале.

3. Индивидуальные результаты выполнения заданий повышенного (эрудиционного) уровня свидетельствуют о наличии опорной системы знаний и умений, необходимых для успешного продолжения, произвольном использовании сформированных учебных действий и используется исключительно для дополнительного поощрения учащихся. Негативные результаты по заданиям повышенного уровня интерпретации не подлежат.

4. Следует обратить внимание на результаты по русскому языку и математике.

5. Обратить особое внимание на объективность выставления отметок обучающимися.

Всероссийские проверочные работы выполняли обучающиеся 11-х классов по истории, английскому языку.

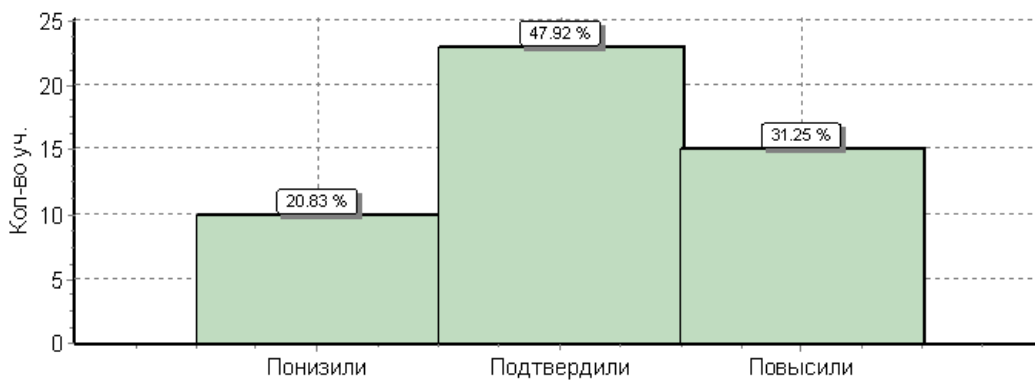
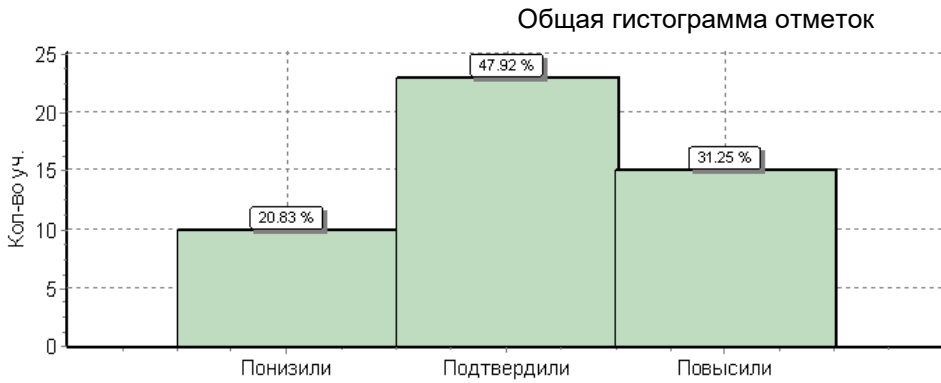
В таблице 1 и на Гистограмме отметок 1 в процентном соотношении представлены результаты ВПР истории учащихся 11-х классов:

Таблица 1

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	212762	2.3	19.2	48.2	30.3
Краснодарский край	17055	1.7	14.9	52.2	31.1
Туапсинский муниципальный район	235	2.1	9.4	45.1	43.4

(sch233265) MAOU СОШ №11 г.Туапсе	48	2.1	12.5	47.9	37.5
-----------------------------------	----	-----	------	------	------



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

Таблица 2

Достижение требований ФК ГОС

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			48 уч.	17055 уч.	212762 уч.
1	Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	85	90	86

4	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; осуществлять внешнюю и внутреннюю критику источника (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства, цели его создания, степень достоверности).	2	92	91	85
5	Умение проводить поиск исторической информации в источниках разного типа; различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.	2	86	71	75

6	Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	75	77	70
7	Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	4	89	83	78
2	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	96	92	86
3	Умение работать с исторической картой, анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	79	75	74
8	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	98	92	88
9	Умение работать с иллюстративным материалом (знание фактов истории культуры), анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд). Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	92	87	82
10K1	Знание истории родного края. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	52	48	62
10K2	Знание истории родного края. Умение различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	2	40	30	37
11	Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих	2	55	67	62
12	Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.	1	33	57	52

Из таблицы 2 «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО» видно, что обучающиеся на достаточно высоком уровне овладели проверяемым умениям в соответствии с ФГОС (жёлтым).

Необходимо обратить внимание на пункты:

- 1, 11, 12. Знание основных терминов. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Знание исторических деятелей. Умение систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. Умение устанавливать причинно-следственные связи; систематизировать разнообразную историческую информацию на основе своих представлений об общих закономерностях исторического процесса. Знание/понимание основных фактов, процессов и явлений, характеризующих целостность отечественной и всемирной истории; периодизацию всемирной и отечественной истории; современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории; историческую обусловленность современных общественных процессов; особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе. (бирюзовым);

- пункты, не выделенные цветом.

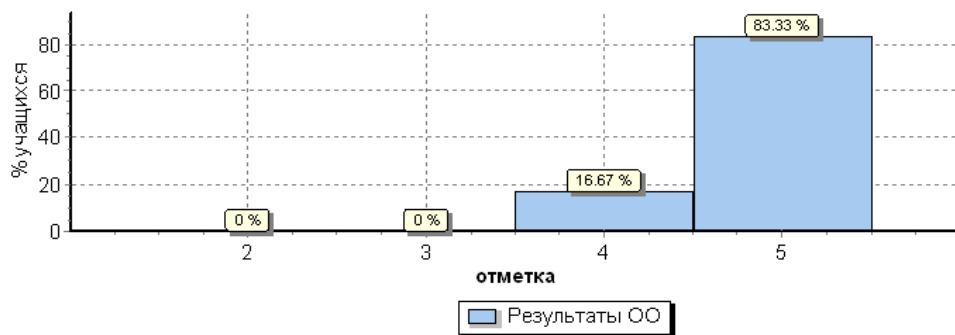
В таблице 3 и на Гистограмме отметок 3 в процентном соотношении представлены результаты ВПР по английскому языку (письменно) 11-х классов:

Таблица 3

Статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	146907	0.81	8.1	30.1	61.1
Краснодарский край	14900	0.55	9	32.6	57.9
Туапсинский муниципальный район	110	0	7.3	24.5	68.2
(sch233265) МАОУ СОШ №11 г.Туапсе	48	0	0	16.7	83.3

Общая гистограмма отметок



Гистограмма соответствия отметок за выполненную работу и отметок по журналу

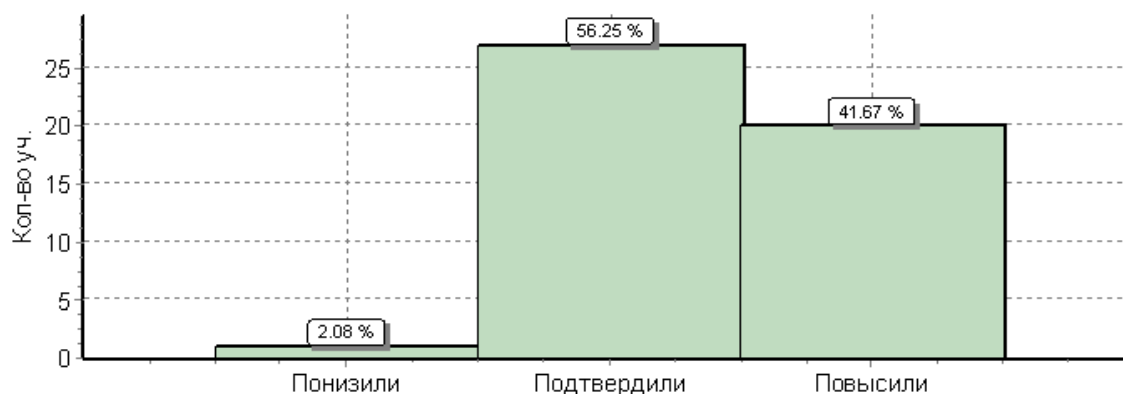


Таблица 4

Достижение требования ФКГОС

№	Проверяемый элемент содержания/ требования к уровню подготовки выпускников	Макс балл	Средний % ¹ выполнения		
			По ОО	По региону	По России
			48 уч.	14900 уч.	146907 уч.
1	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	100	92	94

2	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	100	90	92
3	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	6	29	60
4	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	98	86	88
5	Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики	1	98	86	88
6	Уметь использовать ознакомительное чтение в целях понимания основного содержания сообщений, интервью, репортажей, публикаций научно-познавательного характера, отрывков из произведений художественной литературы	5	97	90	88
7	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	90	88	83
8	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	56	59	64
9	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	83	62	62
10	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	92	88	83
11	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	85	84	77
12	Владеть языковыми навыками (грамматическая сторона речи)	1	83	71	72

13	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	98	84	83
14	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	90	79	77
15	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	96	83	82
16	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	83	81	78
17	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	71	59	68
18	Уметь употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации в рамках тематики основной и старшей школы и употреблять в речи наиболее распространенные устойчивые словосочетания	1	96	80	80

Из таблицы 4 «Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП ООО» видно, что обучающиеся на достаточно высоком уровне овладели проверяемым умениям в соответствии с ФГОС (жёлтым).

Необходимо обратить внимание на пункты:

-3 Уметь извлекать необходимую/запрашиваемую информацию из различных аудиотекстов соответствующей тематики (бирюзовым);

- пункты, не выделенные цветом.

Выводы:

1.Успешность выполнения Всероссийских проверочных работ обучающимися 11-х классов МАОУ СОШ №11 г Туапсе составляет:

- по истории 97,92%;
- по английскому языку 100%.

На основе показателя успешности выполнения работы делается вывод об **успешности освоения учебной программы** обучающимися 11-х классов по данным предметам.

2.Достижение обучающимися базового уровня знаний свидетельствует об **усвоении опорной системы знаний по истории, английскому языку**, и о правильном выполнении учебных действий в рамках круга задач, построенных на обязательном учебном материале.

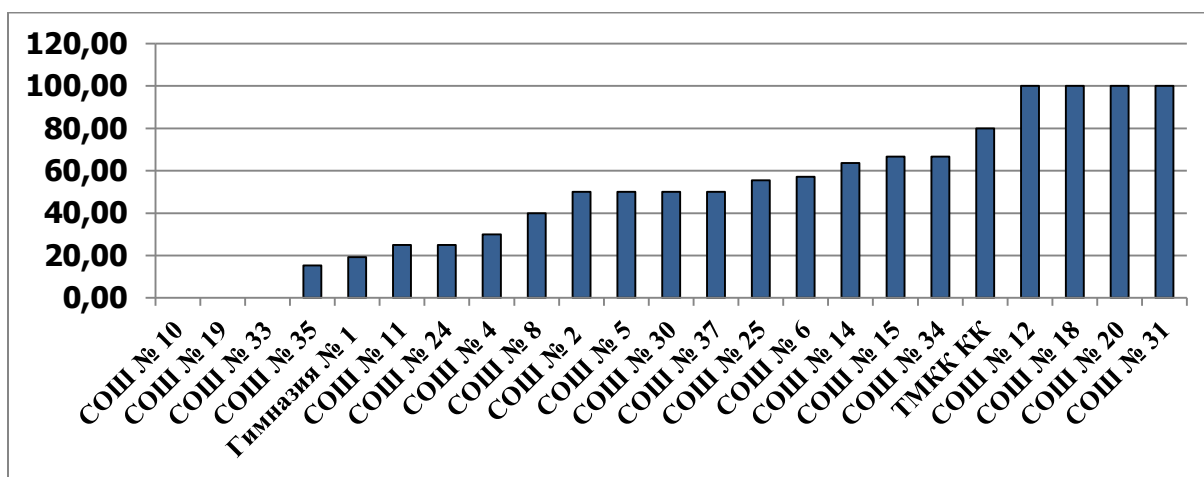
3.Индивидуальные результаты выполнения заданий повышенного (эрудиционного) уровня свидетельствуют о наличии опорной системы знаний и умений, необходимых для успешного продолжения, произвольном использовании сформированных учебных действий и используется исключительно для дополнительного поощрения учащихся. Негативные результаты по заданиям повышенного уровня интерпретации не подлежат.

4.Следует обратить особое внимание на объективность выставления отметок обучающимся.

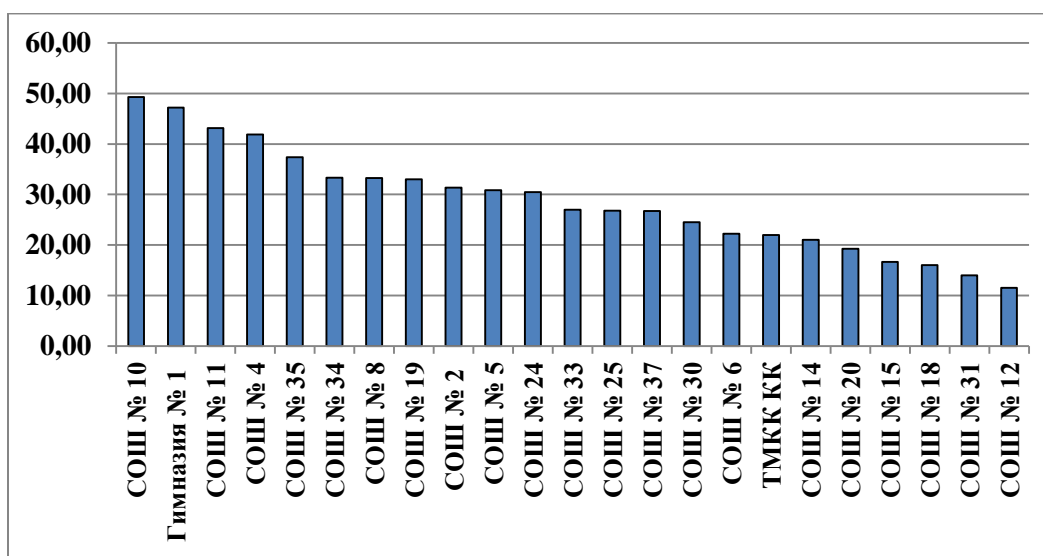
3.2.2. ВСЕРОССИЙСКАЯ НЕДЕЛЯ МОНИТОРИНГА

В ноябре 2019 года выпускники 11 - х классов приняли участие в тестировании по математике профильного и базового уровней (ЦТК «Ракурс»). Результаты тестирования представлены ниже в диаграммах.

Процент учащихся, не преодолевших порог успешности в разрезе школ Туапсинского района (профильный уровень)



Распределение среднего балла по школам Туапсинского района (профильный уровень)



Выводы:

По результатам мониторинга успеваемость обучающихся 11-х классов, т.е. процент обучающихся, справившихся с заданиями с оценкой «удовлетворительно», «хорошо» и «отлично» и выше, составил 75%. Более подробный и детальный анализ по каждому классу и каждому ученику был разобран на ШМО учителей математики.

3.2.3. КРАЕВЫЕ ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ РАБОТЫ

Результаты краевых диагностических работ в 2019 учебном году (декабрь 2019 г.) отражены в таблице:

Дата проведения и	предмет	Класс, его	Кол-во уч-ся по	Кол-во уч-ся, выполнявших	Из них, выполнили работу на: (кол-во и %)

наименование работы		литер	списку	работу	«5»	«4»	«3»	«2»
18.12.2019 КДР	математика	9а	26	26	5 19%	11 42%	4 15%	6 23%
		9б	27	25	8 32%	13 52%	0	4 16%
		9в	22	20	5 25%	10 50%	3 15%	2 10%
		9г	22	20	4 20%	7 35%	4 20%	5 25%
20.12.2019 КДР	русский язык	9а	26	24	4 17%	10 42%	6 25%	4 17%
		9б	27	25	7 28%	14 56%	4 16%	0
		9в	22	21	2 10%	8 38%	10 48%	1 5%
		9г	22	21	5 24%	9 43%	7 33%	0

Из выше представленной таблицы видно, что большинство обучающихся умеют:

- преобразовывать модели из одной знаковой системы в другую (таблицы, схемы, графики, диаграммы, рисунки и др.);
- выявлять черты сходства и различия, осуществлять сравнение и проводить группировку, классификацию, выделять главное;
- упорядочивать, ранжировать и группировать информацию;
- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- ориентироваться в содержании текста, отвечать на вопросы, используя явно заданную в тексте информацию.

3.3. ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

Состояние обученности учащихся и уровень выполнения стандартов образования и государственных программ выявляется по итогам государственной итоговой аттестации в независимых формах ЕГЭ и ОГЭ. Государственная итоговая аттестация в 2018 году проводилась в соответствии с Федеральным

законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.

3.3.1. РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА – 9 В МАОУ СОШ №11 им.Д.Л.Калараша г.ТУАПСЕ В 2019 ГОДУ

Государственная итоговая аттестация учащихся занимает особое место в образовательном процессе. Именно по результатам аттестации учащихся педагогический коллектив может в целом подвести итог деятельности, обнаружить достижения и недостатки всего учебного процесса.

План подготовки к ОГЭ-2019 выполнен полностью. Все мероприятия по подготовке к итоговой аттестации проводились согласно плану. Основными направлениями работы администрации школы по подготовке к ОГЭ являлись:

- проведение тематических педсоветов;
- проведение родительских собраний;
- организация работы по консультированию учащихся;
- организация работы методических объединений школы;
- организация работы психолога, социального педагога, библиотекаря по вопросам помощи выпускникам;
- формирование и диагностика базы данных выпускных классов, сбор и уточнение данных по выпускникам;
- организация тренировочного тестирования по предметам;
- подготовка и обновление информационных стендов и страницы школьного сайта школы.

Основными направлениями работы учителей - предметников по подготовке к итоговой аттестации были изучение и анализ КИМов, проведение индивидуальных и групповых консультаций по предметам, обучение заполнению бланков ответов ОГЭ-9, работа с Интернет-ресурсами, информирование выпускников о последних изменениях и особенностях ОГЭ-9 по предмету, приобретение литературы для подготовки к итоговой аттестации. Кроме подготовки учащихся по тому или иному предмету, проводилась организационная работа по ознакомлению с порядком, процедурой, правилами и особенностями проведения ОГЭ2019 года.

В 2018-2019 учебном году в 9х классах обучались 87 выпускников, к государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования, по решению педагогического совета школы, были допущены все 87 человек (100 %) учащихся 9-х классов.

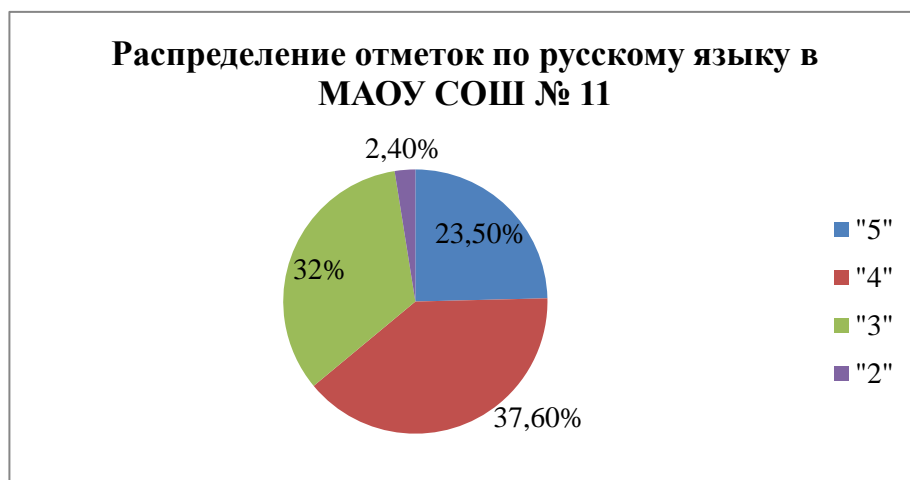
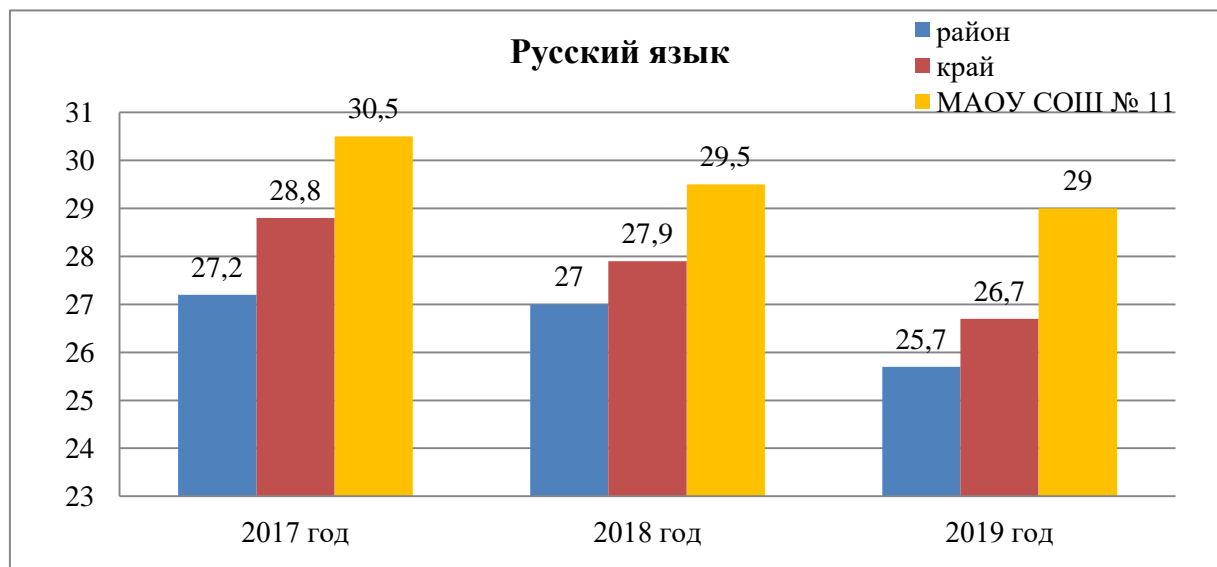
По итогам учебного года успеваемость составила 100%, качество знаний – 32,2%.

Из 87 допущенных обучающихся к ГИА в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) сдали 85 человек по 4 предметам, 2 учащихся сдали в форме государственного выпускного экзамена (ГВЭ) по 2 обязательным предметам.

В 2019 году ГИА включала в себя обязательные экзамены по русскому языку, математике и 2 экзамена по выбору учащихся.

По итогам основного периода проведения ГИА 87 выпускников 9 классов получили аттестаты об основном общем образовании (с учетом пересдачи в дополнительные сроки основного периода); 7 обучающихся получили аттестат особого образца.

Результаты ГИА – 9 по русскому языку



Наибольшее количество баллов – Бибичева Мария 37 баллов (ГК 1- ГК 4 – 7), Жалиева Эвита 37 баллов (ГК 1- ГК 4 – 8), Останина Анастасия 37 баллов (ГК 1- ГК 4 – 7).

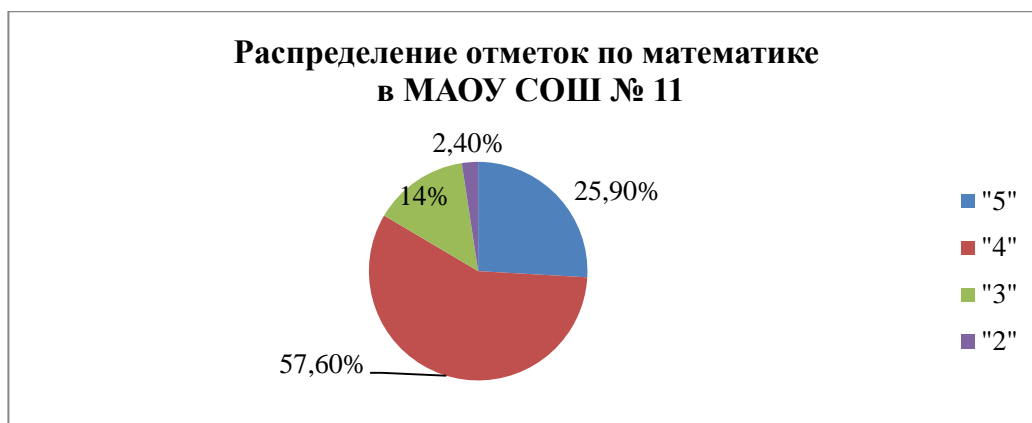
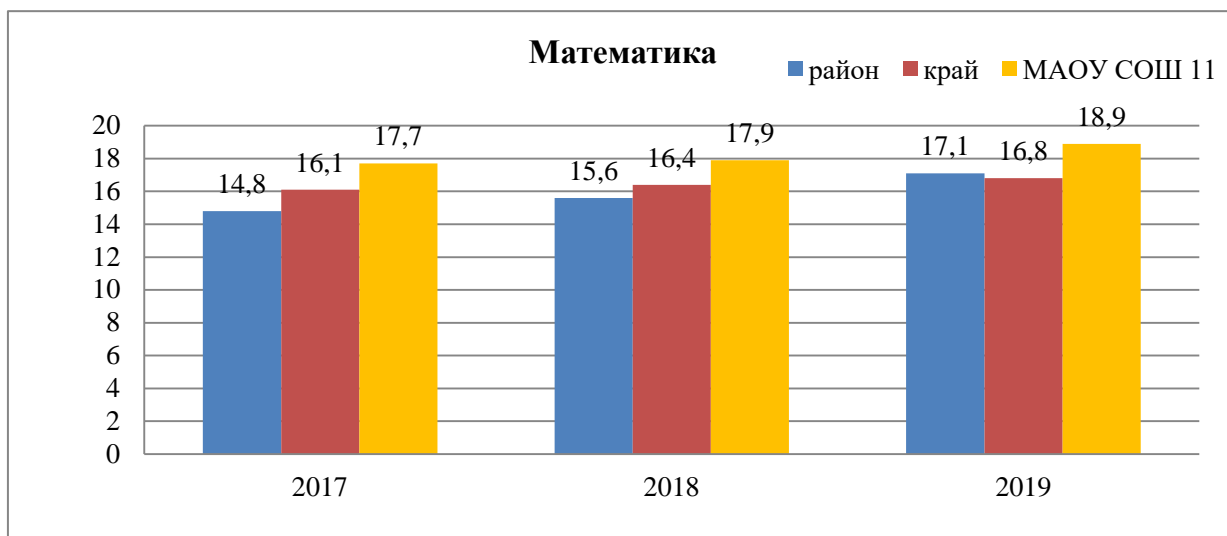
2 человека (Маруняк Алена, Пятков Дмитрий) пересдавали экзамен (успешно) в дополнительные сроки основного периода

Анализ результатов выполнения работ показал, что большинство учащихся с работой по русскому языку справились, уровень сформированности важнейших речевых умений и усвоения языковых норм соответствует минимуму обязательного содержания основного общего образования по русскому языку.

Как видно из диаграмм, по сравнению с прошлыми годами, средний балл ОГЭ по русскому языку стабилен: результат школы за последние три года выше

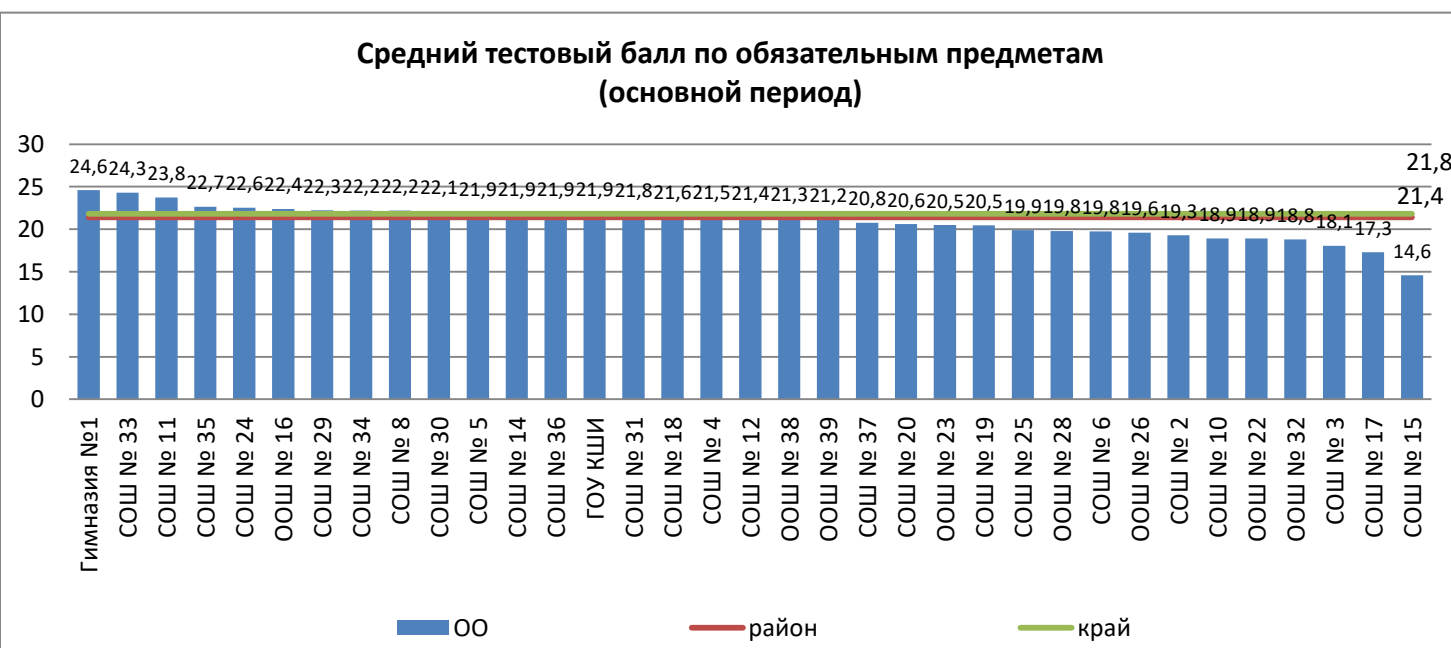
среднего результата по Краснодарскому краю и Туапсинскому району и незначительно ниже результаты школы по сравнению с 2018 и 2017 годом.

Результаты ГИА – 9 по математике



Наибольшее количество баллов – Лобченко Антон (30 баллов), Костковская Яна (28 баллов).

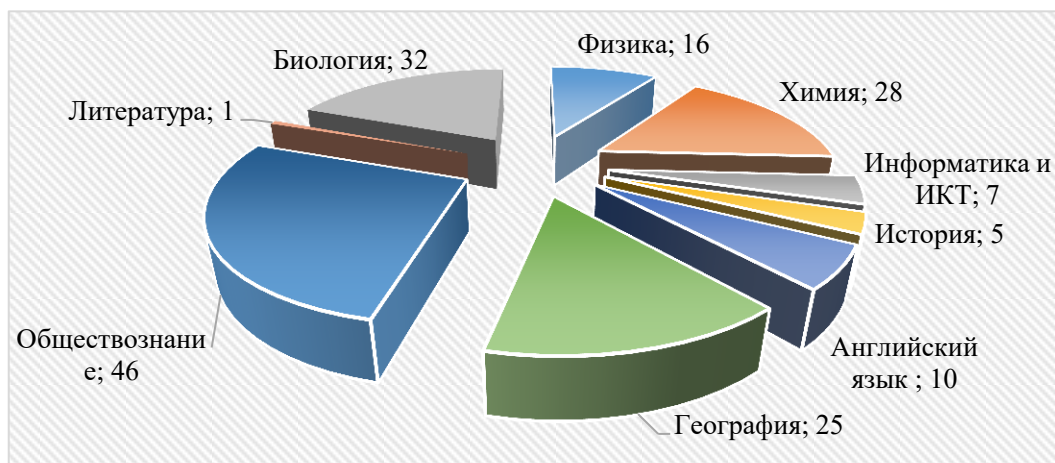
2 человека (Маруняк Алена, Афанасьев Евгений) передавали экзамен (успешно) в дополнительные сроки основного периода.



Как видно из диаграмм, в течение трех лет наблюдается постепенное повышение результата школы, что свидетельствует о серьезной работе, проводимой учителями – предметниками по подготовке учащихся к ГИА: результат школы за последние три года выше среднего результата по Краснодарскому краю и Туапсинскому району.

Предметы по выбору. Результаты экзаменов.

По выбору предметов в качестве ОГЭ большинство обучающихся 9 классов предпочтение отдали обществознанию – 46 (54%), биологии – 32 (38%), химии – 28 (33%).



Предмет	Ф.И.О. учителя	Количество обучающихся	Результаты				% качества
			«5»	«4»	«3»	«2»	
обществознание	Сергеева Ю.А.	46	3	23	20	0	57
история	Сергеева Ю.А.	5	2	3	0	0	100
физика	Бахуто Т.Ю.	16	3	10	3	0	81
химия	Лобченко Л.В.	28	22	6	0	0	100
биология	Чернова Ж.Р.	32	7	19	6	0	81
английский язык	Медведева Л.Б. Подорожная И.Н.	10	5	4	1	0	90
информатика	Зиновьева Л.Ю.	7	3	4	0	0	100
география	Маркова Т.П.	25	3	16	6	0	76
литература	Нестеренко Л.Ф.	1	1	0	0	0	100

Предмет	2018г.			2019г.		
	Количество обучающихся	% качества	Средний балл	Количество обучающихся	% качества	Средний балл
обществознание	43	70	26,3	46	57	25,4
история	2	100	30,5	5	100	33

физика	17	76	26	16	81	23,8
химия	37	97	28,6	28	100	29,8
биология	21	76		32	81	31,5
английский язык	11	100	57,3	10	90	54,1
информатика	21	43	12	7	100	16,4
география	42	71	21,6	25	76	21,1
литература	0	-	-	1	100	27
Общий средний балл по школе			27,9			28,1
Общий средний балл по району			25,4			25,9

Анализ результатов экзаменов по выбору позволяет сделать вывод, что большинство выпускников выбрали для сдачи экзамена те предметы, по которым они наиболее успешны. Все выпускники преодолели пороги успешности.

Таким образом, государственная (итоговая) аттестация позволяет сделать вывод о том, что все выпускники выполнили требования образовательных программ основного общего образования и получили необходимую базу знаний для продолжения дальнейшего обучения. Многие выпускники осознанно подошли к выбору предметов и подготовке к экзаменам в форме ГИА -9.

Выводы:

1. Результаты по русскому языку, математике, физике, химии, истории, обществознанию, биологии, информатике и ИКТ, литературе выше результатов по Туапсинскому району. НО! Ниже показателей школы в 2018 году (русский язык, физика, обществознание, география, английский язык)

2. Результаты по английскому языку и географии в 2019 году ниже показателей по Туапсинскому району.

3. Количество обучающихся, получивших неудовлетворительный результат, по сравнению с 2018 годом, также увеличилось (2018г. – 2 человека; 2019г. – 3 человека)

4. В целом, результат школы выше показателей по Туапсинскому району и на 0,2 выше показателя 2018 года.

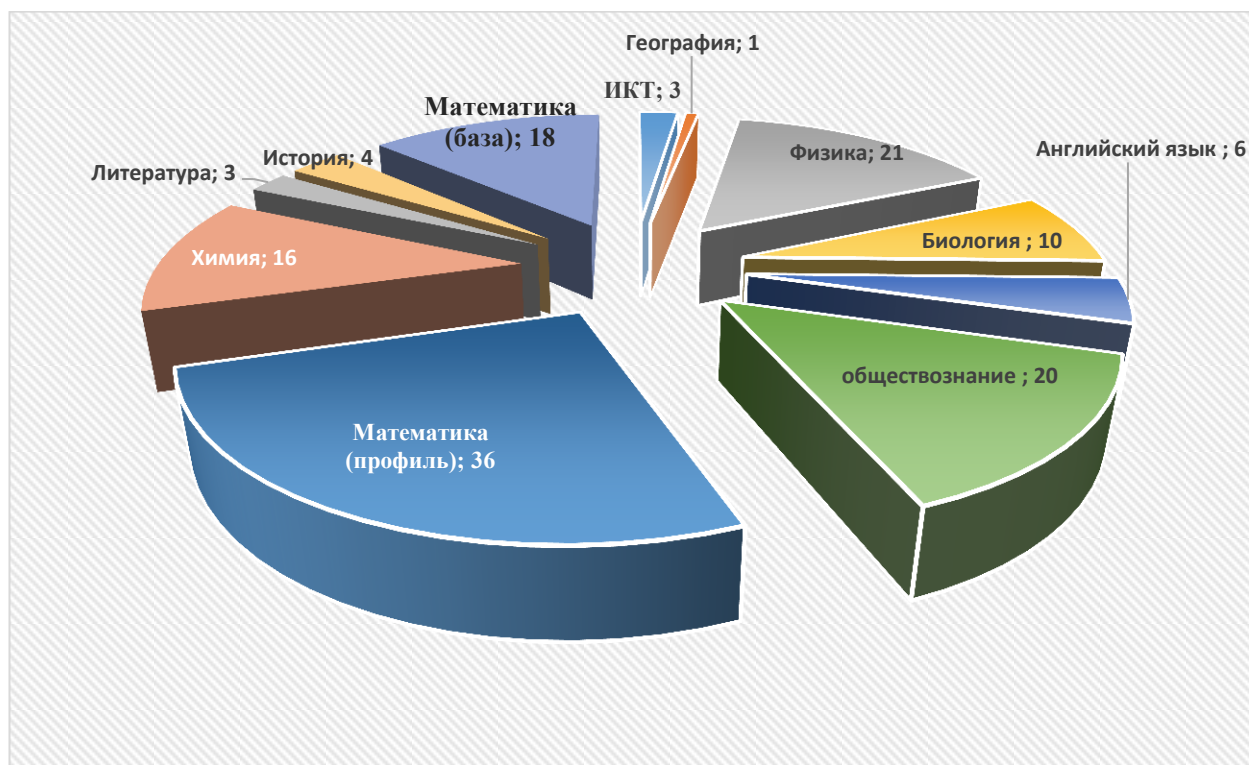
3.3.2. РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА – 11 В МАОУ СОШ №11 г.ТУАПСЕ В 2019 ГОДУ

2018-2019 учебном году выпускники 11-х классов МАОУ СОШ № 11 сдавали государственную итоговую аттестацию в форме единого государственного экзамена в основные сроки. Выпускники сдавали два обязательных экзамена: русский язык и математику, количество остальных предметов они выбирали самостоятельно в соответствии со своими приоритетами. Все 54 выпускника получили аттестат о среднем общем образовании, в том числе с отличием - 1 человек. В течение всего учебного года в школе велась целенаправленная, планомерная, систематическая

подготовка участников педагогического процесса к государственной итоговой аттестации.

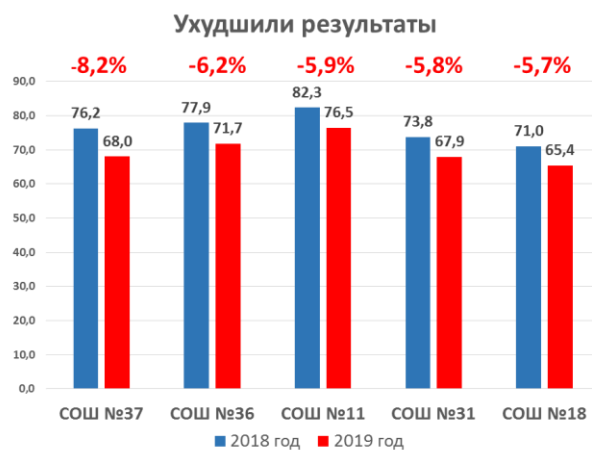
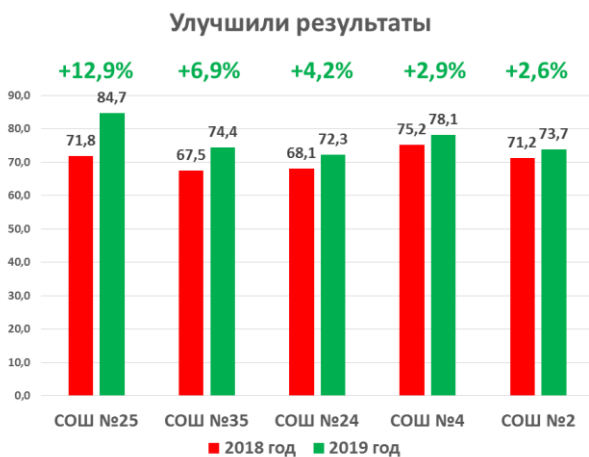
В соответствии с нормативно-правовыми документами по организации и проведению государственной итоговой аттестации, был разработан план подготовки обучающихся к ГИА, который был обсужден на методических объединениях и утвержден директором школы. В течение 2018-2019 учебного года для учителей-предметников проводились совещания, на которых были изучены результаты экзамена предыдущего года, нормативные документы о проведении ГИА, методические рекомендации по преподаванию предметов в средней школе с учетом результатов ЕГЭ 2018 года, порядок заполнения бланков ЕГЭ. Кроме того, вопросы подготовки к ГИА неоднократно в течение года выносились на обсуждение методических объединений. Учителя-предметники уделяли большое внимание разбору различных вариантов тестовых заданий на уроках, элективных курсах, дополнительных и индивидуально-групповых занятиях. Проведены диагностические работы по русскому языку и математике, а также предметам по выбору в форме и по материалам ЕГЭ. В течение года осуществлялось постоянное информирование обучающихся 11 классов и их родителей (законных представителей) по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд ученических и родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. До сведения обучающихся и родителей (законных представителей) своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач обучающихся и устранения пробелов в знаниях, на протяжении года проводились корректировки планов мероприятий по подготовке к ЕГЭ.

В 2018-2019 учебном году наибольшее количество выпускников сдавали такие предметы по выбору: обществознание, физику, химию. Наименьшее количество сдавали историю географию, информатику, английский язык и литературу.



Для получения аттестата об образовании достаточно по русскому языку и по математике преодолеть «порог успешности». Так по *русскому языку* – «порог успешности»-24 б.14 выпускников школы получили высокие баллы, что составляет 24% от общего числа выпускников; По итогам результатов обязательного экзамена по русскому языку результаты выше среднего краевого результата 76,5 балла.

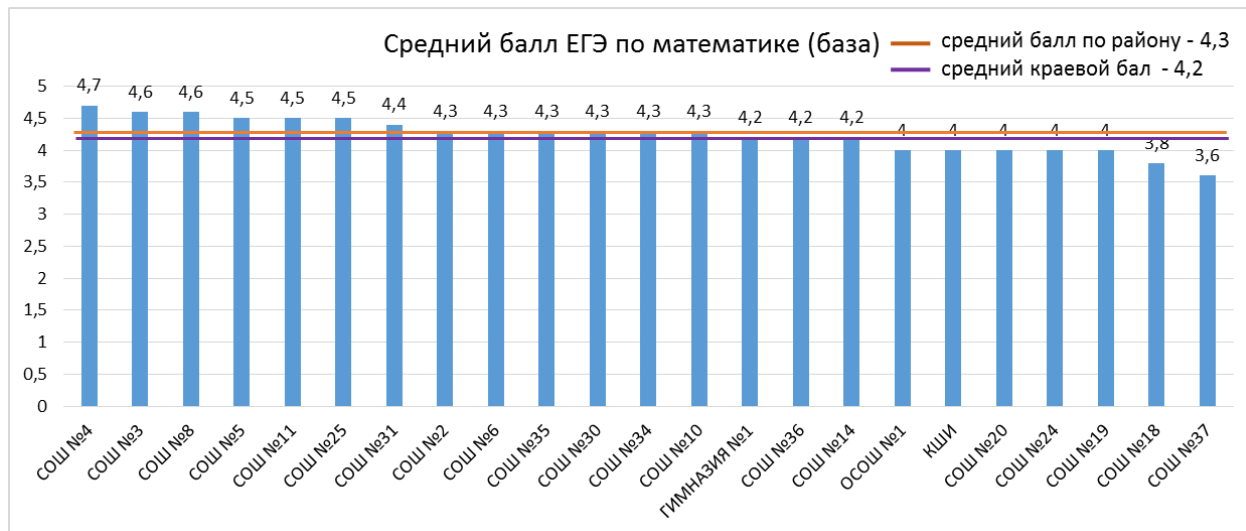


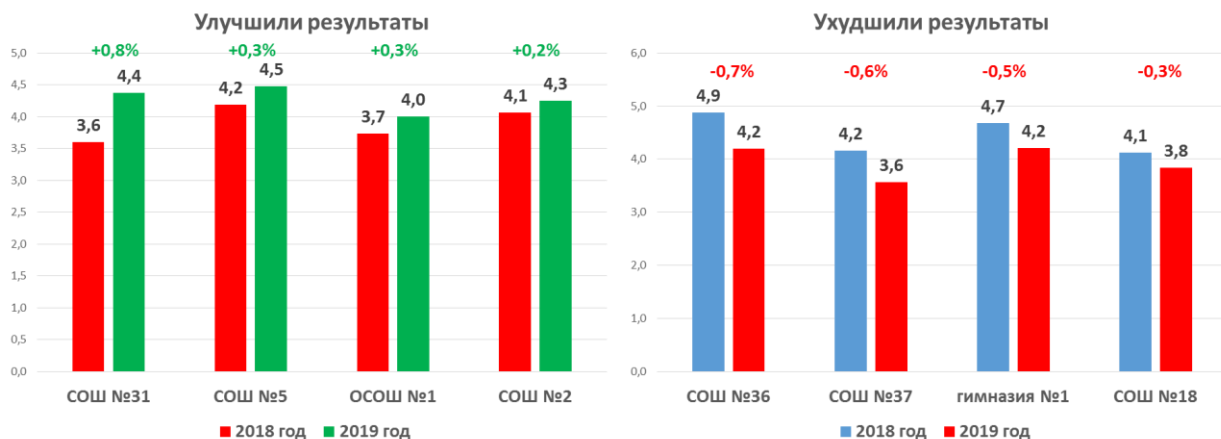


В 2019 году в КИМах по русскому языку были усложнены задания по орфографии и пунктуационному анализу текста. Тем не менее, ученики успешно справились с анализом микротекста, с заданиями, проверяющими знания по морфологическим и синтаксическим нормам языка. Значительно лучше стало выполняться задание с фрагментом рецензии, направленное на проверку умения выделять в тексте изобразительно-выразительные средства. Улучшились показатели по критериям, связанным с написанием сочинения в формате ЕГЭ по русскому языку.

Математика. В 2019 году выпускникам необходимо было выбрать уровень по математике (базовый или профильный) до 01 февраля 2019 года (Порядок 52952 п.11).

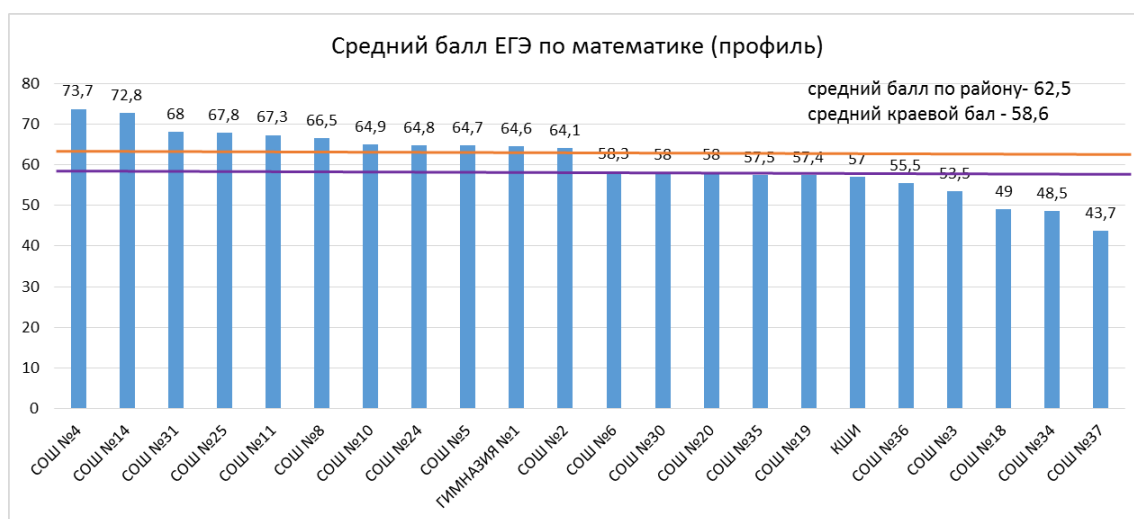
Базовый уровень сдавали **18** человек. Результаты математики (базовый уровень) необходимы для получения аттестата, но не зачитываются при поступлении в ВУЗы.



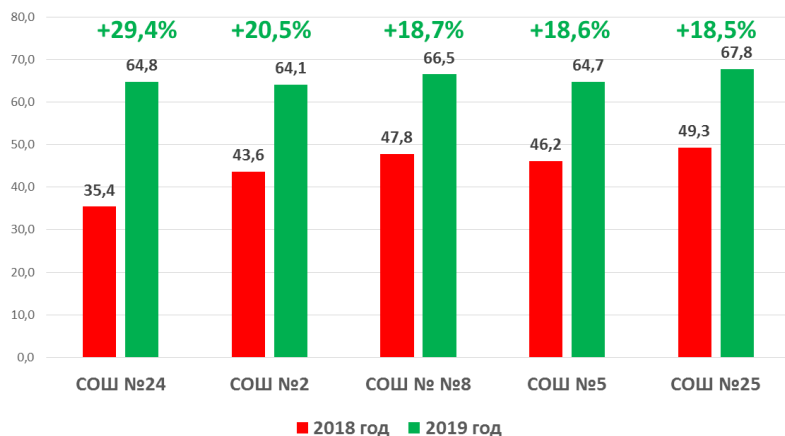


В целом по району средний балл по математике базового уровня остался неизменным в сравнении с предыдущим годом, но по школе результат снизился на 0,2 балла.

Профильный уровень сдавали **36** выпускников, что составляет **67%** от общего числа обучающихся 11-х классов. Все преодолели порог успешности. МАОУ СОШ №11 г.Туапсе (67,3 б) показала лучший результат по математике (профильный уровень) в сравнении с краевым результатом и самый высокий балл по предмету получили 4 выпускника школы (86-90 б).



Улучшили результаты

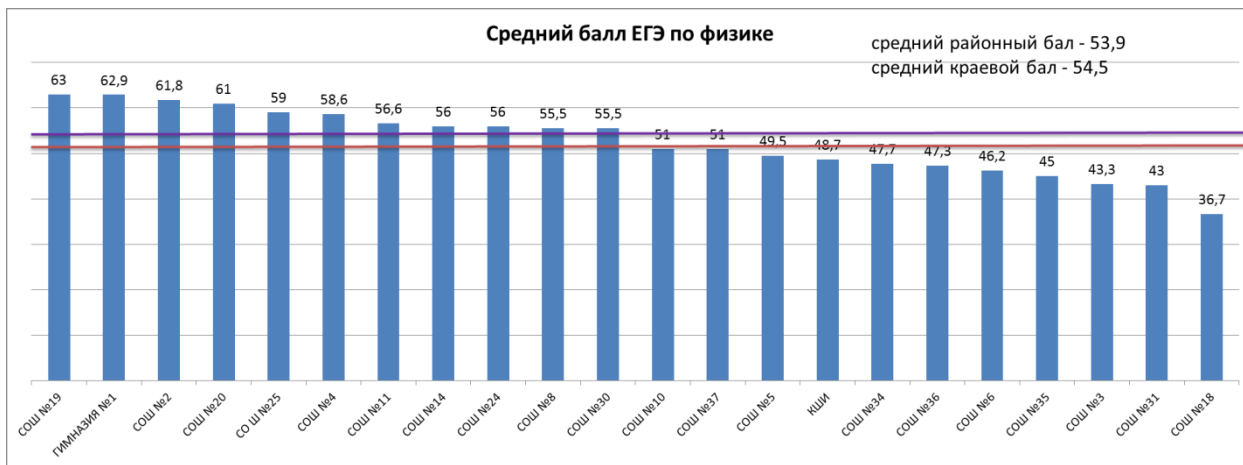


Результаты ГИА в форме ЕГЭ по предметам по выбору в 2019 году

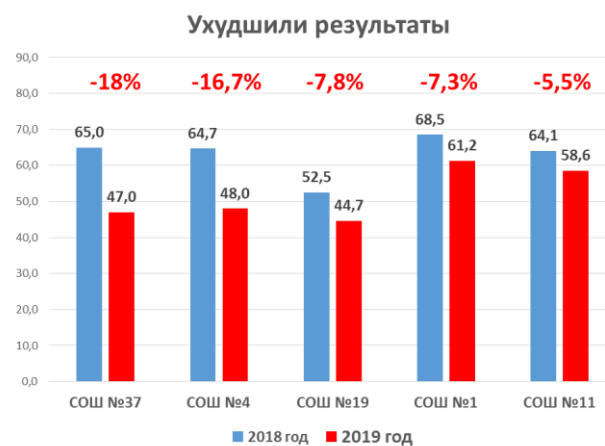
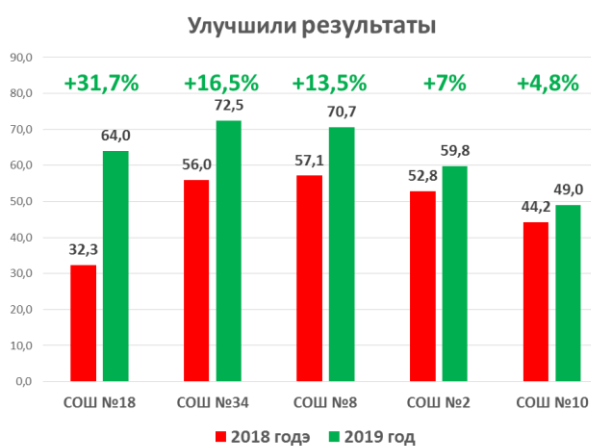
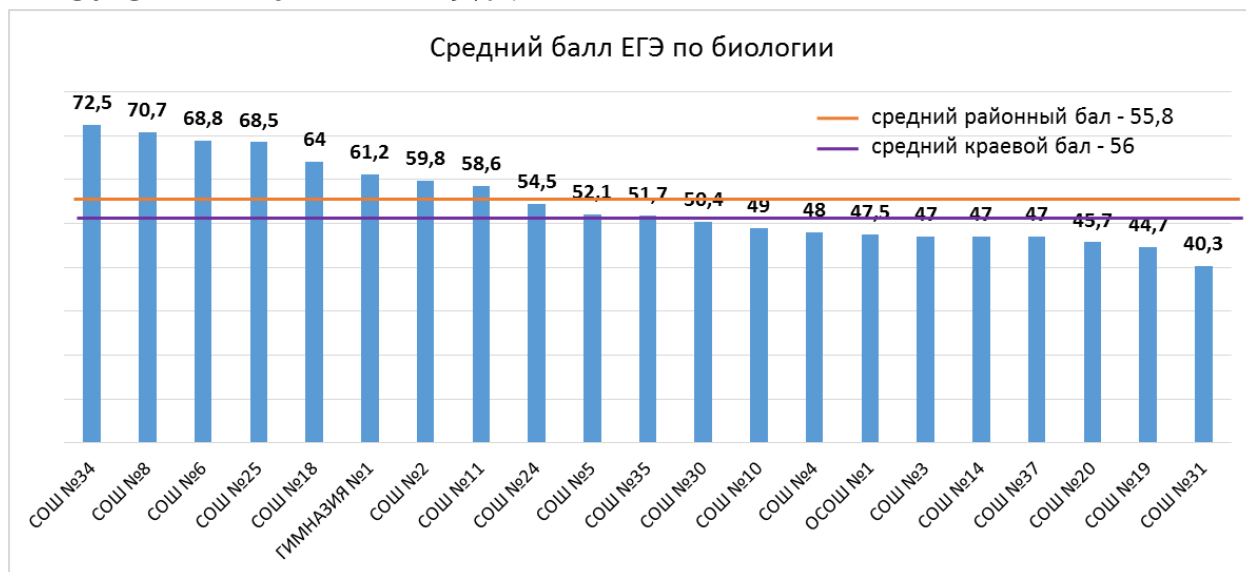
В 2019 году предметы по выбору сдавали 53 выпускника, что составляет 98% от общего числа обучающихся. В 2019 году популярными предметами по выбору стали: обществознание, физика и химия.



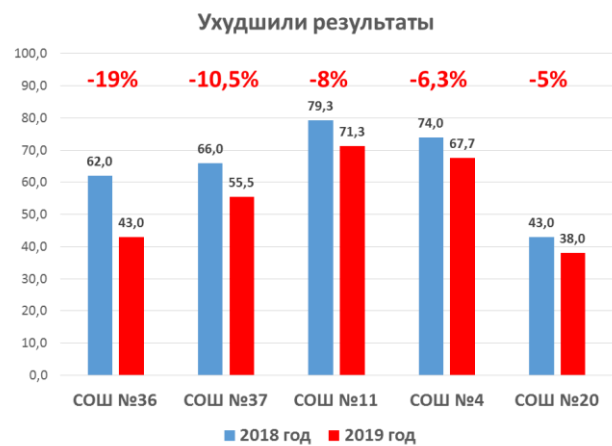
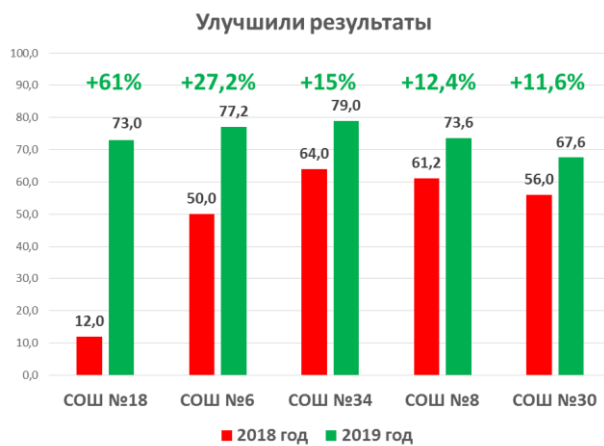
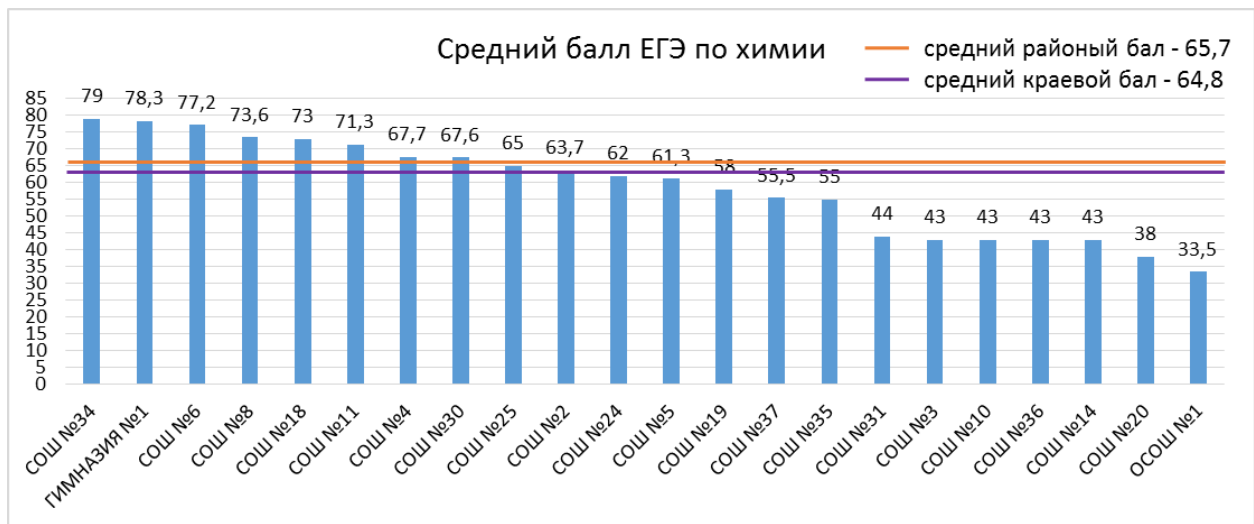
Физика. В 2019 году ЕГЭ количество выпускников сдающих экзамен 21, что составляет 39% от общего числа выпускников. Выпускник, МАОУ СОШ №11 г.Туапсе, Хацкевич Тимофей получил максимально высокие баллы по предмету (92 б) и подтвердил свою оценку за школьный курс по предмету «Физика». Не преодолел порог успешности в 36 баллов 1 выпускник, Кохановский Лев 5% от общего числа.



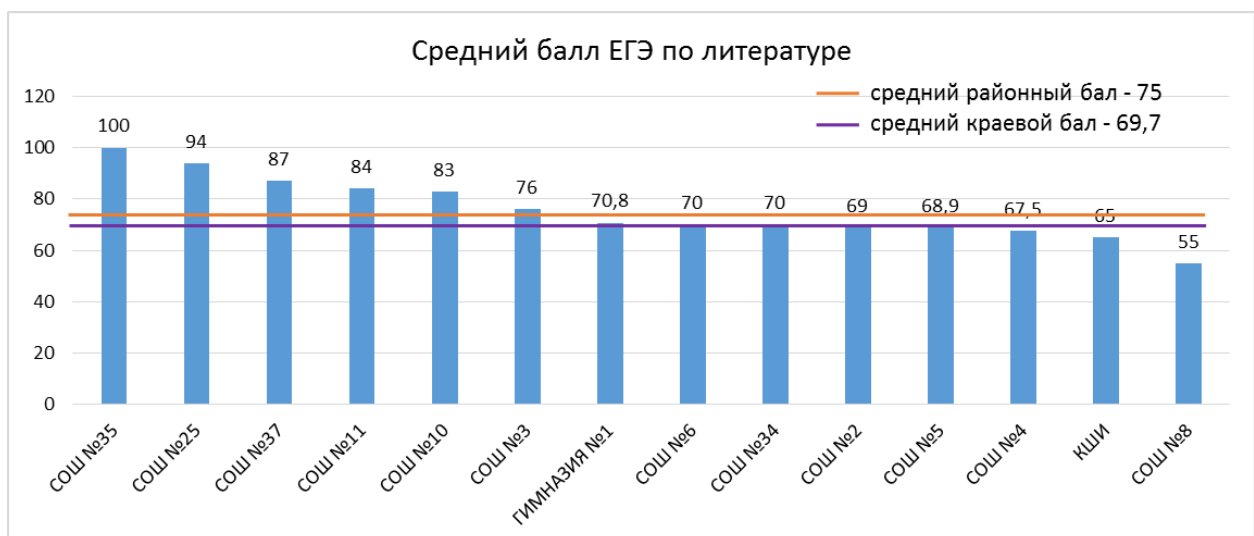
БИОЛОГИЯ- 10 человек 19% .

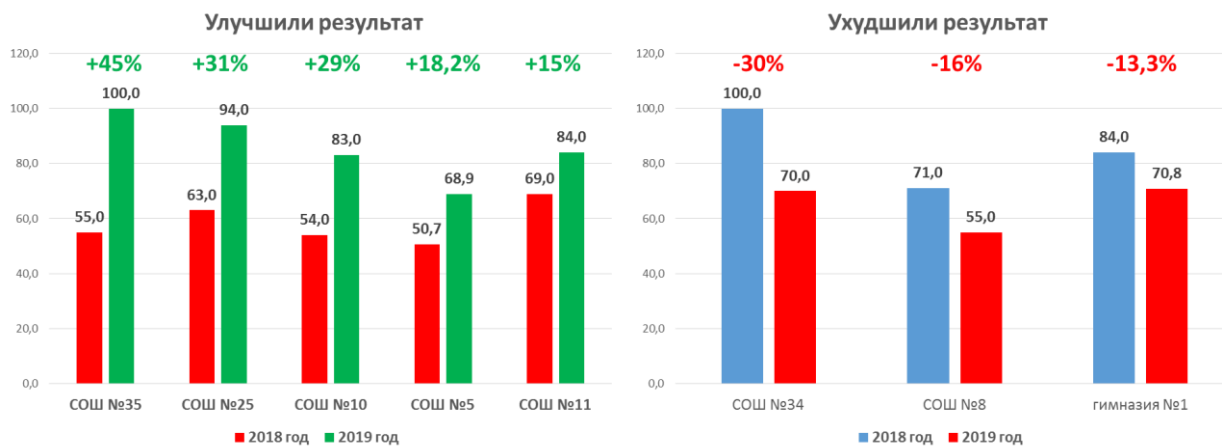


ХИМИЯ -16 человек.-30%. Лучший результат – Белькович Андрей 100 баллов – 100 баллов. Средний балл по школе – 71,3. Средний балл по району - 65,7.

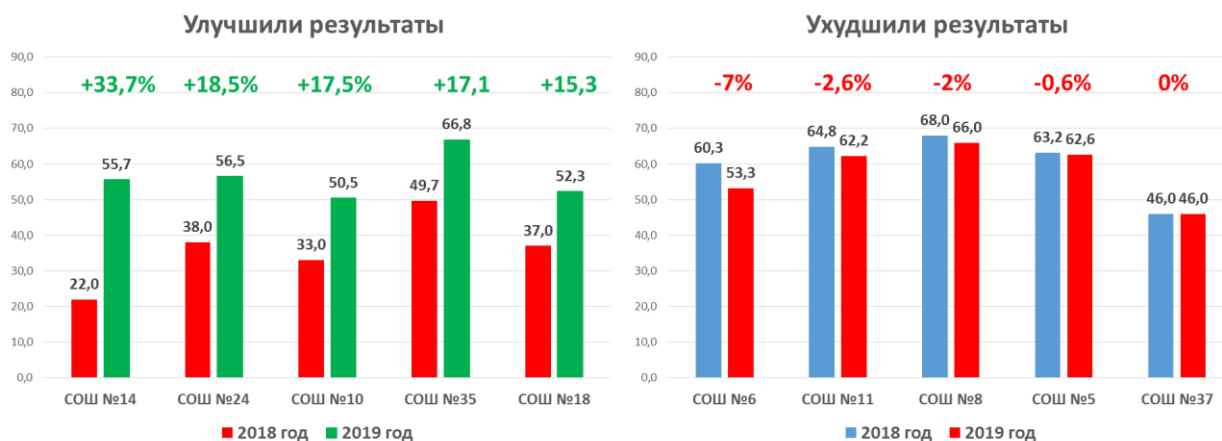
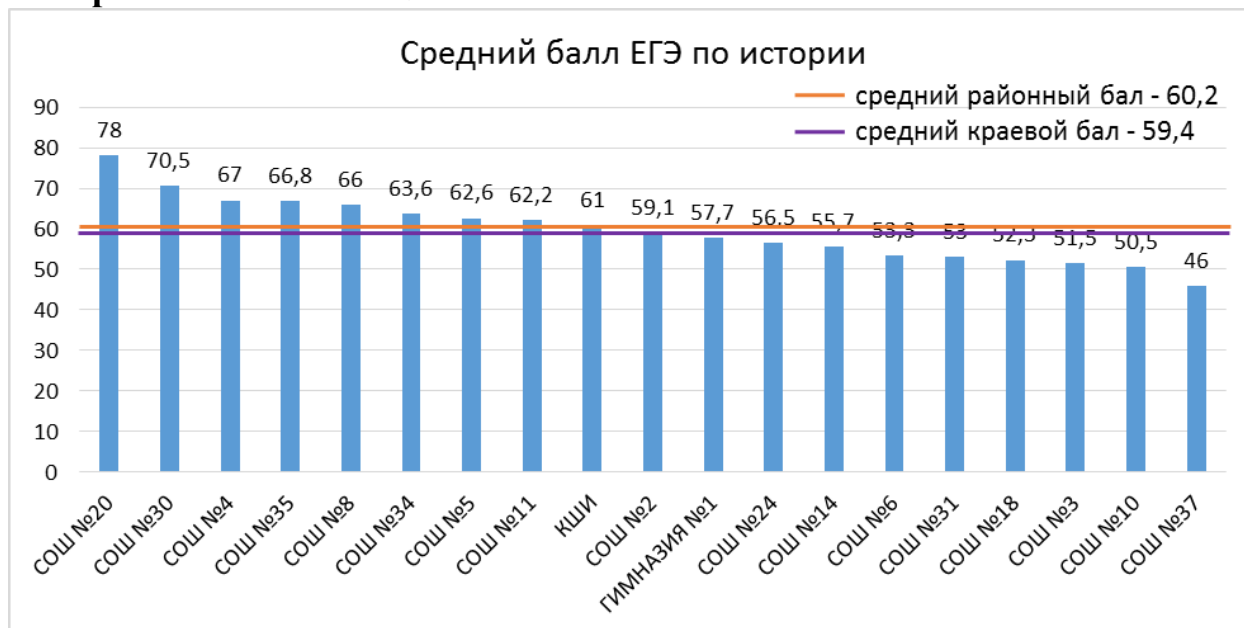


ЛИТЕР-3 чел.-6%. Лучшие результаты по литературе показали выпускники МАОУ СОШ №11 г.Туапсе (2 чел-94 б. Хушт Алина и Крылова Александра)

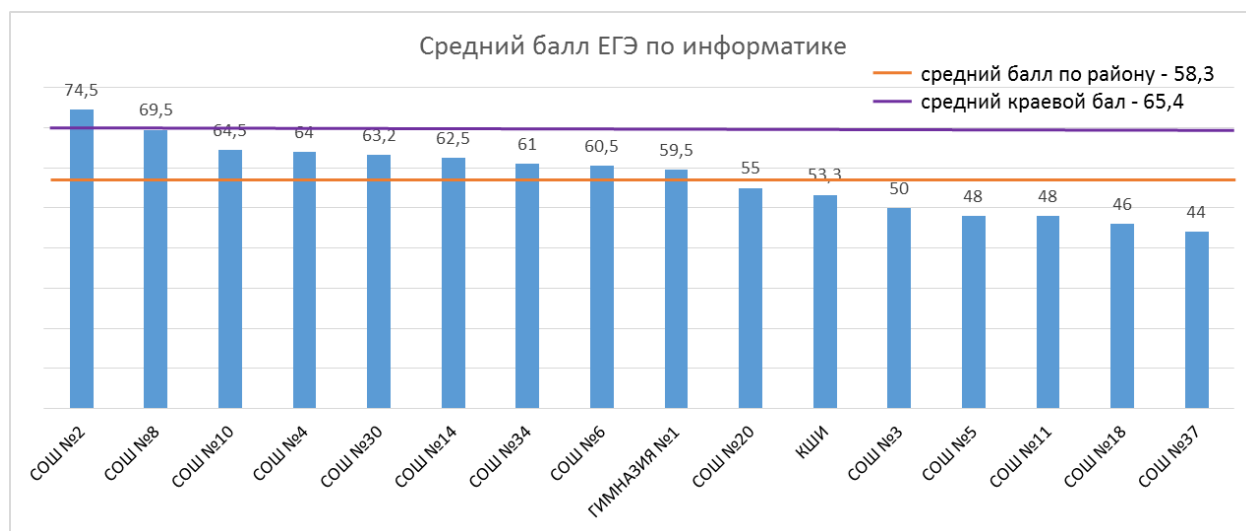




История- 4 человека – 7%

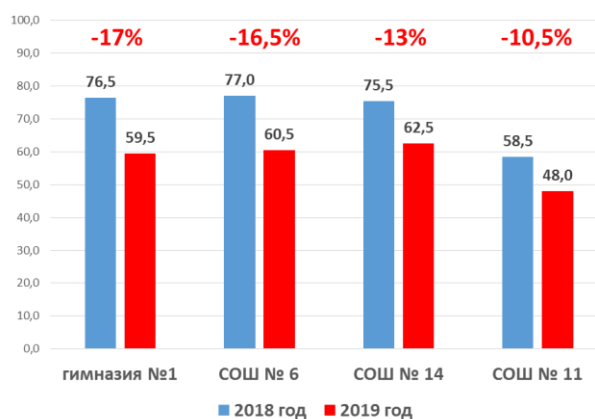
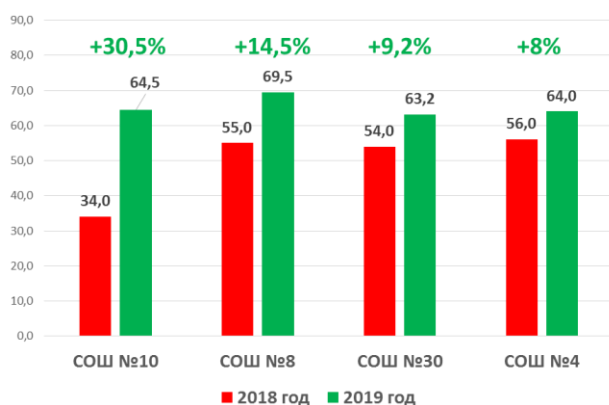


Экзамен по **информатике и ИКТ** сдавали 3 человека – 6%, из них не преодолел порог успешности 1 выпускник: Антонов Денис.

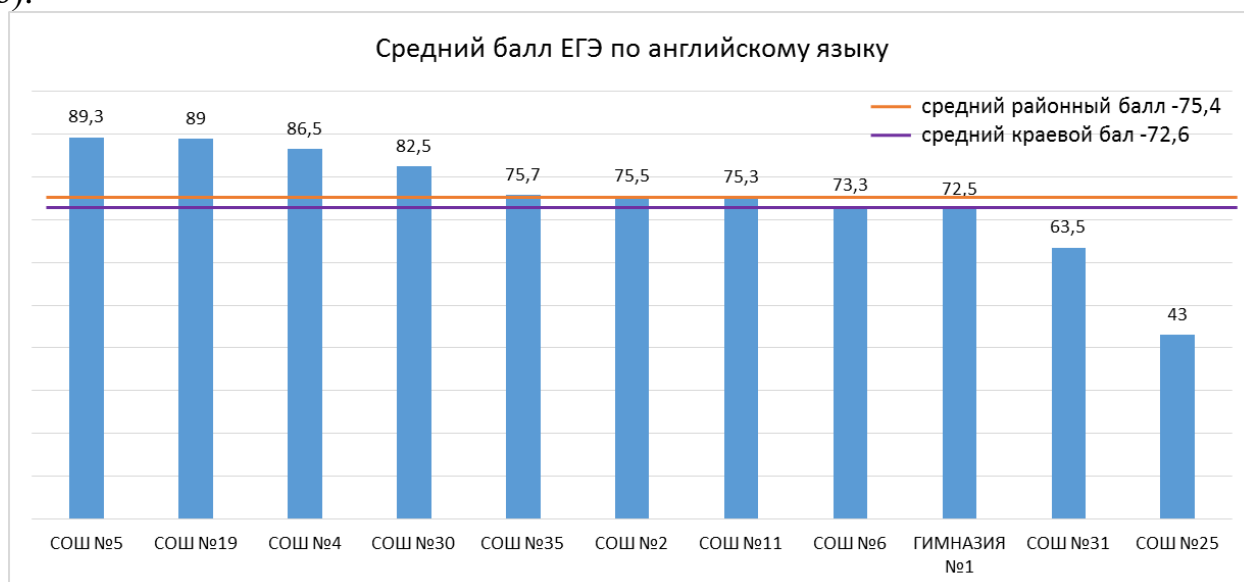


Улучшили результаты

Ухудшили результаты

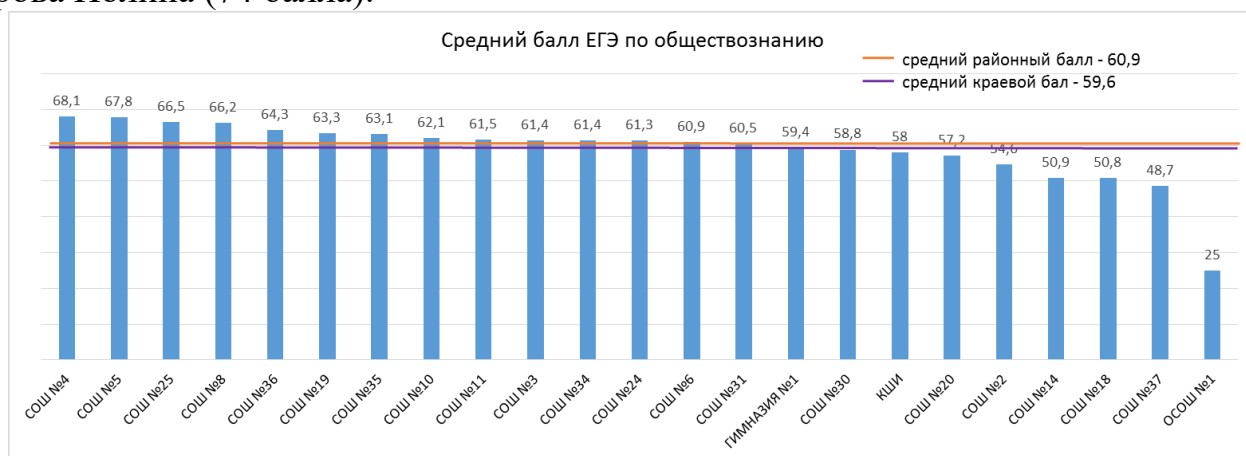


Государственная итоговая аттестация в форме ЕГЭ по **иностранному языку** (английский) состоит из двух частей: письменная часть экзамена, устная часть экзамена «Говорение». 6 человек -11%. Выпускники МАОУ СОШ №11 г. Туапсе, получили результаты выше, чем средний тестовый балл по краю (72,66).



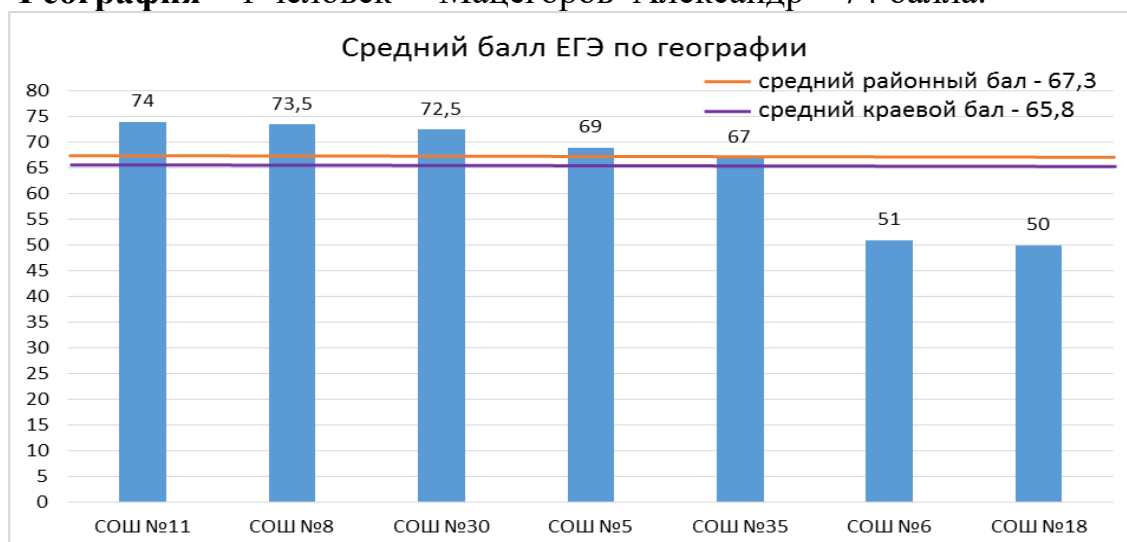
Обществознание занимает первую ступень среди предметов по выбору, в 2019 году экзамен сдавали – 20 чел.-37% Высокие знания по предмету

показали выпускники школы: Каракеян Арут(92 б.), Папикян Эрик (77 баллов), Чечурова Полина (74 балла).

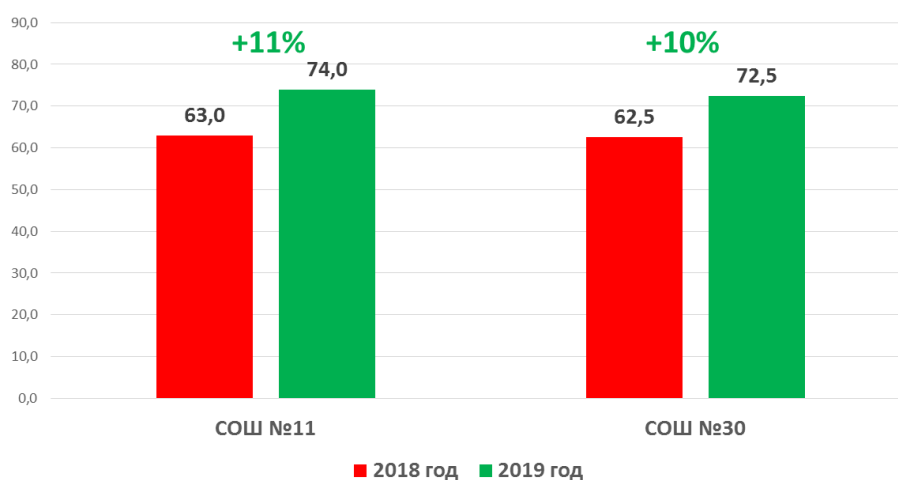


В целом по школе результат увеличился совсем незначительно на)0,5% балла. Одна выпускница Муразян Кристина не преодолела порог успешности по предмету.

География – 1 человек – Мацегоров Александр – 74 балла.



Улучшили результаты



Рекомендации:

1. На основании вышеизложенных показателей, одной из первоочередных задач на новый учебный год остается организация работы педагогического коллектива по повышению качества образования, достижению новых образовательных результатов на основе психолого-педагогического мониторинга, тщательного анализа образовательного процесса, усиления работы с родителями и родительскими комитетами.

2. Учителям предметникам планомерно вести мониторинг достижений слабоуспевающих учащихся. Повысить качество работы со слабоуспевающими учащимися.

3. Составить поэлементный анализ результатов ОГЭ, рассмотреть на заседаниях МО и разработать план подготовки к ГИА 2019 года.

4. В 2018-2019 учебном году поставить перед методическим объединением учителей гуманитарного и естественного циклов задачу по выработке системного подхода при подготовке к ГИА и усилению работы со слабоуспевающими учащимися.

5. Шире использовать возможности Интернет-ресурсов, электронных учебников при подготовке к ГИА.

3.4. Олимпиады, конкурсы. Работа с одаренными детьми

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился в МАОУ СОШ № 11 г. Туапсе с 27.09.2019 г. по 24.10.2019 г. в соответствии с Процедурой поведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в МО Туапсинский район, Методическими рекомендациями по организации и проведению школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников МО Туапсинский район, Приказом управления образования администрации МО Туапсинский район от 09.09.2019 г. № 892 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в муниципальном образовании Туапсинский район в 2019 -2020 учебном году».

Был подготовлен план мероприятий по подготовке и организации школьных олимпиад. Утверждено жюри предметных олимпиад и состав апелляционной комиссии, конфликтной комиссии (приказ МАОУ СОШ № 11 г. Туапсе от 17.09.2019 г. № 413 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2019 – 2020 учебном году»).

Школьные олимпиады проводилась по всем предметам учебного плана ОО: русскому языку, литературе, математике, физике, истории, обществознанию, праву, Основам безопасности жизнедеятельности, английскому языку, технологии, искусству (МХК), политехнической, биологии, экономике, химии, географии, астрономии, физической культуре и т.д.

В школьном туре предметных олимпиад приняли участие обучающиеся 5-11 классов. Большинство учащихся стали участниками нескольких олимпиад.

Результаты предметных олимпиад представлены в таблицах

№	Предмет	Всего участников	Количество победителей	Количество призёров
				(без учёта «дублёров»)
1.	Русский язык	41	17	10

2.	Литература	34	1	18
3.	Математика	47	10	17
4.	Английский язык	22	6	16
5.	География	7	6	4
6.	Информатика	6	2	0
7.	История	13	3	9
8.	Обществознание	26	7	16
9.	ОБЖ	14	4	17
10.	Физика	13	6	6
11.	Искусство (МХК)	7	2	3
12.	Право	5	2	4
13.	Политехническая	6	2	2
14.	Физическая культура	12	4	8
15.	Астрономия	3	3	0
16.	Химия	4	1	6
17.	Технология	12	2	3
18.	Экология	5	1	2
19.	Экономика	7	1	3
20.	Биология	11	7	3

В 2019-2020 учебном году	295	89	147
В 2018-2019 учебном году	427	92	111

По итогам школьного тура на ежегодном мероприятии «Ученик года» будут награждены грамотами и дипломами, учащиеся 5-11 классов, ставшие призёрами и победителями школьных олимпиад. Также из победителей и призёров школьных олимпиад была сформирована команда для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады.

Анализируя результаты, следует сделать вывод:

1. Школьный этап всероссийской олимпиады школьников прошел организованно, согласно нормативной документации.
2. Учителям – предметникам в течение учебного года необходимо целенаправленно готовить учащихся к участию в олимпиадном движении, мотивировать их на изучение дополнительной литературы.

К основным проблемам, выявленным при подготовке школьников к олимпиадам в этом учебном году, можно отнести следующие:

- сложный теоретический материал, требующий более глубоких знаний;
- учет возрастных и психологических особенностей учащихся при подготовке к проведению олимпиады (одни и те же дети участвуют в олимпиадах по нескольким предметам);
- неоднозначное отношение родителей к участию ребёнка в олимпиадах.

Предложения:

1.Обратить внимание учителей-предметников на слабые результаты школьных олимпиад (по отдельным предметам) и низкий процент участия в них.

2. О.С. Воронцовой, Т.С. Загородских, С.Ю. Конюховой, Т.М. Марковой, Л.Ю. Зиновьевой, Н. В. Акопян, руководителям школьных методических объединений, проанализировать результаты олимпиад на методических объединениях, сделать выводы о состоянии работы с одаренными детьми, выработать рекомендации по повышению качества данной работы и разработать конкретные рекомендации по подготовке учащихся к муниципальным предметным олимпиадам.

Сводная ведомость
участия обучающихся МАОУ СОШ № 11 г. Туапсе
в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников
в 2019 году

№	Предмет	Дата проведения	ФИ обучающегося, класс	Проходной балл на муниципальный этап
1.	Биология (количество участников – 6 человек)	19.10. 2019 г.	1. Д.Жемерикин , 7	29 б.
			2. Д.Баннх, 7	28 б.
			3. М. Кудряшова, 10	61 б.
			4.А.Омелькина , 10	66 б.
			5. Л. Колесникова, 11	140 б.
			6. Антипова А., 11	130 б.
2.	Литература (количество участников – 4 человека)	20.10. 2019	1. Д. Трегубов, 7	48
			2.М. Педын, 9	призер 2018
			3. Л. Колесникова, 11	48
			3. А.Суббота, 11	призер 2018
			4. Н.Бурмака, 11	призер 2018
3.	ОБЖ (количество участников – 10 человек)	26.10. 2019	1. А.Кармирьян, 7	180
			2.К. Тарасенко, 7	177
			3. А. Багринцев, 7	174
			4. А. Пекунов, 7	163
			5. В. Рудневский, 7	141
			6. В. Куницын, 8	184
			7. А. Куренной, 8	173
			8. И. Падалка, 8	171
			9. А. Баклан, 8	115
			10. А. Романкова, 11	призер 2018
4.	Обществознание (количество	27.10. 2019	1.А. Багринцев, 7	64
			2.А. Чернова, 7	57
			3.А. Поденная, 7	58
			4. В. Куницын, 8	65

	участников – 9 человек)		5. А. Куренной, 8	63
			6. В. Бараб, 9 класс	51призер 2018
			7. И. Панченко, 9 класс	49призер 2018
			8. Д. Сахоненко, 9 класс	45,призер 2018
			9. Н. Бурмака, 11 класс	50
5.	Английский язык (количество участников – 13 человек)	09.11. 2019	1.Н. Горюнов, 7 класс	35
			2.Л. Бочкарёв, 8 класс	призёр 2018 г.
			3.И. Падалка, 8 класс.	36
			4.А. Куренной, 8 класс	34
			5.А. Федченко, 8 класс	31
			6.В. Степанова, 9 класс	призер 2018
			7.Д. Фурса, 10 класс	46
			8.Л. Платонов, 10 класс	42
			9.К. Остальцева, 10 класс	42
			10.А. Паранченко, 10 класс	42
			11.Н. Грабовский, 10 класс	41
			12.Л. Таранова, 11 класс	
			13.А. Оганесян, 11 класс	
6.	Астрономия (количество участников – 12 человек)	13.11. 2019	1.Д. Кирилук, 7 класс	18
			2.Т. Джемадинов, 7 класс	14
			3.Н. Горюнов, 7 класс	13
			4.Д. Трегубов, 7 класс	11
			5.В. Куницин, 8 класс	19
			6.И. Падалка, 8 класс	10
			7.Р. Рева, 8 класс	6
			8.Д. Антонников, 9 класс	13
			9.А. Лобченко, 9 класс	32
			10.Л. Платонов, 10 класс	22
			11.А. Останина, 10 класс	15
			12.Н. Грабовский, 10 класс	12
7.	МХК (искусство) (количество участников – 7 человек)	15.11. 2019	1.К. Тараненко, 7 класс	65
			2.С. Кибальник, 7 класс	64
			3.А. Текнеджян, 7 класс	51
			4.Е. Ушакова, 8 класс	82
			5.И. Падалка, 8 класс	75
			6.Д. Шабунин, 8 класс	

			7.Д. Пшеунова, 8 класс	68
8.	Физика (количество участников – 8 человек)	16.11. 2019	1.Д. Кириллук, 7 класс	18
			2.Т. Джемединов, 7 класс	14
			3.В. Горюнов, 7класс	13
			4.В. Куницин, 8 класс	19
			5.А. Лобченко, 10класс	14
			6.А. Останина, 10класс	15
			7.Л. Андгуладзе, 11класс	50
			8.А. Андреев, 11 класс	призёр 2018 г.
9.	Русский язык (количество участников – 21 человек)	17.11. 2019	1.Д. Трегубов, 7 класс	75
			2.Н. Горюнов, 7 класс	75
			3.Д. Кириллук, 7 класс	75
			4.О. Висикайло, 7 класс	68
			5.А. Кириллук, 7 класс	66
			6.Д. Жемерикин, 7 класс	66
			7.А. Подённая, 7 класс	55
			8.А. Мащенко, 8 класс	46
			9.В. Куницин, 8 класс	38
			10.А. Куренной, 8 класс	38
			11.В. Сапронова, 9 класс	128
			12.Е. Усенко, 9 класс	115
			13.Д. Чумак, 9 класс	84
			14.В. Бараб, 9 класс	82
			15.Э. Жалиева, 10 класс	призер 2018
			16.А. Лобченко, 10 класс	86
			17.А. Фёдорова, 10 класс	79
			18.В. Харчева, 10 класс	79
			19.Г. Артёмов, 10 класс	77
			20.М. Кудряшова, 10 класс	72
			21.Л. Андгуладзе, 11 класс	67
10.	Физическая культура (количество участников – 14 человек)	23.11. 2019	1.В. Шоно, 8 класс	96
			2.К. Шаховская, 8 класс	88
			3.Я. Сергеева, 8 класс	76
			4.А. Баклан, 8 класс	90
			5.В. Куницина, 8 класс	78

			6.А. Опилат, 9 класс	87
			7.И. Антониади, 9 класс	77
			8.И. Соловьев, 9 класс	75
			9.А. Останина, 10 класс	82
			10.М. Дмитриева, 10 класс	67
			11.А. Романкова, 11 класс	98
			12.А. Бочарникова, 11 класс	96
			13.В. Черновол, 11 класс.	89
			14.Л. Колесникова, 11 класс	84
11.	История (количество участников – 6 человек)	25.11. 2019	1.Д. Пучков, 10 класс	71
			2.Я. Костковская, 10 класс	93
			3.М. Хропова, 10 класс	59
			4.Н. Грабовский, 10 класс	41
			5.А. Веретенников, 11 класс	30
			6.Н. Бурмака, 11 класс	46
12.	Экономика (количество участников – 9 человек)	29.11. 2019	1.А. Куренной, 8 класс	14
			2.Р. Рева, 8 класс	14
			3.П. Трусова, 9 класс	11
			4.Н. Годлевский, 9 класса.	11
			5.А. Морчеву, ученицу 10	35
			6.А. Паранченко, 10	35
			7.К. Остальцева, 10	25
			8.А. Жернаков, 10	25
			9.С. Каракеян, 10	24
13.	География (количество участников – 11 человек)	29.11. 2019	1.А. Риттер, 7 класс	30
			2.И. Падалка, 8 класс	40
			3.Д. Золотарева, 8 класс	24
			4.Е. Ереметов, 9 класс	27
			5.Г. Шуляренко, 9 класс	24

			6.М. Хропова, 10 класс	32
			7.М. Кудряшова, 10 класс	31
			8.Р. Хижняков, 11 класс	37
			9.А. Александров, 11 класс	35
			10.А. Караманян, 11 класс	27
			11. А. Лобченко, 10 класс	29
14.	Математика (количество участников – 10 человек)	01.12. 2019	Д. Банных, 7 класс	8
			1.И. Падалка, 8	9
			2.М. Загородских, 8 класс.	8
			3.Л. Бочкарёв, 8 класс	7
			4.Е. Ушакова, 8 класс	6
			5.Г. Шуляренко, 9 класс	8
			6.В. Бараб, 9 класс	8
			7.М. Багринцев, 9 класс	6
			8.А. Андреев, 11 класс	10
			9.Л. Андгуладзе, 11 класс	8
			10. М.Обухов, 11 класс	8
15.	Химия (количество участников – 3 человека)	07.12. 2019	1.С.Матвеева, 11 класса.	35
			2.Л. Ангуладзе, 11 класса.	30
			3.Э.Биджосян, 11 класса.	29
16.	Технология	08.12.2019 участников нет		
17.	Право (количество участников – 7 человек)	14.12. 2019	1.А. Плеснивцеву, 9 класс.	
			2.С. Пучкова, 10	
			3.В. Аникееву, 10	
			4.А. Останину, 10	
			5.А. Морчеву, 10.	
			6.Н. Бурмака, 11	
			7. А. Веретенников, 11	
18.	Информатика	15.12.2019 участников нет		
19.	Политехническая	27.11.	1.В. Поспелов, 10 класс	42

(количество участников – 5 человек)	2019	2.И. Бабкин, 10 класс	32
		3.О. Черновол, 10 класс	28
		4.А. Останину, 10 класс	27
		5.А. Андреева, 11 класс	победитель 2018
		6.Л. Андгуладзе, 11 класс	

Итоги муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников в 2019 году

№	ФИО учителя - наставника	Предмет	Статус участника муниципального этапа	
			Победитель, класс	Призер, класс
1.	Т.Ю. Бахуто	политехническая	1.Андреев Артем, 11	1.Андгуладзе Лука, 11
		физика	2.Андреев Артем, 11	
		физика	3.Андгуладзе Лука, 11	
2.	Т.С. Селезнёва	английский язык		1.Падалка Иван, 8
3.	Ж.Р. Чернова	биология		1.Баннх Даниил, 7
				2. Колесникова Лилия, 11
4.	Т.П. Маркова	география		1.Ритгер Артем, 7
5.	Л.Ф. Нестеренко	литература		1.Колесникова Лилия, 11
6.	Л.Ф. Нестеренко	русский язык	1.Сапронова Виолетта, 9	1. Жемерикин Денис, 7
				2. Усенко Екатерина, 9
				3.Харчева Виктория, 10
				4.Лобченко Антон, 10
7.	Е.В. Куликова	русский язык		1.Куренной Александр, 8
				2. Мащенко Анастасия, 8
				3. Андреев Артем, 11
8.	О.С. Воронцова	русский язык		1.Поденная

				Анна, 7
9.	Е.В. Костковская	математика	1.Обухов Максим, 11	1.Андгуладзе Лука, 11
10.	О.И. Шмулянская	ОБЖ		1.Куницын Виталий, 8
11.	Л.Ю. Зиновьева	история		1.Джемадинов Таир, 7
		обществознание		1.Панченко Иван, 9
12.	Н.С. Аكوпова	обществознание		1.Бурмака Наталия, 11
		право		1.Веретенников Андрей, 11
13.	И.В. Негляд	физическая культура	1.Шоно Виктория, 8	1. Соловьёв Иван, 9
				2. Романкова Арина, 11
14.	Ю.А. Сергеева	право		1.Пучков Сергей, 9

Диагностика результатов участия в муниципальном этапе олимпиады за 2019 год показала, что участие учеников нашей школы в олимпиаде стабильно. В течение нескольких лет обучающиеся школы становятся победителями и призерами по таким предметам, как русский язык, литература, английский язык, математика, физика, политехническая, обществознание, право, биология, физическая культура, но прослеживается и низкий уровень подготовки учеников для участия в олимпиаде по ОБЖ, информатике, кубановедению.

Ежегодно учащиеся МАОУ СОШ № 11 г. Туапсе принимают активное участие конкурсах.

Участие в интеллектуальных и творческих конкурсах (5-11 классы)

№	Название интеллектуального, творческого конкурса, научно- практической конференции	Количество участников 2018	Количество участников 2019
1	Олимпиада по избирательному праву «Я-гражданин России!» для будущих избирателей-учащихся 10-11 классов (муниципальный этап)	5 чел.	3 чел.
2	Предметная олимпиада по русскому языку, литературе «Инфоурок»	9	37
3	Конкурс юных чтецов «Живая классика» (муниципальный этап)	3	4
4	Конкурса научных проектов школьников в рамках краевой научно- практической конференции «Эврика» (муниципальный этап)	1	7

5	Конкурс «Новогодние и Рождественские чудеса-2019» (муниципальный этап)	4	5
6	Муниципальный этап конкурса «Зеркало природы»	2	5
7	Творческие (литературные) конкурсы среди 5-11 классов (муниципальный этап)	3	8
8	Конкурс «Русский медвежонок» (дистанционный конкурс)	26	43

Задачи на 2020 учебный год:

1. Продолжить работу по реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
2. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов
3. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов.
4. Организовать работу над новой методической темой школы.
5. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.
6. Вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам с последующим анализом результатов
7. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
8. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.
9. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, продолжить работу Школы профессионального мастерства.
10. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми специалистами.

3.5. Дистанционное образование в МАОУ СОШ №11 им. Д.Л.Калараша г.Туапсе

В соответствии с краевым проектом «Базовые школы», в рамках комплекса мер по модернизации общего образования Краснодарского края с 1 сентября 2011 года МАОУ СОШ № 11 г. Туапсе стала базовой по реализации дистанционного обучения детей-инвалидов. Успешная реализация проекта возможна при наличии в ОО:

- доступной среды для обучающихся данной категории детей (наличие соответствующих материально-технических условий);
- оборудования для организации дистанционного обучения;
- педагогов, прошедших курсы повышения квалификации (все педагоги, нашей школы прошли курсы повышения квалификации «Образовательная

деятельность в общеобразовательных организациях, реализуемая в условиях использования дистанционных образовательных технологий»);

- педагога – психолога, реализующего психологическое сопровождение образовательного процесса, с учетом психо-эмоционального и физиологического состояния ребенка;

- социального педагога;

- стойкой мотивации родителей на результаты дистанционного обучения, принятие и поддержка ими данного вида обучения ребенка.

Все составляющие доступной среды для обучения детей-инвалидов в нашей школе соответствуют современным требованиям. Результаты нашей работы мы можем оценить как положительные только в том случае, когда есть положительная динамика дальнейшего обучения наших ребят, их развитие, активная жизненная позиция в современном мире.



В 2019 учебном году реализовывались следующие модели обучения:

ДОДИ (дистанционное образование детей-инвалидов);

МКШ (малокомплектные школы, взаимодействие с Базовой школой),
ГИА+ЕГЭ,

По модулю ДОДИ в 2019 году обучались - 6 учащихся;

По модулю МКШ – 12 учащихся;

По модулю ГИА+ЕГЭ – 30 учащихся, это выпускники, выбравшие подготовку с использованием дистанционных технологий. Обучающиеся сдали экзамены в прошлом году на 70 и более баллов.

На базе школы регулярно проводятся тестирования по профориентации, по безопасности дорожного движения. Школа является площадкой для проведения экономического диктанта, правового диктанта.



В Центре дистанционного образования обучаются дети:

- имеющие инвалидность;
- имеющие рекомендации к обучению на дому по состоянию здоровья;
- имеющие сохранный интеллект;
- для обучения которых требуются специальные условия и соответствующее оборудование.

Задачи на 2019- 2020 учебный год:

1. организация учебной деятельности детей-инвалидов, обучающихся с использованием ДОТ;
2. организация внеурочной деятельности детей-инвалидов, обучающихся с использованием ДОТ;
3. разработка программы внеурочной деятельности «Модульное оригами» для одного обучающегося.

Организация психолого-педагогического сопровождения процесса обучения детей-инвалидов с использованием ДОТ.

Дистанционная форма обучения как нельзя лучше подходит для того, чтобы учащиеся получили качественное образование, нашли для себя способ успешной реализации в жизни.

Преимущество дистанционного обучения детей – индивидуализация, гибкость и адаптивность обучения - учитель ведет каждого ученика за руку.

4. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

На 01 сентября 2019 года в МАОУ СОШ № 11 г.Туапсе 35 классов - комплектов.

Расписание учебных занятий школы соответствует санитарно-эпидемиологическим требованиям к условиям и организации обучения в образовательных учреждениях, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года №189 Сан-ПиН 2.4.2.2821-10, составлено с учетом возрастных и индивидуальных особенностей организма обучающихся. Соблюдены все нормы максимально допустимой нагрузки обучающихся, предусмотрена смена видов их деятельности ежедневно и в течение недели.

Школа функционирует в одну смену. В 1-7 классах – пятидневная учебная неделя, в 8 -11 классах – шестидневная. Во всех классах объем времени на выполнение обязательной части домашнего задания не превышает 50% объема аудиторной нагрузки и соответствует требованиям СанПиН. Суммарный объем обязательных домашних заданий соответствует нормам: во 2-3 классах – до 1,5 часов, в 4-5 классах – до 2 часов, в 6-8 классах – до 2,5 часов, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

Продолжительность учебного года:

- 1 классы – 33 учебные недели- на основании п.10.10 СанПиН 2.4.2.2821-10 в 1 - х классах ступенчатый режим обучения: с сентября по декабрь – по 4 урока в день по 35 мин; с января по май – по 4 урока в день по 45 мин; - первый месяц обучения в 1 классах – адаптационный период перехода от дошкольного образования к школьному.

- 2-4 классы – 34 учебные недели;

- 5-9 классы - продолжительность учебного года – 34 учебные недели.
- 10-11 классы - продолжительность учебного года 34 недели (не включая летний экзаменационный период для 11-х классов).

5. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Информация о занятости выпускников 9-х классов 2018 года, получивших аттестаты об основном общем образовании:

Год выпуска	Всего выпускников	из них продолжили получение среднего общего образования:					Не продолжили получение среднего общего образования*
		всего:	в 10 классе дневного общеобразовательного учреждения	в вечерней школе или вечернем классе	в образовательных учреждениях СПО	в иных формах (самообразование, семейное)	
2019	87	87	46	0	41	0	0

Анализ показывает, что получение дальнейшего образования выпускниками за последние годы имеет нестабильный характер:

- подтверждают дальнейшее обучение в соответствии с профилем обучения практически 71-79 % выпускников;
- география распределения выпускников – Россия, Краснодарский край;
- незначительное число выпускников выбирают технические специальности.

Проблемы, которые требуют решения в 2020 году, связаны с продолжением профориентационной работы и отсутствием стабильного взаимодействия с учреждениями профессионального образования.

Информация о занятости выпускников 11-х классов 2019 года, получивших аттестаты об основном общем образовании:

Всего выпускников текущего года	В том числе получивших аттестаты о среднем общем образовании	Из них поступили в образовательные организации		Из них не продолжили обучение		
		высшего профессионального образования	среднего профессионального образования	поступили на работу	призваны в армию	другое
54	54	50	3	1	-	-

6. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

6.1. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Анализ подбора и расстановки кадров, выявление результативности повышения квалификации, педагогического мастерства и категоричности кадров на результативность учебно-воспитательного процесса

Педагогический коллектив школы № 11 г. Туапсе является стабильным, сплоченным, квалифицированным, активно реализующим задачи образования и воспитания и инновационные процессы. Педагогов школы отличает творческий рост, преданность педагогическому труду, поэтому общеобразовательная организация полностью укомплектована

высококвалифицированными кадрами, среди которых имеют **награды Федерального уровня – 12 человек:**

- 1.Скородумова Лилия Васильевна – Отраслевая награда Министерства образования и науки Российской Федерации «Почётный работник общего образования» (Приказ Минобрнауки России от 04.05. 2007 г. № 615 /к-н);
- 2.Бахуто Татьяна Юрьевна – Министерство образования РСФСР значок «Отличник народного просвещения» (решение №168 от 23.10.1992);
- 3.Маркова Татьяна Петровна- почётное звание «Почётный работник общего образования Российской Федерации» (приказ Минобрнауки России от 11.02.2011 г. № 158/к-н);
- 4.Костковская Елена Владимировна – Министерство просвещения РФ Нагрудный знак «Почётный работник воспитания и просвещения Российской Федерации» (Приказ Минпросвещения России от 26.09. 2019 г. № 85);
- 5.Коваль Елена Леонидовна- Почётная грамота Министерства образования РФ (приказ от 02.06. 2003 г. № 113/22-17);
- 6.Найманова Айсет Шахобечевна- Почётная грамота Министерства образования РФ (приказ от 02.06. 2003 г. № 113/22-17);
- 7.Хочко Марина Витальевна- Почётная грамота Министерства образования РФ (приказ от 02.06. 2003 г. № 113/22-17);
- 8.Стеблецкая Наталья Анатольевна - Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации (приказ Минобрнауки России от 04. 07. 2007 г. № 198);
- 9.Акопян Наталья Владимировна - Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации (приказ Минобрнауки России от 04. 05. 2007 г. № 615/к-н);
- 10.Калинина Светлана Валерьевна – Почётная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации (приказ Минобрнауки России от 24. 04. 2014 г. №371/к-н);
- 11.Нестеренко Лариса Фёдоровна - Почётная грамота Министерства образования и науки РФ (Приказ Минобрнауки России от 05.06. 2017 г. № 281 /к-н);
- 12.Лобченко Людмила Владимировна - Почётная грамота Министерства образования и науки РФ (Приказ Минобрнауки России от 04.05.2018 г. № 282 /к-н);

а также **награды краевого уровня- 3 человека:**

- 1.Коблева Асят Саидовна- Почётная грамота Министерства образования и науки Краснодарского края (2013 г.);
- 2.Зиновьева Людмила Юрьевна- Почетная грамота Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края (Приказ от 18.05. 2016 г. № 2615);
- 3.Селезнева Татьяна Савельевна – Почётная грамота Министерства образования, науки и молодёжной политики Краснодарского края (Приказ от 15.05. 2019 г. № 1656).

Половой состав школы: женщины – 53 человека, мужчины- 3 человека.

Наличие образования: высшее – 47 человек, средне- специальное- 9 человек.

О качественном составе педагогического коллектива МАОУ СОШ № 11

г. Туапсе говорит и то, 21 учитель имеет высшую квалификационную категорию, 6- первую квалификационную категорию, 10- соответствие занимаемой должности.

№	ФИО учителя, должность	Наличие кв. категории (№, дата приказа)
1	Г.В. Тарасенко, директор	соответствие
2	М.В. Хочко, зам. директора по ВР учитель музыки	- Высшая , Пр. №1346 от 31.03.2015г. МОН Краснодарского края
3	Е.В. Куликова, учитель русского языка и литературы	Высшая , Пр. № 5106 от 03.11.2016г. МОН Краснодарского края
4	Л.Ф. Нестеренко, учитель русского языка и литературы	Высшая , Пр. № 774 от 02.03.2015 МОН Краснодарского края
5	Е.А. Оганесян, учитель русского языка и литературы	Соответствие . Пр. МОУ СОШ № 11 от 30.03.2016 г. № 129
6	М.В. Яскевич, учитель русского языка и литературы	нет категории
7	О.Н. Николаева, учитель русского языка и литературы	нет категории
8	О.С. Воронцова, учитель русского языка и литературы	Соответствие , Пр. МАОУ СОШ № 11 от 30.03.2016г. №129
9	Е.В. Костковская, учитель математики	Первая , Пр. № 1859 от 20.04. 2014 г. МОН Краснодарского края
10	Т.С. Загородских, учитель математики	Первая , Пр. МОНМ Краснодарского края № 10 от 11.01.2016 г.
11	Н.А. Хасапетян, учитель математики	нет категории
12	Р.А. Чуваджян, учитель математики	Первая , Пр. МОНМ Краснодарского края № 784 от 03.03.2017г.
13	М.А. Тер- Саргсян, учитель математики	нет категории
14	Е.В. Степанов, учитель математики	нет категории
15	Г.М. Гагульян, учитель начальных классов	Высшая , Пр. № 6289 от 27.11. 2015 МОН Краснодарского края
16	Т.Н. Иванова, учитель начальных классов	Первая , Пр. № 774 от 02.03.2015 МОН Краснодарского края
17	Л.А. Земляная, учитель начальных классов	нет категории
18	С.В. Калинина, учитель начальных классов	Высшая , Пр. № 814 от 27. 02. 2014 г. МОН Краснодарского края
19	Н.А. Каракай, учитель начальных классов	Высшая , Пр. № 6289 от 27.11. 2015 МОН Краснодарского края
20	С.В. Клещенок, учитель начальных классов	нет категории
21	А.С. Кobleва, учитель начальных классов	Высшая , Пр. МОНМП Краснодарского края № 350 от 30.01.2018

22	Е.Л. Коваль, учитель начальных классов	Высшая , Пр. № 6289 от 27.11. 2015 МОН Краснодарского края
23	З.М. Куадже, учитель начальных классов	Высшая , Пр. № 5697 от 29.12. 2014 г. МОН Красн. края
24	А. Щ. Найманова, учитель начальных классов	Высшая , Пр. № 356 от 30.01. 2015 г. МОН Краснодар. края
25	Э.Н. Муратова, учитель начальных классов	-- нет категории
26	Л.В. Скородумова, учитель начальных классов	Высшая , Пр. № 774 от 02.03. 2015 г. МОН Краснодар. края
27	Э.В. Бондарь, учитель начальных классов	нет категории
28	Л.Ю. Зиновьева, учитель истории	Первая , Пр. МОНПМП Краснодарского края № 5567 от 05.12.2016 г.
29	Ю.А. Сергеева, учитель истории	соответствие , Пр. МАОУ СОШ 11 №129, 30.03.2016г.
30	Т.С. Селезнева, учитель английского языка	Высшая , Пр. МОНМП Краснодарского края №359 от 30.01.2018 г.
31	Л.Б.Медведева, учитель английского языка	нет категории
32	С.Ю. Конюхова, учитель английского языка	Высшая , Пр. № 4855 от 28.11. 2019 г. МОНи МП Краснодар. края
33	В.Ю. Милица, учитель английского языка	нет категории
34	А.А. Аكوпова, учитель английского языка	Соответствие , Пр. МАОУ СОШ № 11от 10.01. 2018 №20
35	Л.В. Лобченко, учитель химии	Высшая , Пр. № 4325 от 05.12. 2018 г. МОНМП Краснодарского края
36	Т.Ю. Бахуто, учитель физики	Высшая , Пр. №359 от 30.01.2018 г. МОНМП Краснодар. края
37	Чернова Ж.Р., учитель биологии	Соответствие , пр. МАОУ СОШ № 11 №190, от 23.04.2015 г.
38	Т.П. Маркова, учитель географии	Высшая , Пр. № 1163 от 04.03.2016 г.
39	Н.В. Акоюн, учитель музыки	Высшая , Пр. № 4619 от 26.12. 2018 г. МОНМП Краснодарского края
40	О.И. Шмулянская, учитель музыки	Высшая , Пр. №5697 от 29.12. 2014 г. МОН Краснодар. края
41	Н.А. Стеблецкая, учитель ИЗО	Высшая , пр. № 4325 от 05.12.2018 г. МОНМП Краснодар. края
42	А.В. Нисин, учитель физической культуры	нет категории
43	И.В. Негляд, учитель физической культуры	Первая , Пр. МОНМП № 5567 от 05.12. 2016
44	Д.А. Кучер, учитель физической культуры	нет категории
45	Л.А. Уткина, учитель физической культуры	нет категории
46	М.В. Кузьминых, социальный педагог	нет категории

47	А.А. Мирзоян, педагог - психолог	Соответствие , Пр. МАОУ СОШ № 11 №20 от 10.01.2018г.
48	О.В. Левенкова, учитель технологии	Соответствие , Пр. МАОУ СОШ № 11 №190, от 23.04.2015 г.
49	Г.П. Ватолина, учитель технологии	нет категории
50	О.В. Суворова, учитель биологии	Высшая , Пр. МОН Хабаровского края от 08.02.2016 № 156
51	Е.А. Скирда, учитель физической культуры	нет категории
52	К.С. Силина, учитель начальных классов	нет категории
53	Г.Ю. Руденок, учитель ОБЖ	нет категории
54	Н.С. Аكوпова, учитель истории	Высшая , Пр. МОН Краснодарского края от 05.12. 2016г. № 5567
55	И.Н. Подорожная, учитель английского языка	нет категории

Анализ качественного состава педагогического коллектива показывает о снижении количества учителей имеющих первую квалификационную категорию и увеличении количества учителей, работающих без категории.

Это объясняется:

- притоком молодых специалистов, новых членов коллектива не имеющих еще категорию;
- значительной долей учителей пенсионеров;
- профессиональной инертностью, некоторых педагогов, не желающих повышать свой профессиональный уровень

Задачи:

- 1.Повышать качество профессионального уровня и педагогического мастерства учителей. Инициировать педагогическое творчество и освоение современных образовательных технологий, в т.ч. информационных.
2. Создать условия для развития инновационного образования в школе. Продолжить осуществление педагогических экспериментов по поиску новых технологий, форм, и методов обучения.
- 3.Способствовать профессиональному становлению молодых, начинающих педагогов.

Система повышения профессионального уровня педагогов

Важным направлением методической работы в школе является постоянное повышение квалификации педагогических работников.

Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись курсовая переподготовка, самообразовательная работа, изучение передового опыта коллег, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе районных методических объединений, семинарские занятия. Кадровая политика школы предполагает своевременную курсовую переподготовку учителей. В 2019 году прошли курсовую переподготовку в объеме от 24 часов до 108 ч.-13 человек: Т.Ю.Бахуто, учитель физики и астрономии; Г.П. Ватолина,

учитель технологии; О.С. Воронцова, Е.В. Куликова, Л.Ф. Нестеренко, Е. А. Оганесян, М.В. Яскевич, учителя русского языка и литературы; И.В. Негляд, А.В. Нисин, Л.А. Уткина, Е.А. Скирда, учителя физической культуры; М.В. Хочко, заместитель директора по воспитательной работе; Е.В. Костковская, учитель математики.

О высоком профессионализме наших учителей свидетельствует и тот факт, что многие из них приглашались в 2019 году в качестве жюри на муниципальный этап всероссийской предметной олимпиады, конкурсы и научно-практические конференции. Также педагоги школы принимали участие в работе экспертных групп в ходе аккредитации районных школ, в организации и проведении различных районных мероприятий для учащихся, были руководителями районных методических объединений и тьюторами: Е.В. Костковская, учитель математики, Т.Ю.Бахуто, учитель физики, Е.В. Куликова, Л.Ф. Нестеренко, М.В. Яскевич, учителя русского языка литературы, Л.Ю.Зиновьева, Ю.А. Сергеева, учителя истории обществознания, Т.С. Селезнева, С.Ю. Конюхова, учителя английского языка, Л.В. Лобченко, учитель химии, Н.А. Стеблецкая, учитель изобразительного искусства, Н.В. Акопян, учитель музыки, О.И. Шмулянская, учитель кубановедения, ОРКЭС, И.В. Негляд, учитель физической культуры, С.В. Калинина, учитель начальных классов.

Мастерство педагогов подтверждается результатами участия учителей в конкурсах, конференциях, форумах. Так, в декабре 2019 года Т.С. Селезнева, учитель английского языка, стала победителем в муниципальном конкурсе «Учитель Кубани».

Работа с молодыми специалистами, наставничество

Цель: развитие готовности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию, работе над собой.

Задачи:

- создание условий для самореализации, для приобретения ими практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, закрепления молодых специалистов в коллективе;
- развитие профессиональных навыков, педагогической техники молодых учителей, в том числе навыков применения различных средств обучения и воспитания, общения со школьниками и их родителями;
- использование в учебно-воспитательном процессе современных методик, форм, видов средств и новых технологий.

В 2019 году в школе работало 3 молодых специалиста: К.Н. Силина, учитель начальных классов, Е.А. Скирда, Г.Ю. Руденок, учителя физической культуры. Для оказания методической и практической помощи молодым учителям было рекомендовано в течение года, посетить уроки у своих коллег, имеющих опыт работы.

6.2. ОЦЕНКА БИБЛИОТЕЧНО –ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В МАОУ СОШ №11 им. Д.Л.Калараша имеется библиотека, которая расположена на втором этаже. Структура библиотеки: абонемент и книгохранилище. В библиотеке есть читальный зал на 10 посадочных мест.

Общий фонд библиотеки составляет 19380 экземпляров, из них 13875 экземпляров учебной литературы и 5505 экземпляров художественной литературы.

Число единиц обязательной учебной литературы на одного обучающегося в общем и по направлениям подготовки, для общеобразовательных организаций по учебным дисциплинам – составляет в среднем 13,6 комплектов.

В библиотеке имеется компьютер с выходом в Интернет, ксерокс, сканер, принтер.

Из книжного фонда чаще всего используется книги для начальных классов, а также художественная литература выпускниками школы 9, 10, 11 классов. Для привлечения других учащихся используется разные виды деятельности: выставки юбилеев, презентации художественных произведений, викторины, беседы, покупка новых произведений, книжный развал.

В рамках проходившего «Месячника школьных библиотек» проведены:

1. Презентация: «Древнейшие и современные библиотеки».
2. Сказочная викторина «Угадай героев сказок»
3. Презентация «История создания книги»
4. Путешествие по журналу «Умняша» (обзорная беседа).
5. «Открываем в сказку дверь» конкурс рисунков во 2-х кл.
6. Презентация: «Структура книги»
7. Презентация: «Русской речи государь по прозванию Словарь»
8. Награждение медалями лучших читателей.

Плодотворным чтение становится тогда, когда ребенок видит перед собой интересную книгу. Это пробуждает у него интерес к чтению, ему хочется полистать, посмотреть иллюстрации, а чтобы пробудить у детей такой интерес, их надо удивить, удивить яркой, красивой, интересной книгой. В библиотеке оформляются красочные, тематические, волшебные, книжные выставки, которые способствуют росту выдачи книг на абонементе.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки.

В библиотеке оформляются разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и к различным месячникам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются вновь поступившей литературой:

Книжные выставки:

1. «Россия - наша Родина», «Непобедимая и легендарная», «Земля отцов - моя земля», «Жемчужина юга России», «Твоей души прекрасный дом», «Вперед Россия – вперед Кубань», «Наш выбор – здоровье», «Нескучная классика», «Путешествие с веселой семейкой», «Государственная итоговая аттестация», «Народная культура Кубани».

3. Выставка **«Сатирик и писатель»** об афоризмах известных и используемых всеми в обиходе, о выдуманном герое Козьме Пруткове.

4. Выставка **«Русской речи государь по прозванию словарь»** показаны все имеющиеся в библиотеке виды словарей.

5. **«Это праздник со слезами на глазах»** к дню Победы.

6. **«Пушкинский день России»** к дню рождения самого популярного русского поэта и писателя А. С. Пушкина.

Библиотечные уроки:

1. «Экскурсия в библиотеку»- 1а,1б,1в,1г.

2. «Правила поведения в библиотеке» с вручением буклетов для первоклассников.

3. «Структура книги. Выбор книг в библиотеке » -презентация для 3-х кл.

4. «Знакомство с историей книги» презентация-4б, 4в.

5. «Современные и древние библиотеки» - презентация , для 5-6 кл..
«Основные типы словарей» - презентация для 6-7 кл.

7.«Периодика – журналы для детей» проведено знакомство с огромным количеством детских журналов, разобрались, как ими пользоваться, где приобретать.

Работа с педагогическим коллективом.

1. Учителям своевременно выдаются вновь поступившие издания периодической печати.

2. Проводится консультационно-информационная работа с учителями, направленная на оптимальный выбор учебников в новом учебном году.

3. Оказывается помощь педагогам в поиске литературы по заданной тематике.

Работа с обучающимися:

1. Обслуживание читателей ведётся согласно расписанию работы библиотеки.

2. Своевременно выявляются задолжники, информируются классные руководители.

3. Проводятся беседы с вновь поступившими читателями о правилах поведения в библиотеке.

4. Проведена акция «Летнее чтение с увлечением».

5. Проведена акция «Чтобы было легче учиться». (Обеспечение учащихся литературой на период летних каникул для программного изучения на уроках литературы

6. Дети учатся создавать презентации по прочитанным произведениям, которые в дальнейшем используются на занятиях с учениками.

В летний период функционировал библиотечный кружок **«Подросток»**.

Для оперативной информационной поддержки читателей школьная библиотека сделала подписку периодических изданий на сумму 40000,00 р.

Велась техническая обработка учебников по мере их поступления, учет и работа с картотекой.

Анализируя работу школьной библиотеки за 2019 год, можно сделать следующий вывод:

Школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные

выставки оформлялись стенды в помощь обучающимся 9-х, 11-х классов (Подготовка к ГИА).

Задачи на 2020 год:

1. Продолжить работу по активизации читательской активности у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению.
2. Пополнять фонд новой художественной и детской литературой, раз в год проводить акцию «Подари книгу школе».
3. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.
4. Формировать эстетическую и экологическую культуру и интерес к здоровому образу жизни.

6.3. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Общая площадь МАОУ СОШ № 11 г. Туапсе 10247,00 кв.м, площадь помещений для осуществления образовательного процесса 3814,5 кв.м. Для занятий физической культурой имеются два спортивных зала, общей площадью 286,7 кв.м. Спортивное ядро общей площадью 7720,00 кв.м. на улице включает в себя: беговые дорожки на 100 метров, ямы для прыжков, волейбольные и баскетбольные площадки, поле для минифутбола.

Для эстетического воспитания в школе имеются два актовх зала, общей площадью 203,3 кв.м., просторная библиотека, площадью 87,8 кв.м.

В школе создана современная материально техническая база: 13 кабинетов начальной школы оснащены компьютерами, регулируемой по росту детей мебелью, комплектами печатно-наглядных пособий. Во всех кабинетах имеются интерактивные комплексы.

Профориентация и производственное обучение мальчиков осуществляется в мастерских деревообработки, общей площадью 68,8 кв.м., и металлообработки, общей площадью 69,1 кв.м., для девочек - в мастерской технического моделирования, общей площадью 49,4 кв.м и кулинарии, общей площадью 38,4 кв.м.

В МАОУ СОШ № 11 г.Туапсе имеется центр дистанционного образования, для дистанционного обучения детей - инвалидов. Центр оснащен современным оборудованием.

Школа является базовой в МО Туапсинский район. Наличие специального оборудования позволяет проводить селекторные совещания с Министерством образования науки и молодежной политики, открытые уроки для сельских малокомплектных школ, для дистанционных занятий с одаренными детьми.

В 2019г. школе была продолжена работа по созданию безбарьерной среды. Имеется паспорт доступности, пандус, кнопка вызова помощника.

В МАОУ СОШ №11 г.Туапсе ведется большая работа по охране труда всех участников образовательного процесса, по созданию оптимальных санитарно- гигиенических условий. Педагогический коллектив работает в соответствии с нормами охраны труда.

В ОО созданы все условия для полноценного питания учащихся и сотрудников школы. Имеется собственная столовая, с количеством посадочных мест (244) общей площадью обеденного зала 293,2 кв.м.

В январе 2019 года в школе обучалось 1002 учащихся. Охват питанием – 447 чел, что составляет 45% от общего количества учащихся. В декабре 2019 года в школе обучалось 1006 чел. Охват питанием – 550 чел, что составляет 55% от общего количества обучающихся. С ноября 2019 г 39 учащихся, помимо горячих завтраков стали получать и горячие обеды. Увеличение количества учащихся, охваченных горячим питанием, стало результатом работы педагогического коллектива и АНО «Комбинат социального питания». Для повышения охвата горячим питанием классными руководителями проводилась работа по ознакомлению родителей и учащихся с информацией о пользе горячих завтраков, пользе правильного режима питания. Данная информация доводилась до родителей и учащихся на родительских собраниях и классных часах, а также на общешкольные родительские собрания приглашались специалисты АНО «Комбинат социального питания». Увеличение охвата горячим питанием – это еще и результат работы АНО «Комбинат социального питания». В августе 2019 года комбинатом было разработано новое цикличное меню, которое в отличие от предшествующего, стало сезонным и 14-ти дневным. В меню были добавлены новые блюда и исключены блюда, которые не пользовались спросом. Данные изменения стали привлекательными для родителей и учащихся школы.

Прием пищи осуществляется в помещении столовой школы. Столовая оснащена всем необходимым оборудованием, штат работников полностью укомплектован.

17.12.2019 года централизованной бухгалтерией была проведена проверка работы школы по организации питания. Недочеты, выявленные в результате проверки, исправлены.

В течение 2019 года в школе проводился курс «Разговор о правильном питании». Изучением данного курса охвачены обучающиеся 1-6 кл. В 1-4 кл обучение проводится в форме классных часов, в 5-6 кл в форме кружковой работы.

Для обеспечения горячим и рациональным питанием учащихся заключен договор с АНО «Комбинат социального питания». Дети из многодетных семей обеспечиваются горячим питанием на льготных условиях. Для приема пищи обучающихся составлен и утвержден график питания, соответствующий требованиям СанПин.

В МАОУ СОШ № 11 г. Туапсе имеется лицензированный медицинский кабинет: процедурный кабинет, кабинет первичного осмотра, стоматологический кабинет. Все кабинеты оснащены необходимым современным оборудованием.

Заключены договоры на оказание медицинских услуг обучающимся ОО и договор на оказание стоматологической помощи детям ОО. Утверждены графики работы медицинских сотрудников. Выполнены необходимые требования паспорта доступности в ОО.

Территория МАОУ СОШ № 11 г. Туапсе ограждена по всему периметру школьного участка. Проход в здание МАОУ СОШ № 11 им. Д.Л.Калараша г. Туапсе и выход из нее осуществляется только через стационарный пост охраны, находящийся на 1 этаже, где установлена система контроля и управления доступом (СКУД, вертушка) с помощью индивидуальных пластиковых карт доступа -электронную проходную. В школе функционирует пост охраны, который оборудован:

-«тревожной» кнопкой, сигнал которой выведен на пульт дежурной части ОВД;

-датчиками срабатывания автоматической пожарной сигнализации;

- телефоном;

-наружным и внутренним видеонаблюдением;

- системой пожарного мониторинга «Стрелец-мониторинг»

Территория, здание находятся под видеонаблюдением. Имеется 8 камер наружного наблюдения, и 77 камер внутреннего наблюдения.

7. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) нацелена на выполнение требований ФГОС и запросов потребителей. Это система мероприятий необходимых для осуществления контроля за состоянием качества образовательной деятельности через своевременную, полную и объективную информацию о качестве образовательных программ и результатах освоения программ обучающимися.

ВСОКО МАОУ СОШ №11 г.Туапсе регламентируется Положением о ВСОКО (утверждено решением педагогического совета МАОУ СОШ № 11 г.Туапсе протокол № 2 от 12 октября 2018 года). ВСОКО функционирует в школе как единая система контроля и оценки качества образования. Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и результатов обучающихся, которая выражает степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам.

ВСОКО включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;

- контрольно-оценочные процедуры;

- контрольно-измерительные материалы;

- аналитические и информационно-аналитические документы.

Структура (направления) ВСОКО:

- качество реализации образовательных программ (оценка);
- качество условий, которые обеспечивают реализацию образовательной деятельности;
- качество результатов освоения ООП;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Указанные направления распространяются как на образовательную деятельность по ФГОС общего образования, так и на образовательную деятельность, осуществляемую по ФКГОС.

Оценочные мероприятия ВСОКО МБОУ СОШ №11г.Туапсе проводятся в течение учебного года. Результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о результатах самообследования.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в школе образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации программы воспитания и социализации у обучающихся;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о результатах самообследования.

Оценка качества условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий по следующим критериям:

- кадровые условия;
- психолого-педагогические условия;
- материально-технические условия;
- учебно-методическое информационное обеспечение;
- качество ведения школьной документации;
- посещаемость обучающимися учебных занятий.

Показатели в количественном соотношении указаны во II части отчета «Анализ показателей деятельности образовательной организации».

Оценка результатов освоения ООП проводится в отношении обучающихся:

- показатели оценки предметных образовательных результатов;
- контроль образовательных результатов (ГИА, ВПР, КДР, учебная мотивация, олимпиады и конкурсы и др.);

- показатели оценки метапредметных образовательных результатов (комплексные работы, анкетирование, наблюдение, опрос и др.).

Сводная информация по итогам оценки предметных результатов представлена в разделах «Содержание и качество подготовки обучающихся» и во II части отчета «Анализ показателей деятельности образовательной организации».

Оценка метапредметных результатов проводится по уровню сформированности УУД (регулятивные, познавательные, коммуникативные). Так, в ноябре 2018 года ученики 5-9 классов выполняли комплексные работы. Они направлены на выявление у учащихся одного из основных метапредметных результатов обучения – сформированности умений читать и понимать различные тексты, включая и учебные; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебно-познавательных и учебно-практических задач.

Сводная информация по уровню овладения школьниками УУД представлена в разделе «Содержание и качество подготовки обучающихся».

Достижение личностных результатов освоения ООП не подлежат итоговой оценке, а диагностируются в ходе мониторинга личностного развития обучающихся посредством наблюдения, тестирования, опроса, статистического учета, отзыва классного руководителя.

Диагностируемыми качествами выступают:

- сформированность личностных УУД;
- сформированность активной гражданской позиции;
- готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля обучения;
- сформированность культуры здорового образа жизни, ценностного отношения к труду.

В рамках изучения мнения потребителей о качестве оказания услуг школой организуется 1 раз в год опрос.

Мероприятия внутришкольного контроля (далее – ВШК) являются неотъемлемой частью ВСОКО.

Под ВШК понимается система управления качеством образовательной деятельности посредством планирования, организации и проведения контрольно-оценочных мероприятий, соответствующих направлениям ВСОКО. Данные ВШК – это системное наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения.

В рамках ВСОКО проводятся следующие мониторинги:

- личностного развития обучающихся;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- развитие условий реализации образовательных программ;
- показателей отчета о самообследовании.

Обязательным условием функционирования ВСОКО является ведение документации. Обязательным, подлежащим размещению на сайте школы, документом ВСОКО является отчет о результатах самообследования.

ЧАСТЬ II. АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

на основе показателей деятельности общеобразовательной организации,
подлежащей самообследованию, утвержденных приказом министерства
образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года №1324 «Об
утверждении показателей деятельности образовательной организации,
подлежащей самообследованию»

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1002 чел.
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	435 чел.
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	478 чел.
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	89 чел.
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	343чел. из 779 чел. 44%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	29б.
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	18б.
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76,5б.
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	67,3б. (база)4,5б.
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0чел.
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0чел.

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0чел.
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0чел.
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0чел.

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0чел.
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7чел./8%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1чел./2%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	587чел./58,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	236/23,5
1.19.1	Регионального уровня	16чел./1,7%
1.19.2	Федерального уровня	12чел./1,1%
1.19.3	Международного уровня	22 чел./2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	42чел./4%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	87чел./9%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	480чел./48%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0чел.
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	54чел.
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	48чел./90,5%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	48чел./90,5%

1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6чел./10,5%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6чел./10,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	34чел./62,9%
1.29.1	Высшая	21/38%
1.29.2	Первая	6/11%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	8/14,8%
1.30.2	Свыше 30 лет	15/27,7%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6/11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15/27,7%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по	6/75%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных	13/24%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4ед.

2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да
2.4.2	С медиатекой	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3,849 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

Директор МАОУ СОШ №11
им. Д.Л. Калараша г. Туапсе



Г.В.Тарасенко