

Принят на заседании  
педагогического совета  
МАОУ СОШ № 11  
им. Д.Л.Калараша г.Туапсе  
протокол № 7 от 05.04.2023г.

Утверждаю  
Директор МАОУ СОШ №11  
им. Д.Л.Калараша г.Туапсе  
\_\_\_\_\_ Г.В.Тарасенко  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2023г.

## ОТЧЕТ

о результатах самообследования за 2022 год  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 11 им. Д.Л.Калараша г.Туапсе  
муниципального образования Туапсинский район

Туапсе 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

Часть I. Аналитическая часть	3
1. Общие сведения об образовательной организации	3
2. Система управления образовательной организацией	9
3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	10
3.1. Достижения учащихся	38
3.2. Содержание и качество воспитательной работы в школе.	49
4. Оценка организации учебного процесса	59
5. Оценка востребованности выпускников	60
6. Оценка кадрового состава	62
7. Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения	64
8. Оценка качества материально-технической базы	68
9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	70
Часть II. Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2022 год	72
Выводы	75

## Часть I. Аналитическая часть

### 1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	<i>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11 им. Д.Л.Калараша г. Туапсе (МАОУ СОШ № 11 им. Д.Л.Калараша г. Туапсе)</i>
Руководитель	<i>Галина Васильевна Тарасенко</i>
Адрес организации	<i>352800, г. Туапсе, ул. Калараша 7а</i>
Телефон, факс	<i>(86167) 59119</i>
Адрес электронной почты	<i>school11tuap@mail.ru</i>
Учредитель	<i>Управление образования администрации МО Туапсинский район</i>
Дата создания	<i>2008г.</i>
Лицензия	<i>Рег.№ 10195 Дата выдачи: 18.11.2021 Дата окончания: бессрочная</i>
Свидетельство о государственной аккредитации	<i>Рег.№ 03204 Дата выдачи: 03.12.2016 Дата окончания: 03.12.2026</i>

МАОУ СОШ № 11 им. Д.Л.Калараша г.Туапсе (далее – Школа) расположена в спальном районе города. Большинство семей обучающихся проживают в домах типовой застройки: 70 % – рядом со Школой, 30 % – жители других микрорайонов города Туапсе и Туапсинского района.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и

среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

### **Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021); СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)» основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики; расписанием занятий.

Программы по всем учебным предметам пройдены в полном объёме. Это достигалось за счёт своевременной замены педагогов во время больничных и выставления дополнительных уроков в расписание (праздничные дни). Практическая часть по всем предметам выполнена в полном объёме. В течение года отслеживалось прохождение программы, качество прохождения программы по всем предметам, выполнение практической части через проверку журналов и отчёты учителей-предметников и классных руководителей, собеседования с педагогами.

В Школе разработаны и реализуются программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, в том числе адаптированные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья, а также программы дополнительного образования по направлениям: спортивно -оздоровительное, социальное, духовно-нравственное, интеллектуальное, общекультурное. Все программы обучения образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательной деятельности.

Оценка качества знаний обучающихся осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО), 10–11-х классов –

на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО). Разработаны индивидуальные учебные планы для детей с ОВЗ:

Для детей с ограниченными возможностями здоровья в МАОУ СОШ № 11 им.Д.Л.Калараша г.Туапсе разработаны и реализуются адаптированные основные образовательные программы для детей следующих категорий:

- обучающиеся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.3.)
- обучающиеся с задержкой психического развития;
- обучающиеся с нарушениями опорно – двигательного аппарата (вариант 6.1.);
- слабовидящие обучающиеся (вариант 4.1.);
- обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1.).

АООП разработаны по рекомендациям ПМПК с учётом психофизического развития, индивидуальных возможностей и обеспечивают коррекцию по нарушениям развития и их социальную адаптацию.

Категория Уровень образования	Дети с ОВЗ		Дети инвалиды (без статуса ОВЗ)	Обучаются на дому	
	всего	Из них дети - инвалиды		всего	Из них дети - инвалиды
Начальное общее образование	4	3	4	2	1
Основное общее образование	13	5	2	4	2
Среднее общее образование	0	0	2	0	0

Структура адаптированных основных общеобразовательных программ предполагает введение программы коррекционной работы, основными направлениями которой являются:

- психологическая коррекция познавательных процессов;
- психологическая коррекция эмоциональных нарушений;
- психологическая коррекция социально-психологических проявлений;
- коррекция нарушений речи;
- коррекция нарушений чтения и письма.

Программы коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными и позволяют обеспечить:

— создание в ОО специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса;

— дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательном учреждении.

Уровень образования	Сведения о численности обучающихся по состоянию на конец декабря 2021г.	Сведения о численности обучающихся по состоянию на конец декабря 2022г.
Начальное общее образование	459 человек	464
Основное общее образование	501 человек	491
Среднее основное образование	89 человек	92
Всего по школе	1049 человек	1047

Из представленной таблицы видно, что контингент обучающихся по уровням образования увеличился в начальной школе на 1 процент, в основной школе уменьшился на 2 процента, в старшей школе увеличился на 3 процента, в целом по школе контингент уменьшился на 0,2 процента. Основная причина выбытия или поступления в школу-смена места жительства.

Обучение ведется на русском языке. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ. Максимальный объем нагрузки обучающихся соответствует нормативам.

### **Переход на обновленные ФГОС**

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МАОУ СОШ № 11 им. Д.Л.Калараша г. Туапсе разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся 1-х и 5-х классов на новые ФГОС и получило одобрение у 100 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МАОУ СОШ № 11 им. Д.Л.Калараша г. Туапсе» на 2022 год запланирована

масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МАОУ СОШ № 11 им. Д.Л.Калараша г. Туапсе приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 31.08.2022г. (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений.

С сентября в 1-х и 5-х классах началось обучение по ООП, разработанным по новым ФГОС НОО и ООО. Прекратился прием на обучение по программам, разработанным по ФГОС НОО (утв. в 2009 году), ООО (утв. в 2010 году) и ФК ГОС.

1 сентября – начало реализации ООП НОО и ООО по ФГОС 2021:

- конкретные предметные результаты по годам обучения;
- углубленное изучение предметов;
- функциональная грамотность.

### **Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины**

В августе 2022 года в школу зачислены обучающиеся, прибывшие из ДНР, ЛНР и Украины:

- уровень ООО – 2 обучающихся (2 – в 6-й класс, 2 – в 8-й класс и 1 – в 9-й класс);

В школе проведена работа по адаптации детей-беженцев в новых условиях:

- организованы консультации для родителей прибывших школьников с целью информирования об условиях обучения, поддержки и выявления особых образовательных потребностей обучающихся;
- классные руководители проинформировали вновь прибывших обучающихся о правилах пользования ЭОР и ЦОР, изучили образовательные потребности и интересы учеников, включили в планы воспитательной работы мероприятия по сплочению коллектива.

В целях обеспечения комплексной психолого-педагогической поддержки учеников с территорий ДНР, ЛНР и Украины организована совместная работа специалистов социально-психологической службы Школы и муниципального Центра психолого-педагогической помощи. Педагог-

психолог и специалисты Центра провели в классах, где учатся дети с территорий ДНР, ЛНР и Украины, тренинги толерантности, позитивного взаимодействия и социокультурной адаптации. Также специалисты Центра провели индивидуальные консультации для учеников, чтобы помочь справиться со стрессом, преодолеть последствия травматического события, научить способам саморегуляции.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организован педсовет «Внедрение информационной системы «Моя школа», проведены три обучающих семинара для педагогов. На педсовете педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МАОУ СОШ № 11 им. Д.Л.Калараша г. Туапсе осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году были проанализированы рабочие программы на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МАОУ СОШ № 11 им. Д.Л.Калараша г. Туапсе» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2022 в МАОУ СОШ № 11 им. Д.Л.Калараша г. Туапсе обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:



- обучающихся – 100 процентов;
- педагогических работников – 100 процентов.

### **Об антикоронавирусных мерах**

МАОУ СОШ №11 им. Д.Л.Калараша г.Туапсе в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные в кабинеты, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- закупила достаточное количество масок для выполнения обязательного требования к ношению масок на экзамене членами экзаменационной комиссии;
- разместила на сайте МАОУ СОШ №11 им. Д.Л.Калараша г.Туапсе необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

### **2. Система управления образовательной организацией**

Управление МАОУ СОШ №11 им. Д.Л.Калараша г.Туапсе осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МАОУ СОШ №11г. им. Д.Л.Калараша Туапсе на принципах единоначалия и коллегиальности, демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Единоличным исполнительным органом школы является ее директор. Управленческая система представлена следующими коллегиальными органами управления:

- Общее собрание трудового коллектива;
- Педагогический совет;
- Управляющий совет;
- Общешкольное родительское собрание.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии школьных локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в школе создано школьное ученическое самоуправление.

Важным элементом системы управления становится открытая информационная среда школы – сайт общеобразовательной организации,

электронный журнал. Данная структура и сложившаяся система управления школы позволяют учреждению соответствовать современным требованиям, стабильно функционировать и достигать определенных результатов в деятельности школы.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Школьное самоуправление.

По итогам 2022 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

### 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

#### Статистика показателей за 2021–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021г.	2022г.
<b>1</b>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1049	1047
	– начальная школа	459	464
	– основная школа	501	491
	– средняя школа	88	92
<b>2</b>	Количество учеников, переведенных условно	0	0
	– начальная школа	0	0
	– основная школа	0	0
	– средняя школа	0	0
<b>3</b>	Не получили аттестата:		
	– об основном общем образовании	0	0
	– среднем общем образовании	0	0
<b>4</b>	Окончили школу с аттестатом особого образца:	12	9
	– в основной школе	5	7
	– средней школе	5	2

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом количество обучающихся Школы колеблется в пределах 1050 человек.

В 2022 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы, «Родной язык: русский», «Родная литература: русская», ОДНКНР которые внесли в основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования в 2019 году.

МАОУ СОШ №11 им. Д.Л. Калараша г.Туапсе принимала участие в мероприятиях по профориентации обучающихся 9 классов. Встреча с представителями ГБПОУ КК «Туапсинского социально-педагогического колледжа», ГБПОУ «Туапсинского гидрометеорологического техникума» для обучающихся 9-х классов, в целях расширения знаний, обучающихся о профессиях и специальностях, выбора будущей профессии по интересам. В таких встречах приняли участие 36 обучающихся 9 классов (36 % от общего числа обучающихся 9 классов ОО).

### **Всероссийские проекты**

В рамках реализации мероприятий Межведомственного координационного совета по реализации в Краснодарском крае Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы МАОУ СОШ № 11 им. Д.Л.Калараша г. Туапсе приняла участие в марте 2022г. во Всероссийской неделе финансовой грамотности, в июне 2022г. в Чемпионате по финансовой грамотности, в декабре 2022г. приняли участие во Всероссийской неделе сбережений. Ребята писали эссе в рамках конкурса «День рубля».

Учащиеся 8-11 кл. прослушали онлайн-уроки по финансовой грамотности:

Февраль – 7, март – 5, апрель – 4, октябрь – 5, ноябрь – 6, декабрь-2 урока. **Итого 29 уроков-330 чел.**

2. В профильном лагере дневного пребывания «Тилимилитрамдия» в мероприятиях по финансовой грамотности приняли участие :

**1-4 кл – 100 чел. 5-9 кл – 30 чел.**

4. В рамках внеурочной деятельности :

**5-9 кл – 148 чел. 10-11 кл – 56 чел.**

В рамках Всероссийского проекта по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» реализуется для учащихся 6 – 11-х классов. 2022 году приняло участие 48 обучающихся школы 8,9 классов. Обучающиеся первично прошли тестирование на выявление профессиональных интересов, затем определились с направлениями мастер- классов. Посетили День открытых дверей филиал РГУПС в г. Туапсе. Было просмотрено 3 урока «Проектории». Посмотрели 5 программ Шоу профессий, прослушали вебинары, направленные на IT –профессии, медицинские профессии.

Подводя итоги следует отметить, что профориентационная работа в школе продолжает реализовываться на достаточном хорошем уровне; в ее

организации используются разнообразные формы внеклассной деятельности, современные педагогические технологии.

### **Результаты ГИА**

Государственная итоговая аттестация выпускников (далее – ГИА-9) в 2021-2022 учебном году на территории МО Туапсинский район проходила в период с 19 мая по 9 июля 2022 года по 13 общеобразовательным предметам в штатном режиме в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства Просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 7 ноября 2018 года № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

Особенностью ГИА-9 в 2022 году помимо расширения функций внешнего контроля в условиях открытости и прозрачности перед общественностью, можно считать:

1) проведение экзаменов в жестких условиях соответствия требованиям Роспотребнадзора по соблюдению антиковидных мер (обработка дезинфицирующими средствами всех помещений в местах проведения до и после экзамена, бесконтактная термометрия, оборудованные места для обработки рук антисептиками на входе в каждое помещение ППЭ, оснащение аудиторий и штаба рециркуляторами);

2) получение в ППЭ экзаменационных материалов по защищенным каналам связи «ViPNet Деловая почта»;

3) проведение экзаменов по русскому языку, математике и химии по технологии Федерального Центра тестирования (ФЦТ) и экзаменов по остальным предметам по региональной технологии:

- КИМ и бланки ФЦТ и региональные,

- передача в ППЭ в день проведения ГИА-9 по защищенным каналам связи «ViPNet Деловая почта» файлов с формами ППЭ (автоматизированное распределение участников ОГЭ и организаторов по аудиториям ППЭ ОГЭ), зашифрованных архивов с экзаменационными материалами ОГЭ;

- сканирование экзаменационных работ ОГЭ в день проведения экзамена в Штабе ППЭ после проведения ОГЭ по технологии ФЦТ;

4) в 2020 году ГИА-9 должна была пройти по новым КИМ, в соответствии с ФГОС, но так как ГИА в 2020 году не было, выпускники 2022 года впервые выполняли задания на ОГЭ по выбору по новым КИМ;

5) во всех аудиториях ОГЭ организовано видеонаблюдение.

В 2021 – 2022 учебном году в 9-х классах МАОУ СОШ №11 им. Д.Л. Калараша г. Туапсе обучалось 100 учеников. Допущены к итоговой аттестации все обучающиеся. Пять выпускников имели статус ОВЗ, четверо из них сдавали экзамены в форме ГВЭ (только русский язык и математику). К ГИА-9 допускались обучающиеся, не только успешно освоившие курс

основной школы, но и имеющие «зачет» за собеседование по русскому языку.

Процедура проведения экзаменов в 9 классах стала максимально приближена к процедуре проведения ЕГЭ. Для успешного прохождения итоговой аттестации обучающиеся должны были сдать два обязательных экзамена по русскому языку и математике и два экзамена по выбору из учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский языки), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)

Выбор экзаменов выпускников 9 классов МАОУ СОШ №11 им. Д.Л. Калараша г. Туапсе:

- иностранный язык (английский язык) – 17уч (17%),
- обществознание – 29 уч (29%),
- физика – 12 уч (12 %),
- история – 6 уч (6%),
- химия – 17 уч (17%),
- биология – 8 уч (8%),
- география – 35 уч (35%),
- литература – 1 уч (1%),
- информатика и ИКТ – 67 уч (67%).

Для рассмотрения апелляций участников ГИА-9 по вопросам нарушения установленного порядка проведения ГИА-9, а также о несогласии с выставленными баллами была создана конфликтная комиссия, однако в 2022 году заявлений в нее подано не было. Это объясняется высоким уровнем координации работы предметных подкомиссий и согласованностью по оцениванию развёрнутых ответов во время проверки экзаменационных работ.

Анализ ОГЭ 2022 года сравнительным будет только по русскому языку и математике, по предметам по выбору анализ будет носить статистический характер, так как ранее говорилось, что в 2021 году девятиклассники сдавали только обязательные предметы, сравнивать же результаты с более ранними (2019 год и далее) не корректно в связи с изменением КИМ.

### **Результаты экзамена по математике (ОГЭ, ГВЭ)**

**23 мая 2022**

Всего: 100 уч.

«5» - 3

«4» - 43

«3» - 54

«2» - нет

Качество знаний – 46,00 %

**Средний балл (по оценке) – 3,49**

	9а (29 уч) Степанов Е.В.	9б (26 уч) Степанов Е.В.	9в (24 уч) Загородских Т.С.	9г (21 уч) Загородских Т.С.
«5»	0	0	1	2
«4»	9	18	11	5
«3»	20	8	12	14
«2»	-	-	-	-
Качество	44,69%	69,23	50,00	33,33
Средний балл (оценка)	3,31	3,62	3,54	3,43

Максимальный балл: 28 (Багринцев Артем)

«5» - от 22 до 31

### Результаты экзамена по русскому языку (ОГЭ, ГВЭ)

07 июня 2022

Всего: 100 уч.

«5» - 39

«4» - 35

«3» - 26

«2» - нет

Качество знаний – 74,00 %

**Средний балл (по оценке) – 4,13**

	9а (29 уч) Яскевич М.В.	9б (26 уч) Нестеренко Л.Ф.	9в (24 уч) Казачкина О.В.	9г (21 уч) Яскевич М.В.
«5»	9	13	10	7
«4»	10	7	10	9
«3»	10	6	4	5
«2»	-	-	-	-
Качество	65,52%	76,92	83,33	76,19
Средний балл (оценка)	3,97	4,27	4,25	4,1

Максимальный балл: 33 (Багринцев А, Башкаев М, Джемудинов Т, Крюкова А, Тамазян Э, Шагмелян А)

«5» - от 29 до 33

**По динамике среднего балла за последние три года картина следующая:**

ОО	русский язык			математика		
	2019	2021	2022	2019	2021	2022

СОШ № 11	28,6	26	27,1	18,9	17	13,1
----------	------	----	------	------	----	------

### Средний балл по двум обязательным предметам:

ОО	2019	2021	2022
СОШ № 11	22,2	21,5	20,1

По математике отрицательная динамика наблюдается уже на протяжении нескольких лет. Результаты ГИА-9 по русскому языку соответствуют отметке «4», а по математике – «3».

### Результаты экзаменов по выбору ГИА -9-2022

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов включает в себя как обязательные экзамены по русскому языку и математике, так и экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский), информатика и ИКТ.

Экзамен по английскому языку включал 2 части: письменную и устную, проводимые в этом году в два дня. Для проведения ГИА-9 в 2022 году все аудитории, выделяемые для проведения экзаменов по русскому языку в форме ОГЭ и английскому языку, были оснащены техническими средствами для воспроизведения текста и/или аудиозаписи.

КИМы по информатике и ИКТ включали в себя компьютерные задания, в экзаменационные работы по физике и химии были включены практические задания, поэтому аудитории для сдачи ОГЭ по информатике и ИКТ были оснащены компьютерной техникой, по физике и химии – лабораторным оборудованием.

**Процент выбора выпускниками предметов для прохождения ГИА-9 в форме ОГЭ по ОО представлен ниже:**

ОО	Литер ат.	Общес тв.	Химия	Инфор м.	Истор.	Физик а	Геогра ф.	Биолог .	Англ. язык
СОШ № 11	1,0	29	17	67	6	12	35	8	17

Результаты экзаменов по выбору влияют на выставление итоговых отметок в аттестатах об основном общем образовании. Оценка в аттестат выставляется как среднее арифметическое между годовой и экзаменационной оценкой.

### Средний тестовый балл по ОО:

ОО	Рус. язык	Математика	Литература	Обществознание	Химия	Информатика	История	Физика	География	Биология	Английский язык
СОШ № 11	27,1	13,1	39	24,7	33,3	10,5	20,7	24,6	19,2	32,9	48,4

### Результаты экзаменов по выбору представлены ниже в таблицах:

#### 1. Иностранный язык (английский язык)

Общее количество выпускников 9кл	Сдавали экзамен (% от общего количества)	Средний балл (по оценке)	Средний балл (по баллу)	Качество знаний	Максимальный балл
100	17 (17%) «5» - 5 «4» - 5 «3» - 7 «2» - нет	3,88	48,8 «4» - 46-57	58,82 %	63 (Елютина В) «5» - 58-68

#### 2. Обществознание

Общее количество выпускников 9кл	Сдавали экзамен (% от общего количества)	Средний балл (по оценке)	Средний балл (по баллу)	Качество знаний	Максимальный балл
100	29 (29%) «5» - 6 «4» - 10 «3» - 13 «2» - нет	3,76	24,7 «4» - 24-31	55,17%	36 (Крюкова А) «5» - 32-37



### 3. Физика

Общее количество выпускников 9кл	Сдавали экзамен (% от общего количества)	Средний балл (по оценке)	Средний балл (по баллу)	Качество знаний	Максимальный балл
100	12 (12%) «5» - 2 «4» - 5 «3» - 5 «2» - нет	3,75	24,6 «4» -23-34	58,33%	45 (Багринцев А) «5» - 35-45

### 4. История

Общее количество выпускников 9кл	Сдавали экзамен (% от общего количества)	Средний балл (по оценке)	Средний балл (по баллу)	Качество знаний	Максимальный балл
100	6 (6%) «5» - 0 «4» - 4 «3» - 2 «2» - нет	3,67	20,6 «3» -11-20	66,67%	28 (Джемадинов Т, Седякова С) «4» - 21-29 «5» - 30-37

### 5. Химия

Общее количество выпускников 9кл	Сдавали экзамен (% от общего количества)	Средний балл (по оценке)	Средний балл (по баллу)	Качество знаний	Максимальный балл
100	17 (17%) «5» - 14 «4» - 3 «3» - нет «2» - нет	4,82	33,6 «5» -31-40	100%	37 (Бадалян А, Вагина А, Котов П, ) «5» - 31-40

### 6. Биология

Общее количество выпускников 9кл	Сдавали экзамен (% от общего количества)	Средний балл (по оценке)	Средний балл (по баллу)	Качество знаний	Максимальный балл
100	8 (8%) «5» - 3 «4» - 5 «3» - нет «2» - нет	4,38	32,9 «4» -25-35	100%	38 (Текнеджян Д) «5» - 36-45

### 7. География

Общее количество выпускников 9кл	Сдавали экзамен (% от общего количества)	Средний балл (по оценке)	Средний балл (по баллу)	Качество знаний	Максимальный балл
100	35 (35%)	3,8	18,5	65,71%	29 (Савин А)

	«5» - 5 «4» - 18 «3» - 12 «2» - нет		«3» -12-19		«5» - 27-32
--	--	--	------------	--	-------------

### 8. Литература

Общее количество выпускников 9кл	Сдавали экзамен (% от общего количества)	Средний балл (по оценке)	Средний балл (по баллу)	Качество знаний	Максимальный балл
100	1 (1%) «5» - 1 «4» - 0 «3» - 0 «2» - нет	5	39 «5» -37-45	100%	39 (Захарова А) «5» - 37-45

### 9. Информатика и ИКТ

Общее количество выпускников 9кл	Сдавали экзамен (% от общего количества)	Средний балл (по оценке)	Средний балл (по баллу)	Качество знаний	Максимальный балл
100	67 (67%) «5» - 9 «4» - 24 «3» - 34 «2» - нет	3,63	10,5 «3» -5-10	49,25%	19 (Горюнов Н, Кузьминых С) «5» - 17-19

Все обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021 – 2022 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, - семь человек, что составило 7 процентов об общей численности выпускников. Один выпускник получил отметку «5» по всем четырем экзаменам – Багринцев Артем.

В течение учебного года была организована работа с родителями выпускников по информированию о поведении процедуры экзаменов, психологическом аспекте подготовки школьников. Проведены муниципальные, краевые родительские собрания, в режиме ZOOM.



С целью обеспечения эффективности подготовки к государственной итоговой аттестации, оказания консультативной помощи и передачи педагогического опыта учителям-предметникам, работающим с выпускниками, как и в прошлом учебном году, приказами



управления образования были организованы межшкольные факультативы и консультации.

**На основании анализа можно сделать выводы:**

1. Администрации МАОУ СОШ №11 им. Д.Л. Калараша:
  - 1.1. Работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ начинать на раннем этапе обучения.
  - 1.2. Провести внутришкольный семинар «Практика работы по подготовке к ГИА в школе: успехи и неудачи» с участием всех педагогов, работающих в 8 – 11 классах.
  - 1.3. Провести педагогический совет по теме «Система работы с учащимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности».
  - 1.4. Усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
2. Заместителю директора по УВР Клещенко С.В.:
  - 2.1. Взять на особый контроль успеваемость обучающихся 9-х классов.
  - 2.2. Разработать комплекс мер для повышения мотивации учеников к подготовке к экзаменам.
  - 2.3. С целью выявления учащихся с низкой мотивацией обучения и проблем в ходе подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ, своевременной и успешной их ликвидации провести входные срезы уровня подготовки обучающихся по предметам по выбору в 9-х классах.
3. Руководителям методических объединений:
  - 3.1 провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, выявить слабые и сильные стороны преподавания учебных предметов, причины полученных результатов;
  - 3.2 совершенствовать методическую работу, направленную на повышение качества подготовки выпускников 9-х классов к ГИА;
  - 3.3. своевременно отслеживать появления новых типов заданий в КИМ.

**Анализ результатов ГИА-9 позволяет дать некоторые общие рекомендации:**

Грамотно составленная рабочая программа позволит эффективно использовать учебное время как при изучении текущего материала, так и на этапе итогового повторения и подготовки выпускников к аттестации. Это позволит учитывать возрастные и психологические особенности учащихся, организовать коррекционную работу с группами учеников различного уровня подготовки.

Особое внимание в каждом конкретном классе следует обратить на выявление «проблемных» тем и работу над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях, учащихся по этим темам с использованием диагностических карт

класса и индивидуальных карт учащихся, необходимых для системной подготовки к итоговой аттестации.

Для усиления практической направленности обучения, необходимо уделять особое внимание отработке решения обязательных, стандартных заданий до приобретения устойчивого навыка их решения.

На протяжении всего времени изучения предмета приоритетной задачей учителя является организация продуктивной деятельности учащихся по развитию качеств, относящихся к функциональной грамотности, формирование практико-ориентированных умений и знаний. Включение в содержание уроков заданий, направленных на формирование универсальных действий и умения применять знания в практической деятельности, анализировать, сопоставлять, делать вывод в нестандартных ситуациях, будет способствовать не механическому заучиванию алгоритмов, а научит учеников обосновывать и свои решения.

Рациональное сочетание учителем традиционных и интерактивных приемов и методов, используемых на уроке, и направленных на организацию самостоятельной деятельности каждого обучающегося позволит устранить пробелы в знаниях и умениях, и поможет проводить подготовку к аттестации дифференцированно для слабых и сильных учеников.

Согласованное сотрудничество всех участников образовательного процесса: учителя, ученика, родителей, осознание ответственности каждого из них в полной мере обеспечит и качественную подготовку к итоговой аттестации и её достойные результаты.

Роль родителей в подготовке девятиклассников к ГИА включает в себя не только конкретные действия по поддержке ребенка в период экзаменов, но и создание условий для развития здоровой, успешной, психологически зрелой личности. Необходимо своевременно знакомить родителей и обучающихся с нормативными документами по подготовке к экзаменам, информировать о процедуре итоговой аттестации, особенностях подготовки к экзаменам, о ресурсах сети Интернет, о текущей успеваемости.

На этапе подготовки к экзамену работа с обучающимися должна носить дифференцированный характер. С целью выяснения уровня усвоения учащимися знаний по отдельным темам в тематическое планирование необходимо включать диагностические работы с соблюдением временного режима знаний учащихся. Подготовку к экзамену целесообразно начинать с систематизации и обобщения ранее изученного материала, устранения имеющихся пробелов, формированию умений выполнять задания различного типа по определенной теме. Только после отработки отдельных тем следует переходить к выполнению тренировочных работ. Это позволит спланировать оставшееся на индивидуальную и групповую работу время и уделить внимание как устранению пробелов в знаниях отдельных категорий учащихся, так и продвижению более успешных выпускников. Выявлять пробелы в знаниях с помощью независимых мониторингов базового уровня

изучения программного материала важно на всех этапах изучения предмета. При проведении диагностических работ следует подбирать задачи, прямые аналоги которых в классе не разбирались. Это позволит учителю составить верное представление об уровне знаний и умений своих учеников.

Систематическое решение заданий открытого банка ОГЭ необходимо для формирования устойчивых навыков решения, но его нужно сочетать с фундаментальной подготовкой, позволяющей сформировать у учащихся общие учебные действия, способствующие более эффективному усвоению изучаемых вопросов, а также дифференциации обучающихся по уровню подготовки.

Учителю необходимо ставить перед каждым обучающимся ту цель, которую он может реализовать в соответствии с уровнем подготовки, при этом возможно опираться на самооценку и устремления каждого обучающегося, ориентироваться на его «зону ближайшего развития».

### **ГИА в 11-х классах**

В 2022 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения и Рособранзора от 07.11.2018 № 190/1512. Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

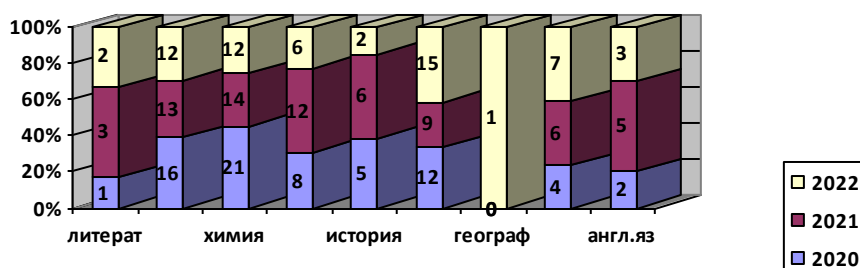
С 2022 года Единый государственный экзамен проводится на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Во всех учебных предметах изменилась структура контрольно-измерительных материалов, появились новые модели заданий на применение предметных знаний. Изменения в ЕГЭ 2022 затронули формат заданий и время их выполнения. Теперь школьники должны не только знать материал, но и уметь быстро ориентироваться при оформлении решений задач, вопросы становятся более практико-ориентированными: простого заучивания недостаточно – нужно хорошо разбираться во всех темах и уметь обосновывать свою точку зрения.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Основной период ЕГЭ проходил с 26 мая по 02 июля 2022 года.

В 2021-22 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание – 15 обучающихся, физику – 12, информатику – 7, английский язык – 3, химию – 12, историю – 2, биологию – 6, литературу – 2, географию-1.

### Выбор предметов для сдачи ЕГЭ за 2020, 2021, 2022 годы



Аттестат о среднем общем образовании получили все 44 выпускника. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием, – 2 человека, Сапронова Виолетта и Панченко Иван, что составило 5 процентов от общей численности выпускников.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 44 человек (100%); преодолели минимальный порог успешности все обучающиеся.

Особенности контроля и аттестации выпускников при проведении единого государственного экзамена (ЕГЭ) по русскому языку определяются спецификой предмета, конечными целями обучения и назначением экзаменационной работы. Экзаменационная работа составлена так, что позволяет проверить, в какой степени у выпускников средней школы сформирована каждая из четырёх компетенций – языковая, лингвистическая, коммуникативная и культуроведческая.

Двойная функция ЕГЭ – аттестовать выпускников общеобразовательных школ и отобрать среди них наиболее подготовленных учащихся для продолжения обучения в вузе – определяет структуру и содержание экзаменационной работы. В работе использованы два типа заданий: задания с кратким ответом и задание с развёрнутым ответом.

Большая часть заданий с кратким ответом проверяет сформированность базовой языковой компетенции экзаменуемых: умение выявлять соответствие (или несоответствие) какой-либо речевой единицы языковой норме, а также умение на базовом уровне опознавать языковые единицы и классифицировать их. Несколько заданий проверяет сформированность коммуникативной компетенции экзаменуемых – способность понимать высказывание, связно и логично строить текст.

В целом задания с кратким ответом проверяют подготовку по русскому языку на базовом уровне. При этом есть задания с кратким ответом, которые ориентированы главным образом на проверку лингвистической

компетенции экзаменуемых. В заданиях этого типа для анализа предлагается более сложный, чем в заданиях базового уровня, языковой материал, причём предъявляется он как в виде изолированных языковых примеров (предложений), так и на материале текста.

В целом задания к тексту представляют собой многоаспектный анализ текста (смысловой, композиционный, типологический, стилистический, языковой) и являются заданиями базового, высокого и повышенного уровней сложности.

Задание с развёрнутым ответом – это сочинение на основе предложенного текста. Задание, являясь заданием повышенного уровня сложности, проверяет сформированность у экзаменуемых отдельных коммуникативных умений и навыков:

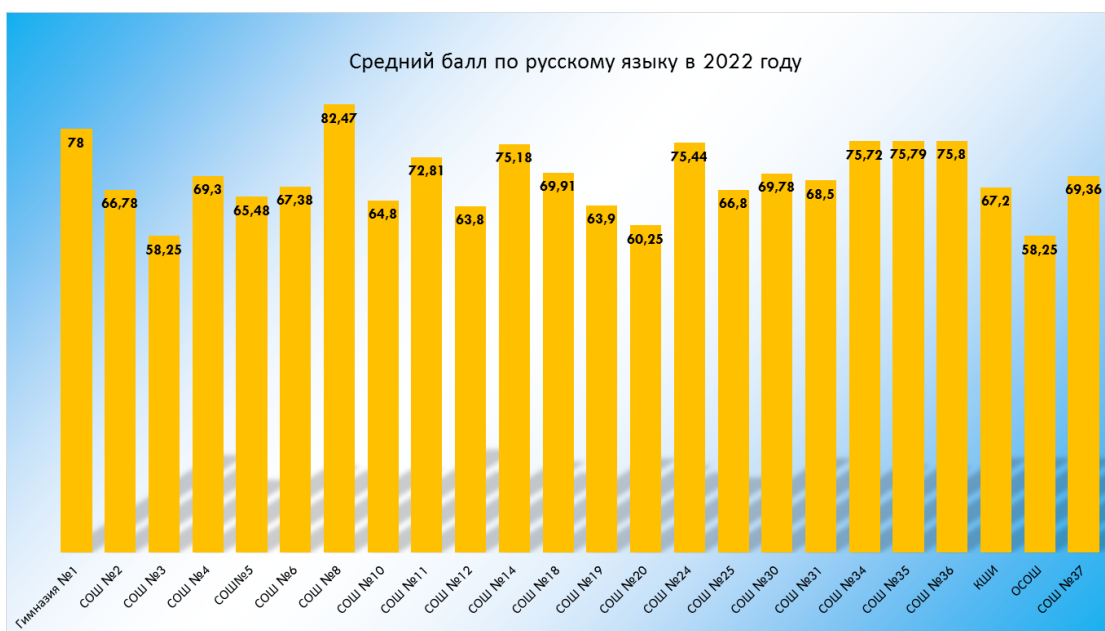
- 1) анализировать содержание и проблематику прочитанного текста;
- 2) комментировать главную проблему исходного текста;
- 3) определять позицию автора текста по заявленной проблеме;
- 4) выражать и аргументировать собственное мнение;
- 5) последовательно и логично излагать мысли;
- 6) использовать в речи разнообразные грамматические формы и лексическое богатство языка;

7) проявлять практическую грамотность – навыки оформления высказывания в соответствии с орфографическими, пунктуационными, грамматическими и речевыми нормами современного русского литературного языка.

Таким образом, вторая часть экзаменационной работы проверяет состояние практических речевых умений и навыков и даёт представление о том, владеют ли экзаменуемые монологической речью, умеют ли аргументированно и грамотно излагать свою точку зрения, что немаловажно не только для успешной учебной деятельности, но и для дальнейшего профессионального образования.

Кроме того, сочинение на основе исходного текста призвано показать сформированность у экзаменуемых культуроведческой компетенции, потому что в части аргументации собственного мнения прямо или косвенно даёт представление о широте кругозора экзаменуемых, их начитанности и общей культурной образованности.

Год	Количество выпускников	Количество двоек	Средний балл (край)	Средний балл (район)	Средний балл (школа)
2021	40	0	74	72,4	78,7
2022	44	0	71,1	70,1	72,81



8 человек из общего числа выпускников набрали более 80 баллов, что составляет 18% от общего числа выпускников. Плеснивецкая Ангелина-98б, Сапронова Виолетта-96б.

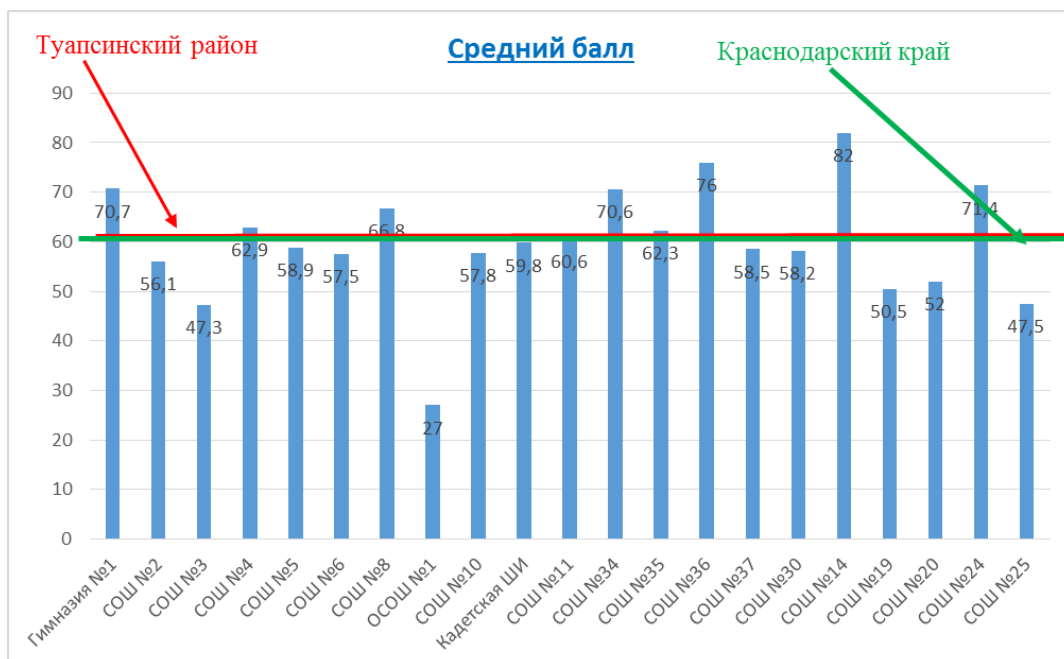
Анализ полученных результатов показал, что в целом усвоение элементов содержания почти всех заданий базового уровня, представленных в КИМ ЕГЭ-2022, можно считать достаточным.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 44 человека (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся. Из них:

- математику базового уровня в 2022 году сдавали 19 человек, что составило 43 процента от обучающихся 11-х классов;
- математику профильного уровня в 2022 году сдавали 25 человек, что составило 57 процентов от обучающихся 11 «А» и 11 «Б» классов.

Профильную математику на ЕГЭ в 2022 году должны обязательно сдавать все, кто планирует поступать на специальности физико-математического направления, а также на инженерные факультеты и IT-направление. В МАОУ СОШ №11 г. Туапсе – 94 балла, Багринцев Михаил (второй результат в Туапсинском районе). Не прошедших порог успешности – нет, набравших 27-60 баллов-13чел-46,6%, 60-80% -12чел.-42,9%, 80и более -3чел.-10,7%.





Год	Количество выпускников	Количество двоек	Средний балл (край)	Средний балл (район)	Средний балл (школа)
2021	19	0	74	72,4	63,3
2022	25	0	59,4	60,9	60,6

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по математике профильного уровня выпускников общеобразовательных учреждений Туапсинского района в 2022 году показывает, что качество обученности по многим темам заданий ЕГЭ повысилось. В общем работу учителей математики МАОУ СОШ № 11 им. Д.Л.Калараша г. Туапсе по подготовке учеников к ЕГЭ можно считать удовлетворительной.

### **МАТЕМАТИКА (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ) 03.06.2022**

**Количество участников - 19**

**Средний балл по ОО – 4,5, по району-4,4, по краю-4,3**

**Не преодолели порог успешности – 0 выпускников**

**Средний балл результатов ЕГЭ в разрезе каждой школы:**



Важно отметить, что средний балл по ОО выше среднего балла по краю и Туапсинскому району.

Экзамен по литературе, в отличие от иных предметов, не менялся многие годы. Если специалисты вводили какие-либо модификации, то они были весьма незначительны. Однако в 2022 году внесены достаточно серьезные изменения в КИМах.

Год	Количество выпускников	Количество двоек	Средний балл (край)	Средний балл (район)	Средний балл (школа)
2021	3	0	66,1	66,9	60,3
2022	2	0	63,7	65,9	52,5



Экзаменуемые, как и в предыдущие годы, с различной степенью успешности сумели продемонстрировать владение читательской эрудицией:

- знание содержания программных школьных произведений,
- умение понимать их тему, идею;
- владение литературоведческой компетенцией
- знание теоретико-литературного материала,
- умение анализировать произведения разных родов и жанров;
- владение коммуникативной компетенцией
- умение понимать текст и создавать собственное письменное высказывание.

Вызывает тревогу низкое качество выполнения заданий, требующих анализа и интерпретации лирического текста.

Многие учащиеся МАОУ СОШ № 11 им. Д.Л.Калараша г. Туапсе уже несколько лет подряд принимают решение связать свою жизнь с медициной, фармацевтикой или любым направлением химической промышленности, наш выбор на ЕГЭ 2022 – это химия. **100 баллов набрала выпускница МАОУ**

СОШ №11 г.Туапсе, медалистка Сапронова Виолетта (учитель Лобченко Людмила Владимировна)

Год	Количество выпускников	Количество двоек	Средний балл (край)	Средний балл (район)	Средний балл (школа)
2021	14	0	59,5	63,2	77,5
2022	12	0	62,7	65,3	76,6



По результатам сдачи ЕГЭ в 2022 году в сравнении с 2021 годом по школе повысился средний балл по истории (2021 год – 62,5; 2022 год – 77,3), обществознанию (2021 год – 59,7; 2022 год – 62,6), английскому языку (2021 год – 66,4; 2022 год – 69,3), Снизился средний балл по информатике (2021 год – 71,7; 2022 год – 67,4), химии (2021 год – 77,5; 2022 год – 76,6), биологии (2021 год – 64,5; 2022 год – 60,3), , русскому языку (2021 год – 78,7; 2022 год – 72,8).

### Результаты государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ за 2020-21, 2021-22 учебные годы





В 2022 году набрали ниже минимального количества баллов трое обучающихся, по биологии – один обучающийся (14% от числа сдававших экзамен), по информатике – один обучающийся (14% от числа сдававших экзамен), по обществознанию – один обучающийся (8% от числа сдававших экзамен).

**39%-17 выпускников** набрали 210 и более баллов по 3 предметам ЕГЭ

Результаты ЕГЭ 2022 года в целом стабильны и не демонстрируют аномалий. Изменения в КИМ ЕГЭ 2022 года не стоит трактовать как усложнение: проверяемое содержание не изменилось и не вышло за рамки школьных программ, а сами изменения затронули от четырех до шести заданий в каждом предмете.

Анализ результатов ЕГЭ-2022 позволяет отметить МАОУ СОШ № 11 им. Д.Л.Калараша г.Туапсе-школа со стабильно высокими результатами единого государственного экзамена в Туапсинском районе. Следует отметить, что в 2022 году ОО впервые понизила совокупный средний балл ЕГЭ на 2,146. по сравнению с прошлым годом.

Один из секретов успешной сдачи ЕГЭ кроется в максимально эффективной подготовке. Чтобы сдать экзамен на высокий балл, недостаточно просто выучить всю школьную программу: нужно развивать навыки мышления, тренироваться в решении заданий второй части, быть готовым к неожиданным поворотам и, конечно же, учиться на ошибках.

### Результаты ВПР

В марте – апреле 2022 года для учащихся 4-8-х и 11-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения.

В соответствии с приказом Рособрандзора от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных

организаций в форме Всероссийских проверочных работ в 2022 году», от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139», письмами Рособнадзора от 21.01.2022 № 02-12 «О проведении ВПР в 2022 году», от 22.03.2022 № 01-28/08-01 «О переносе сроков проведения ВПР в общеобразовательных организациях в 2022 году», от 09.08.2022 № 08-197 «О проведении ВПР осенью 2022 года», осенью 2022 года в 5-9 классах МАОУ СОШ №11 им. Д.Л. Калараша г. Туапсе было организовано проведение всероссийских проверочных работ (по программе предыдущего года) как в традиционной, так и в компьютерной формах.

ВПР осенью 2022 г. проводились в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

**Все работы в 5-9 классах проводились за 2021 - 2022 учебный год.**

Результаты мониторинга не учитываются образовательной организацией при выставлении отметок обучающимся в рамках текущего контроля успеваемости. Результаты мониторинга могут быть полезны родителям (законным представителям) обучающихся и образовательным организациям для определения образовательной траектории обучающихся и совершенствования преподавания учебных предметов.

**Проведение ВПР в 5-9 классах  
(по программе предыдущего года обучения)**

**Традиционная форма**

Математика	Окружающий мир	Физика	Химия	Английский язык
5а 5б 5в	5а 5б 5в	-	-	-
-	-	8а	-	8а 8б 8в
-	-	9а	9б	-

**Проведение ВПР в 5-9 классах  
(по программе предыдущего года обучения)**

**Компьютерная форма**

Биология	История	География	Обществознание
6а 6б 6в 6г	6а 6б 6в 6г	-	-
7б	7а	7а 7в	7б 7в

8В	8б 8в	8б	8а
9В	9в	9б	9а



### **Анализ результатов ВПР 4-х классов**

ВПР в 4-х классах обучающиеся писали по 3 предметам: русский язык, математика, окружающий мир. В ВПР по русскому языку приняли участие 100 обучающихся.

В ВПР по математика приняли участие 98 обучающихся (осень 2022).

В ВПР по окружающему миру приняли участие 93 обучающихся (осень 2022).

Успешность выполнения Всероссийских проверочных работ обучающимися 4-х классов МАОУ СОШ №11 г. Туапсе составляет:

- по русскому языку 95 %;
- по математике 98,98 %;
- по окружающему миру 100 %.

На основе показателя успешности выполнения работы делается вывод об успешности освоения учебной программы обучающимися 4-х классов по данным предметам. Достижение обучающимися базового уровня знаний свидетельствует об усвоении опорной системы знаний по русскому языку, математике, окружающему миру необходимой для продолжения образования в основной школе, и о правильном выполнении учебных действий в рамках круга задач, построенных на обязательном учебном материале. Индивидуальные результаты выполнения заданий повышенного (эрудиционного) уровня свидетельствуют о наличии опорной системы знаний и умений. Необходимых для успешного продолжения образования на следующем уровне, произвольном использовании сформированных учебных действий и используется исключительно для дополнительного поощрения учащихся. Негативные результаты по заданиям повышенного уровня интерпретации не подлежат.

ВПР учащиеся 5-х классов писали по 4 учебным предметам: русский язык, математика, история, биология.

В ВПР по русскому языку и математике приняли 104 обучающихся

Успешность выполнения ВПР обучающимися 5-х классов МАОУ СОШ №11 г. Туапсе составляет:

- по русскому языку 85,58%;

- по математике 88,46 %.

В целом проведение ВПР в 5 классе показало, что все учащиеся достигли базового уровня подготовки по математике и русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. У учащихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с таблицами и диаграммами; представлять, анализировать и интерпретировать данные; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем в математической подготовке учащихся, в том числе: низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки; слабое развитие навыков проведения логических рассуждений; недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи. Для достижения положительной динамики или стабильности продолжить работу и организовать сопутствующее повторение тем: «Морфологический, синтаксический разборы», «Пунктуация», «Выразительные средства языка», «Лексическое значение слова», продолжить работу по совершенствованию навыков правописания. Продолжить работу по повышению качества образования за счет внедрения форм и методов, обеспечивающих формирование УУД у учащихся

### **Анализ результатов ВПР 6-х классов**

ВПР в 6 классах учащиеся писали по 4 учебным предметам: русский язык, математика – обязательные предметы, и по двум предметам по случайному выбору из числа предметов: биология, история, обществознание, география

Случайный выбор предметов:

6 «А» класс – география, история;

6 «Б» класс – биология, обществознание;

6 «В» класс - география, обществознание.

Успешность выполнения ВПР обучающимися 6-х классов МАОУ СОШ 11 им. Д.Л. Калараша г.Туапсе составляет:

- по русскому языку 92,31%;

- по математике 90 %;

Достижение обучающимися базового уровня знаний свидетельствует об усвоении опорной системы знаний по русскому языку и математике необходимой для продолжения образования в основной школе.

Перенесенные на осень ВПР -2022 показали снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за прошлый учебный год.

Анализируя достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО отмечаем «западающие» умения (в скобках указан % выполнения):

по биологии:

- свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность), их проявление у растений. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Приобретение опыта использования методов для изучения живых организмов и человека (25%)

по географии:

- умение определять понятия, устанавливать аналогии (36, 64%);  
- сформированность представлений о географических объектах, процессах явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии. Умение и навыки использования разнообразных географических знаний для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды(38, 46%);  
- первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления (9, 62%)

по истории:

- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (39,58%)  
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля и самооценки (25%);

по обществознанию:

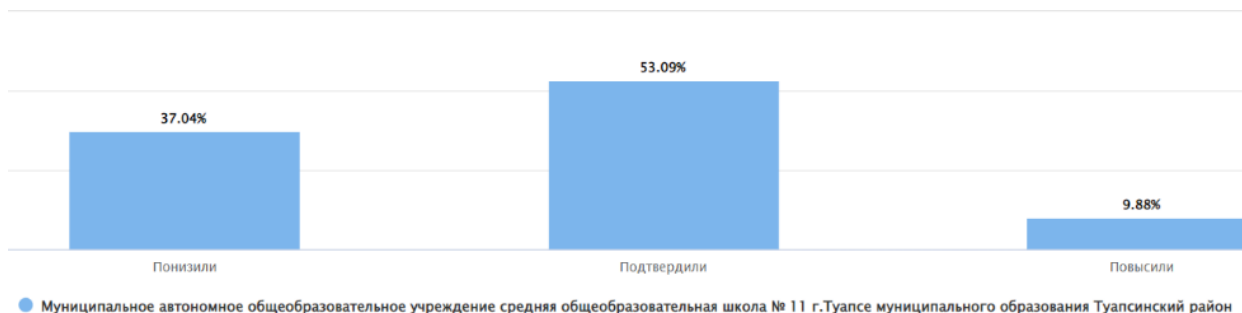
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества (22, 24%);  
- формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации (22, 56%)

### **Анализ результатов ВПР 7-х классов**

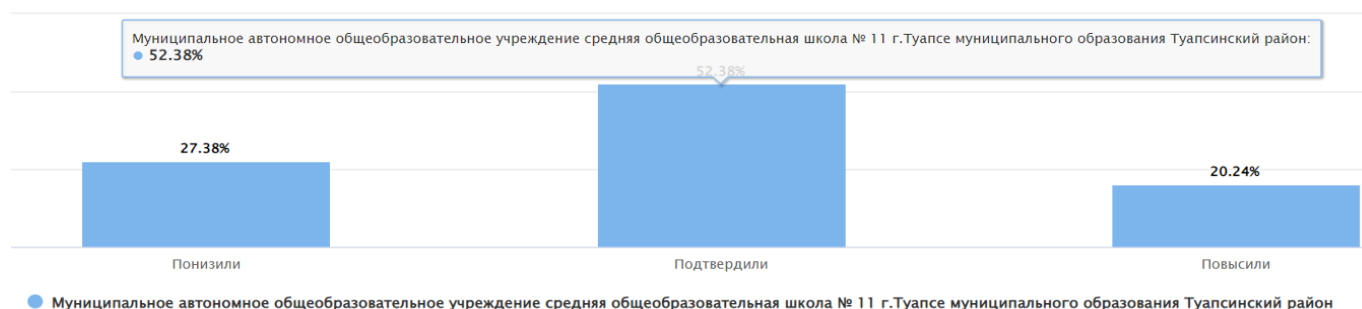
ВПР в 7 классах учащиеся писали по 8 учебным предметам: русский язык, математика, история, обществознание, биология, география, физика, английский язык.



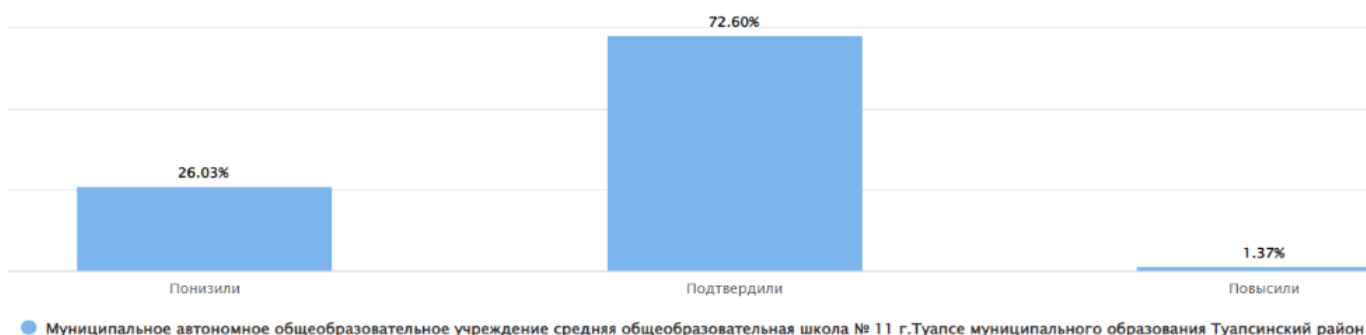
## Русский язык



## Математика



## Английский язык



### Анализ результатов ВПР 8-х классов

ВПР в 8 классах учащиеся писали по 4 учебным предметам: русский язык, математика – обязательные предметы, и по двум предметам по случайному выбору из числа предметов: биология, история, обществознание, география, химия, физика.

Случайный выбор предметов:

8 «А» - физика, обществознание

8 «Б» - химия, география;

8 «В» - история, биология.

Анализируя достижение планируемых результатов в соответствии с ООП ООО, отмечаем «западающие» умения (в скобках указан % выполнения): по русскому языку:

- соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (39,55%);

- правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (37,29%);

- правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания (32,2%);

- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи (38,98%);

- распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи. Опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей (34,58%)

#### по математике:

- развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания (15,57%)<sup>4</sup>

- развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам (21,31%);

- овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения (4,92%);

- развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для

составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи (5,74%);

- развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности (2,46%). по химии:

- химическая реакция. Химические уравнения. Закон сохранения массы веществ. Типы химических реакций (соединения, разложения, замещения, обмена). • характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • характеризовать вещества по составу, строению и свойствам, устанавливать причинно-следственные связи между данными характеристиками вещества; составлять уравнения реакций, соответствующих последовательности превращений неорганических веществ различных классов (36,36%).

по биологии:

- значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе (24,07%).

- простейшие и беспозвоночные. Хордовые животные. Сравнить биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения (38,89%).

по обществознанию:

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни (37,04%).

- приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных

отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни (25,93%).

### Анализ результатов ВПР 11-х классов

ВПР в 11 классе обучающиеся писали по 6 учебным предметам: география, химия, английский язык, физика, биология, история. Ученики, выбравшие данные учебные предметы для сдачи ГИА в форме ЕГЭ, не принимали участие в ВПР по данному предмету.

#### Физика



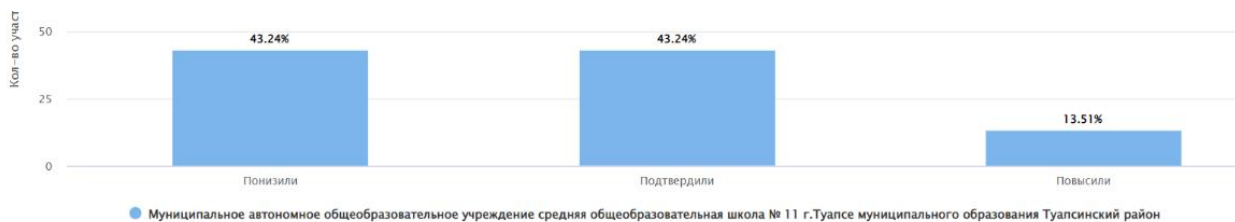
	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	2	6.06
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	18	54.55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	13	39.39
Всего	33	100

#### Химия



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	6	20.69
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	16	55.17
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	7	24.14
Всего	29	100

## Биология



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	16	43.24
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	16	43.24
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	5	13.51
Всего	37	100

## История



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	26	66.67
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	10	25.64
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	3	7.69
Всего	39	100



	Кол-во участников	%
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	13	32.50
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	22	55.00
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	5	12.50
Всего	40	100

## **Общие выводы по результатам осенних ВПР – 2022**

1. 90% обучающихся не подтвердили своей отметки за 2021 – 2022 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя.

2. Анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал серьезное снижение качества знаний по предметам. Положительная динамика не наблюдается ни по одному предмету.

### **Рекомендации**

1. Обсудить результаты ВПР-2022 на педагогическом совете.

2. Руководителям ШМО провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам; выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам; разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях.

3. Учителям-предметникам: проанализировать результаты и определить причины низких результатов по предмету; скорректировать рабочие программы по предмету на 2022 – 2023 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения; при подготовке к написанию ВПР – 2023 году использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы.

4. Усилить контроль за качеством преподавания данных предметов.

### **3.1. Достижения учащихся**

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;
- активизация работы кружков и других форм внешкольной работы с обучающимися.

В 2022 -2023 учебном году школьный этап ВсОШ были организован в соответствии с:

1) Приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 05.08. 2022 г. № 1816 «Об организации проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников на территории Краснодарского края в 2022 – 2023 учебном году»;

2) Приказом управления образования администрации Муниципального образования Туапсинский район от 19.08.2022 г. №672 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в муниципальном образовании Туапсинский район в 2022 – 2023 учебном году»;

3) Приказом управления образования администрации Муниципального образования Туапсинский район от 22.09.2022 г. №763 «Об утверждении требований к проведению школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по астрономии, биологии, математике, физике и химии в муниципальном образовании Туапсинский район в 2022 – 2023 учебном году»;

4) Приказом МАОУ СОШ № 11 им. Д.Л. Калараша г. Туапсе от 01.09.2022 г. № 341 «Об организации и поведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2022 – 2023 учебном году».

В соответствии с графиком в школе с 13 сентября 2022 г. по 25 октября 2022 года был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников в очном и дистанционном форматах (на платформе «Сириус»). Школьный этап проводился на базе общеобразовательной организаций. Для проверки олимпиадных работ были созданы школьные предметные комиссии по каждому общеобразовательному предмету (кроме физики, химии, биологии, астрономии, математики, информатики).

Всего в школьном этапе олимпиады среди 4-11 классов по 21 предметам -1191 участие. Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах, таких как: русский язык 5-9 классы, математика 5-9 классы, английский язык 5-9 классы, биология 5-11 классы, обществознание 6-11 классы.

К сожалению, наименьшее количество участников по информатике и ИКТ (8 класс, 10,11 классы), основам безопасности жизнедеятельности, экологии, физике (9а, 10-11 классы)

Впервые в МАОУ СОШ № 11 г. Туапсе ученица 7 класса принимала участие в олимпиаде по китайскому языку – Гамальян Виктория; ученица 9 класса по французскому языку - Багдасарова Александра.

По итогам школьного тура будут награждены грамотами и дипломами учащиеся 5-11 классов, ставшие призёрами и победителями школьных олимпиад. Также из победителей и призёров школьных олимпиад была сформирована команда для участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады.

Данные таблицы свидетельствуют, что в текущем учебном году по сравнению с прошедшим учебным годом:

- общее количество участия значительно уменьшилось;
- количество победителей увеличилось на 22 человека - участия, призеров –на 16 человек- участия.

**Отчет об итогах школьного этапа (по предметам)  
всероссийской олимпиады школьников в 2022 году**

№	Олимпиада	Школьный этап (4-11 классы) в 2022-2023 учебном году			
		Количество участий	Кол-во дипломов призеров	Кол-во дипломов победителей	Кол-во дипломов победителей и призеров
1	Английский язык	120	20	10	30
2	Астрономия	18	3	0	3
3	Биология	85	19	7	26
4	География	71	14	4	18
5	Информатика	10	0	2	2
6	Искусство (МХК)	68	4	1	5
7	История	54	0	7	7
8	Испанский язык	0	0	0	0
9	Итальянский язык	0	0	0	0
10	Китайский язык	1	0	1	1
11	Литература	79	12	7	19
12	Математика 4-11	142	22	8	30
13	Немецкий язык	0	0	0	0
14	Обществознание	74	4	14	18
15	ОБЖ	36	5	3	8
16	Право	30	3	1	4
17	Русский язык 4-11	167	23	13	36
18	Технология	57	8	8	16
19	Физика 9, 10-11	37	5	4	9
20	*Физическая культура	39	6	4	10
21	Французский язык	1	0	1	1
22	Химия	40	12	8	20
23	Экология	21	0	0	0
24	Экономика	41	0	2	2
ИТОГО в 2022- 2023 г.г.		1191	160	105	265
ИТОГО в 2021-2022 г.г.		1956	144	83	227



Итоги муниципального этапа  
всероссийской олимпиады школьников в 2022 году

Количественный состав по предметам

Муниципальный этап 2022 год				
№	Предмет	Кол-во записавшихся на олимпиаду	Кол-во участников	Кол-во не принявших участия
1.	Русский язык	38	31	7
2.	Литература	22	19	3
3.	Математика	28	23	5
4.	История	6	6	0
5.	Обществознание	14	13	1
6.	Право	9	9	0
7.	Экономика	13	10	3
8.	Английский язык	19	17	2
9.	Биология	42	33	9
10.	География	22	16	6
11.	Химия	31	29	3
12.	Информатика	1	1	0
13.	Искусство	5	5	0
14.	ОБЖ	16	10	6
15.	Физическая культура	16	12	4
16.	Физика	16	16	0
17.	Астрономия	6	6	0
18.	Экология	12	12	0
всего		316	268	48

Количественный состав по параллелям

Муниципальный этап 2022-2023 учебный год				
1.	Класс	Участники	участие	Уровень участия
2.	7-ые	17	22	средний
3.	8-ые-	35	45	средний
4.	9-ые	26	59	выше среднего
5.	10-ые	36	68	Высокий
6.	11-ые	38	76	высокий
всего		152	270	

**Количество участников школьного этапа ВсОШ  
в разрезе предметов**

Предмет	Школьный этап (4-11 классы)				Школьный этап (4 классы)				Школьный этап (5-9 классы)			Школьный этап (10-11 классы)			
	кол-во ОО, принявших участие в ШЭ	численность участников	из них		численность участников	из них			численность участников	из них		численность участников	из них		
			численность победителей	численность призеров		лица с ОВЗ	численность победителей	численность призеров		численность победителей	численность призеров		численность победителей	численность призеров	
2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	
Английский язык	120	120	10	20	x	x	x	x	108	8	15	12	2	5	
<b>Астрономия</b>	<b>18</b>	18	0	3	x	x	x	x	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>18</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	
Биология	85	85	7	19	x	x	x	x	60	5	11	25	2	8	
География	71	71	4	14	x	x	x	x	52	1	6	19	3	8	
<b>Информатика</b>	<b>10</b>	6	2	0	x	x	x	x	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	
Искусство	68	68	1	4	x	x	x	x	68	1	4	0	0	0	
Испанский язык	0	0	0	0	x	x	x	x	0	0	0	0	0	0	
История	54	54	7	0	x	x	x	x	27	5	0	27	2	0	
Итальянский язык	0	0	0	0	x	x	x	x	0	0	0	0	0	0	
Китайский язык	1	1	1	0	x	x	x	x	1	1	0	0	0	0	
Литература	79	79	7	12	x	x	x	x	55	4	6	24	3	6	
Математика	142	142	8	22	47	1	1	2	68	5	17	27	2	3	
Немецкий язык	0	0	0	0	x	x	x	x	0	0	0	0	0	0	
Обществознание	74	74	14	4	x	x	x	x	48	10	1	26	4	3	
<b>ОБЖ</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>25</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	
Право	30	30	1	3	x	x	x	x	25	1	3	5	0	0	
Русский язык	167	167	13	23	54	1	6	9	81	10	10	32	2	4	
Технология	57	57	8	8	x	x	x	x	57	8	8	0	0	0	
<b>Физика</b>	<b>37</b>	<b>37</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>13</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	
<b>Физическая культура</b>	<b>39</b>	<b>39</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>x</b>	<b>22</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>17</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	
Французский язык	1	1	1	0	x	x	x	x	1	1	0	0	0	0	
Химия	40	40	8	12	x	x	x	x	14	6	7	26	2	5	
Экология	21	21	0	0	x	x	x	x	11	0	0	10	0	0	
Экономика	41	41	2	0	x	x	x	x	16	0	0	25	2	0	
<b>ИТОГО</b>	<b>1 191</b>	<b>1 187</b>	<b>105</b>	<b>160</b>	<b>101</b>	<b>2</b>	<b>7</b>	<b>11</b>	<b>739</b>	<b>70</b>	<b>96</b>	<b>347</b>	<b>33</b>	<b>53</b>	

Победители и призёры муниципального этапа ВОШ в 2022 году

1. ОБЖ (1 призер)-

1. Довбня Ольга, 11 класс – призер (учитель Александров Э.А.)

2. Экология (4 призера)

1. Риттер Артем, 10 класс- призер (учитель Григорян А.В.)

2. Карамышева Мария, 10 класс – призер

3. Кармрян Маргарита, 11 класс- призер

4. Шабоян Ашот, 11 класс- призер

3. История (2 призера, 1 победитель)

1. Матвеев Даниил, 9 класс- призер (учитель Акопова Н.С.)

2. Джемадинов Таир, 10 класс- призер (учитель Зиновьева Л.Ю.)

3. Падалка Иван, 11 класс- победитель (учитель Зиновьева Л.Ю.)

4. Литература- (6 призеров, 1 победитель)

1. Захарова Анна, 10 класс – призер (учитель Николаева О.Н.)

2. Автандилян Сергей, 10 класс -призер(учитель Нестеренко Л.Ф.)

3. Чернова Анна, 10 класс- призер (учитель Нестеренко Л.Ф.)

4. Мащенко Анастасия, 11 класс- призер (учитель Оганесян Е.А.)

5. Газизова Карина, 11 класс- призер (учитель Николаева О.Н.)

6. Падалка Иван, 11 класс- призер (учитель Николаева О.Н.)

7. Алилуева Дарья, 11 класс- победитель (учитель Николаева О.Н.)

5. Право (3 призера, 1 победитель)

1. Матвеев Даниил, 9 класс- призер (учитель Акопова Н.С.)

2. Джемадинов Таир, 10 класс- призер (учитель Зиновьева Л.Ю.)

3. Падалка Иван, 11 класс- победитель (учитель Зиновьева Л.Ю.)

4. Алилуева Дарья, 11 класс-призер (учитель Зиновьева Л.Ю.)

6. Китайский язык (1 призер) - 1. Гамалян Виктория, 7 класс- призер

7. Русский язык (17 призеров)

1. Логунова Ульяна, 7 класс – призер (учитель Казачкина О.В.)

2. Шагмелян Анна, 7 класс- призер (учитель Казачкина О.В.)

3. Ганиулина Полина, 8 класс, - призер (учитель Яскевич М.В.)

4. Пономаренко Надежда, 9 класс, - призер (учитель Куликова Е.В.)

5. Ковальская Екатерина, 9 класс, - призер (учитель Оганесян Е.А.)

6. Лосева Дарья, 9класс, - призер (учитель Оганесян Е.А.)

7. Матвеев Даниил, 9 класс,- призер (учитель Оганесян Е.А.)

8. Рябчунова Анастасия, 9 класс, - призер (учитель Оганесян Е.А.)

9. Подённая Анна, 10 класс, - призер (учитель Николаева О.Н.)

10. Автандилян Сергей , 10 класс, - призер (учитель Нестеренко Л.Ф.)

11. Кибальник София, 10 класс, - призер (учитель Николаева О.Н.)
12. Алилуева Дарья, 11 класс, - призер (учитель Николаева О.Н.)
13. Грунина Вероника, 11 класс, (учитель Оганесян Е.А.)
14. Манаев Никита, 11 класс, - призер (учитель Николаева О.Н.)
15. Падалка И., 11 класс, - призер (учитель Николаева О.Н.)
16. Кумпан Олеся, 11 класс, - призер (учитель Николаева О.Н.)
17. Машенко Анастасия, 11 класс, - - призер (учитель Оганесян Е.А.)
18. Ушакова Елизавета, 11 класс, - призер (учитель Оганесян Е.А.)
19. Кармрян Маргарита, 11 класс, - призер (учитель Оганесян Е.А.)

8. Технология (девочки) (2 призера)

1. Чернышева Анна, 7 класс (учитель Левенкова О.В.)
2. Шафиева Валерия (учитель Левенкова О.В.)

9. Биология (12 призеров)

1. Зайцева Аделина, 7 класс, призер
2. Гвозденко Александр, 8 класс, призер
3. Невзорова Анна, 8 класс, призер
4. Мироненко Ярослав, 8 класс, призер
5. Банных Даниил, 10 класс, призер
6. Карамышева Мария, 10 класс, призер
7. Чернова Анна, 10 класс, призер
8. Верховых Ульяна, 10 класс, призер
9. Текнеджян Диана, 10 класс, призер
10. Кармрян Маргарита, 11 класс, призер
11. Василенко Арина, 11 класс, призер
12. Кильдяшева Ксения, 11 класс, призер.

10. Астрономия (1призер)

1. Ушакова Анна, 11 класс, призер (учитель Бахуто Т.Ю.)

11. Физика (1 призер)

1. Бадалян Армен, 10 класс, призер (учитель Бахуто Т.Ю.)

12. Обществознание (1 победитель, 6 призеров)

1. Матвеев Даниил, 9 класс, призер (учитель Акопова Н.С.)
2. Ковальская Екатерина, 9 класс, призер (учитель Акопова Н.С.)
3. Крюкова Анна, 10 класс, призер (учитель Зиновьева Л.Ю.)
4. Алилуева Дарья, 11 класс, победитель (учитель Зиновьева Л.Ю.)
5. Падалка Иван, 11 класс, призер (учитель Зиновьева Л.Ю.)
6. Кучер Анастасия, 11 класс, призер (учитель Зиновьева Л.Ю.)

7. Василенко Арина, 11 класс, призер (учитель Зиновьева Л.Ю.)

13. Английский язык ( 8 призеров)

1. Бочкарев Лев, 11 класс, призер (учитель Селезнева Т.С.)
2. Кумпан Олеся, 11 класс, призер (учитель Селезнева Т.С.)
3. Карамышева Мария, 10 класс, призер (учитель Савченко А.С.)
4. Куренной Александр, 11 класс, призер (учитель Селезнева Т.С.)
5. Матвеев Даниил, 9 класс, призер (учитель Зиброва Е.П.)
6. Автандилян Сергей, 10 класс, призер (учитель Савченко А.С.)
7. Алилуева Дарья ,11 класс, призер (учитель Селезнева Т.С.)
8. Кибальник София, 11 класс, призер (учитель Савченко А.С.)

14. Математика (1 победитель; 4 призера)

1. Петросян Арутюн, 8 класс, призер (Степанов Е.В.)
2. Саакян София, 8 класс, призе (Степанов Е.В.)
- 3.Вагина Анжелика, 10 класс, призер (Костковская Е.В.)
4. Грунина Вероника, 11 класс, победитель (Загородских Т.С.)
5. Бочкарев Лев , 11 класс, призер (Загордских Т.С.)

15. Химия (1 призер) Никандров Семен, 11 класс, (Лобченко Л.В.)

16. МХК (1 призер) Балыбердина Анна, 8 класс, Стеблецкая Н.А.

17. Информатика и ИКТ (1 Призер) Бочкарев Лев, 11 класс,  
(Антипина А.В.)

№	Предмет	Количество участий	Кол-во дипломов призеров	Кол-во дипломов победителей	Кол-во дипломов победителей и призеров
1	Английский язык	30	12	8	20
2	Астрономия	14	6	3	9
3	Биология	17	12	3	15
4	География	14	0	0	0
5	Информатика	2	0	2	2
6	Искусство (МХК)	0	0	0	0
7	История	27	5	0	5
8	Испанский язык	0	0	0	0
9	Итальянский язык	0	0	0	0
10	Китайский язык	0	0	0	0
11	Литература	47	25	13	38
12	Математика	68	20	16	36

13	Немецкий язык	0	0	0	0
14	Обществознание	23	12	6	18
15	ОБЖ	27	11	10	21
16	Право	19	2	2	4
17	Русский язык	34	21	11	32
18	Технология	18	8	8	16
19	Физика	14	4	0	4
20	Физическая культура	16	30	14	44
21	Французский язык	0	0	0	0
22	Химия	12	13	4	17
23	Экология	12	6	3	9
24	Экономика	7	0	0	0
<b>ИТОГО</b>		401	187	103	290

Учебный год	Количество участников	Кол-во дипломов призеров	Кол-во дипломов победителей
В 2020-2021 учебном году	401	187	103
В 2019-2020 учебном году	295	89	147
В 2018-2019 учебном году	427	92	111

Число обучающихся в ОО								Школьный этап (4-11 классы)					
4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	Участники		Призеры		Победители	
								Количество участников	Число учащихся (детей) *	Количество дипломов	Число учащихся (детей) *, награжденных дипломами	Количество дипломов	Число учащихся (детей) *, награжденных дипломами
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
114	92	102	87	99	83	54	40	401	625	187	187	103	103

Класс	Участники		Призеры		Победители	
	Количество участий	Число учащихся (детей) *	Количе ство дипло мов	Число учащихся (детей) *, награжден ных дипломами	Количество дипломов	Число учащихся (детей) *, награжденных дипломами
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>	<i>5</i>	<i>6</i>	<i>7</i>
4	100	196	12	12	4	4
5	43	87	23	23	12	12
6	52	74	24	24	11	11
7	38	51	18	18	9	9
8	49	64	32	32	20	20
9	57	69	25	25	14	14
10	38	48	23	23	17	17
11	24	36	30	30	15	15
<b>ИТОГО</b>	401	625	187	187	103	103

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: русский язык среди 4-11 классов 167 участия, математика среди 4-11 классов – 142 участия, английский язык среди 5-11 классов – 120 участия, биология среди 5-11 классов – 85 участия;

Проведение анализа результатов Всероссийской олимпиады школьников на школьном этапе в 2022 -2023 учебном году показал, что победители и призеры школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Вместе с тем в целом уровень подготовки школьников к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры.

По сравнению с прошлым учебным годом уменьшилась количество обучающихся имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий. Но высок процент обучающихся, не преодолевших 50% порог. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности по математике, экологии, астрономии, информатике.

На основании вышеизложенного рекомендовано:

Руководителям школьных методических объединений всех предметов, по которым проводились олимпиады:

Оганесян Е.А., Загородских Т.С., Сергеевой Ю.А., Конюховой С.Ю., Акопян Н.В., Марковой Т.П.:

1) провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном этапе ВсОШ по учебным предметам и рассмотреть на заседании ШМО;

2) предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;

3) продолжить формирование банка данных по материалам предметных олимпиад школьного и муниципального уровня 2022-2023 учебного года;

обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

1) обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;

2) при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;

3) обеспечить системный и качественный уровень подготовки обучающихся к различным этапам ВсОШ, опережающее прохождение программного материала с использованием заданий повышенной сложности, развивающие творческие способности обучающихся, логическое мышление;

4) предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Школьному координатору и классным руководителям:

1) довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2022 -2023 учебном году;

2) Нестеренко Л.Ф. обеспечить контроль:

за качественной, системной подготовкой обучающихся к участию в муниципальном, региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников по предметам в 2022- 2023 учебном году;

3) за отслеживанием результатов участия школьников в олимпиадах различного уровня.



### **Задачи на 2023 учебный год:**

1. Продолжить работу по реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО, создать необходимые условия для внедрения инноваций в УВП, реализации образовательной программы, программы развития школы.
2. Продолжить работу по повышению квалификации педагогов
3. Внедрение новых форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов.
4. Организовать работу над новой методической темой школы.
5. Развивать и совершенствовать систему работы и поддержки одаренных учащихся.
6. Вести целенаправленную и планомерную работу по подготовке учащихся к олимпиадам с последующим анализом результатов
7. Совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.
8. Использовать инновационные технологии для повышения качества образования.
9. Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, продолжить работу Школы профессионального мастерства.
10. Обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми специалистами.

### **3.2.Содержание и качество воспитательной работы в школе.**

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

**Целью воспитательной работы коллектива МАОУ СОШ №11 им.Д.Л.Калараша г.Туапсе** является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

1) в воспитании детей младшего школьного возраста (уровень начального общего образования) - создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут;

2) в воспитании детей подросткового возраста (уровень основного общего образования) - создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений: - к семье, к труду, к своему Отечеству, своей малой и большой Родине, к природе, к миру, к знаниям, к здоровью, к окружающим людям, к самим себе;

3) в воспитании детей юношеского возраста (уровень среднего общего образования) таким приоритетом является создание благоприятных условий

для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел, деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021) / «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021) / «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профорентация»;
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела»

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы;
- спортивные соревнования.

На 1 сентября 2022 года 36 классов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы разных уровней образования.

Классные руководители с обучающимися и их родителями в первом полугодии принимали участие в мероприятиях различных направлений, модулей и форм.

В 2022 учебном году было проведено 53 мероприятия. В первом полугодии 2022-2023 учебного года, все конкурсные работы, выставочные рисунки сделаны качественно и с большим эстетическим вкусом.

По сравнению с 2021 годом в конкурсах, посвященных Дню матери, 8 призовых мест- 2 место « Только лучшие мамы становятся бабушками»- Николаев Илья 9б, 2 минуты из жизни мамы- 2 место « Моя мама» Артынова Ульяна, 2 место «Только лучшие мамы становятся бабушками» Ермакова Ева, 2 место « Только лучшие мамы становятся бабушками»- Агаева Ариадна, 2 место Спафопуло Глеб «2 минуты жизни мамы».

На муниципальном уровне 2 место в номинации «Подарок маме» Напсо Рашид.

В интеллектуальной игре « Что?Где?Когда? – победа и в первом и во втором муниципальных этапах -1 место.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся МАОУ СОШ№11 им.Д.Л.Калараша г.Туапсе организуется в рамках

реализации рабочей программы воспитания, в частности, модуля рабочей программы воспитания и КТП Гражданско-патриотическое воспитание, детского объединения дополнительного образования «Юные Защитники Отечества». Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в ключевых общешкольных делах и школьном самоуправлении.

За истекший период в школе проведено 8 общешкольных мероприятий, 10 единых классных часов, 4 акции гражданско-патриотической направленности.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: 8а класс – классный руководитель Оганесян Е.А.- встреча с представителями МЧС, Милица В.Ю., Загородских, Т.С.,Акопова Н.С., Ватолина Г.П., Зиновьева Л.Ю., Каракьян Р.А., Акопян Н.В., Казачкина О.В., Климова Ж.Н.- участие в акциях и Юнармейском движении, Будущие защитники Отечества.

Посещенные классные мероприятия гражданско-патриотической направленности показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся Школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу; встречи с участниками локальной войны, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками Школы; кружковую и досуговую деятельность.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к

государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР, искусство. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;

- в рамках модуля «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021)/«Курсы внеурочной деятельности» в план внеурочной деятельности включены курсы внеурочной деятельности «Геральдика России» в 5-х классах; педагоги внеурочной деятельности предусмотрели в рабочих программах новые формы проведения занятий (геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины по истории госсимволов);

- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ;

- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

**Общее количество проведенных классных мероприятий гражданско-патриотической направленности по ступеням образования.**

Классы	Кол-во проведенных мероприятий
Разговоры о главном	540 (36 классов по 15 часов)
1–4-е	177
5–9-е	287

10–11-е	73
Линейки подъема и спуска флагов	15
Линейка День знаний	1
Участие в проекте « Орлята России»	15
Экологический Совет	8
Будущие Защитники Отечества	15

Классные руководители осуществляют гражданско-патриотическое воспитание обучающихся школы через разнообразные виды деятельности в очном формате и онлайн: экскурсии; поисково-исследовательскую работу школьного музея; встречи с участниками локальных войн, ветеранами ВОВ и тружениками тыла, ветеранами труда, выпускниками нашей школы; кружковую и досуговую деятельность беседы, исторические минутки, информационные игры, квест- игры, проекты, военно- спортивные соревнования, уход за мемориалами и памятниками, установка памятных знаков и памятников, флэшмобы.

Наиболее часто используемые формы деятельности: беседа, дискуссия, праздник, викторина, литературно-музыкальная композиция, классные часы, акции.

Проведенные классные мероприятия направлены:

- на повышение интереса к истории Отечества;
- снижение конфликтности обучающихся;
- повышение толерантности обучающихся, уменьшение количества конфликтов между учащимися;
- проявление мировоззренческих установок обучающихся;
- проявление гражданских инициатив учащимися;
- развитие у учащихся нравственной и гражданской ответственности за родных и близких, за свои дела и поступки, за людей, живущих рядом.

Гражданско-патриотическое воспитание осуществляется учителями-предметниками на школьных уроках и во внеурочной деятельности по предметам:

1. Учитель Каракьян Р.А. широко использует материал о родном городе и крае на своих уроках. Например, на уроках математики применяет цифровой материал, который дает информацию о реках, площади территорий, протяженности границ, продукции местных предприятий Краснодарского края и Туапсинского района. Учитель Левенкова О.В. на уроках технологии знакомит детей с производителями пищевой продукции нашего края. На уроках окружающего мира у Бондарь Элеоноры Владимировны дети подробно изучают растительный и животный мир, полезные ископаемые Черноморского побережья, Кавказа.

2. Под наставничеством учителей-предметников обучающиеся ведут работу над проектами: «Всемирное наследие в России» (учителя истории Сергеева Ю.А., Зиновьева Л.Ю.), «Влияние цвета на настроение человека» (учитель биологии Григорян А.В.), «Письма моего деда. Военные хроники» (учитель русского языка Оганесян Е.А.).

Модуль школьное самоуправление работает в нашей школе активно. В 2022 года началась подготовка к переходу членов школьного самоуправления в актив организации РДДМ.

### Хороших показателей достигла МАОУ СОШ № 11 им. Д.Л.Калараша г. Туапсе в спортивных достижениях

№	Вид спорта	Классы	Уровень	Место
1	Соревнования по стрельбе из мелкокалиберной винтовки	9,10 класс	муниципальный	личное 2 место
2	Эстафета « Полоса Победы»		муниципальный	2 место
3	Эстафета военно - прикладных видов спорта	9-11	муниципальный	2
4	ГТО	9-11	муниципальный девушки	2-золотых 2- серебрянных
5	Школьная лига САМББО	9-11	муниципальный	личное 2 место
6	Баскетбол	9-11	муниципальный	1
7	Баскетбол-	9-11	Зональные краевые соревнования юноши	3
8	волейбол	9-11	муниципальный девушки	2
9	настольный теннис	5-8	муниципальный девушки	2
10	настольный теннис	9-11	муниципальный девушки	3
11	настольный теннис	7-8	муниципальный девушки	2
12	настольный теннис	9-11	муниципальный юноши	1
13	Олимпиада по физической культуре	8-10 классы	школьный  муниципальный	Призеры- 8б-Бибичева 10б-Кириллук Диана 10б – Котова Варвара, Ароянц Варвара. Победитель муниципального этапа-Бойко Егор.

## Реализация модуля «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 94 процента.

Во втором полугодии 2021/22 учебного года Школа реализовывала 10 дополнительных общеразвивающих программ по шести направленностям:

Внеурочная деятельность в МАОУ СОШ №11 им.Д.Л.Калараша г.Туапсе ведется по следующим направлениям:

- «Разговоры о важном»;
- Уроки Мужества;
- Информационно – просветительские занятия
- Формирование функциональной грамотности
- Профориентационная работа
- Развитие личности и самореализация обучающихся
- Дополнительные изучение предметов

**Таблица охвата обучающихся МАОУ СОШ №11 им.Д.Л.Калараша г.Туапсе  
внеурочной деятельностью:**

№	Классы	Кол-во детей	Количество курсов	Охват %
1	1	112	6	100%
2	2-4	354	9	100%
3	5	106	6	100%
4	6-9	391	5	100%
5	10-11	95	7	100%
6	36 классов – комплектов	1058	33	



Дополнительное образование в МАОУ СОШ №11 ведется по общеразвивающим дополнительным общеобразовательным программам физкультурно-спортивного, художественного, научно- естественного, туристско-краеведческого, гражданско- патриотического направления.

**Таблица охвата обучающихся МАОУ СОШ №11 им.Д.Л.Калараша г.Туапсе дополнительным образованием .**

Направление	Название объединения	Количество часов в неделю	Форма проведения занятий	Количество групп	Всего часов по программе в год	Кол-во детей
Физкультурно-спортивное	Волейбол	4 ч	Групповая	1	144	18
	Волейбол	4 ч	Групповая	1	144	12
	Меткий стрелок	4ч	Групповая	1	144	17
	Настольный теннис	4ч	Групповая	1	144	12
	Подготовка к ГТО	2 часа	Групповая	2	72	38
Художественное	Кукольный театр	2 ч	Групповая	1	136	13
	Музыкальный театр « Солнечный мир»	8 ч	Групповая	1	144	15

	Солнечный мир 2	2ч	Групповая	1	68	18
Научно-естественное	Всезнайка	2ч	Групповая	4	90	9
	Психология человека	1	Групповая	1	34	22
	Решение задач по химии	1	Групповая	1	30	22
Туристско-краеведческое	Краеведы	2 ч	Групповая	1	64	24
Гражданско-патриотическое	Юные защитники Отечества	6	Групповая	2	216	15
Итого:	10	48 ч	Групповая	16		22,5%

Программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

В течение первого полугодия в школе активно велась работа с детьми с отклоняющимся поведением (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство», «Работа с родителями», «Профилактика асоциальных и негативных проявлений»). За год проведено 10 заседаний Совета профилактики школы в очном формате.

Классные руководители регулярно отслеживают и фиксируют пропуски уроков обучающимися группы риска и проводят работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

Специалистами социальной службы (заместителем директора по воспитательной работе Хочко М.В., социальным педагогом Статных Д.А., педагогом- психологом Семеновым Е.В. проводились профилактические беседы на темы, связанные с формированием нравственного и законопослушного поведения школьников: «Соблюдение устава школы», «Внешний вид школьника», «Ровесники и ровесницы-методы общения», «Трезвая Россия», «Формирование ЗОЖ», « Классное сообщество», « Дружественные коммуникации», «Фанатизм и блогеры», «Радость дружеского общения», « Избирательные секретики», « Встречи за пределами школы», и др.

Работа с родителями в 2022 году проводилась (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство», «Работа с родителями» и «Профилактика негативных проявлений»). В 32 классных коллективах в первом полугодии проведено по 4-5 родительских собрания всего 128, в 5 классах по 3 родительских собрания (всего 15) в связи с уважительными причинами.

#### **4. Оценка организации учебного процесса**

Организация учебного процесса регламентируется Уставом, режимом работы школы, учебными планами, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

В 2022 году с 01 сентября школа работала в режиме 5-дневной недели (1-7 кл.) и 6-дневной недели (8-11кл.) с учетом санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19).

Продолжительность учебного года 34 учебных недели, для 1-х классов - 33 учебных недели. Продолжительность урока - 40 минут, в 1-х классах - 35 минут (в 1,2 четверти), 45 минут (3, 4 четверти). Во всех классах объем времени на выполнение обязательной части домашнего задания не превышает 50% объема аудиторной нагрузки и соответствует требованиям СанПиН. Суммарный объем обязательных домашних заданий соответствует нормам: во 2-3 классах – до 1,5 часов, в 4-5 классах – до 2 часов, в 6-8 классах – до 2,5 часов, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

При составлении расписания уроков учитывалась сложность предметов, работоспособность обучающихся. В понедельник и вторник на

первом и втором уроках нагрузка небольшая, так как организм школьника находится в фазе вработывания в ритм учебы. В среду и четверг на третьем и четвертом уроках самая большая нагрузка, это время оптимальной устойчивой работоспособности. В этот период рекомендуем педагогам проводить контрольные, самостоятельные и лабораторные работы. На конец дня и недели нагрузка снижена, так как на это время приходится период некомпенсированного утомления. Динамика работоспособности школьников связана со сложностью учебных предметов, поэтому в расписании на дни и часы высокой работоспособности ставились предметы сложные, требующие большого напряжения сил учащихся, а на дни и часы сниженной работоспособности — предметы полегче. Для отдыха в течение дня предусмотрены перерывы между уроками — перемены.

Учебный процесс в МАОУ СОШ № 11 им. Д.Л.Калараша г. Туапсе осуществляется в две смены. Во вторую смену обучаются 2-е классы.

Учебно-воспитательный процесс соответствует действующим санитарно-гигиеническим, противопожарным правилам и нормам.

### 5. Оценка востребованности выпускников

Востребованность выпускников общеобразовательной школы является одним из основных, объективных и независимых показателей качества образования и профориентационной работы школы. Результаты мониторинга распределения и трудоустройства выпускников школы свидетельствуют о правильной политике школы в данном направлении. В 2022 году школу закончили 39 выпускников. Из них поступили в вузы 36 человек.

Всего выпускников в текущего года	В том числе получивших аттестаты о среднем общем образовании	Из них поступили в образовательные организации		Из них не продолжили обучение		
		высшего профессионального образования	среднего профессионального образования	поступил и на работу	призваны в армию	другие
44	44	41	3	0	0	0

#### Сводная информация о выпускниках 11-х классов

	Количество:	
Всего выпускников	44	
из них	ВУЗ	СПО
Поступили очно	41	3
Из них на бюджетные места	27	0
Поступили заочно	0	0
Из них на бюджетные места	0	0
	ВУЗ	СПО
Поступили в Туапсинском районе	0	1

Поступили в Краснодарском крае (Туапсинский район в этой строке не учитывать)	13	
Поступили за пределы Краснодарского края	14	
	ВУЗ	СПО
Поступили на педагогические специальности	2	0
Поступили на медицинские специальности	5	1
Поступили на технические специальности	8	0
Поступили в военное училище	2	0
<b>МЕДАЛИСТЫ</b>		
Поступили очно	2	0
Из них на бюджетные места	2	
Поступили заочно	0	
Из них на бюджетные места		
Поступили в Краснодарском крае	0	
Поступили за пределы Краснодарского края	2	

Распределение выпускников школы по учебным заведениям соответствует их интересам и потребностям согласно анкетным данным. Это подтверждает качество проводимой профориентационной работы в школе. Кроме этого, профориентация школьников – один из важнейших путей решения задач социальной защиты. Социальноориентированные дети менее подвержены влиянию социума и успешны в жизни, в том числе в карьерном росте.

*Информация о занятости выпускников 9-х классов, получивших аттестаты об основном общем образовании*

Год выпуска	Всего выпускников в текущего года (без учета выпускников в VIII вида)	В том числе получивших их аттестаты	из них продолжили получение <b>среднего общего образования</b> :					Не продолжили получение <b>среднего общего образования*</b>
			всего:	в 10 классе дневного общеобразовательного учреждения	в вечерней школе или вечернем классе	в образовательных учреждениях СПО	в иных формах (самообразование, семейное)	
2020	96	96	96	60	1	35	0	0
2021	80	80	79	46	3	31	0	0
2022	100	100	98	52	2	43	0	2

Всего поступил и в СПО	Из них:				
	Поступили в Туапсинском районе	Поступили в Краснодарском крае (кроме Туапсинского района)	Поступили за пределы Краснодарского края	Поступили на педагогические специальности	Поступили на медицинские специальности
<b>43</b>	<b>29</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>0</b>

Всего поступили в СПО в Туапсинском районе	Из них:			
	Социально-педагогический колледж	Метеорологический техникум	ФИНЮК	РГУПС
<b>29</b>	<b>15</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>5</b>

В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях Туапсинского района. Это связано с тем, что в Школе осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

### 6. Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогический коллектив школы № 11 г. Туапсе является стабильным, сплоченным, квалифицированным, активно реализующим задачи образования и воспитания и инновационные процессы. Педагогов школы отличает творческий рост, преданность педагогическому труду, поэтому общеобразовательная организация полностью укомплектована высококвалифицированными кадрами, среди которых имеют награды:

**Федерального уровня – 15 человек**

**награды краевого уровня- 2 человека**

2 человека – звание «Почётный работник общего образования»;

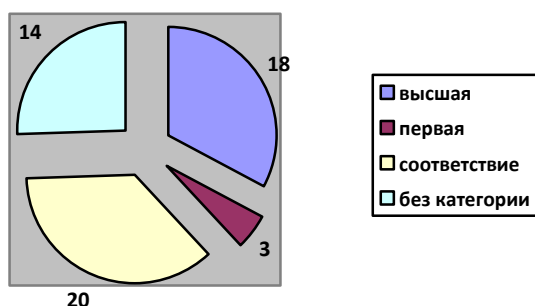
1 человек- значок «Отличник народного просвещения»

3 человека – нагрудный знак «Почетный работник воспитания и просвещения Российской Федерации»»;

8 человек – почетная грамота Российской Федерации;

3 человека – почетная грамота министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Квалификационная характеристика педагогического коллектива отражена в диаграмме, более подробная информация размещена на сайте Школы.



Анализ качественного состава педагогического коллектива показывает о снижении количества учителей, имеющих высшую квалификационную категорию, и увеличении количества учителей, работающих без категории.

Это объясняется:

- притоком молодых специалистов, новых членов коллектива не имеющих еще категорию;
- значительной долей учителей - пенсионеров;
- профессиональной инертностью, некоторых педагогов, не желающих повышать свой профессиональный уровень.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 30 процентов педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 17 процентов не видят значимости в применении такого формата заданий, 23 процента педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МАОУ СОШ № 11 им. Д.Л.Калараша г. Туапсе включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

Анализ кадрового потенциала МАОУ СОШ № 11 им. Д.Л.Калараша г.Туапсе для внедрения требований нового ФГОС основного общего образования в части обеспечения углубленного изучения учебных предметов с целью удовлетворения различных интересов обучающихся показывает недостаточную готовность педагогов. В связи с чем принято решение о пересмотре плана непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МАОУ СОШ № 11 им. Д.Л.Калараша г. Туапсе на 2022-й и последующие годы, развитии системы наставничества и адресной подготовки педагогов по выбранным обучающимися учебным предметам для углубленного изучения на уровне

основного общего образования, внедрении системы наставничества и работы в парах.

Задачи:

1. Повышать качество профессионального уровня и педагогического мастерства учителей. Инициировать педагогическое творчество и освоение современных образовательных технологий, в т.ч. информационных.

2. Создать условия для развития инновационного образования в школе.

3. Продолжить осуществление педагогических экспериментов по поиску новых технологий, форм, и методов обучения.

4. Способствовать профессиональному становлению молодых, начинающих педагогов.

### **Система повышения профессионального уровня педагогов**

Важным направлением методической работы в школе является постоянное повышение квалификации педагогических работников.

Ведущими формами повышения уровня педагогического мастерства являлись курсовая переподготовка, самообразовательная работа, изучение передового опыта коллег, конкурсы профессионального мастерства учителя, участие в работе районных методических объединений, семинарские занятия. Кадровая политика школы предполагает своевременную курсовую переподготовку учителей. В 2022 году прошли курсовую переподготовку в объеме от 24 часов до 108 ч.- 44 человека.

О высоком профессионализме наших учителей свидетельствует и тот факт, что многие из них приглашались в качестве жюри на всероссийскую предметную олимпиаду, конкурсы и научно - практические конференции. Также педагоги школы принимали участие в работе экспертных групп, РМО, в организации и проведении различных районных мероприятий для учащихся, были руководителями районных методических объединений и тьюторами: Е.В. Костковская, учитель математики, Т. Ю. Бахуто, учитель физики, Е. В. Куликова, Л.Ф. Нестеренко, учитель русского языка литературы, Н.С. Аكوпова, Л. Ю. Зиновьева, Ю.А. Сергеева, учителя истории обществознания, Т.С. Селезнева, С.Ю. Конюхова, учителя английского языка, Л.В. Лобченко, учитель химии, Н.А. Стеблецкая, учитель изобразительного искусства, Н.В. Акоюн, учитель музыки, И.В. Негляд, учитель физической культуры.

### **7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

В 2021г. педагогический коллектив МАОУ СОШ № 11 им. Д.Л.Калараша г. Туапсе продолжил работу по реализации единой методической темы школы году, а именно: «Современные образовательные технологии как фактор совершенствования форм и методов учебно –



воспитательного процесса». Так же научно – методическая работа в школе была ориентирована на реализацию стратегических направлений развития общего образования школы, Туапсинского района, Краснодарского края. Поэтому ведущей идеей работы НМС программы развития ОО есть и остается совершенствование профессиональной культуры и педагогического мастерства педагогов для повышения качества образовательной услуги и педагогического сопровождения через освоение современных образовательных технологий, методического сопровождения реализации ФГОС ОО. В работе учителя используют различные электронные ресурсы и оценочные материалы:

- РЭШ – Российская электронная школа;
- ЯКласс – цифровой образовательный ресурс;
- Инфоурок – цифровой образовательный ресурс;
- Учи.ру – дистанционное обучение учащихся 1-11 классов на время свободного посещения школ, онлайн-уроки для 1–4 классов;
- ИнтернетУрок – библиотека видеоуроков и инструментария проверки знаний к школьному курсу с удобным поиском по каталогу;
- РешуОГЭ, РешуЕГЭ – цифровые ресурсы для подготовки к ГИА; - ФИПИ;
- Learningapps – сервис для создания мультимедийных интерактивных упражнений (для домашних заданий);
- видеоконференции в ZOOM.

Разработанные методические материалы учителей нашей школы опубликованы на официальном сайте Школы.

### **Состав фонда и его использование**

План на отчетный учебный год включал все необходимые разделы, и работа велась в основном согласно годовому плану.

Задачи, поставленные на отчетный учебный год, выполнялись. По количественным показателям план выполнен, увеличилось количество книговыдач по основному и учебному фонду, обращаемость фонда и читаемость

#### **Общие сведения о библиотеке**

- Количество обучающихся: 1048 \_\_\_\_\_,  
из них читателей: \_\_731\_\_\_\_\_.
- Количество учителей: \_\_52\_\_\_\_\_,  
из них читателей: \_\_40\_\_\_\_\_.
- Количество других работников: \_\_23\_\_\_\_\_,  
из них читателей: \_\_7\_\_\_\_\_.
- Объем библиотечного фонда: \_5665\_\_\_\_\_.
- Книгообеспеченность: \_5,4\_\_\_\_\_.
- Обращаемость: \_0,8\_\_\_\_\_.

- Читаемость: 6,2.
- Объем учебного фонда: 15530.

В 2022 уч. году повысилась книгообеспеченность на каждого учащегося по учебному фонду, за счет работы библиотеки по сохранности фонда и проведения акции «Подари школе учебник». В следующем учебном году намечено усиление разъяснительной работы в данном направлении.

### **Разделы работы библиотеки:**

#### - Работа с учебным фондом:

формирование заказа на учебники (по итогам инвентаризации фонда )  
приобретено учебников и технически обработано – 1240 комплекта,  
списание ветхих и устаревших учебников – 1690 компл.( акты на списание),

прием и выдача учебников (16897)

#### Работа с учебниками:

работа с педагогическим коллективом (классными руководителями) о сохранности книг, рейды по проверке сохранности учебников (сентябрь)

#### - Работа по самообразованию:

для профессионального роста библиотекарь принимает участие в семинарах, заседаниях МО. Самостоятельно изучает профессиональную литературу и опыт работы библиотекарей.

#### - Работа с педагогическим коллективом:

1. Учителям своевременно выдаются вновь поступившие издания периодической печати.

2. Проводится консультационно-информационная работа с учителями направленная на оптимальный выбор учебников в новом учебном году. Все учителя предметники и рук. МО ознакомлены с Федеральным перечнем учебников, рекомендованных ( допущенных)

Министерством образования к использованию в образовательных учреждениях **на 2022 год**. Сделан был заказ на приобретение учебников **на сумму 882 772,50руб.**

3. Оказывается помощь педагогам в поиске литературы по заданной тематике.

#### - Работа с родителями:

1. Ознакомление со списком учебников на каждый учебный год

2. Ознакомление с правилами пользования учебниками

#### - Работа с читателями :

1. Обслуживание читателей ведётся согласно расписанию работы библиотеки.

2. Своевременно выявляются задолжники, информируются классные руководители.

3. Проводятся беседы с вновь поступившими читателями о правилах поведения в библиотеке.

*Массовые мероприятия (всего) – 41. В том числе:*

Обзоры, беседы, викторины.

Праздники , презентации.

Уроки внеклассного чтения.

Рекомендательные списки литературы для учителей и учеников имеются в библиотеке – 11.

Работа с каталогами:

Используется электронный каталог для записи учебников.

Для оперативной информационной поддержки читателей школьная библиотека сделала подписку периодических изданий на сумму 40000,00 р.

В летний период функционировал библиотечный кружок «Подросток».

В течение июня проводились мероприятия:

**1.6 июня Пушкинский день России.**

День рождения А.С. Пушкина особая дата – потому еще раз вспомнили его сказки. Почитали «Сказку о попе и его работнике Балде » и провели викторину, а также презентацию «Пушкин и его семья».

2. проведение квест – игры « Путешествие по сказкам »

Анализируя работу школьной библиотеки за **2022 год**, можно сделать следующие выводы:

➤ школьная библиотека в течение года оказывала помощь учителям, классным руководителям в проведении массовых мероприятий, классных часов. Производился подбор литературы, сценариев, стихов; оформлялись книжные выставки.

➤ библиотека пропагандировала чтение. Старалась добиться систематического чтения, прививала интерес к периодической печати.

➤ работа библиотеки проводилась в соответствии с годовым планом библиотеки и планом работы школы на 2020/2021 учебный год.

➤ основные задачи, поставленные на этот учебный год, выполнены.

Выявлены основные **проблемы**, над которыми необходимо работать в 2023 учебном году:

- снизилась читательская активность обучающихся, книгу заменил Интернет.

- больше выставлять на сайте школы библиотечной мероприятия.

- фонд художественной литературы небольшой, увеличивать его по мере поступления финансов.

Задачи, над которыми стоит работать в следующем году:

1. Активизировать читательскую активность у школьников, находить новые формы приобщения детей к чтению.

2. Пополнять фонд новой художественной и детской литературой, раз в год проводить акцию «Подари книгу школе».

3. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.

4. Формировать эстетическую и экологическую культуру и интерес к здоровому образу жизни.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы. Ежегодно обновляется фонд художественной литературы. Проводится подписка периодических изданий.

## **8. Оценка материально-технической базы**

Общая площадь МАОУ СОШ № 11 г. Туапсе 10247,00 кв.м, площадь помещений для осуществления образовательного процесса 3814,5 кв.м. Для занятий физической культурой имеются два спортивных зала, общей площадью 286,7 кв.м. Спортивное ядро общей площадью 7720,00 кв.м. на улице включает в себя: беговые дорожки на 100 метров, ямы для прыжков, волейбольные и баскетбольные площадки, поле для минифутбола.

Для эстетического воспитания в школе имеются два актов зала, общей площадью 203,3 кв.м., просторная библиотека, площадью 87,8 кв.м.

В школе создана современная материально техническая база: 13 кабинетов начальной школы оснащены компьютерами, регулируемой по росту детей мебелью, комплектами печатно-наглядных пособий. Во всех кабинетах имеются интерактивные комплексы.

Профорентация и производственное обучение мальчиков осуществляется в мастерских деревообработки, общей площадью 68,8 кв.м., и металлообработки, общей площадью 69,1 кв.м., для девочек - в мастерской технического моделирования, общей площадью 49,4 кв.м и кулинарии, общей площадью 38,4 кв.м.

В МАОУ СОШ № 11 им.Д.Л.Калараша г.Туапсе является центром дистанционного образования, для дистанционного обучения детей - инвалидов. Центр оснащен современным оборудованием.

Школа является базовой в МО Туапсинский район. Наличие специального оборудования позволяет проводить селекторные совещания с Министерством образования науки и молодежной политики, открытые уроки для сельских малокомплектных школ, для дистанционных занятий с одаренными детьми.

В 2022г. школе была продолжена работа по созданию безбарьерной среды. Имеется паспорт доступности, пандус, кнопка вызова помощника.

В МАОУ СОШ №11 им.Д.Л.Калараша г.Туапсе ведется большая работа по охране труда всех участников образовательного процесса, по созданию оптимальных санитарно-гигиенических условий. Педагогический коллектив работает в соответствии с нормами охраны труда.

В ОО созданы все условия для полноценного питания учащихся и сотрудников школы. Имеется собственная столовая, с количеством посадочных мест (244) общей площадью обеденного зала 293,2 кв.м.

В школе обучается 1048 учащихся. Для качественной организации питания в МАОУ СОШ № 11 им. Д.Л. Калараша г. Туапсе приказом директора назначен ответственный за организацию питания, создан ряд комиссий за контролем качества приготовления блюд (комиссия общественного контроля, комиссия родительского контроля, бракеражная комиссия), оформлены соответствующие стенды в помещении столовой.

В ТЕЧЕНИЕ ВСЕГО УЧЕБНОГО ГОДА ПРОВОДИЛИСЬ ЗАНЯТИЯ ПО ПРОГРАММЕ «Разговор о правильном питании» для учащихся 1-4 классов. Для учащихся 5-11 проводились классные часы и беседы о необходимости получения горячего питания в школе, о рациональном питании и т.д.

В 2022 года родители учащихся получили возможность контролировать питание обучающихся. Комиссией родительского контроля МАОУ СОШ №11 им. Д.Л. Калараша г. Туапсе было проведено несколько рейдов по контролю за организацией питания. Также для родителей были проведены презентации блюд в соответствии с цикличным меню.

В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 20 июня 2020 г. № 900 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования» с сентября 2021 г. для школьников 1-4 классов организовано бесплатное горячее питание. В МАОУ СОШ №11 им.Д.Л.Калараша г.Туапсе бесплатное горячее питание получали все учащиеся начальной школы.

Охват питанием учащихся 1-4 классов составлял 100%, 5-11 классов составлял менее 40%. Причины отказа от получения горячего питания в школе учащимися 5-11 классов разнообразны: от пищевых предпочтений и до простого нежелания получать горячий завтрак в школе.

В МАОУ СОШ № 11 им. Д.Л.Калараша г.Туапсе имеется лицензированный медицинский кабинет: процедурный кабинет, кабинет первичного осмотра, стоматологический кабинет. Все кабинеты оснащены необходимым современным оборудованием. Заключены договоры на оказание медицинских услуг обучающимся ОО и договор на оказание стоматологической помощи детям ОО. Утверждены графики работы медицинских сотрудников. Выполнены необходимые требования паспорта доступности в ОО.

Территория школы ограждена по всему периметру школьного участка. Проход в здание МАОУ СОШ № 11 им. Д.Л.Калараша г. Туапсе и выход из нее осуществляется только через стационарный пост охраны,находящийся на 1 этаже, где установлена система контроля и управления доступом (СКУД, вертушка) с помощью индивидуальных

пластиковых карт доступа -электронную проходную. В школе функционирует пост охраны, который оборудован:

- «тревожной» кнопкой, сигнал которой выведен на пульт дежурной части ОВД;

- датчиками срабатывания автоматической пожарной сигнализации;
- телефоном;

- наружным и внутренним видеонаблюдением;

- системой пожарного мониторинга «Стрелец-мониторинг»

Территория, здание находятся под видеонаблюдением. Имеется 8 камер наружного наблюдения, и 77 камер внутреннего наблюдения. В здании Школы установлена охранная сигнализация система «Болид».

Доступ к Wi-Fi в школе организовали для педагогического коллектива и учеников. 95 процентов кабинетов оснастили цифровым оборудованием. Компьютеры, ноутбуки, проекторы и интерактивные доски используют как минимум на каждом 9 уроках из 10. Почти на каждом четвертом занятии учитель дает задания с использованием учениками цифровых технологий – пользовательских устройств, цифровых платформ и сервисов, цифровых ресурсов школы.

## **9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ СОШ № 11 им. Д.Л.Калараша г. Туапсе в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ СОШ № 11 им. Д.Л.Калараша г. Туапсе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга

образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

**Часть II**

**Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2022год.**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	1048
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	464
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	492
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	92
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	374 (40%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,13
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3,49
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	72,8
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	балл	60,6
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	(0%)



Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0(0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	7 (7%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2(5%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	688 (66%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	
– регионального уровня		1 (1%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	92(9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1 (0,1%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		41
– высшим педагогическим образованием		39
– средним профессиональным образованием		10

– средним профессиональным педагогическим образованием		8
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	17 (32,7%)
– с высшей		
– первой		3 (6%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	6 (12%)
– до 5 лет		
– больше 30 лет		14(26%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	8 (16%)
– до 30 лет		
– от 55 лет		13 (26%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	49 (70%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	29 (41%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	15
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут	человек	1048 (100%)

пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	(процент)	
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,849 кв.м

### **Выводы**

1. В 2022 году средний балл ГИА-11 по русскому языку и математике рассчитывается на основании обобщенных результатов по ЕГЭ и ГВЭ.

2. Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

3. В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

4. Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

5. Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

6. С 1 сентября 2022 года МАОУ СОШ № 11 им. Д.Л.Калараша г. Туапсе приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.

Директор МАОУ СОШ № 11  
им. Д.Л.Калараша г. Туапсе

Г.В.Тарасенко