

ПРИНЯТО на заседании педагогического совета Протокол №1 от 31.08.2022 г.	УТВЕРЖДАЮ директор МАОУ СОШ №11 им.Д.Л.Калараша г.Туапсе _____/Тарасенко Г.В./ Приказ № 374 от 01.09.2022
--	---

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА №11
им.Д.Л.Калараша г.Туапсе
муниципального образования
Туапсинский район
2022-2025

г.Туапсе 2022

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка.....	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ.....	Ошибка! Закладка не определена.
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	5
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания	9
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ....	Ошибка! Закладка не определена.
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности... Закладка не определена.	26
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ.....	51
3.1 Кадровое обеспечение	51
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	52
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.....	66
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.....	67
3.5 Анализ воспитательного процесса	68

Пояснительная записка

Данная программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012г. № 413).

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности школы ; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления МАОУ СОШ №11 им.Д.Л.Калараша г.Туапсе, в том числе советов: обучающихся, родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания направлена на решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими людьми.

В центре программы воспитания муниципального автономного общеобразовательного учреждения средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Дмитрия Леонтьевича Калараша г. Туапсе находится приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правил и норм поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; ценности исторического просвещения, формирования российской культурной и гражданской идентичности обучающихся, патриотических чувств, любви к Родине, ощущения себя неотъемлемой

частью Отечества.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социальнозначимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с обучающимися МАОУ СОШ №11 им.Д.Л.Калараша г.Туапсе.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы разных уровней обучения :1) Начального общего образования.

2) Основного общего образования. 3) Среднего общего образования.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в

Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания учащихся, современный национальный идеал личности — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в общеобразовательной организации – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие: целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в

котором они живут.

2. В воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: - к семье, к труду, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, к природе, к миру, к знаниям, к здоровью, к окружающим людям, к самим себе,

3. В воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных задач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции коллективного планирования, организации, проведения анализа в МАОУ СОШ №11 им.Д.Л.Калараша г.Туапсе;

2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности и дополнительного образования, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;

7) организовывать в МАОУ СОШ №11 им.Д.Л.Калараша г.Туапсе волонтерскую деятельность и привлекать к ней школьников для освоения ими новых видов социально значимой деятельности;

8) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;

9) организовывать профориентационную работу со школьниками;

10) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;

11) развивать предметно-эстетическую среду общеобразовательной организации и реализовывать ее воспитательные возможности;

12) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

13) развивать социальное партнерство МАОУ СОШ № 11 им.Д.Л.Калараша г.Туапсе и организаций, учреждений Туапсинского района, г. Туапсе и Краснодарского края.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание российской гражданской идентичности, сформированность ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной

деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;
- **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;
- **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков;
- **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;
- **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;
- **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;
- **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания .

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры

В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую Родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении. Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам. Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение. Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях. Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Духовно-нравственное воспитание Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности. Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека. Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших. Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки. Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий. Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.
Эстетическое воспитание Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей. Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре. Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены,

безопасного поведения в быту, природе, обществе. Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом. Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.
Трудовое воспитание
Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества. Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление. Проявляющий интерес к разным профессиям. Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.
Экологическое воспитание
Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду. Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.
Ценности научного познания
Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании. Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.,

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры В воспитании детей подросткового возраста приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: - к семье, как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья; - к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
--

- к своему Отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе, как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру, как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям, как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре, как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью, как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Гражданское воспитание

Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.

Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.

Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.

Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание
Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру. Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране. Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России. Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности. Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.
Духовно-нравственное воспитание
Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности). Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков. Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям. Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий. Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей. Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.
Эстетическое воспитание
Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве. Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей. Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и

самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве. Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия
Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде. Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность). Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья. Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием. Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.
Трудовое воспитание
Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей. Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний. Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе. Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность. Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.
Экологическое воспитание
Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества. Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред. Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды. Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

В воспитании детей юношеского возраста приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия

человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования , организации, проведения и затем анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках игровых, интерактивных, форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; а также школьные медиапроекты;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений, структурных подразделений и организаций:
« Юнармия», « Отряд ЮИД» « Зебра », « Материк Детства» волонтерский отряд, ДЮП, спортклуб « Новое поколение»;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками через участие в проекте «Успех каждого ребенка», « Билет в будущее»;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал ;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.
- 12) развивать социальное партнерство школы и организаций и учреждений Туапсинского района г.Туапсе и Краснодарского края;

«Росморпорт», ОАО « Морской терминал», « Хлебзавод», « Агрокомплекс», « Балкерный терминал», ГБУЗ городская больница №2, Нефтезавод, УУОПДН ОМВД, воинские части, ГДК, ДКН, стадион « Водник» ,Спортивные школы, ЦРТДиЮ, ФИНЮК, СУЗЫ города-Соцпедколледж, Колледж РИЖД, метеотехникум , Вузы города (РИЖД,РГГМУ) и др.

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным

ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность

жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Уклад общеобразовательной организации

МАОУ СОШ №11 им.Д.Л.Калараша г.Туапсе является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 1054 человека, численность педагогического коллектива – 57 человек. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

На начало 2022-2023 учебного года в МАОУ СОШ №11 им.Д.Л.Калараша г.Туапсе 36 класс-комплектов, обучается 1057 обучающихся, образовательная деятельность осуществляется в режиме пятидневной недели – 1-8 классы, шестидневной недели – 9-11 классы – две смены.

Режим работы :

1 смена 8.30-13.50

2 смена 13.10- 17.20

В школе функционируют выборные коллегиальные органы управления: Совет школы, состоящий из : представителей ШСУ, представителей родительской общественности и педагогов (по 5 человек), общешкольный родительский комитет,(школьное ученическое самоуправление во главе с лидером школы.

Школа начала свою работу в 2008 году.

Миссия общеобразовательной школы № 11 города Туапсе - это воспитание гражданина, обеспечение высокого уровня академических знаний, создание благоприятных условий для саморазвития педагогов и учащихся и формирование индивидуальности. Дисциплина, современность, системность, добропорядочность, целеустремленность, научность, согласованность, коллективизм - вот составляющие миссии нашей школы.

В школе есть свои традиции и ритуалы. «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в юнармейцы».

Наиболее значимой традицией школы является активная работа школьного самоуправления-это яркая особенность нашего учебного заведения. Всероссийские проекты РДШ, Юнармия и Большая перемена - выводят на новый уровень самостоятельную работу учеников в школьной системе воспитания.

2008-2013 годы работа ШУС и лидера школы (Победа на краевом конкурсе антинарко агитбригад и вхождение в 10 сильнейших команд ШСУ в крае.). С 2014 года участие в движении РДШ. Работа школьного самоуправления включает в себя постоянный контакт старшеклассников с младшеклассниками через игровое, информационное, проектное взаимодействие. (Уроки ЗОЖ, спортивные игры, праздник Новый год, Масленица, Квест Безопасность жизнедеятельности, танцевальные флэшмобы, Конкурс классных хоров, Конкурс строя и песни, традиционные вальсы выпускников, поздравления первоклассников,

проект Вахта Памяти, работа на Посту №1, проект Память потомков жива, создание мемориальной композиции на территории школы, Имя героя в учебном заведении, Благотворительные ярмарки, Осенние самоделки,)

С первых дней существования школы в приоритете было патриотическое воспитание молодежи. Через опытных учителей ОБЖ и физической культуры пришли увлечения детей занятиями гиревым спортом, волейболом, мини - футболом и другими видами спорта. Ученики школы стали победителями муниципальных, районных, зональных и краевых соревнований по гиревому спорту имени Душина, многократными победителями командных и личных соревнований на военно –полевых сборах . Сегодня в школе три юнармейских отряда разных возрастов. А ребята старших классов лидируют во всех районных и муниципальных соревнованиях допризывной молодежи (Военно- спортивная эстафета, Полоса Победы, Кросс допризывной молодежи)

К особым условиям осуществления воспитательной деятельности в МАОУ СОШ №11 им.Д.Л.Калараша г.Туапсе можно отнести работу детских объединений: спортивный клуб «Новое поколение», отряд юных инспекторов дорожного движения «Зебра», волонтерский отряд «Материк детства», отряд ДЮП, лагерь дневного пребывания «Тилимилитрядия», лагерь труда и отдыха «Дружба», театральная студия « Планета детства», отряд Юнармейцев « Юные защитники Отчества», вокальная студия « Солнечный мир», школа танца « Движение», библиотечный клуб « Подросток».

С 2011 года школа является платформой дистанционного образования Туапсинского района для детей с ОВЗ и малокомплектных школ.

В соответствии с краевым проектом «Базовые школы», в рамках комплекса мер по модернизации общего образования Краснодарского края с 1 сентября 2011 года МАОУ СОШ № 11 г. Туапсе стала базовой по реализации дистанционного обучения детей-инвалидов.

Успешная реализация проекта возможна только при наличии в школе:

- доступной среды для обучающихся данной категории детей (наличие соответствующих материально-технических условий);
- оборудования для организации дистанционного обучения;
- педагогов, прошедших курсы повышения квалификации (все педагоги, нашей школы прошли курсы повышения квалификации «Образовательная деятельность в общеобразовательных организациях, реализуемая в условиях использования дистанционных образовательных технологий»);
- педагога – психолога, реализующего психологическое сопровождение образовательного процесса, с учетом психо-эмоционального и физиологического состояния ребенка;
- социального педагога;

- стойкой мотивации родителей на результаты дистанционного обучения, принятие и поддержка ими данного вида обучения ребенка. Все составляющие доступной среды для обучения детей-инвалидов в нашей школе соответствуют современным требованиям. Результаты нашей работы мы можем оценить как положительные только в том случае, когда есть положительная динамика дальнейшего обучения наших ребят, их развитие, активная жизненная позиция в современном мире.

За время деятельности нашего Центра дистанционного образования мы выпустили 11 ребят с ОВЗ.

В течение 11 лет мы использовали разные модели обучения:

ДОДИ, МКШ, БАЗ ОБРАЗ, ПРОФИЛЬ, ГИА+ЕГЭ, ДООД.

В 2021-2022 учебном году работаем, активно реализуя три модели:

ДОДИ; МКШ; ОГЭ+ЕГЭ.

Эти модели наиболее востребованы и результативны.

Выпускники, выбравшие подготовку с использованием дистанционных технологий, сдали экзамены в прошлом году на 80 и более баллов.

Дистанционная форма обучения как нельзя лучше подходит для того, чтобы учащиеся с ОВЗ получили качественное образование, нашли для себя способ успешной реализации в жизни.

Преимущество дистанционного обучения детей с ОВЗ – индивидуализация, гибкость и адаптивность обучения - учитель ведет каждого ученика за руку.

Сегодня на платформе обучаются 6 детей Туапсинского района с ОВЗ, прикреплены 2 малокомплектные школы, на платформе работают 6 педагогов.

В школе работает инклюзивное образование. Сегодня 21 учащийся среди которых дети-инвалиды и с ОВЗ обучаются по индивидуальным адаптированным программам, 6 обучающихся в классе по основным образовательным программам.

В 2022 году планируется открытие детского технопарка программы «Кванториум» по предложению Туапсинского балкерного терминала, совместно с благотворительным фондом АИМ «Холдинг»

В школе организацией воспитательного процесса занимаются педагоги - предметники, классные руководители, социальный педагог, педагог - психолог, педагог-организатор, планируется советник по воспитанию, заместитель директора по воспитательной работе, 2 заместителя директора по учебно - воспитательной работе, 2 заместителя директора по научно - методической работе.

На базе нашей школы регулярно проводятся тестирования по профориентации, по безопасности дорожного движения, социально - психологическое тестирование школьников, тесты программы «Культурный норматив школьника». Программа «Одаренные дети, федеральная программа «Русский язык»- воспитывающая любовь к родному языку, любовь к Родине, интерес к культурологии, русской культуре, малой Родине, малым этническим группам, диалектам родного края» Дети нашей школы являются участниками дистанционных курсов

в « Центре одаренности города Краснодара». Школа является площадкой для проведения экономического диктанта, правового диктанта, Казачьего диктанта, также наши обучающиеся принимают участие в географическом диктанте, диктанте Победы. С 2022 года в МАОУ СОШ №11 им.Д.Л.Калараша действует Экологический Совет.

Социокультурная среда нашего города традиционна для городов с небольшим количеством жителей, пока еще в таких провинциальных городах, как наш Туапсе, у большинства родителей и учеников сохраняется нравственное и духовное богатство, стремление к знаниям, культуре, бережное отношение к Родине и природе, уважение к старшим, памяти исторических событий, почитание предков.

Наша школа - самая молодая в городе. Сегодня, развивая культурные качества личности, совершенствуя социальный интеллект учащихся и их родителей, МАОУ СОШ №11 им.Д.Л.Калараша является не только образовательным, но и культурным центром города, благодаря современному оснащению и педагогическому коллективу, который ставит перед собой задачи школы повышенных требований к качеству обучения и воспитания.

Круг общения детей в школе обширен, в каждой параллели по 3 или 4 класса, а с 2021 года по 5 классов - комплектов, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей, как в большой семье. Дети общаются не только в школе, но и по месту жительства, так как основная масса проживает в нашем компактном микрорайоне.

Практически все педагоги школы родились в нашем городе, учились в нем, а теперь работают в школе, которая, по сути – часть их малой Родины. Все знают друг друга и через десять минут беседы с посторонним человеком находят общие знакомые или даже дальние родственники. И это сближает и объединяет участников образовательного процесса, помогает быстрее наладить отношения, выходить их конфликтов, воспитывает и помогает в организации общих школьных дел, одинаковому пониманию проблем.

В большом коллективе интенсивно идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле, претендуя на оценку большого количества участников или зрителей.

Открытость общения, совместные общешкольные дела и мероприятия, в ситуации сотрудничества, стимулируют активность учащихся и учителей.

Дети очень быстро сближаются, дружат не только с одноклассниками, но и с соучениками школы разных возрастов. Коллектив, благодаря этой дружбе, превращается в мощную команду, где, как в лагере, работает система от младшего к старшему, от детей – взрослым, от взрослых детям.

МАОУ СОШ №11 им.Д.Л.Калараша г.Туапсе (далее – школа) - это городская школа в небольшом городе с небольшим количеством культурных учреждений, которые являются социальными партнерами в осуществлении воспитательной деятельности школы. Это Кинотеатры: «Россия».

«Монитор», «Родина», Дворцы культуры – ГДК и ДКН, Центр развития творчества детей и юношества, 3 спортивных школы, Учреждения СПО: социально-педагогический колледж, ФИНЮК, ГБПОУ КК Туапсинский гидрометеорологический техникум, Школа искусств имени С.В.Рахманинова, Художественная школа им. А.А.Киселева, Станция юных туристов, Станция юных техников, Городской парк культуры и отдыха с концертным залом на 1000 мест, Театр юного зрителя, МБОУ ДО ЦВР

«Мужество»

Также воспитательная деятельность осуществляется в социальном партнерстве с промышленными предприятиями – РН «Морской терминал», Росморпорт, ЕврОхим ТБТ, перевалочный комплекс АО «Туапсинский зерновой терминал».

С 2014 года в школе принято «Положение о внешнем виде обучающихся и школьной форме», которое помогает организовать соблюдение дресскода большого коллектива детей и педагогов.

В 2015 году школа подключилась к работе инновационного воспитательного проекта Российское движение школьников.

Дети и педагоги принимают участие в федеральной программе внеурочной деятельности «Разговор о правильном питании», начальная школа – охват питанием 100%, среднее и старшее звено 5-11 классы часть детей питается организованно и получает горячие завтраки, а часть детей 5-8-х классов питается организованно и получает горячие обеды.

Воспитательная система школы основывается на следующих принципах:

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует позитивная соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и меж-возрастное взаимодействие школьников, воспитывается умение выигрывать и проигрывать, а также их социальная активность, развивается социальный интеллект;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководи-

тель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно- развивающую, организационную, медиационную (в разрешении конфликтов) функцию.

2.2.Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

2.2.1. Модуль Урочная деятельность

Реализация школьными педагогами МАОУ СОШ №11 им.Д.Л.Калараша г.Туапсе воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур (Счастливый билет, я-учитель, карты успеха, личные портфолио, бонусы « Спасибо»,) которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Занимательные уроки: урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.
- Предметные недели
- Заседания школьного научного общества «Эврика»
- Экологический десант, акция « Эколята»
- Юные пограничники, Юнармия - ОБЖ
- Дни здоровья
- День безопасности
- День науки, День правовых знаний
- Подготовка и защита индивидуальных проектных и исследовательских работ
- Предметный марафон
- Элективные предметы и курсы на основании индивидуальных запросов учащихся
- В школе реализуются предметные курсы, которые направлены на целевые приоритеты самих детей, создавая благоприятные условия для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.
- С учетом возрастных особенностей школьников выделяются целевые приоритеты уроков в соответствии трем уровням общего образования:
 1. Уровень начального общего образования, через школьные уроки: окружающий мир, ОРКСЭ, родной язык, литературное чтение на родном языке, русский язык, литературное чтение, изо, музыка, технология.
 2. Уровень основного общего образования: русский язык, литература, история, география, родной язык, родная литература, ОДНКНР обществознание, музыка, ИЗО , история, технология.
 3. Уровень среднего общего образования: история, обществознание, индивидуальный проект. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:
 - установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
 - организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисково- исследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);

использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе.

2.2.2. Модуль курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности, кружки и секции дополнительного образования школы, кружки и секции учреждений дополнительного образования города Туапсе.:

1.Дополнительное образование в школе:

-реализацию проекта «Успех каждого ребенка» и работу на платформе «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края». На платформе «Навигатор» зарегистрировано 5 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ физкультурной и эстетической направленности (*Настольный теннис, волейбол, подготовка к ГТО, Юные защитники Отечества, гиревой спорт, Солнечный мир*) через которые педагоги организуют:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально - значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально - значимые отношения, получить опыт участия в социально- значимых делах;
- формирование в своих кружках, секциях, клубах, студиях, единение детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- поощрение детских инициатив и детского самоуправления.

2.Организации дополнительного образования для детей с организациями дополнительного образования города Туапсе.

Также на базе школы работают кружки и секции учреждений дополнительного образования Туапсинского района: ДЮСШ №6 (гимнастика), ДО МБОУ ЭБЦ «Экологические знания», «Лесовичок», МБОУ ДО ЦВР «Мужество», которые посещают дети нашей школы и других общеобразовательных организаций города.

3. Внеурочная деятельность.

Курсы внеурочной деятельности обеспечивают индивидуальные потребности обучающихся и организуются по направлениям развития личности :

- духовно- нравственное;
- социальное;
- спортивно - оздоровительное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Цель внеурочной деятельности:

- создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой

обществом системы ценностей, создание условий для многогранного развития и социализации каждого ученика в свободное от учебы время;

- создание воспитывающей среды, обеспечивающей активизацию социальных, интеллектуальных интересов, обучающихся в свободное время, развитие здоровой, творчески растущей личности, с сформированной гражданской ответственностью и правовым самосознанием, подготовленной к жизнедеятельности в новых условиях, способной на социально значимую практическую деятельность, реализацию добровольческих инициатив.

Модель организации внеурочной деятельности

Модель организации внеурочной деятельности МАОУ СОШ №11 им. Д.Л. Калараша г.Туапсе – оптимизационная, в ее реализации принимают участие все педагогические работники школы (учителя, социальный педагог, педагог-психолог и др.).

Координирующую роль выполняет, как правило, классный руководитель. Преимущества оптимизационной модели состоят в минимизации финансовых расходов на внеурочную деятельность, создании единого образовательного и методического пространства в школе, содержательном и организационном единстве всех его структурных подразделений.

План внеурочной деятельности определяет состав и тематику, формы организации, объем внеурочной деятельности, продолжительность занятий с учетом интересов обучающихся и возможностей школы.

Внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в школе.

План внеурочной деятельности направлен на достижение обучающимися планируемых результатов освоения ООП НОО.

Минимальное количество наполняемости в группе при проведении занятий внеурочной деятельности составляет 8 человек. В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности учреждений дополнительного образования.

Образовательные программы внеурочной деятельности разрабатываются педагогами школы в соответствии с Положением о рабочих программах в МАОУ СОШ №11 им. Д.Л. Калараша г.Туапсе и утверждаются педагогическим советом школы.

План внеурочной деятельности предусматривает выбор занятий учащимися не более 10 часов в неделю, т.е. не более 350 часов в год.

С целью реализации принципа единства образовательного пространства в сфере общего образования Институтом стратегии развития образования РАО в методических рекомендациях изложен следующий подход к эффективному использованию часов, отведенных на внеурочную деятельность:

- 1 час – занятия «Разговор о важном». Главная цель занятий – развитие ценностного отношения школьников к своей родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре;
- 3 часа – занятия, связанные с реализацией интеллектуальных

и социокультурных потребностей обучающихся (дополнительное или углубленное изучение учебных предметов, исследовательская и проектная деятельность, региональный и/или этнокультурный компонент, дополнительные занятия для школьников, испытывающих трудности программы;

-1 час – занятия по формированию функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой;

- 1 час – профориентационные занятия;

- 2 часа – занятия, направленные на творческое и физическое развитие;

- 2 часа – занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, на организацию вместе с детьми комплекса совместных дел воспитательной направленности.

Внеурочная деятельность реализуется через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, конференции, школьное научное общество обучающихся, олимпиады, соревнования, конкурсы, фестивали, поисковые и научные исследования, общественно-полезные мероприятия, встречи и т.д.

Ожидаемые результаты внеурочной деятельности ФГОС НОО

- осознанное ценностное отношение к национальным базовым ценностям, России, народу, своему краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам РФ, русскому и родному языку, народным традициям, старшему поколению;

- сформированная гражданская компетенция;

- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;

- уважительное отношение к жизненным проблемам других людей, сочувствие к человеку, находящемуся в трудной ситуации;

- уважительное отношение к родителям (законным представителям), к старшим, заботливое отношение к младшим;

- знание традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним;

- понимание и осознаний взаимной обусловленности физического, нравственного, психологического, психического и социально-психологического здоровья человека;

- осознание негативных факторов, пагубно влияющих на здоровье; умение делать осознанный выбор поступков, поведения, образа жизни, позволяющих сохранить и укрепить здоровье; способность выполнять правила личной гигиены и развивать готовность самостоятельно поддерживать свое здоровье;

- сформированное представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре;

- осознанное ценностное отношение к интеллектуально-познавательной

деятельности и творчеству;

- сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно-практической деятельности;
- сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);
- развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;
- способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;
- понимание и осознание моральных норм и правил нравственного поведения, в том числе этических норм взаимоотношений в семье, между поколениями, носителями разных убеждений, представителями различных социальных групп;
- понимание и осознание эстетических и художественных ценностей отечественной культуры; народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;
- способность видеть красоту в окружающем мире; в поведении, поступках людей;
- сформированное эстетическое отношение к окружающему миру и самому себе;
- сформированная потребность повышать свой культурный уровень; потребность самореализации в различных видах творческой деятельности;
- знание культурных традиций своей семьи и образовательного учреждения, бережное отношение к ним;
- овладение социальными знаниями (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т. п.), понимание и осознание социальной реальности и повседневной жизни;
- сформированные позитивные отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), сформированное ценностное отношение к социальной реальности в целом;
- достижение учащимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение школьником опыта и навыков самостоятельного социального действия;
- сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;
- умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;
- ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально-значимой деятельности.

План внеурочной деятельности МАОУ СОШ №11 им. Д.Л. Калараша г.Туапсе для 1-11 классов в 2022-2023 учебном году обеспечивает индивидуальные потребности обучающихся и реализует самые актуальные направления развития личности. Занятия организуются по всем направлениям .

Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности и дополнительного образования учащихся происходит в рамках следующих выбранных школьниками её видов деятельности:

Познавательная деятельность

Курсы внеурочной деятельности, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира. « разговоры о важном», «Мир вокруг нас», «Я - исследователь», «Занимательная грамматика», «Математическая грамотность», «Основы финансовой грамотности»,

«Основы программного обеспечения», «Шахматы», «Занимательная математика», «Трудные вопросы по математике», «Эврика», «Трудные вопросы по истории ,обществознанию», « Русский язык и культура речи», « Биология – наука о животных» , « Система современного русского языка» ,« Математический практикум», « Математика в жизни человека», Основы православной культуры, Мир информатики.

Кружки «Русского языка», «Математики», « Биологии», « Информатики» направлены на передачу школьникам социально значимых знаний, развитие любознательности, умение самореализовываться , приобретать социально значимые знания, опыт участия в социально значимых делах;

Художественное творчество. Курсы внеурочной деятельности :студия танца «Движение», вокальный « Солнечный и мир», технология « От истоков к современности»,ИЗО « В мире красоты», студия танца «Движение»,создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие.

Туристско-краеведческая деятельность. Курсы внеурочной деятельности « Музей в твоём классе», «Путешествие в мир экологии», «Экология края», «География Кубани», « Изучение природы родного края», *направленные* на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

Спортивно-оздоровительная и патриотическая деятельность. Общеразвивающие общеобразовательные программы дополнительного образования «Волейбол», «Настольный теннис», «Подготовка к ГТО», « Юные защитники Отечества», Самбо в школе направлены на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к

своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых, развитие координации и саморегуляции.

Трудовая деятельность. Курсы внеурочной деятельности

«Естественно- научная грамотность», «Школа волонтера» направлены на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к умственному и физическому труду, формирование навыков взаимопомощи без ожидания благодарности и вознаграждения за проделанную работу, принятие участия в общественно – полезном труде. Развитие своего отношения к эстетике окружающего пространства дома, школы, города, района.

Игровая деятельность. Курсы внеурочной деятельности «Жизнь без опасности», «Занятия с психологом», направлены на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде. Проект «Орлята России», Шахматы в школе.

План работы строится по возрастным категориям обучающихся:

Начальное общее образование.

1 классы

Направления внеурочной деятельности	Тематика внеурочной деятельности	Курсы
Духовно- нравственное	Информационно – просветительские занятия	Разговор о важном
Общеинтеллектуальное	Дополнительные изучение предметов	Я – исследователь
		Краеведческий туризм
		Основы православной культуры
	Формирование функциональной грамотности	Читательская грамотность
		Математическая грамотность
	Профориентационная работа	Основы финансовой грамотности
Спортивно-оздоровительное	Развитие личности и самореализация обучающихся. Развитие командного духа и умения работать в команде.	Разговор о профессиях
		Самбо
		Шахматы
		Жизнь без опасностей
		Проект «Орлята России»

2-4 классы

Направление внеурочной деятельности	Тематика внеурочной деятельности	Курсы
Духовно-нравственное	«Разговор о важном»	Темы и содержание классных часов разрабатывается на федеральном уровне
Спортивно-оздоровительное	Развитие личности и самореализация	Краеведческий туризм
Общеинтеллектуальное	Дополнительные изучение учебных предметов	Я – исследователь

		Мы и окружающий мир
	Формирование функциональной грамотности	Читательская грамотность
	Улучшение вычислительных навыков и логики	Математическая грамотность
	Развитие логики и аналитического ума	Шахматы
	Развитие виртуального интеллекта	Мир информатики
	Развитие командного духа и умения работать в команде.	Проект «Орлята России»

Основное среднее образование

5 классы

Направление внеурочной деятельности	Тематика внеурочной деятельности	Наименование курса
Духовно- нравственное	Классный час «Разговор о важном»	Темы и содержание классный часов разрабатываются на федеральном уровне
Общеинтеллектуальное	Дополнительные изучение учебных предметов	Финансовая математика Естественно-научная грамотность
	Формирование функциональной грамотности	Читательская грамотность Математическая грамотность «Читаем, решаем, живем»
Познавательное	Профориентационная работа	Основы финансовой грамотности

Основное среднее образование

6-9 классы

Направление внеурочной деятельности	Тематика внеурочной деятельности	Наименование курса
Духовно- нравственное	Классный час «Разговор о важном»	Темы и содержание классный часов разрабатываются на федеральном уровне
Общеинтеллектуальное	Дополнительные изучение учебных предметов	Финансовая математика Естественно-научная грамотность
	Формирование функциональной грамотности	Читательская грамотность Математическая грамотность «Читаем, решаем, живем»
Познавательное	Профориентационная работа	Основы финансовой грамотности

Среднее общее образование

10-11 классы

Направление внеурочной деятельности	Тематика внеурочной деятельности	Наименование курса
Духовно-нравственное	Классный час «Разговор о важном»	Темы и содержание классный часов

		разрабатываются на федеральном уровне
Общеинтеллектуальное	Дополнительные изучение учебных предметов	Трудные вопросы по математике
		Уроки словесности
		Трудные вопросы истории
		Трудные вопросы обществознания
Социальное	Профориентационная работа	Профориентационные занятия
Общекультурное	Комплекс воспитательных мероприятий	Уроки мужества

2.2.3. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

Направления деятельности классного руководителя.

Работа с классным коллективом:

- Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.
- Формы и виды деятельности:
- наблюдение
 - изучение личных дел обучающихся, собеседования с учителями и медработниками школы
 - Использование анкет, тестов, опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности, эмоциональности, стрессоустойчивости, социализации.
 - проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.
 - инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
 - организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
 - проведение классных часов, как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности

обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

- сплочение коллектива класса через: игры, тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; классные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с учащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию в классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

Работа с родителями учащихся или их законными представителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.
- Работа со слабоуспевающими учащимися, пристальный контроль за успеваемостью и посещаемостью, выявление причин пропусков, тесный контакт с родителями, посредничество между родителями и педагогами. Работа с педагогом- психологом.
- Для успешной реализации целевой модели наставничества исходя из образовательных потребностей МАОУ СОШ №11 им.Д.Л.Калараша г.Туапсе в целевой потребности наставничества рассматриваются следующие формы наставничества: «Ученик- ученик », «Учитель –ученик», « Учитель – учитель», «Руководитель – руководитель».

2.2. 4. Модуль Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это комплекс главных традиционных общешкольных дел, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми.

Это школьные творческие дела, интересные и значимые для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в нашей школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей. Многие мероприятия становятся традиционными, формируют системность в воспитании, улучшая уровень проведения и подготовки мероприятий из года в год.

Для этого в Школе используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- **социальные проекты** – «Вместе покормим птиц зимой» (экологический), «Память потомков жива» (патриотический), «Сад Памяти» (экологический), «К ветеранам в гости...» (патриотический), «Вторые руки» (социальный), « Пасхальный звон» (социальный), «Георгиевская лента»

патриотический), «Старшие младшим» социальный), Новогодние поздравления старшеклассников для младшеклассников.

-патриотическая акция «Бессмертный полк», «Солдатский платок»,

-экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты); акция «Эколята», акция «Письмо ветерану»

-акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии)

-акция «Подарок солдату» - собираем и отправляем подарки в воинские части, где служат наши выпускники.

- «Ходим друг к другу в гости» встречи и поздравление друзей-кадетов перед праздником 23 февраля.

• **открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.**

- общешкольные родительские и ученические собрания;

-ШМО объединение классных руководителей;

-школа для родителей;

-РМО классных руководителей;

-работа в молодежном Совете при главе города;

-работа в волонтерских отрядах Молодежного центра города и района;

- работа в трудовых бригадах Молодежного центра;

- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ОПДНОМВД);

• участие в проводимых для жителей города и организуемые совместно с семьями учащихся спортивных состязаниях, праздниках, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: день Победы, День первоклассника, Неделя книги, день библиотек, день музеев, Эстафета «Полоса Победы», «Конкурс строя и песни», «Посвящение в первоклассники», Посвящение в Юнармейцы.

- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты», « Рыцарские турниры» с участием родителей в командах;

- досугово-развлекательная деятельность: участие в городских и районных праздниках, концертах, конкурсных программах ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;

-концерты в городском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

На школьном уровне:

• общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие

(театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- Работа самоуправления «Старшие - младшим» (Старшеклассники организуют учебный процесс, праздники для младшеклассников, проводят уроки, общешкольные линейки, праздничные мероприятия, радиоэфир, следят за порядком в школе (дежурство) и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники,

Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, астрономии, обществознания и географии; начальных классов, физической культуры, музыки, технологии);

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей:

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок»;

- торжественное вручение аттестатов;

- «Итоги года»- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

победивших в конкурсе «Лучший класс 11 школы», «Лучший дежурный класс», «Лучший спортивный класс», «Класс с самым высоким интеллектом», «Класс, соблюдающий традиции школы», «Класс патриотов России» -все эти мероприятия создают атмосферу дружелюбия, сплоченности, чести и гордости за возможность учиться именно в этой школе, побеждать в олимпиадах, представляя 11 школу – школой высокой культуры.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе

проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей, журналисты, радиоведущие, вожатые, эксперты, жюри по фестивалям и конкурсам ИЗО и художественного творчества. и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

2.2.5. Модуль Самоуправление в школе

Работа детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

На уровне школы:

- **через деятельность выборного Совета обучающихся школы** (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- **через деятельность Совета старост**, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;
- **через деятельность временных творческих советов дела**, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций (День Знаний, Последний звонок, День Победы, Работа с ветеранами, Культурный ученик- культурная школа, Имя героя в образовательном учреждении, Выборы в России, Что, где , когда? Молодежная школа правовой и политической культуры.)
- **через работу школьного медиацентра , в который входят:**

✓ **разновозрастный редакционный совет школьного радио**, целью которого является организация, популяризация и информационная поддержка общешкольных ключевых дел, работы кружков и секций, деятельности органов ученического самоуправления. Редакционный совет проводит тематические радиопередачи: «Первый звонок», День Героев, Наши мероприятия, День неизвестного солдата, Исторические новости, День Матери, День Учителя, Спорт- это здорово, День воссоединения Крыма с Россией, День Победы- наш любимый праздник, Космос- это мы.

Работа школьников в редакции школьном совете обеспечивает опыт организаторской деятельности публичного выступления, реализации творческого потенциала; дает возможность проявить себя в одной из возможных ролей

(организатора школьного дела, автора передачи, диктора, ответственного за музыкальное сопровождение и т.п.)

✓ **редакция школьной газеты старшеклассников « Переменка»**, которая является инициатором и организатором мероприятий, на печатных и виртуальных страницах размещается информация о готовящихся и проводимых мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы, данные мероприятия позволят получить журналистский и организаторский опыт реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей (организатор, корреспондент, член редколлегии, редактор, ответственный за оформление и т.д.)

✓ **школьная интернет –группа в сети « Телеграмм»** на страничках которой размещена информация обо всех, делах, событиях, праздниках, новостях, рекламах, интересных историях, мероприятиях, проводимых в школе с целью освещения деятельности школы в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к школе, информационного продвижения ценностей школы и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями, и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для школы вопросы.

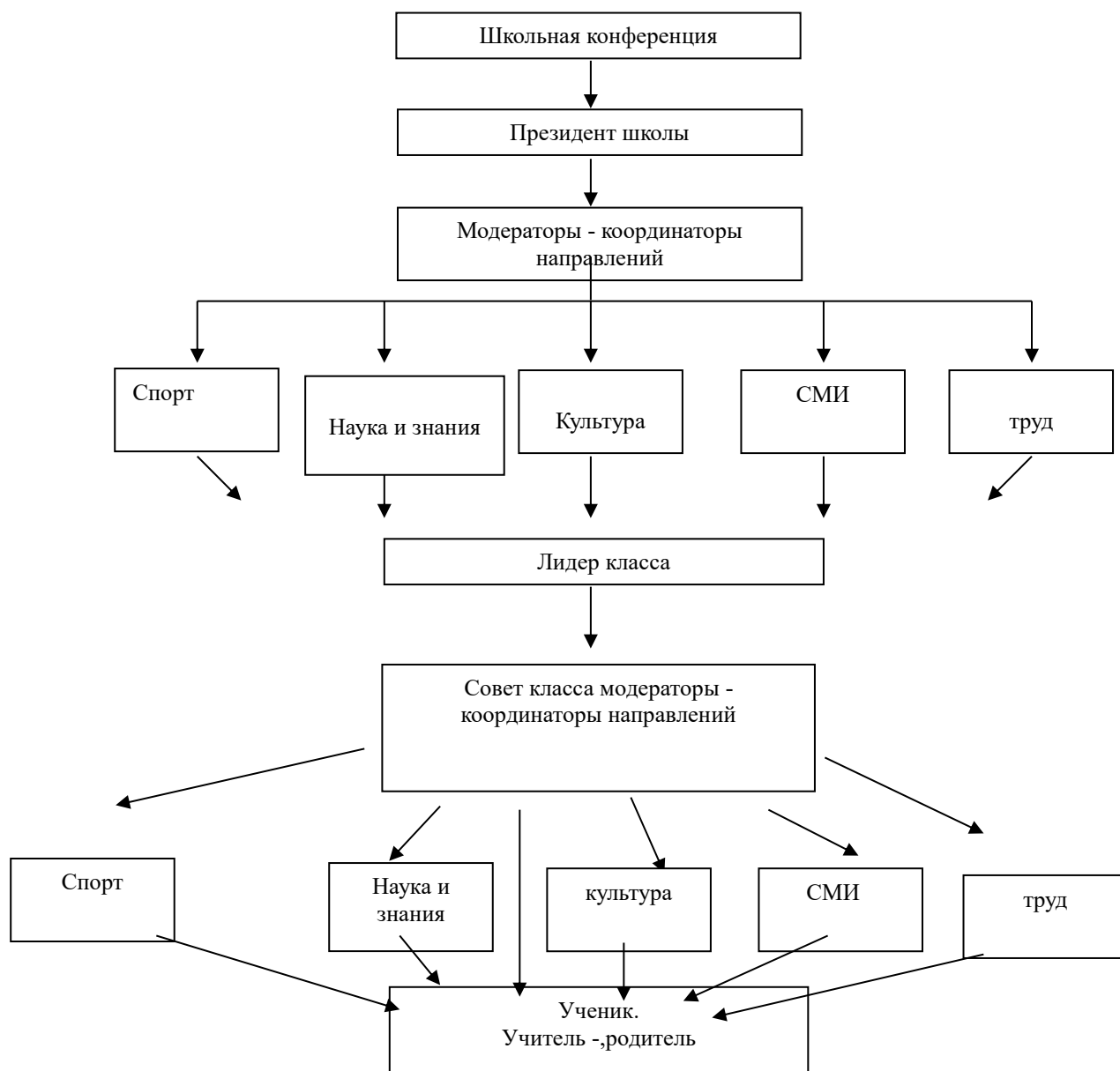
На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

Структура ученического самоуправления:



2.2.6. Модуль Экскурсии , экспедиции, походы.

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил,

имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки (1-4 классы раз в 1-2 недели, 5-7 классы раз в месяц, 8-11 классы 2 раза в год), экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музеи города (музей Киселева, музей Полетаева, Музей обороны Туапсе), музеи района (музей Хлеба, музей Солнца, дольмены в Анастасиевке, музей Космонавтики, Страусинное ранчо), на природу в районе (Кривеньковские скалы, гора Индюк, гора Кадош, Анастасиевские поляны, Гора Семашко, Волчье ущелье, кала Киселева, на пляжи Небуга, Агоя, с.Вольное, мыса Кадош, лагеря «Орленок». Во время походов и экскурсий (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны; (Город Майкоп музей искусств народов Востока, Сочи – парк, Красная поляна, Краснодар- парк Галицкого, Сафари- парк, Сочи- цирк, дендрарий, Орлинные скалы, гора Машук, Самшитовая роща) .Сотрудничество с педагогом ЭБЦ;
- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным самоуправлением к местам боев Великой отечественной войны для ухода за памятными знаками, установленными в районе школы на горе в лесу.(Место падения самолета и гибели летчика Проценко С.Л.) ,памятник во дворе школы.
- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевок и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).Сотрудничество с СЮТУР. Походы с педагогами допобразования СЮТУРА;
- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

2.2.7.Модуль Профориентация

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через :

- профориентационные курсы « Конструктор профессий» на уровне 9 классов, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; Пряжникова Н.В.: « Автопортрет», «Аукцион ценностей», «Двойки- пятерки», «Профессия на букву...»,игра- упражнение «Самая классная профессия», «Я в мире профессий «и другие.
- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; («Росморпорт»,ОАО « Морской терминал», « Хлебзавод», « Агрокомплекс», « Балкерный терминал», ГБУЗ городская больница №2, Нефтезавод, УУОПДН ОМВД, воинские части.
- посещение профориентационных выставок,(Ярмарка вакансий) ярмарка профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях (ФИНЮК,Соцпедколледж, Колледж РИЖД, метеотехникум) , вузах (РИЖД,РГГМУ);
- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.
- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-

тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.
- Посещение парка Кванториум в Краснодаре.
- Работа в рамках федеральной программы «Успех каждого ребенка» Билет в будущее.
- Сотрудничество с Молодежным центром и специалистами городского Центра занятости, филиалом сочинского центра «Профилактики вредных зависимостей в молодежной среде».

2.2.8. Модуль Организация предметно-эстетической среды

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное дизайн - оформление школьного пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы

школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;

- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, фотозоны, баннеры) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

2.2.9 . Модуль Работа с родителями

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На групповом уровне:

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- взаимодействие с родителями посредством школьного сайта, инстаграм, одноклассники, телеграмм, дискорт, сетевого города: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости ,объявления, анонсы мероприятий, фотоотчеты.

На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- работа специалистов школы по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.

2.2.10. Модуль профилактика

Профилактика социально - негативных явлений и безопасность.»

Особенности контингента обучающихся МАОУ СОШ №11 им.Д.Л.Калараша

г.Туапсе состоит в том, что социокультурная среда города традиционна для городов с небольшим количеством жителей. Круг общения детей в школе обширен, в каждой параллели по 3 или 4 класса, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей, как в большой семье. Дети общаются не только в школе, но и по месту жительства, так как основная масса проживает в нашем компактном микрорайоне. И это как сближает и объединяет участников образовательного процесса, помогает быстрее наладить отношения, выходить их конфликтов воспитывает, помогает в организации общих школьных дел, одинаковому пониманию проблем, так и наоборот мешает из-за получения лишней информации о семьях одноклассников, которые проживают рядом, по – соседству..., особенно если она негативного характера.

Возможности основных направлений образовательной деятельности в решении задач профилактики.

Специфическая задача школы в сфере предупреждения социально-негативных явлений в поведении обучающихся заключается в проведении ранней профилактики, так как ни одна другая социальная структура не в состоянии решить данную задачу. Основой ранней профилактики является, прежде всего, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у подростков. Ведь именно вовремя замеченные отклонения в поведении и правильно организованная психолого-медицинская и педагогическая помощь могут сыграть важную роль в предотвращении деформации личности ребенка, которая приводит к правонарушениям, преступлениям, разного рода зависимостям, экстремистским проявлениям.

В школе деятельность по профилактике носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

Цель и задачи профилактики в МАОУ СОШ №11: организация комплексной системы работы по профилактике (ШВР, Совет профилактики, служба медиации, ППК):

- 1) профилактики правонарушений и безнадзорности обучающихся;
- 2) профилактика табакокурения, употребления электронных сигарет, алкоголя, ПАВ;
- 3) профилактика экстремизма и терроризма;
- 4) профилактика буллинга и киберзависимости, информационная безопасность;
- 5) профилактика ДДТ; безопасности в лесу, у водоемов, у ЖД полотна, в городе, противопожарная безопасность
- 6) профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (КОВИД-19, ВИЧ-инфекции и др.);
- 7) формирование жизнестойкости, стрессоустойчивости, социальной компетентности, социального интеллекта.

Создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, снижения числа детей

девиантного поведения.

По основным направлениям профилактики в МАОУ СОШ №11 им.Д.Л.Калараша г.Туапсе ведется следующая работа:

1) Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся. Выполнение Закона 1539

Организационная работа:

Планирование и коррекция поведенческих реакций, работа с родителями, организация межведомственного взаимодействия, организация совместных общих с классом и семьей дел, налаживание детско-родительских отношений, систематизация информации, выявление причин конфликтов, отклонений в поведении, правонарушений, организация индивидуальной профилактической работы, организация занятости, контроль посещения и успеваемости обучающихся. Беседы специалистов психолого - педагогической службы школы.

Диагностическая работа:

Тестирования, анкетирования, консультации специалистов (медики, психологи, педагоги)

2) Профилактика табакокурения, употребления электронных сигарет, алкоголя, ПАВ;

Организационная работа:

Планирование, наблюдение, выявление подростков, имеющих вредные зависимости или пробуемых вредные вещества.

Индивидуальная работа :

Совместная работа с органами здравоохранения и полиции: лекции , индивидуальные беседы, классные часы, круглые столы, диспуты, видеоконференции. Педагогические лектории для родителей учащихся 1-11 классов. Работа преподавателя – организатора ОБЖ. Профилактическая работа классных руководителей – классные часы, беседы, организация досуговых мероприятий. Организация занятости и досуговой деятельности. Помощь в формировании ЗОЖ.

Диагностическая работа

Организация и проведение социально- психологического тестирования с целью раннего выявления незаконного потребления наркотических и психотропных веществ среди обучающихся, выявление учащихся, склонных к употреблению алкогольных напитков, к табакокурению.

3) Профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся;

Организационная работа:

информирование обучающихся о формах работы по вовлечению подростков в деструктивные группы. Обучение информационной безопасности, формирование толерантного сознания гражданина России, обучение диалогу культур и социально интеллектуальному поведению с людьми разных национальностей на уроках ОДНК, ОРКС, литературы, музыки, ИЗО, обществознания , ОБЖ, истории.

Работа с родителями:

Информирование, обучение, наблюдение, согласование действий, предоставление рекомендаций, привлечение к организации мероприятий.

4) Профилактика буллинга и киберзависимости, информационная безопасность;

Организационная работа:

Организация и проведение классных часов, родительских собраний, информационных сообщений, работа по сплочению классных коллективов. Видеоряд по теме. Информирование, присутствие в мессенджер группах чатах обучающихся и родителей, организация работы школьных интренет сообществ, формирование навыков информационной безопасности обучающихся и родителей.

Работа с родителями:

Своевременное донесение информации по информационной безопасности. Родительские собрания по данной теме. Памятки для родителей. Информирование в сети интернет через инстаграмм.

5) Профилактика ДДТ; безопасности в лесу, у водоемов, у ЖД полотна, в городе, противопожарная безопасность:

Организационная работа:

Проведение плановых инструктажей. Организация встреч с представителями ведомств (ГИБДД, Пожарной части, МЧС, ОДДН ОМВД России)

Работа отряда ЮИД, ДЮП.

Участие в творческих конкурсах, выставках, мероприятиях по данной теме.

Работа с родителями:

Родительские собрания и лектории.

6) Профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (КОВИД-19, ВИЧ-инфекции и др.);

Организационная работа:

Распространение информационных документов министерства образования, здравоохранения, управления образования по вопросам данной темы.

Проведение классных часов, медосмотров, обучение соблюдению гигиенических норм и правил с родителями и детьми.

7) Формирование жизнестойкости, стрессоустойчивости, социальной компетентности, социального интеллекта.

Организационная работа:

Организация и проведение тестирования школьников на стрессоустойчивость, тестирование на выявление детей девиантного поведения, обучение саморегуляции, тренировке воли, сдержанности, умению добиваться словами результативности взаимодействия. Информационно-разъяснительная работа в детьми и родителями. Создание множества коллективных дел, работа над созданием коллективных классных традиций.

1. Мониторинг эффективности проводимой работы:

Показатели динамики количества детей девиантного поведения в школе за 3 года (детей, состоящих на внутришкольном учете и отдельно иных формах учета на одной выборке).

Средства диагностики: экспертная оценка педагогом - психологом, классным руководителем ребенка (класса) на основе наблюдений, анкет, рисунков (1-6 классы), социально-психологического тестирования (7-11 классы), оценка

удовлетворенности субъектов образовательной деятельности (план работы классного руководителя, план работы педагога-психолога, социального педагога).

2.2.10. Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

С учетом современных задач развития общества целью гражданско-патриотического воспитания является создание в школе условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, укрепления чувства сопричастности школьников к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию.

Совершенствование и развитие успешно зарекомендовавших себя форм и методов работы по патриотическому воспитанию с учетом динамично меняющейся ситуации, возрастных особенностей школьников и необходимости активного межведомственного, межотраслевого взаимодействия и партнерства включает в себя: -активизацию интереса к изучению истории России и формирование чувства уважения к прошлому нашей страны, ее героическим страницам, в том числе сохранение памяти о подвигах защитников Отечества; -углубление знаний учащихся о событиях, ставших основой государственных праздников и памятных дат России и Кубани; -развитие у подрастающего поколения чувства гордости, глубокого уважения и почитания к Государственному гербу Российской Федерации, Государственному флагу Российской Федерации, Государственному гимну Российской Федерации, а также к другим, в том числе историческим, символам и памятникам Отечества; -поддержание и развитие школьных традиционных мероприятий патриотической направленности; -популяризацию подвигов героев и видных деятелей российской истории и культуры от древних времен до наших дней, в том числе Георгиевских кавалеров, Героев Советского Союза, Героев Российской Федерации, Героев Труда, граждан, награжденных за большие заслуги перед государством и обществом, достижений и успехов профессионалов в различных сферах деятельности, формирующих позитивный образ нашей страны; -повышение качества работы школы по патриотическому воспитанию обучающихся и повышению их мотивации к службе Отечеству; -совершенствование форм и механизмов социального партнерства школы, учреждений культуры, молодежной политики, необщественных и некоммерческих организаций по популяризации идей патриотизма; -активное сотрудничество с ветеранскими организациями в работе с молодежью, использование их опыта, нравственного и духовного потенциала для укрепления и развития преемственности поколений.

Развитие военно-патриотического воспитания школьников, укрепление престижа службы в Вооруженных Силах Российской Федерации и правоохранительных органах, совершенствование практики шефства воинских частей над школой включает в себя: -обеспечение формирования у молодежи морально-психологической и физической готовности к защите Отечества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой гражданской ответственности; - развитие спортивно-патриотического воспитания, создание условий для увеличения численности учащихся, успешно выполнивших нормативы Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО); - совершенствование шефской работы; эффективное использование объектов, предназначенных для военно-патриотического воспитания и подготовки учащихся к военной службе. Создание условий для развития волонтерского движения, являющегося эффективным инструментом гражданско-патриотического воспитания, включает в себя: - формирование у детей и молодежи активной гражданской позиции, чувства сопричастности к процессам, происходящим в стране, истории и культуре России путем вовлечения их в волонтерскую практику; - активное взаимодействие с институтами гражданского общества, волонтерскими и другими социально ориентированными некоммерческими организациями, отдельными гражданами и группами граждан, направленное на решение задач гражданско-патриотического воспитания.

Информационное обеспечение патриотического воспитания, создание условий для освещения событий и явлений патриотической направленности средствами массовой информации включает в себя: - наполнение и обновление баз данных, интернет-сайтов информационными материалами патриотической направленности, в том числе созданных в рамках ученических проектов; -повышение уровня использования новых технологий и современных подходов к патриотическому воспитанию педагогами через средства массовой информации; - содействие развитию и расширению патриотической тематики школьных телевизионных программ, книжных выставок, выпуск периодической школьной печати; - создание условий для знакомства школьников с содержанием произведений журналистов, писателей, деятелей науки и культуры в области патриотического воспитания, достижениями россиян в области науки, технологий и культуры.

РАЗДЕЛ III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1. Кадровое обеспечение.

Общая численность педагогических работников: 57 человека, педагогическое образование имеют - 57 педагогов, 2 педагога имеют отраслевую награду «Почетный работник общего образования», 1 педагог - значок «Отличник народного просвещения», 3 педагога – нагрудный знак «Почетный работник

воспитания и просвещения» РФ», 8 педагогов - Почетную грамоту министерства образования РФ.

18 педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 3 педагога – первую квалификационную категорию, 20 педагогов - соответствие занимаемой должности, 12 человек не имеют категории.

В психолого-педагогическое сопровождение, в том числе детей с ОВЗ, вовлечены следующие специалисты: заместитель директора по ВР, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед.

В учреждении исполняют обязанности классных руководителей 36 человек.

Педагогический состав состоит из 1 заместителя директора по ВР, 1 педагога психолога, 1 социального педагога, 1 учителя-логопеда, 53 учителя-предметника.

3.2. Нормативно- методическое обеспечение

НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ, ОТРАЖАЮЩИЕ ВОПРОСЫ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

В ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ.

№	Название документа	Кем и когда утвержден	Отражение основных направлений и задач воспитания учащихся
1	«Об образовании в Российской Федерации»	Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ	Статья 2. 2) воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства...
2	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н	III. Характеристика обобщенных трудовых функций <i>3.1. Обобщенная трудовая функция</i> Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования Должности: учитель, воспитатель. <i>3.1.2. Трудовая функция</i> Воспитательная деятельность. Трудовые действия: Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на

		занятии, так и во внеурочной деятельности. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера. Определение и принятие четких правил поведения обучающимися в соответствии с уставом образовательной организации и правилами внутреннего распорядка образовательной организации. Проектирование и реализация воспитательных программ. Реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.). Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). Помощь и поддержка в организации деятельности ученических органов самоуправления. Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде. Использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка. Необходимые умения: Строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей. Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их. Создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников. Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Анализировать реальное состояние дел в
--	--	--

			учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу. Защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях. Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций и т.п.. Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. Необходимые знания: Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. История, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных (педагогических) систем, роль и место образования в жизни личности и общества. Основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики. Научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки. Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Нормативные правовые, руководящие и инструктивные документы, регулирующие организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации (экскурсий, походов и экспедиций).
3	Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года	Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р	I. Общие положения Стратегия ориентирована на ... обновление воспитательного процесса в системе общего и дополнительного образования... Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности,

		обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины. Стратегия опирается на систему духовно-нравственных ценностей, сложившихся в процессе культурного развития России, таких как человеколюбие, справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро, стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.
		III. Основные направления развития воспитания 1. Развитие социальных институтов воспитания Поддержка семейного воспитания включает: создание условий для расширения участия семьи в воспитательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность и работающих с детьми; расширение инфраструктуры семейного отдыха, семейного образовательного туризма и спорта, включая организованный отдых в каникулярное время; создание условий для просвещения и консультирования родителей по правовым, экономическим, медицинским, психолого-педагогическим и иным вопросам семейного воспитания... Развитие воспитания в системе образования предполагает: обновление содержания воспитания, внедрение форм и методов, основанных на лучшем педагогическом опыте в сфере воспитания...; полноценное использование в образовательных программах воспитательного потенциала учебных дисциплин; содействие разработке и реализации программ воспитания обучающихся...; совершенствование условий для выявления и поддержки одаренных детей; развитие вариативности воспитательных систем и технологий, нацеленных на формирование индивидуальной траектории развития личности ребенка с учетом его

		потребностей, интересов и способностей; развитие форм включения детей в интеллектуально-познавательную, творческую, трудовую, общественно полезную, художественно-эстетическую, физкультурно-спортивную, игровую деятельность, в том числе на основе использования потенциала системы дополнительного образования детей... Расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов предусматривает: информационное организационно-методическое оснащение воспитательной деятельности в соответствии с современными требованиями; воспитание в детях умения совершать правильный выбор в условиях возможного негативного воздействия информационных ресурсов; обеспечение условий защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и психическому развитию... Поддержка общественных объединений в сфере воспитания предполагает: улучшение условий для эффективного взаимодействия детских и иных общественных объединений с образовательными организациями общего, профессионального и дополнительного образования в целях содействия реализации и развития лидерского и творческого потенциала детей...; поддержку ученического самоуправления и повышение роли организаций обучающихся в управлении образовательным процессом; привлечение детей к участию в социально значимых познавательных, творческих, культурных, краеведческих, спортивных и благотворительных проектах, в волонтерском движении...
		2. Обновление воспитательного процесса с учетом современных достижений науки и на основе отечественных традиций Гражданское воспитание... Патриотическое воспитание и формирование российской идентичности... Духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей... Приобщение детей к культурному наследию... Популяризация научных знаний среди детей подразумевает: содействие повышению привлекательности науки для подрастающего поколения,

		поддержку научно-технического творчества детей; создание условий для получения детьми достоверной информации о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, повышения заинтересованности подрастающего поколения в научных познаниях об устройстве мира и общества. Физическое воспитание и формирование культуры здоровья... Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение... Экологическое воспитание...
		IV. Механизмы реализации Стратегии Правовые механизмы включают: нормативно-правовое регулирование порядка предоставления участникам образовательных и воспитательных отношений необходимых условий в части ресурсного (материально-технического, финансового, кадрового, информационно-методического) обеспечения реализации задач и направлений развития воспитания, предусмотренных Стратегией... Организационно-управленческими механизмами являются: консолидация усилий воспитательных институтов на муниципальном и региональном уровнях; эффективная организация межведомственного взаимодействия в системе воспитания; укрепление сотрудничества семьи, образовательных и иных организаций в воспитании детей; системное изучение и распространение передового опыта работы педагогов и других специалистов, участвующих в воспитании детей, продвижение лучших проектов и программ в области воспитания; организация мониторинга достижения качественных, количественных и фактологических показателей эффективности реализации Стратегии... Кадровые механизмы включают: ... повышение квалификации работников образования в целях обеспечения соответствия воспитательной компетентности вызовам современного общества и задачам Стратегии. Научно-методические механизмы предусматривают: ... внедрение результатов научных исследований в области воспитания и социализации детей в систему общего и дополнительного образования...; изучение влияния новых информационных и

		коммуникационных технологий и форм организации социальных отношений на психическое здоровье детей, на их интеллектуальные способности, эмоциональное развитие и формирование личности; проведение прикладных исследований по изучению роли и места средств массовой информации и информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" в развитии личности ребенка... Экономические механизмы включают: создание необходимых организационно-финансовых механизмов для развития эффективной деятельности социальных институтов воспитания; создание гибкой системы материального стимулирования качества воспитательной работы организаций и работников... Информационные механизмы предполагают: использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и результатов реализации Стратегии...
		V. Ожидаемые результаты Реализация Стратегии обеспечит: повышение роли системы общего и дополнительного образования в воспитании детей; повышение общественного авторитета и статуса педагогических и других работников, принимающих активное участие в воспитании детей; доступность для всех категорий детей возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах деятельности независимо от места проживания, материального положения семьи и состояния здоровья; создание условий для поддержки детской одаренности...; утверждение в детской среде позитивных моделей поведения как нормы...; повышение уровня информационной безопасности детей; снижение уровня антиобщественных проявлений со стороны детей...

4	Концепция развития дополнительно го образования детей	Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р	На современном этапе содержание дополнительных образовательных программ ориентировано на: создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации; обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся; формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся.
			Обеспечение доступности дополнительных общеобразовательных программ предполагает: повышение родительской компетенции в воспитании детей...
			Реализация Концепции обеспечит к 2025 году следующие результаты: создана комплексная инфраструктура современного детства, удовлетворяющая общественным потребностям в воспитании...
5	Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324	1.18. Численность/ удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах в общей численности учащихся. 1.19. Численность/ удельный вес численности учащихся – победителей и призеров различных олимпиад, смотров, конкурсов в общей численности учащихся, в том числе: 1.19.1. Регионального уровня. 1.19.2. Федерального уровня. 1.19.3. Международного уровня.
6	Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего	Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1015	

	общего образования		
7	Квалификационные характеристики должностей работников образования	Приказ Минздравсоцразвития РФ от 26.08.2010 №761н (ред от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»	Раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» <u>III. Должности педагогических работников</u> Учитель <i>Должностные обязанности.</i> Осуществляет обучение и воспитание обучающихся с учетом их психолого-физиологических особенностей и специфики преподаваемого предмета, способствует формированию общей культуры личности, социализации... <i>Должен знать:</i> педагогику, методику воспитательной работы, нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей, методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения... Педагог дополнительного образования (включая старшего) <i>Должностные обязанности.</i> Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии... <i>Должен знать:</i> современные педагогические технологии...; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися..., их родителями, лицами, их заменяющими, коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; технологии педагогической диагностики... <u>II. Должности руководителей</u> Руководитель (директор, заведующий, начальник) образовательного учреждения Заместитель руководителя (директора, заведующего, начальника) образовательного учреждения <i>Должен знать:</i> современные педагогические технологии...; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися (воспитанниками, детьми) разного возраста, их родителями (лицами, их

			заменяющими), коллегами по работе; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения...
8	Методические рекомендации по развитию дополнительно го образования детей в общеобразовательных учреждениях	Письмо Министерства образования РФ от 11.06.2002 г. № 30-51-433/16	Методические рекомендации, адресованные в первую очередь руководителям общеобразовательных учреждений (директорам, заместителям директоров), а также педагогам-организаторам, педагогам дополнительного образования, классным руководителям, воспитателям... 2. Внеурочная работа и дополнительное образование детей Внеурочная работа ориентирована на создание условий для неформального общения ребят..., имеет выраженную воспитательную и социально-педагогическую направленность (<i>дискуссионные клубы, вечера встреч с интересными людьми, экскурсии, праздники, посещение театров и музеев с последующим обсуждением, социально значимые дела, игры, трудовые акции</i>). Внеурочная работа – это хорошая возможность для организации межличностных отношений в классе, группе, между обучающимися и педагогом с целью создания коллектива и органов самоуправления... Развитие дополнительного образования детей... предполагает решение следующих задач: создание максимальных условий для освоения обучающимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов; обращение к личностным проблемам обучающихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности... ...Другая важная особенность дополнительного образования детей – это воспитательная доминанта, поскольку именно в сфере свободного выбора видов деятельности можно рассчитывать на "незаметное", а значит, и более эффективное воспитание. В процессе совместной творческой деятельности взрослого и ребенка происходит развитие нравственных качеств личности. Поэтому так важно, обращаясь к конкретным образовательным задачам, развивая определенные навыки, помнить о приоритетности воспитания. Умение ненавязчиво помогать ребенку в реализации его потенциальных возможностей и потреб-

			ностей, в решении своих личных проблем, эмоционально и психологически поддерживать его и определяет во многом успешность развития дополнительного образования детей... Дополнительное образование детей предполагает расширение воспитательного "поля" школы, так как включает личность в многогранную, интеллектуальную и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения. С этим положением тесно связана еще одна отличительная черта системы дополнительного образования детей – компенсаторная (или психотерапевтическая), поскольку именно в этой сфере ребята... получают возможность индивидуального развития тех способностей, которые не всегда получают поддержку в учебном процессе. Дополнительное образование детей создает "ситуацию успеха" (Выготский), помогает ребенку в изменении своего статуса, поскольку в процессе занятий различными видами деятельности, которые ребенок выбрал самостоятельно и в соответствии с личными интересами и потребностями, он вступает в равноправный диалог с педагогом. Будучи слабо успевающим по основным школьным дисциплинам, в художественной студии или в спортивной секции он может оказаться в числе лидеров. Опыт лучших школ показывает, что педагогам дополнительного образования, как правило, удается снять стереотип однозначного восприятия школьника как "троечника" или "трудного". Эмоциональная насыщенность – еще одна особенность развития дополнительного образования детей... Развитие чувств необходимо школьникам как средство формирования целостной картины мира. Эмоционально-ценностное отношение к миру может быть сформировано у школьников в процессе обращения к ярким личностям, жизнь и творчество которых помогали бы искать ответы на вопросы, волнующие ребенка. Вместо воспитания на примерах хрестоматийных положительных образов необходимо обращение к переживаниям и размышлением конкретного, реально существующего человека, к его поискам, ошибкам, взлетам и падениям, тогда дети поверят в его судьбу, борьбу, идеалы...
9	Минимальный	Письмо	4.3. Под учреждениями общего образования

	объем социальных услуг по воспитанию в образовательных учреждениях общего образования	Минобразования России от 15 декабря 2002 г. № 30-51-914/16	(далее – учреждения) понимаются общеобразовательные учреждения (школы, гимназии, лицеи и т. п.), учреждения дополнительного образования детей вне зависимости от форм собственности. 4.4. Для обеспечения качественной работы учреждения общего образования по оказанию услуг по воспитанию должно осуществляться необходимое материально-техническое, финансовое и организационное обеспечение, включая: - укомплектованность учреждения специалистами в области воспитания и их квалификация; - наличие необходимого для реализации воспитательного процесса технического оснащения (оборудование, аппаратура, культурно-массовое, туристское, спортивное снаряжение и т. д.) 4.4.1. В состав документации должны входить: - Устав учреждения, отражающий систему воспитательной деятельности коллектива учреждения. - Инструкции и программы по организации воспитательного процесса в учреждении. - Функциональные обязанности, должностные инструкции, планы работы специалистов, организующих воспитательный процесс. - Отчетная документация о контроле за реализацией воспитательного процесса и его эффективности. 5. Основные виды услуг по гарантированному воспитанию 5.1. Воспитательные ценности. Учреждение гарантирует ... формирование у школьников готовности к самостоятельному выбору в пользу здорового образа жизни, образования, профессионализма, самореализации в общественно и личностно значимой творческой деятельности, формирование у школьников таких ценностей, как <i>семья,</i> <i>Отечество,</i> <i>свобода,</i> <i>культура,</i> <i>мирное сосуществование народов разных стран,</i> <i>экологическое благополучие;</i> формирование у школьников уважения к прошлому и настоящему своего народа, традициям и культуре, старшим поколениям, родителям, ответственности за будущее своей
--	--	---	---

		страны и современной цивилизации в целом. 5.2. Содержание воспитания. Учреждением должно быть гарантировано 1) использование воспитательного потенциала образовательных программ; 2) включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным и индивидуальным особенностям деятельность, направленную на формирование у детей: - гражданственности, патриотизма, уважения к правам и свободам человека; - представлений о нравственности и опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами, приобщение к системе культурных ценностей; - трудолюбия, готовности к осознанному выбору будущей профессии, стремления к профессионализму, конкурентоспособности; - экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью, готовность к экологически обоснованному взаимодействию с окружающим миром; - эстетическое отношение к окружающему миру, умения видеть и понимать прекрасное, потребности и умения выражать себя в различных, доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности; - организационной культуры, активной жизненной позиции, лидерских качеств, организаторских умений и навыков, опыта руководства небольшой социальной группой и сотрудничества со сверстниками и взрослыми, коммуникативных умений и навыков, навыков самоорганизации, проектирования собственной деятельности; - физической культуры, навыков здорового образа жизни. 5.3. Воспитание в процессе обучения. Образовательное учреждение гарантирует направленность усилий педагогов на реализацию воспитательного потенциала образовательных программ, целенаправленный отбор учебных пособий и дидактических материалов, предоставляемой детям информации в процессе обучения, направленный не только на усвоение детьми программного минимума знаний, но и на их духовно-нравственное становление, усвоение общечеловеческих ценностей. 5.4. Создание дополнительных пространств самореализации личности во внеурочное время.
--	--	---

		Учреждение гарантирует предоставление детям возможности выбора видов и форм творческой деятельности, самореализации личности, участия в деятельности различных творческих и профильных объединений; в работе органов детского самоуправления; в деятельности детских общественных объединений и организаций гуманистической ориентации; в походах, экскурсиях, экспедициях, различных массовых мероприятиях, организуемых на базе образовательного учреждения с целью воспитания школьников ... 5.5 Научно-методическое обеспечение воспитательного процесса. Наличие в учреждении программы воспитания учащихся, составленной его педагогическим коллективом на основе последних достижений отечественной науки в области теории и методики воспитания и не противоречащей действующему законодательству в области воспитания и образования в Российской Федерации. Наличие информационно-методических материалов в помощь организаторам воспитательного процесса, системы обмена информацией по вопросам воспитания с другими социальными институтами, обеспечивающими единое «воспитательное пространство» ближайшего окружения и разрабатывающими проблемы воспитания на региональном и федеральном уровне. Постановка вопросов, связанных с организацией воспитательного процесса на педагогических советах, заседаниях методических объединений, школьной кафедры воспитательной работы или совещаниях классных руководителей и других формах объединений педагогов. Мониторинг воспитательного процесса осуществляется в образовательном учреждении в целях оценки эффективности и постоянной коррекции условий, создаваемых в нем для воспитания учащихся. 5.6. Формирование воспитывающей среды: - учреждение гарантирует организацию жизнедеятельности детского и педагогического коллективов в соответствии с общепринятыми нравственными нормами человеческого общежития, правилами этикета, формирование у детей знаний о своих правах и механизмах их реализации в современном социуме, атмосферу терпимости, доброжелательности, уважения к человеческой личности, взаимопомощи, сотворчества и коллективной деятельности и
--	--	--

			содействия коллектива личностному успеху каждого учащегося. В соответствии с воспитательными целями формируется информационное пространство образовательного учреждения, обеспечивается эстетика помещений, в которых осуществляется воспитательный процесс; осуществляется обеспечение системы противодействия негативным явлениям в детской и подростковой среде; - психологическое сопровождение ребенка в процессе воспитания осуществляется психологической службой образовательного учреждения и направлено на обеспечение психологического комфорта ребенка в процессе его воспитания; - открытый характер воспитательной системы обеспечивается тесным контактом с семьей, участием родителей в процессе воспитания, доступностью для родителей информации об эффективности процесса воспитания ребенка, его индивидуальных особенностях, духовно-нравственного становления; повышением психолого-педагогических знаний родителей; взаимодействием учреждения с другими социальными институтами окружающего социума, направленного на повышение эффективности воспитательного процесса.
--	--	--	---

3.3. Требования к условиям работы с обучающимся с особыми образовательными потребностями.

В школе созданы особые условия воспитания для категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, с ОВЗ.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в школе;
- формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

При организации воспитания детей с особыми образовательными потребностями педагоги школы ориентируются на:

- формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту физическому и психическому состоянию методов воспитания;

- на создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием адекватных вспомогательных средств, и педагогических приемов, организацией совместных форм работы классных руководителей, педагогов-психологов, учителей –логопедов - на личностно-ориентированный подход в организации всех видов детской деятельности. Оказание медицинской помощи проводится в специализированных медицинских кабинетах. В школе обеспечены условия охраны здоровья обучающихся, в том числе инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Обеспечен доступ в здание школы инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

В нашей школе система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедуры награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;
- прозрачности правил поощрения;
- регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно большие группы поощряемых и т. п.);
- сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награду);
- привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (Совет старшеклассников, старосты классов, активы классов), сторонние организации, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения). Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) документов,

фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать документы, содержащие признания и подтверждения личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности коллективов (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.).

3.5. Анализ воспитательного процесса

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами МАОУ СОШ №11 им.Д.Л.Калараша г.Туапсе

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;
- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию, педагогом- психологом, социальным педагогом, активом родителей, с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей , педагогическом совете.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Направления анализа воспитательной работы в МАОУ СОШ №11 :

Основные направления	Критерии	Способы диагностики (инструментарий)	Кто проводит анализ
Результаты воспитания	1) динамика личностного развития школьников каждого класса	1) Педагогическое наблюдение (например, методика оценки волевых качеств детей А.И. Высоцкого); 2) Опросные методы: беседа, анкетирование, интервью, тесты, проективные методы (например, методика «Мой личностный рост» (С.С. Кункевич), методика «Направленность личности» (С.Ф. Спичак, А.Г. Сеницын, методика «Самоанализ личности» О.И. Моткова, Комплексная методика анализа и оценки уровня воспитанности учащихся Н.Г. Анетко, методика «Сфера интересов» О.И. Мотков, методика «Репка» В.В.Байбуродовой, методика «Пословицы» С.М. Петровой, методика «Букет настроения» М.А. Александровой, Методика «Диагностика изучения уровня воспитанности» Н.П. Капустина, опросник «Готовность подростков к выбору профессии» (В.Б. Успенский), Тест «Размышляем о жизненном опыте»	классные руководители, заместитель директора по воспитательной работ

		(Н.Е. Щуркова) 13-16 лет, тест «Размышляем о жизненном опыте» для младших школьников (автор Н.Е. Щуркова, адаптация В.М. Ивановой, Т. В. Павловой, Е.Н.Степанова.), Методика «Ситуация выбора» (автор Л. В. Байбородова), методика «Цветик-семицветик» автор И.М. Витковская), методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (по Р.В. Овчаровой) (9-11 класс), Игра «Магазин» (автор О. В. Соловьёв)	
Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых	Уровень работы каждого модуля воспитания.	1) беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование; 2) аналитические справки по проведённым мероприятиям; 3) проведение опросов учащихся и родителей по уровню качества различных направлений работы (Методика «Мишень» (В.Н. Лутошкин), Методика изучения мотивов участия школьников в деятельности (автор Л. В. Байбородова), Методика «Акт Добровольцев» (автор Л. В. Байбородова), Методика «Наши отношения», Методика изучения степени развития компонентов педагогического взаимодействия (автор Л.В. Байбородова). Методика	заместитель директора по воспитательной работе, классные руководители, Совет старшеклассников , родительский комитет

		"Исследование взаимоотношений в коллективе" (по Е.В. Гуровой и Н.Ф. Шляхты) Методика исследования мотивации общения (по М. Орлову, В.И. Шкуркину и Л.П. Орловой), методики изучения сплоченности ученического коллектива (Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.А. Каплунович), методика «Атмосфера в классе» (Л.Г. Жедунова) (7-11 класс), методика «Социометрия» (Дж. Морено) (6-11 класс), Игра «Морские командные учения» и др	
Удовлетворенность качеством воспитания участников образовательных отношений и социума	1) стиль общения и характер взаимодействия педагогов школы с родителями; 2) уровень использования потенциалов взаимодействия школы с семьей	Анкетирование учащихся, родителей по степени удовлетворенности, опросы общественности села. Методика «Сотрудничество семьи и школы», методика «Культура взаимодействия школы и родителей», диагностика воспитательного потенциала семьи школьника (В.Г. Максимов), методика изучения удовлетворенности родителей работой образовательного учреждения (Степанов Е.Н.), комплексная методика для изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (по А.А. Андрееву) и др.	классные руководители, заместитель директора по воспитательной работе
Управление	1) степень	1) анализ школьной	заместитель

воспитательным процессом в школе	разработанности и соответствия школьных локальных актов по воспитательной работе; 2) уровень профессиональной подготовки специалистов воспитательной службы и классных руководителей; 3) создание условий для профессионального роста классных руководителей; 4) меры материального и нематериального	документации по воспитательной работе (локальные акты, папки классных руководителей); 2) опросники, тестирование классных руководителей; 3) рейтинг «Эффективность работы классного руководителя»	директора по воспитательной работе
Ресурсное обеспечение воспитательного процесса в школе	1) соответствие материально-технической базы потребностям и требованиям; 2) соответствие и уровень кадровой составляющей воспитательной службы; 3) уровень информационно-методического обеспечения воспитательного процесса	1) аналитические справки; 2) финансовая отчётность 3) тестирование специалистов воспитательной службы и классных руководителей	заместитель директора по воспитательной работе

Внимание при этом сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных ключевых дел;
- совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- организуемой в образовательной организации внеурочной деятельности;
- реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности детских общественных объединений;
- проводимых экскурсий, экспедиций, походов;
- профориентационной работы;
- работы школьных медиа;
- организации предметно-эстетической среды;

- взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются на ШМО классных руководителей.

Проблемы, выявленные в результате анализа, могут быть решены посредством корректировки и дальнейшей реализации программы воспитания. Это повлечёт за собой развитие инновационного потенциала и организационной культуры МАОУ СОШ №11 им.Д.Л.Калараша г.Туапсе.