

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
МАОУ СОШ № 11  
им. Д.Л.Калараша г.Туапсе  
протокол № 10 от 08.04. 2025г.

Утверждаю  
Директор  
МАОУ СОШ №11  
им. Д.Л.Калараша г.Туапсе

## **ОТЧЕТ**

**о результатах самообследования за 2024 год  
муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы № 11 им. Д.Л.Калараша г.Туапсе  
муниципального образования Туапсинский район**



Туапсе 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>I</b>	<b>Часть I. Аналитическая часть</b>	<b>3</b>
1.	Общие сведения об образовательной организации	3
2.	Система управления образовательной организацией	4
3.	Содержание и качество подготовки обучающихся	5
4.	Организация учебного процесса	29
5.	Востребованность выпускников	81
6.	Условия реализации образовательной программы (кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение материально-техническая база)	82
7.	Функционирование системы внутренней оценки качества образования	89
<b>II.</b>	<b>Часть II. Анализ показателей деятельности образовательной организации</b>	<b>90</b>

## Часть I. Аналитическая часть

В соответствии с приказами Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. № 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" (с изменениями и дополнениями), от 10 декабря 2013г. № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию", в целях обеспечения доступности и открытости информации о деятельности муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней образовательной школы № 11 имени Дмитрия Леонтьевича Калараша города Туапсе, получения объективной информации о состоянии образовательной деятельности школы, установления степени соответствия фактического (реального) состояния образовательного процесса планируемому (прогнозируемому) результату, а также подготовки отчета о результатах самообследования за период с 01 января по 31 декабря 2024 года в МАОУ СОШ № 11 им. Д.Л.Калараша г.Туапсе было проведено самообследование.

### 1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	<i>Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 11 им. Д.Л.Калараша г. Туапсе (МАОУ СОШ № 11 им. Д.Л.Калараша г. Туапсе)</i>
Руководитель	<i>Светлана Витальевна Клещенко</i>
Адрес организации	<i>352800, г. Туапсе, ул. Калараша 7а</i>
Телефон, факс	<i>(86167) 59119</i>
Адрес электронной почты	<i>school11tuap@mail.ru</i>
Учредитель	<i>Управление образования администрации муниципального Туапсинского округа Краснодарского края</i>
Дата создания	<i>2008г.</i>
Лицензия	<i>Рег.№ 10195 Дата выдачи: 18.11.2021 Дата окончания: бессрочная</i>
Свидетельство о государственной аккредитации	<i>Рег.№ 03204 Дата выдачи: 03.12.2016 Дата окончания: 03.12.2026</i>

МАОУ СОШ № 11 им. Д.Л.Калараша г.Туапсе (далее – Школа) Школа расположена в спальном микрорайоне г.Туапсе. Большинство семей обучающихся проживает в многоэтажных домах: 71% – рядом со школой, 29% – в близлежащих микрорайонах города Туапсе и районах Туапсинского округа.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного и платного образования детей.

## **II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ**

Деятельность Школы строится на принципах демократии и гуманизма, светского характера образования, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитания гражданственности. Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии со ст. 26 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», на принципах единоначалия и коллегиальности.

Функции руководства и управления закреплены за Советом школы, общим собранием трудового коллектива, педагогическим советом. В Уставе прописан порядок формирования и компетенция этих коллегиальных органов управления.

### **Органы управления, действующие в Школе**

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
Директор	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Осуществляет общее руководство Школой.</li> <li>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие организаций, утверждает штатное расписание, отчетные</li> </ul>
Управляющий Совет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определяет основные направления развития Школы.</li> <li>- Содействует созданию в Школе оптимальных условий и форм организации образовательного процесса.</li> <li>- Участвует в осуществлении контроля за организацией питания и медицинского обслуживания в Школе в целях охраны и укрепления здоровья, обучающихся Школы.</li> <li>- Участвует в рассмотрении конфликтных ситуаций между участниками образовательного процесса в случаях, когда стороны не пришли к обоюдному соглашению.</li> </ul>
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития образовательных услуг;</li> <li>- регламентации образовательных отношений;</li> <li>- разработки образовательных программ;</li> <li>- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>- материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>- аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>- координации деятельности методических объединений.</li> </ul>

Общее собрание трудового коллектива	<p>Реализует право работников участвовать в управлении Школой, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Школы и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Школы;</li> <li>- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li> </ul>
-------------------------------------	--

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют школьное ученическое самоуправление и общешкольный родительский совет школы.

По итогам 2024 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Важным элементом системы управления стала открытая информационная среда школа – сайт общеобразовательной организации (<http://11school-tuapse.ru/>), официальная страница МАОУ СОШ №11 им.Д.Л.Калараша г.Туапсе в социальной сети «ВКОНТАКТЕ»(<https://vkontakte.ru/club5137654;vk.com/coolsschool11>).

### **III. Содержание и качество подготовки обучающихся**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям

воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФООП НОО), 5-7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФООП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФООП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

### **Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2024 году**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	518
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	514
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371	108

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 1140 обучающихся.

### **Реализация ФГОС и ФООП**

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371;

- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего и основного общего образования обучающихся;
- дополнительные общеразвивающие программы.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 4 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

- Для 1-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

- Для 5-9 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

- Для 10-11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371;

С 1 сентября 2024 года школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 28.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП. В ООП ООО и СОО разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа».

МБОУ «Многопрофильная школа № 181» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих

государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). Применение ЭОР регламентируется положением о реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, введенным в действие приказом №153 от 5 апреля 2020 года.

В связи с этим в 2024 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МАОУ СОШ № 11 им. Д.Л.Калараша г. Туапсе выполнены на 70%. По состоянию на 31.12.2024 в МАОУ СОШ № 11 им. Д.Л.Калараша г. Туапсе обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»: обучающихся – 79%; родителей – 60%; педагогических работников – 100%.

### **Профили обучения**

Учебный план для 10-11 классов реализует модель профильного и универсального обучения в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, которая предполагает стандартизацию двух уровней преподавания учебных предметов (базового и углубленного) и обеспечивает возможность выбора обучающимся предметов для изучения на базовом или углубленном уровне.

Учебный план 10-х классов реализует следующие профили:

- технологический;
- естественно-научный.

В 10А классе реализуются естественно-научный профиль: на углубленном уровне изучаются: химия, биология.

В 10Б классе реализуются технологический профиль: на углубленном уровне изучаются: математика, физика, информатика.

Учебный план 11-х классов реализует следующие профили:

В 11А, реализуются естественно-научный профиль: на углубленном уровне изучаются: биология и химия.

В 11 Б реализуется социально-экономический профиль: на углубленном уровне изучаются математика, обществознание.

В 11В реализуется универсальный профиль: больше часов отводится на изучение обществознания, математики, физики, информатики в соответствии с запросами обучающихся, склонным к вышеперечисленным предметам.

### **Профили и предметы на углубленном уровне**

<b>Профиль</b>	<b>Профильные предметы</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году</b>	<b>Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году</b>
Естественно-научный	Биология. Химия	35	48
Технологический	Математика. Физика Информатика	0	28
Универсальный	математика, физика, информатика, обществознание	20	19
Социально-экономический	Математика, обществознание	19	13

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

План внеурочной деятельности Школы составлен для 1- 4-х классов, реализующих ФГОС НОО.

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательную деятельность, направленную на достижение планируемых результатов освоения ФГОС НОО ФГОС ООО, ФГОС СОО (предметных, метапредметных и личностных), осуществляемую в формах, отличных от форм, используемых преимущественно на урочных занятиях.

План внеурочной деятельности определяет содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности, учебное время, отводимое на реализацию внеурочной деятельности, общий объем нагрузки обучающихся в классах, реализующих ФГОС НОС), ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Внеурочная деятельность организуется в соответствии со следующими нормативными документами и методическими рекомендациями:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 64101) [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_389560/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/).
- Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 05.07.2022г. №ТВ-1 «О направлении методических рекомендаций» (Информационно- методическое письмо об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования).
- Письмо Минпросвещения России от 17.06.2022 г. № 03-871 «Об организации занятий «Разговоры о важном».
- Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>.
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 (далее — СП 2.4.3648-20).
- Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее — СанПиН 1.2.3685-21).
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).
- Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400).
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее - ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413).
- Приказом МОиН РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» - ФГОС НОО
- Приказом МОиН РФ от 17.12.2010г №9 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» - ФГОС ООО.
- Приказом МОиН РФ от 17.05.2012г № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» - ФГОС СОО.
- Приказом Министерства Просвещения РФ от 11.12.2020г №712 «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.03.2021г №

115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- Письмом МОИН РФ от 18.08.2017г №09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности».
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 05.09.2018г. № ОЗ-ПГМП42216 «Об участии учеников муниципальных и государственных школ Российской Федерации во внеурочной деятельности».
- Уставом муниципального общеобразовательного учреждения
- Основной образовательной программой муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения .

Внеурочная деятельность школьников - понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в которой возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации. Основным преимуществом внеурочной деятельности является предоставление учащимся возможности широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Организация внеурочной деятельности непосредственно в образовательной организации заключается в создании условий для полноценного пребывания ребёнка в образовательной организации в течение дня, содержательном единстве учебной, воспитательной и развивающей деятельности в рамках основной образовательной программы школы

Цели организации внеурочной деятельности: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательном учреждении, создание благоприятных условий для развития ребенка, учёт его возрастных и индивидуальных особенностей.

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами организован перерыв между последним уроком и началом занятий внеурочной деятельности не менее 30 минут. Продолжительность занятий внеурочной деятельности зависит от возраста и вида деятельности. (СанПиН 2.4.2.3648-20). Перерыв между занятиями внеурочной деятельности 10 минут. Домашние задания не предусмотрены.

Занятия внеурочной деятельности проводятся в школе в течение учебного дня с группой обучающихся, сформированной на базе класса, с учетом интересов детей, выбора родителей по отдельному расписанию.

Наполняемость групп при проведении занятий составляет не менее 15 человек. Обучающиеся в группах имеют возможность заниматься видами деятельности по интересам.

Для обучающихся, посещающих занятия в организациях дополнительного образования (спортивных школах, музыкальных школах и др. организациях) количество часов внеурочной деятельности может быть сокращено.

Расписание внеурочных занятий составляется отдельно от расписания уроков, кроме занятий «Разговор о важном» (по понедельникам первым уроком).

Максимально допустимый недельный объем нагрузки внеурочной деятельности (в академических часах) не более 10 часов в неделю.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 4 года обучения на этапе начальной общей школы не более 1320 часов, в год не более 350 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках, экскурсиях и т. д.)

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает в себя внеурочную деятельность, которая осуществляется через классных руководителей, учителей- предметников, педагогов дополнительного образования, педагога-психолога, педагога- организатора, заместителя директора по воспитательной работе.

План внеурочной деятельности МАОУ СОШ №11 составлен для 5- 9-х классов, реализующих ФГОС ООО.

План внеурочной деятельности определяет содержательное наполнение направлений внеурочной деятельности, учебное время, отводимое на реализацию внеурочной деятельности, общий объем нагрузки обучающихся в классах, реализующих ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Количество часов, выделяемых на внеурочную деятельность, составляет за 5 лет обучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год не более 350 часов. Для недопущения перегрузки обучающихся допускается перенос образовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность, на периоды каникул, но не более 1/2 количества часов. Внеурочная деятельность в каникулярное время может реализовываться в рамках тематических программ (лагерь с дневным пребыванием на базе общеобразовательной организации или на базе загородных детских центров, в походах, поездках, экскурсиях и т. д.).

Реализация курсов внеурочной деятельности проводится без балльного оценивания результатов.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает в себя внеурочную деятельность, которая осуществляется через классных руководителей, учителей- предметников, педагогов дополнительного образования, педагога-психолога, педагога- организатора, заместителя директора по воспитательной работе.

План внеурочной деятельности муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МАОУ СОШ №11 составлен для 10-11 классов, реализующих ФГОС СОО.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия

«Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Отличительной чертой курсов внеурочной деятельности от уроков является посещение учащегося по желанию и безоценочность. Занятость учащихся в дополнительном образовании и внеурочной деятельности на 2024 год: 100%. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

### **Воспитательная работа**

В школе реализуется рабочая программа воспитания с ежегодной корректировкой календарно-тематического плана воспитательной работы, согласно образовательным событиям и календарю текущего года. Воспитательный процесс в Школе организован на основе принципов взаимодействия педагогического состава, обучающихся и их родителей (законных представителей), социальных партнеров.

Цель воспитания школы – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям;
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике. На разных уровнях общего образования выделялись целевые приоритеты, которым в течение года уделялось больше внимания.

- младший школьный возраст (НОО) - создание благоприятных условий для усвоения облучаемыми социально значимых знаний - знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. (послушность, забота о близких, трудолюбие, любовь к Родине, охрана природы и животных, правила гигиены, открытость и умение не стесняться, будучи не похожим на других, защита ближних, помогать нуждающимся)

- подростковый возраст (ООО) - развитие социально значимых отношений обучающихся, ценностных отношений: труд, семья, природа, дружба, знания как интеллектуальный ресурс, богатство культуры (чтение, музыка, театр, творческое самовыражение), активная жизнь как залог здоровья, равноправие и социальное партнерство, ты - хозяин своей судьбы. Ценность ребенка в этом возрасте - самоутверждение и реализация. Ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь.

- юношеский возраст (СОО) - приобретение опыта осуществления социально значимых дел. потребность в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, важен реальный практический опыт: производственные практики (труд), дела, направленные на заботу о близких, на пользу городу и стране, природоохранные дела, опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций, опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований и проектной деятельности, творческое самовыражение, здоровый образ жизни. При акцентировании работы школы на учащихся, для нас по-прежнему было важно реализовывать

потенциал непосредственно классного руководства.

Воспитательная работа МАОУ СОШ №11 им.Д.Л.Калараша г.Туапсе представлена в рамках 11 основных (инвариантных) и 2 вариативных модулей :

1. «Урочная деятельность»
2. «Внеурочная деятельность и допобразование»
3. «Классное руководство»
4. «Основные школьные дела»
5. «Внешкольные мероприятия»
6. «Самоуправление и РДДМ»
7. «Предметно-пространственная среда»
8. «Профориентация»
9. «Профилактика и безопасность»
10. «Гражданско - патриотическая работа.
- 11. «Социальное партнерство»-вариативный**
12. «Работа с родителями»
- 13. «Экологический Совет»- вариативный**

Практическая реализация целей и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое их них представлено в соответствующем модуле .

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

### Сводная таблица анализа воспитательной работы по модулям программы воспитания за 2024 года

Критерии анализа	Показатели критериев	
	Положительная оценка	Отрицательная оценка
<b>1. Качество реализации классными руководителями планов воспитательной работы с классом. Анализ реализации инвариантного модуля «Классное руководство</b>		
Динамика охвата внеурочной деятельностью / дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода	Положительная	Отрицательная
	В первом полугодии 2024 года: январь- июль ,внеурочной деятельностью были заняты 100% учащихся-10 человек.  Дополнительным образованием заняты-68% , учащихся – 682 учащихся.	
	В этом году внеурочная деятельность-100%	

	Допобразование- 73 %-730 человек. Количество занятых в добразовании учащихся выросло на 5%	
Динамика негативных проявлений – дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций в классном коллективе, в процентах от предыдущего периода	Отрицательная	Положительная
		Конфликтные ситуации : 2022 год-30% в 37 классах 2023 год- 15 % в 38 классах. Понизились нарушения Закона 1539 2022 год-7 2023 год-2
Динамика охвата членов классного коллектива результативным исполнением общественных поручений в процентах от общего числа учеников класса	Положительная	Отрицательная
	Охват коллективов 1-4классы-90% 5-9 классы-89% 9-11 классы-10% В 2024 году повысился уровень исполнения поручений на 15 %	0
Динамика уровня патриотизма у обучающихся по сравнению с предыдущим периодом	Положительная	Отрицательная
	В 2023 году ребята активно вступают в ряды Юнармии 2022 год 15 человек 2023 год 57 человек	0
Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Разговоры о важном»	Нет отказов	Есть отказы
	1 отказ – 7 «А» класс	

Отказы учеников или родителей от посещения внеурочных занятий «Россия – мои горизонты»	Нет отказов	Есть отказы
	0	
Отсутствие случаев вандализма с участием учеников класса	Не зафиксировано	Зафиксировано
	0	–
<b>2. Качество организации внеурочной деятельности. Анализ реализации инвариантного модуля «Внеурочная деятельность»</b>		
Охват занятостью во внеурочной деятельности в процентах от общей численности контингента	Повышение	Понижение
	100%	
Результативность внеурочной деятельности: количество проведенных выставок, квизов, батлов, хакатонов и иных мероприятий, которые способствуют развитию талантов школьников (по каждому направлению ВД)		
	<p>Театральная студия-4</p> <p>Выступление на линейке концепция.</p> <p>« Самолетик будущего»</p> <p>Гарри Потер – подготовка первого урока волшебства.</p> <p>Постановка видеофильма « Хочу к Деду Морозу.</p> <p>Постановка обряда.</p> <p>Съемки фильма – профессия Режисер, актер, артист.</p> <p>Работа команды КВН</p> <p>Работы команды « ЧТО,ГДЕ,КОГДА?»</p>	
<b>3. Качество воспитательной работы, организуемой учителями-предметниками на уроках. Анализ реализации инвариантного модуля «Урочная деятельность»</b>		
1. Предметная среда урока для познавательного, нравственного и физического развития учеников		

Соблюдение на уроке требований СП и СанПиН для сохранения здоровья учеников	Да	Нет
	Соблюдается	
Применение на уроке не менее двух форм организации познавательной активности учеников	Да	Нет
	Фронтальная ,групповая,индивидуальная, коллективная и другие.	
Использование вариативных форм организации взаимодействия между школьниками	Да	Нет
	На уроках используются различные варианты взаимодействия между школьниками: ролевая коллективная игра, контакт через соцсети,поиск задания ,квест проекты,активизация двигательной деятельности,упражнения по теме, изготовление раздаточного материала, работа с раздаточным материалом, работа с вопросами, ответами, работа	
Соответствие внешнего вида педагога принятому в школе Кодексу профессиональной этики педагогических работников	Да	Нет
	_50%	50%
Наличие учеников, не соответствующих Положению о внешнем виде учеников (оптимальное значение – «0»)	Да	нет
	63 из 1108	0
2. Отбор содержания урока		
Включение в содержание урока практико-ориентированных заданий, использующих фактологию повседневной жизни	Да	Нет
	100%	0
Формирование ценностного	Да	Нет

отношения учеников к знаниям, умениям, объекту и предмету урока	100%	0
Формирование ценностного отношения к большой и малой Родине: к ее истории, культуре, символам, природе, людям	Да	Нет
	80%	0
Формирование ценностного отношения к труду, его результатам	Да	Нет
	_80%	0
Подбор содержания уроков с учетом требований концепции информационной безопасности	Да	Нет
	100%	0
3. Организация учебной деятельности		
Соответствие методик воспитательным задачам урока	Да	Нет
	78%	0
Выстраивание отношений между учениками на основе общей активной интеллектуальной деятельности	Да	Нет
	98%	0
Учет индивидуальных особенностей каждого школьника при определении объема задания и уровня трудности за счет использования разноуровневых заданий	Да	Нет
	78%	0
Соблюдение принципов развивающего обучения	Да	Нет
	89%	0
4. Самоорганизация профессиональной деятельности педагога на уроке		
Доведение требования до логического завершения	Да	Нет
	100%	0

Детальное разъяснение требований: наличие организационного момента перед объяснением каждой учебной задачи нового типа	Да	Нет
	76%	0
Позитивный характер требований	Да	Нет
	_100%	0
Соответствие требований возрастным особенностям учеников	Да	Нет
	_98%	0
Адекватное решение нестандартных ситуаций урока	Да	Нет
	_67%	0
<b>4. Качество организации работы органов ученического самоуправления. Анализ реализации инвариантного модуля «Самоуправление»</b>		
Отклонения от календарного графика работы ученического совета в процентах от общего числа запланированных мероприятий	Нет	Да
	5%	
Количество инициатив, с которыми по итогам своей работы ученический совет обратился к администрации школы, в Управляющий совет	Не менее 4	Менее 4
	<p>Организовать дискотеку</p> <p>Организовать помощь волонтерам-пенсионерам в библиотеке Пушкина</p> <p>Организовать активные перемены для младшекласников</p> <p>Помочь младшекласникам в формировании гибких навыков.</p> <p>Организовать открытия географической аллеи</p> <p>Мурал 2 героя..</p> <p>Продолжить строительство</p>	

	памятника в школьном дворе.	
Доля инициатив ученического совета, прошедших согласование	Не менее 30%	Менее 30%
	100%	
Доля реализованных инициатив ученического совета	100%	Менее 100%
<b>5. Качество организации работы по профессиональному самоопределению учеников. Анализ реализации инвариантного модуля «Профориентация»</b>		
Динамика прироста социальных партнеров в рамках совместной деятельности школы с учреждениями СПО и вузами по активизации профессионального самоопределения школьников (по сравнению с предыдущим периодом)	Положительная	Отрицательная
	2023 год- Соцпедколледж Финок РГУПС Метеотехникум Молодежный центр Морской терминал 2023 год- Росморпорт	
Доля уроков технологии, проведенных на базе колледжей, вузов и/или специалистами колледжей, вузов – на базе школы, в общем количестве уроков технологии, которые были проведены за период	Не менее 30%	Менее 30%
		18%
Динамика прироста учеников, принявших участие в предпрофессиональных олимпиадах, конференциях, по сравнению с предыдущим периодом	Положительная	Отрицательная
	18 %	
Динамика прироста мероприятий в формате встреч, мастер-классов с лидерами профессий на базе школы по сравнению с предыдущим периодом	Положительная	Отрицательная
	Классные встречи 20%	
Доля учеников 6–11-х классов,	Не менее 80%	Менее 80%

зарегистрированных на платформе «Билет в будущее», от общего количества учеников 6–11-х классов		9,2%
Доля учеников 6–11-х классов, прошедших профпробы, от общего количества учеников 6–11-х классов	Не менее 80%	Менее 80%
	Не проходили	
Доля учеников 6–11-х классов, прошедших онлайн-диагностику, от общего количества учеников 6–11-х классов	Не менее 80%	Менее 80%
		24%
Доля учеников 6–11-х классов, принявших участие в региональных и федеральных мероприятиях, которые проводит школа в рамках профориентационных мероприятий по выбору, от общего количества учеников 6–11-х классов	Не менее 80%	Менее 80%
		40 человек
Доля учеников 6–11-х классов, принявших участие в проектной деятельности, от общего количества учеников 6–11-х классов	Не менее 80%	Менее 80%
		48%
Доля мероприятий, которые соответствуют профилям и запросам учеников 6–11-х классов, от общего количества мероприятий, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий по выбору	Не менее 80%	Менее 80%
		35%
Доля учеников 6–11-х классов, которые приняли участие в профориентационных мероприятиях, которые школа провела совместно с партнерами	Не менее 80%	Менее 80%
	85% Встречи с представителями : Морского терминала Нефтезавода,	–

	Балкерного терминала Русского географического общества Администрацией Туапсинского района Сютур Представителями СВО Погранзаставой	
Доля профориентационных мероприятий, которые провели совместно с партнерами, по профилям интересов и способностей, которые выявили в результате онлайн-диагностики	Не менее 80%	Менее 80%
	Музей Полетаева РГУПС Метеотехникум	–
<b>6. Качество организации классными руководителями, учителями-предметниками, социальным педагогом, педагогами-психологами, администрацией школы взаимодействия с родителями. Анализ реализации инвариантного модуля «Взаимодействие с родителями/законными представителями»</b>		
Обращения родителей или законных представителей учеников вне образовательной организации	Отсутствие	Наличие
	0	
<b>7. Качество общешкольных воспитательных дел, событий, мероприятий. Анализ реализации инвариантного модуля «Основные школьные дела»</b>		
Отклонения от календаря запланированных мероприятий воспитывающей деятельности	Нет	Есть
	0	
Наличие положительных отзывов на публикации о проведенных школьных мероприятиях в СМИ, в том числе в школьных медиа и соцсетях, на сайтах отзывов и т. п.	Есть	Нет
	VK, telegram <a href="https://t.me/school11tuap">t.me/school11tuap</a>	
Факт вовлеченности социальных	Да	Нет

<p>партнеров из числа общественных деятелей, представителей бизнеса и власти и т. п. в жизнь школы</p>	<p>Русское географическое общество посадка деревьев для создания сада.« Сад Победы».</p> <p>Помощь в создании памятника во дворе школы « Их именами названы улицы микрорайона.» Демченко Олег-представитель родительской общности.</p> <p>Работа с представителями телевидения</p> <p>« Туапсинские вести»</p> <p>Подарок Русского географического общества книги в библиотеку.</p>	
<p>Факт реализации предложенных школой мероприятий и общешкольных дел другими образовательными организациями (трансляция позитивного опыта)</p>	<p>Да</p> <p>Трансляция и передача для пользования Общеразвивающей общеобразовательной программы дополнительного образования</p> <p>« Сто дней до Победы»</p>	<p>Нет</p>
<p>Наличие консультативных запросов от организаторов воспитательной работы из других образовательных организаций</p>	<p>Да</p> <p>Предоставление документов ,созданных специалистами школы для общего пользования:</p> <p>Аналитический отчет по итогам СПТ</p> <p>Планы ИПР по итогам СПТ и ПЭС.</p> <p>План работы школы по половому воспитанию учащихся.Консультативная работа по вопросу школы родителей « Азбука счастливой семьи»</p> <p>Вопросы по составлению отчета 1 ДОД</p>	<p>Нет</p>

<b>8. Качество организации внешкольных мероприятий. Анализ реализации инвариантного модуля «Внешкольные мероприятия»</b>		
Доля позитивных отзывов школьников о выездных тематических мероприятиях воспитательной направленности, организуемых педагогами по школьным учебным предметам, курсам, модулям, – не менее 50% от общего количества отзывов	Да	Нет
	100%	
Доля позитивных отзывов школьников об экскурсиях, походах выходного дня, организуемых в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями / законными представителями, – не менее 50% от общего количества отзывов	Да	Нет
	100%	
Доля позитивных отзывов школьников о выездных событиях, включающих в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, – не менее 50% от общего количества отзывов	Да	Нет
	100%	
<b>9. Качество совместной деятельности педагогов и обучающихся по созданию предметно-пространственной среды, ее поддержанию и использованию в воспитательном процессе. Анализ реализации инвариантного модуля «Организация предметно-пространственной среды»</b>		
Наличие в пространстве школы обязательной зоны «Государственные символы РФ»	Да	Нет
	Имеется	
Наличие в пространстве школы зоны для символики субъекта РФ, муниципального образования (флаг, герб)	Да	Нет
	Имеется	

Наличие в пространстве школы обязательных экспозиций «Возможности и проекты для детей»	Есть все экспозиции	Есть не все экспозиции / Нет экспозиций
	Есть все экспозиции.	–
Факт проведения церемоний поднятия (спуска) Государственного флага РФ без отклонений от календаря	Да	Нет
	Проводится	
Наличие «мест гражданского почитания»	Да	Нет
	Памятник « Их именами названы улицы нашего микрорайона...» « Сад Победы» Мурал « Два героя»	
Доступная, привлекательная, позитивная форма подачи новостной информации гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания и т. п.	Да	Нет
	Радиоэфир.	
Наличие регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях	Да	Нет
	ИЗО Поделки « Осенние мотивы» Выставка Новогодних елок и «Каминная выставка и фотозона» Россия- семья» Весенний микс фотозона Герои из нашей семьи... Лето звонкое.Хохломская песня. Первое сентября.	

Наличие игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха	Да	Нет
	2 зоны	
Поддержание эстетического вида и благоустройство помещений школы	Да	Нет
	Ремонт в рамках создания технопарка «Кванториум» Ремонт кабинетов. Покраска стен. Получение нового оборудования в рамках проекта «Кванториум»	
Наличие событийного дизайна	Да	Нет
	Есть на стендах трансформерах.	
<b>10. Качество организации профилактической работы. Анализ реализации инвариантного модуля «Профилактика и безопасность»</b>		
Динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, дополнительным образованием в процентах от предыдущего периода	Положительная	Отрицательная
	2024 год 20 человек 2024 год 13 человек	
Динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, внеурочной деятельностью в процентах от предыдущего периода	Положительная	Отрицательная
	78 % -2023 год 82 % 2024 год	
Наличие негативных проявлений: дисциплинарных нарушений, конфликтных ситуаций и т. п.	Нет	Есть
		2023 год-3 2024 год-1
Факты постановки обучающихся на	Нет	Есть

учет: внутришкольный, в КДН, ПДН и т. п.	2023 год-3	2024 год-3
Динамика случаев снятия обучающихся с внутришкольного учета, учета в КДН, ПДН и т. п. в связи со стойким улучшением ситуации в сравнении с предыдущим периодом	Положительная	Отрицательная
	3 человека	
Случаи буллинга среди обучающихся, в том числе случаи кибербуллинга	Отсутствие	Наличие
	0	0
Случаи вандализма по отношению к школьному имуществу	Отсутствие	Наличие
	0	0
<b>11. Качество организации социального партнерства. Анализ реализации инвариантного модуля «Социальное партнерство»</b>		
Динамика доли воспитательных мероприятий, событий, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, проведенных с участием организаций-партнеров, в сравнении с предыдущим периодом	Положительная	Отрицательная
	Порт Росморпорт Русское географическое общество Депутаты горсовета-Лыжников Сергей Александрович. Депутаты ЗСК-Джеус Александр Васильевич	
Динамика доли акций воспитательной направленности, отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий, проведенных на базе организаций-партнеров, в процентах от предыдущего периода	Положительная	Отрицательная
	Метеотехникум 5 экскурсий-2024 3 экскурсии-2023	
Наличие социальных проектов,	Да	Нет

совместно разрабатываемых и реализуемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами различной (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. п.) направленности	Библиотека им.А.С.Пушкина- волонтеры для СВО-8в класс.  Экологический совет и ЭБЦ- Бумажный бум.  г.Хадыженск -Центр реабилитации для детей, попавших в трудную жизненную ситуацию.	
---	---	--

### **Выводы.**

1. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы принимает активное участие в классных мероприятиях.

2. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и мероприятиях разных уровней.

3. Внеурочная деятельность ведется согласно модулю «Курсы внеурочной деятельности», дополнительного образования и расписанию занятий. Посещаемость занятий удовлетворительная.

4. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями и в рамках модуля «Профилактика» в полном объеме.

5. Родительские собрания проводятся согласно модулю «Работа с родителями» и плану воспитательной работы в классах. Индивидуальная работа с родителями осуществляется по мере необходимости.

6. Работа ШМО классных руководителей осуществляется в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы.

7. Реализация рабочей программы воспитания осуществляется в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

### **Статистический отчет о работе педагога-психолога**

В целом педагогом – психологом проведено за отчетный период:

Всего приемов детей	158				
Возрастные группы	6 -7	8-10	11-12	12-15	Старше 15
	18	35	32	14	7
Всего приемов взрослых	Родителей 21 чел.			Специалистов 2 чел.	
Проведено индивидуальных обследований	Первичных 12 чел.			Повторных 5 чел.	
Проведено групповых консультаций	Для детей	Для родителей ~80 чел.		Для педагогов 0 чел.	

		~300 чел.			
Проведено групповых диагностик	Д. 82	Кол-во детей на групповой диагностике: 300	Кол-во взрослых на групповой диагностике: 0		
	В. 0				
Проведено индивидуальных коррекционных занятий		24	с детьми	со взрослыми	0
Проведено групповых коррекционных занятий		52	с детьми	со взрослыми	0
Участие/проведение ПМПК		Плановых:	2	внеплановых	5
Проведено семинаров, пед. советов		Для педагогов и других специалистов	0	Для родителей	3

#### IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса регламентируется Уставом, режимом работы школы, учебными планами, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

В 2024 году с 01 сентября школа работала в режиме 5-дневной недели (1-7 кл.) и 6-дневной недели (8-11 кл.) с учетом санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения распространения новых вирусных инфекций.

Продолжительность учебного года 34 учебных недели, для 1-х классов - 33 учебных недели. Продолжительность урока - 40 минут, в 1-х классах - 35 минут (в 1,2 четверти), 45 минут (3, 4 четверти). Во всех классах объем времени на выполнение обязательной части домашнего задания не превышает 50% объема аудиторной нагрузки и соответствует требованиям СанПиН. Суммарный объем обязательных домашних заданий соответствует нормам: во 2-3 классах – до 1,5 часов, в 4-5 классах – до 2 часов, в 6-8 классах – до 2,5 часов, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

При составлении расписания уроков учитывалась сложность предметов, работоспособность обучающихся. В понедельник и вторник на первом и втором уроках нагрузка небольшая, так как организм школьника находится в фазе встраивания в ритм учебы. В среду и четверг на третьем и четвертом уроках самая большая нагрузка, это время оптимальной устойчивой работоспособности. В этот период рекомендуем педагогам проводить контрольные, самостоятельные и лабораторные работы. На конец дня и недели нагрузка снижена, так как на это время приходится период некомпенсированного утомления. Динамика работоспособности школьников связана со сложностью учебных предметов, поэтому в расписании на дни и часы высокой работоспособности ставились предметы сложные, требующие большого напряжения сил учащихся, а на дни и часы сниженной работоспособности — предметы полегче. Для отдыха в течение дня предусмотрены перерывы между уроками — перемены.

Учебный процесс в МАОУ СОШ № 11 им. Д.Л.Калараша г. Туапсе осуществляется в две смены. Во вторую смену обучаются 2-е классы.

Учебно-воспитательный процесс соответствует действующим санитарно-гигиеническим, противопожарным правилам и нормам.

## Оценка образовательной деятельности, содержание и качество подготовки учащихся

Образовательная деятельность в Школе организовано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- СанПиН 2.4.2.2821-10«Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписания занятий.

Учебный план 1-4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5-9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10-11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Структура классов в зависимости от реализуемых программ

Исходя из целей современного начального образования в рамках ФГОС для получения качественного образования используются учебно-методические комплекты «Школа России».

Учебный план основного общего образования 5-9 классов разработан в соответствии с ФГОС ООО.

### Особенности учебного плана среднего общего образования

Структура классов	Количество классов по ступеням образования										
	1-я ступень				2-я ступень					3-я ступень	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего классов	4	4	4	5	3	4	3	4	3	2	3
Общеобразовательные классы	4	4	4	5	3	4	3	4	3		
Профильные классы										2	3

### Количественные и качественные показатели численности обучающихся

#### Статистика показателей за 2023–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2023г.	2024г.
<b>1</b>	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1103	1140
	– начальная школа	473	518
	– основная школа	523	514
	– средняя школа	107	108
<b>2</b>	Количество учеников, переведенных условно	0	0

	– начальная школа	0	0
	– основная школа	0	0
	– средняя школа	0	-
<b>3</b>	Не получили аттестата:		
	– об основном общем образовании	0	0
	– среднем общем образовании	0	0
<b>4</b>	Окончили школу с аттестатом особого образца:	14	
	– в основной школе	10	5
	– средней школе	4	5

Приведенная статистика показывает успешное освоение образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

МАОУ СОШ №11 им. Д.Л. Калараша г.Туапсе принимала участие в мероприятиях по профориентации обучающихся 9 классов. Встреча с представителями ГБПОУ КК «Туапсинского социально-педагогического колледжа», ГБПОУ «Туапсинского гидрометеорологического техникума» для обучающихся 9-х классов, в целях расширения знаний, обучающихся о профессиях и специальностях, выбора будущей профессии по интересам. В таких встречах приняли участие 75 обучающихся 9 классов (85 % от общего числа обучающихся 9 классов ОО).

### **Результаты ГИА**

#### **Анализ государственной итоговой аттестации выпускников 9-х классов по образовательным программам основного общего образования в 2024 году**

Государственная итоговая аттестация выпускников (далее – ГИА-9) в 2023-2024 учебном году на территории МО Туапсинский район проходила в период с 21 мая по 02 июля 2024 года по 13 общеобразовательным предметам в штатном режиме в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023г. № 232/551 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

Особенностью ГИА-9 в 2024 году помимо расширения функций внешнего контроля в условиях открытости и прозрачности перед общественностью, можно считать:

1) проведение экзаменов в жестких условиях соответствия требованиям Роспотребнадзора по соблюдению антиковидных мер (обработка дезинфицирующими средствами всех помещений в местах проведения до и после экзамена, бесконтактная термометрия, оборудованные места для обработки рук антисептиками на входе в каждое помещение ППЭ, оснащение аудиторий и штаба рециркуляторами);

2) получение в ППЭ экзаменационных материалов по защищенным каналам связи «ViPNet Деловая почта»;

3) проведение экзаменов по технологии Федерального Центра тестирования (ФЦТ):

- КИМ и бланки ФЦТ;

- передача в ППЭ в день проведения ГИА-9 по защищенным каналам связи «ViPNet Деловая почта» файлов с формами ППЭ (автоматизированное распределение участников ОГЭ и организаторов по аудиториям ППЭ ОГЭ), зашифрованных архивов с экзаменационными материалами ОГЭ;

- сканирование экзаменационных работ ОГЭ в день проведения экзамена в Штабе ППЭ после проведения ОГЭ по технологии ФЦТ;

4) во всех аудиториях ОГЭ организовано видеонаблюдение.

В 2023 – 2024 учебном году в 9-х классах МАОУ СОШ №11 им. Д.Л. Калараша г. Туапсе обучалось 104 ученика. Все обучающиеся допущены к прохождению государственной итоговой аттестации. Десять выпускников имеющих статус ОВЗ, сдавали экзамены в форме ГВЭ (только русский язык и математику). К ГИА-9 допускались обучающиеся, не только успешно освоившие курс основной школы, но и имеющие «зачет» за собеседование по русскому языку.

Процедура проведения экзаменов в 9 классах стала максимально приближена к процедуре проведения ЕГЭ. Для успешного прохождения итоговой аттестации обучающиеся должны были сдать два обязательных экзамена по русскому языку и математике и два экзамена по выбору из учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский, французский, немецкий и испанский языки), информатика и информационно-коммуникационные технологии (ИКТ)

Выбор экзаменов выпускников 9 классов МАОУ СОШ №11 им. Д.Л. Калараша г. Туапсе распределился следующим образом:

- иностранный язык (английский язык) – 16 уч (17,02%),
- обществознание – 43 уч (45,74%),
- физика – 6 уч (6,38 %),
- история – 1 уч (1,06%),
- химия – 25 уч (26,60%),
- биология – 26 уч (27,66%),
- география – 46 уч (48,94%),
- литература – 1 уч (1,06%),
- информатика и ИКТ – 24 уч (25,54%).

Для рассмотрения апелляций участников ГИА-9 по вопросам нарушения установленного порядка проведения ГИА-9, а также о несогласии с выставленными баллами была создана конфликтная комиссия, однако в 2024 году заявлений в нее подано не было. Это объясняется высоким уровнем координации работы предметных подкомиссий и согласованностью по оцениванию развёрнутых ответов во время проверки экзаменационных работ.

## Результаты экзамена по русскому языку (ОГЭ, ГВЭ)

Всего выпускников на конец 2023 – 2024 учебного года: 104.

**Всего: 104 уч** (из них: ОГЭ – 94; ГВЭ – 10)

«5» - 35

«4» - 30

### Русский язык

«2»: 0-14

«3»: 15-22

«4»: 23 - 28, из них не менее 4 баллов за грамотность (по критериям ГК1-ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 4 баллов, выставляется отметка «3».

«5»: 29-33, из них не менее 6 баллов за грамотность (по критериям ГК1-ГК4). Если по критериям ГК1-ГК4 обучающийся набрал менее 6 баллов, выставляется отметка «4».

«3» - 39

«2» - нет

Успеваемость – 100 %

Качество знаний – 62,5 %

Обученность – 65,62 %

**Средний балл (по оценке) – 3,96**

**Средний балл (по баллу) – 26,00**

	9а (34 уч)	9б (34 уч)	9в (36 уч)
	Оганесян Е.А.	Нестеренко Л.Ф.	Неверова О.С.
«5»	9	11	15
«4»	9	11	10
«3»	16	12	11
«2»	0*	0*	0
<b>Успеваемость</b>	100%	100%	100%
<b>Качество</b>	52,94 %	64,71%	69,44%
<b>Обученность</b>	60,35%	65,76%	70,44%
<b>Средний балл (оценка)</b>	3,79	3,97	4,11
<b>Средний балл (балл)</b>	24,90	25,76	27,66

\*«2»- Жабина О. 9Б, Живогяд П. 9Б, Напсо Р. 9Б, Черниенко С. 9А - пересдали в резервный день

Чирикян И. – пересдал в дополнительный период.

**Минимальный балл по школе:** 17 баллов – 6 обучающихся (Васильев Я., Черниенко С. – 9А класс, Волошин С., Сушков З., Фурса Е. – 9Б).

**Максимальный балл по школе:** 33 балла – 4 обучающихся (Варламова В., Саакян С. – 9А, Еременко П., Орлова С.)

### Результаты экзамена по математике (ОГЭ, ГВЭ)

Всего выпускников на конец 2023 – 2024 учебного года: 104.

**Всего: 104 обучающихся** (из них: ОГЭ – 94; ГВЭ – 10)

«5» - 13

«4» - 72

«3» - 19

«2» - 0

Баллы ОГЭ по математике

Отметка	Количество баллов
5	22-32
4	15-21
3	8-14
2	0-7

Успеваемость – 100 %

Качество знаний – 81,73 %

Обученность – 63,38 %

**Средний балл (по оценке) – 3,94**

**Средний балл (по баллу) – 17,30**

	9а (34 уч) Степанов Е.В.	9б (34 уч) Степанов Е.В.	9в (36 уч) Костковская Е.В.
«5»	6	1	6
«4»	18	27	27
«3»	10	6	2
«2»	0*	0	0
<b>Успеваемость</b>	100%	100%	100%
<b>Качество</b>	70,59%	82,35%	94,29%
<b>Обученность</b>	62,12%	60,12%	68,57%

Средний балл (оценка)	3,88	3,85	4,11
Средний балл (балл)	16,8	16,87	18,55

\*«2» -  
Дмитриченк

о Д. 9А, Макарова Э. 9А– пересдали в резервный день

Минимальный балл по школе: 9 баллов – 1 обучающийся (Дмитриченко Д. 9А).

Максимальный балл по школе: 29 баллов – 1 уч (Гарифуллина Азалия, 9А)

### Динамика среднего балла за последние три года:

ОО	русский язык			математика		
	2022	2023	2024	2022	2023	2024
МАОУ СОШ №11 им. Д.Л. Калараша г.Туапсе	27,1	28,26	26,0	13,1	17,16	17,30

### Средний балл по двум обязательным предметам:

ОО	2022	2023	2024
МАОУ СОШ №11 им. Д.Л. Калараша г. Туапсе	20,1	22,71	21,65

### Результаты экзаменов по выбору ГИА -9-2024

Государственная итоговая аттестация выпускников 9-х классов включает в себя как обязательные экзамены по русскому языку и математике, так и экзамены по выбору обучающегося по двум учебным предметам из числа учебных предметов: физика, химия, биология, литература, география, история, обществознание, иностранные языки (английский), информатика и ИКТ.

Экзамен по английскому языку включал 2 части: письменную и устную, проводимые в этом году в два дня. Для проведения ГИА-9 в 2024 году все аудитории, выделяемые для проведения экзаменов по русскому языку в форме ОГЭ и английскому языку, были оснащены техническими средствами для воспроизведения текста и/или аудиозаписи.

КИМы по информатике включали в себя компьютерные задания, в экзаменационные работы по физике и химии были включены практические задания, поэтому аудитории для сдачи ОГЭ по

информатике и ИКТ были оснащены компьютерной техникой, по физике и химии – лабораторным оборудованием.

**Процент выбора выпускниками предметов для прохождения ГИА-9 в форме ОГЭ по ОО представлен ниже:**

ОО	Литера т.	Общест в.	Химия	Инфор м.	Истор.	Физика	Геогра ф.	Биолог.	Англ. язык
МАОУ СОШ №11 им. Д.Л. Калараша г. Туапсе	1	43	25	24	1	6	46	26	16

Результаты экзаменов по выбору влияют на выставление итоговых отметок в аттестатах об основном общем образовании. Оценка в аттестат выставляется как среднее арифметическое между годовой и экзаменационной оценкой.

**Результаты экзаменов по выбору представлены ниже в таблицах:**

**1. Иностранный язык (английский язык)**

Максимальный балл -68

Общее количество выпускников 9кл	Сдавали экзамен (% от общего количества)	Качество знаний	Обученность	Средний балл
94	16 «5» - 5 «4» - 7 «3» - 4 «2» - нет	75,0%	68,25%	4,06

**Максимальный балл по школе: 63 балла – 1 уч (Мухаммад А.)**

**2. Обществознание**

Максимальный балл -37

Общее количество выпускников 9кл	Сдавали экзамен (% от общего количества)	Качество знаний	Обученность	Средний балл
94	43 «5» - 1 «4» - 20 «3» - 22 «2» - нет (Жабина О., Черниенко С., Олейник А., Нахимова Э. – пересдали в резервные дни)	48,84%	50,51%	3,51

**Максимальный балл по школе: 34 балла – 1 уч (Голотвина М.)**

### 3. Физика

Максимальный балл -45

Общее количество выпускников 9кл	Сдавали экзамен (% от общего количества)	Качество знаний	Обученность	Средний балл
94	6 «5» - 1 «4» - 4 «3» - 1 «2» - нет	83,33%	65,33%	4,0

Максимальный балл по школе: 35 балла – 1 уч (Федоренко Е.)

### 4. История

Максимальный балл -37

Общее количество выпускников 9кл	Сдавали экзамен (% от общего количества)	Качество знаний	Обученность	Средний балл
94	1 «5» - нет «4» - 1 «3» - нет «2» - нет	100%	64,0%	4,0

Максимальный балл по школе: 24 балла – 1 уч (Баландина Е.)

### 5. Химия

Максимальный балл -40

Общее количество выпускников 9кл	Сдавали экзамен (% от общего количества)	Качество знаний	Обученность	Средний балл
94	25 «5» - 20 «4» - 3 «3» - 2 «2» - нет	92,0%	90,56%	4,72

Максимальный балл по школе: 38 баллов – 2 уч (Сухоручкина А., Петросян А.)

### 6. Биология

Максимальный балл -48

Общее количество выпускников 9кл	Сдавали экзамен (% от общего количества)	Качество знаний	Обученность	Средний балл
94	26 «5» - 6 «4» - 10 «3» - 10 «2» - нет	61,54%	61,54%	3,85

Максимальный балл по школе: 41 балл – 1 уч (Коровин Я.)

### 7. География

Максимальный балл -31

Общее количество выпускников 9кл	Сдавали экзамен (% от общего количества)	Качество знаний	Обученность	Средний балл
94	46 «5» - 11 «4» - 26 «3» - 9	80,43%	67,13%	4,04

	«2» - нет (Филоненко А, Фупса Е., Сушков З – пересдали в резервный день)			
--	--	--	--	--

**Максимальный балл по школе:** 31 балл – 3 уч (Петрунников А., Саакян С., Соловьев Д.)

## 8. Информатика

**Максимальный балл -19**

Общее количество выпускников 9кл	Сдавали экзамен (% от общего количества)	Качество знаний	Обученность	Средний балл
94	24 «5» - 7 «4» - 7 «3» - 10 «2» - нет	58,33%	62,83%	3,83

**Максимальный балл по школе:** 18 баллов – 1 уч (Гарифуллина А.)

Все обучающиеся 9-х классов успешно закончили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023 – 2024 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием, - пять человек, что составило 4,8 процента от общей численности выпускников.

Согласно плану работы школы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в 2023/24 учебном году учащиеся, родители, педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) на инструктивно-методических совещаниях, краевых и школьных родительских собраниях, индивидуальных консультациях и классных часах.

В школе была создана информационная среда по подготовке и проведению ГИА, оформлены стенды для родителей и учащихся «ГИА-9-2024». На сайте образовательного учреждения размещены документы о порядке и сроках проведения ГИА в 2024 году.

Педагогическим коллективом школы проводилась работа по следующим направлениям:

- информационная готовность выпускников;
- предметная готовность (качество подготовки по предметам, умения работать с КИМами, демоверсиями, проведение пробных ОГЭ по предметам);
- психологическая готовность (внутренняя настроенность на экзамены, ориентированность на целесообразные действия, использование возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

В течение учебного года осуществлялось консультирование (индивидуальное и групповое) по предметам, wybranными учащимися для прохождения ГИА. При этом активно использовались INTERNET-ресурсы. Администрацией школы были проведены пробные ОГЭ по предметам. Учителями - предметниками регулярно проводился анализ ошибок, допущенных учащимися, реализовались планы ликвидации пробелов в знаниях, выявленных на диагностических работах в форме ОГЭ.

Заместителем директора по УВР и классными руководителями 9-х классов велась работа с родителями по результатам пробных ОГЭ.

С целью обеспечения эффективности подготовки к государственной итоговой аттестации, оказания консультативной помощи и передачи педагогического опыта учителям-предметникам, работающим с выпускниками, как и в прошлом учебном году, приказами управления образования были организованы межшкольные факультативы и консультации.

**На основании анализа можно сделать выводы:**

1. Администрации МАОУ СОШ №11 им. Д.Л. Калараша:
  - 1.1. Работу по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ начинать на раннем этапе обучения.
  - 1.2. Провести педагогический совет по теме «Система работы с учащимися по подготовке к ГИА: анализ деятельности».
  - 1.3. Усилить контроль за проведением уроков учителей и занятиями во второй половине дня, где проводится подготовка к итоговой аттестации.
4. Считать повышение качества обучения по всем образовательным предметам первоочередной задачей в 2024-2025 учебном году на всех ступенях обучения.

## **Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся**

### **11-х классов в 2024 году**

Инструментом независимой оценки образовательных достижений выпускников является государственная итоговая аттестация.

В 2024 году ГИА-11 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным [приказом Минпросвещения, Рособрнадзора от 04.04.2023 № 233/552](#). Выпускники сдавали экзамены по обязательным предметам: русскому языку и математике. Выпускники, которые планируют поступление в вуз, сдавали ЕГЭ по предметам по выбору.

В течение года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-х классов и их родителей по вопросам подготовки к ГИА-11: проведено 4 общих родительских собрания, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ГИА-11, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ и ГВЭ. Разработана и опубликована на сайте «Памятка о правилах поведения на экзамене» и циклограмма организационной подготовки к ЕГЭ и ГВЭ. До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

Аттестат о среднем общем образовании получили все выпускники. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году медаль "За особые успехи в учении" I степени – 2 человека, медаль "За особые успехи в учении" II степени – 3 чел, что составило 10,6% от общей численности выпускников.

Основной период ЕГЭ проходил с 26 мая по 01 июля 2024 года:

с 23 мая по 20 июня 2024 года – основной период;

с 20 июня по 01 июля 2024 года – резервные дни основного периода.

Для снижения социальной напряженности и повышения качества информационной работы в МАОУ СОШ № 11 им. Д.Л. Калараша г.Туапсе работали телефоны «горячей линии» ЕГЭ, публиковались посты в социальных группах, на официальном сайте ОО, СМИ.

В целях усиления информационной безопасности, повышения прозрачности проведения ЕГЭ и повышения объективности проведения экзаменов во всех ППЭ работали системы видеонаблюдения, позволяющие общественным наблюдателям получать информацию в режиме онлайн о ходе проведения ЕГЭ в аудиториях и Штабах, как в самом ППЭ, так и через портал [www.smotriege.ru](http://www.smotriege.ru)

Результаты каждого экзамена в форме ЕГЭ, утвержденные председателем ГЭК, были переданы в ОО для ознакомления участников ЕГЭ не позднее одного рабочего дня со дня их утверждения.

Для выпускников 11-х классов обязательными являются - русский язык и математика. Для получения аттестата об образовании достаточно по этим двум предметам преодолеть «порог успешности» (русский язык – 24 б.; математика профильная – 27 б., математика базовая – отметка 3)

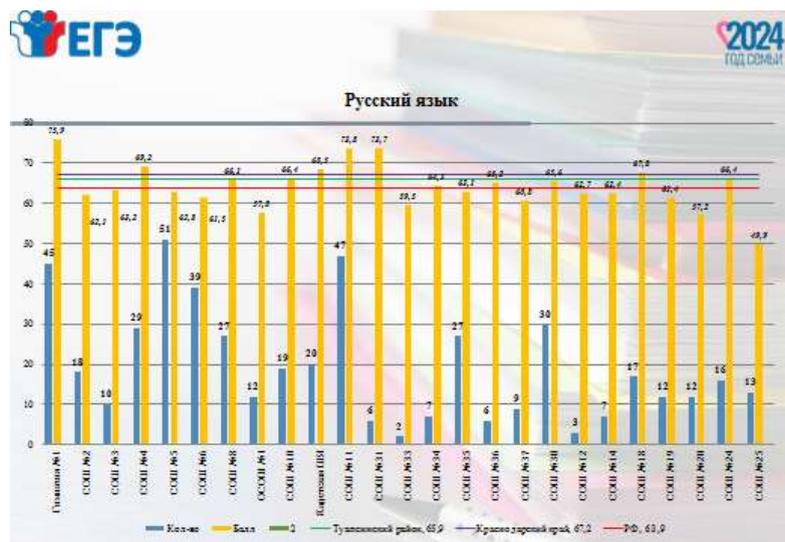
Дополнительно, выпускники 11-х классов выбирают экзамены: физика, химия, информатика, биология, история, география, иностранные языки, обществознание, литература.

В 2023-24 учебном году обучающиеся выбрали для сдачи ЕГЭ следующие предметы учебного плана: обществознание, физику, информатику, английский язык, химию, историю, биологию, литературу, географию.

Аттестат о среднем общем образовании получили все 47 выпускников.

Количество сдававших обязательный ЕГЭ по русскому языку – 47 человек (100%); преодолели минимальный порог успешности все обучающиеся.

Распределение баллов ЕГЭ по русскому языку в МО Туапсинский район представлены на диаграмме (рис.1).



Самый высокий балл – 94 получили 2 выпускницы МАОУ СОШ №11 им. Д.Л.Калараша г.Туапсе. Средний балл ЕГЭ по русскому языку в Туапсинском районе – 65,8 и в крае 67,2 в МАОУ СОШ № 11 им. Д.Л. Калараша г. Туапсе 8-73,86.

Год	Количество выпускников	Количество двоек	Средний балл (край)	Средний балл (район)	Средний балл (школа)
2022	44	0	71,1	70,1	72,81
2023	46	0	71,7	68,3	74
2024	47	0	67,2	65,8	73,8

Следует отметить, что на высоком уровне сформированы умения и навыки создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров; умение создавать письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в научной, социально-культурной и деловой сферах общения; развиты особенности восприятия чужого высказывания и создания собственного высказывания в письменной форме.

Нужно отметить, что довольно большое количество учащихся в своих сочинениях по-прежнему использовали литературные аргументы из школьной программы и самостоятельно прочитанных книг, причём они делали это достаточно убедительно, показывая хорошее знание литературных источников. Следовательно, внесённые разработчиками изменения по критериям сочинения своевременны и

правильны, так как служат повышению читательской грамотности и формированию умения анализировать исходный текст.

Анализ полученных результатов показал, что в целом усвоение элементов содержания почти всех заданий базового уровня, представленных в КИМ ЕГЭ-2024, можно считать хорошим уровне.

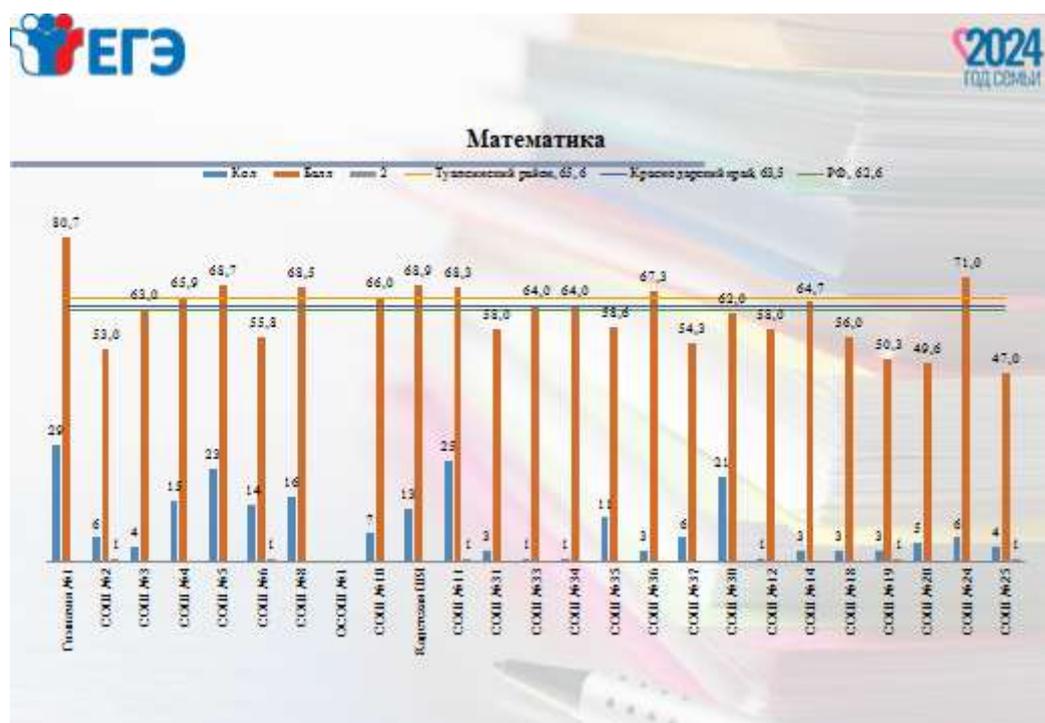
Количество сдававших обязательный ЕГЭ по математике – 47 человек (100%); преодолели минимальный порог все обучающиеся. Из них:

- математику базового уровня в 2024 году сдавали 26 человек, что составило 57 процентов от обучающихся 11-х классов; математику профильного уровня в 2023 году сдавали 19 человек, что составило 55 процентов от обучающихся 11 «А» и 11 «Б» классов.

Профильную математику на ЕГЭ в 2024 году должны обязательно сдавать все, кто планирует поступать на специальности физико-математического направления, а также на инженерные факультеты и IT-направление. В МАОУ СОШ №11 г. Туапсе из 26 человек 13 выпускников набрали от 70 до 86 баллов ( в 2023г- 11 выпускников), что составляет 50% (в 2023г.58%).

Год	Количество выпускников	Количество двоек	Средний балл (край)	Средний балл (район)	Средний балл (школа)
2022	25	0	59,4	60,9	60,6
2023	19	0	59,5	55,6	68
2024	26	0	63,5	64,9	68,3

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по математике профильного уровня выпускников общеобразовательных учреждений Туапсинского района в 2024 году показывает, что качество обученности по многим темам заданий ЕГЭ повысилось. В общем работу учителей математики МАОУ СОШ № 11 им. Д.Л.Калараша г. Туапсе по подготовке учеников к ЕГЭ можно считать удовлетворительной.



### **МАТЕМАТИКА (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)**

Средний балл ЕГЭ по математике (базовый уровень) в Туапсинском районе – 4,1.

Важно отметить, что средний балл по ОО выше среднего балла по краю и Туапсинскому району.

Экзамен по литературе, в отличие от иных предметов, не менялся многие годы. Если специалисты вводили какие-либо модификации, то они были весьма незначительны.

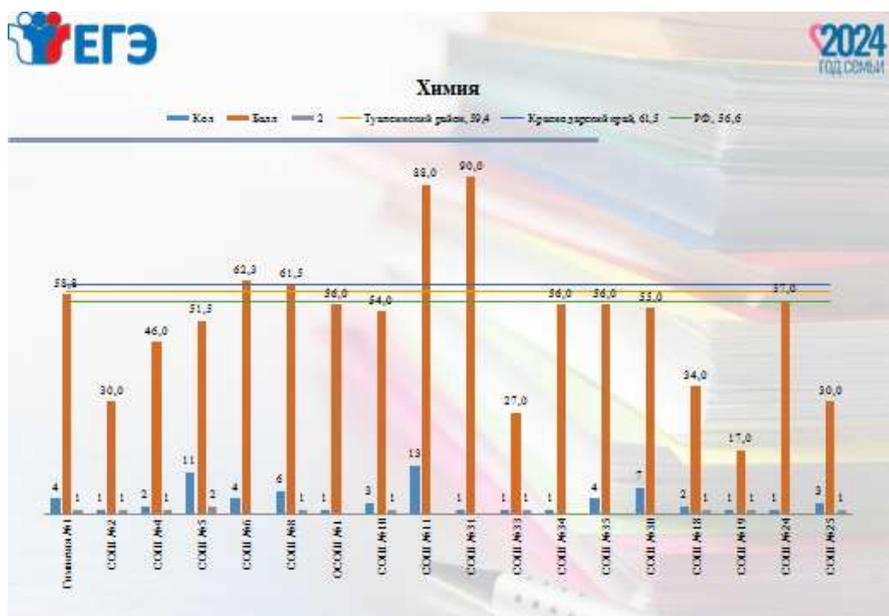
<b>Год</b>	<b>Количество выпускников</b>	<b>Количество двоек</b>	<b>Средний балл (край)</b>	<b>Средний балл (район)</b>	<b>Средний балл (школа)</b>
<b>2022</b>	2	0	63,7	65,9	52,5
<b>2023</b>		0	65,6	61	50,5
<b>2024</b>	5	0	65,5	64,3	53,2

Экзаменуемые, как и в предыдущие годы, с различной степенью успешности сумели продемонстрировать владение читательской эрудицией:

- знание содержания программных школьных произведений,
- умение понимать их тему, идею;
- владение литературоведческой компетенцией
- знание теоретико-литературного материала,
- умение понимать текст и создавать собственное письменное высказывание.

Многие учащиеся МАОУ СОШ № 11 им. Д.Л.Калараша г. Туапсе уже несколько лет подряд принимают решение связать свою жизнь с медициной, фармацевтикой или любым направлением химической промышленности, наш выбор на ЕГЭ 2024 – это химия. Самый высокий балл – 100 получил выпускница МАОУ СОШ №11

<b>Год</b>	<b>Количество выпускников</b>	<b>Количество двоек</b>	<b>Средний балл (край)</b>	<b>Средний балл (район)</b>	<b>Средний балл (школа)</b>
<b>2022</b>	12	0	62,7	65,3	76,6
<b>2023</b>	19	0	63	65	80
<b>2024</b>	13	0	61,5	57,6	88



По результатам сдачи ЕГЭ в 2024г. историю сдавали 9 выпускников и средний балл по школе составил 59,1 ,а в 2023 году в школе по истории (район 54,4 –школа 63,5).

По обществознанию в 2023 г (район 61,8 –школа 66),а в **2024г.** обществознание выбрали **17 выпускников, и средний балл составил 66** (2021 год – 59,7; 2022 год – 62,6).

Наблюдается положительная динамика по результатам информатики и ИКТ, так в 2023г средний балл 53,4 **в 2024г-60,3.**

Хочется отметить положительную динамику и по биологии в 2023г -51,6 средний балл, в 2024г.- 69,1(выше краевых и районных показателей).

Остаются не высокими результаты по географии 2024г- средний балл 56(в 2023г-62,7), по физике 57,9( в 2023г 58,3).

Результаты ЕГЭ 2024 года в целом стабильны и не демонстрируют аномалий. Анализ результатов ЕГЭ-2024 позволяет отметить МАОУ СОШ № 11 им. Д.Л.Калараша г.Туапсе-школа со стабильно высокими результатами единого государственного экзамена в Туапсинском районе, хотя понижения совокупного среднего балла ЕГЭ по сравнению с прошлым годом произошло на 4 б. это объясняется невысокими результатами по физике и географии. Все ошибки и недочеты будут более подробно рассмотрены на заседаниях ШМО.

Работа по разработке индивидуальных маршрутов подготовки к ЕГЭ по уровню подготовки учащихся, корректировка методики преподавания предмета продолжается. Учителя школы используют интернет ресурсы при подготовке учащихся к ГИА-11 (навигатор подготовки к ЕГЭ <https://fipi.ru/navigator-podgotovki/navigatorege>, Телешкола Кубани <http://iro23.ru/teleshkola-kubani-0>, «Решу ЕГЭ»).

### Анализ ВПР

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МАОУ СОШ № 11 им. Д.Л.Калараша г.Туапсе, проведение ВПР осуществлялось в соответствии с методическими рекомендациями и инструкциями для образовательных организаций. Было составлено расписание проведения ВПР, утвержденное директором школы и размещенное на сайте школы. Расписание проведения ВПР составлено с учетом общего расписания ВПР, утвержденного службой по надзору в сфере образования и с учетом графика проведения ВПР, помимо расписания проведения ВПР в МАОУ СОШ №11 им. Д.Л.

Калараша г. Туапсе был организован контроль за обеспечением объективности и составлен график общественного наблюдения.

Все Всероссийские проверочные работы были проведены в соответствии с планом-графиком. В соответствии с вышеперечисленными документами были изданы соответствующие приказы о проведении ВПР, проведены следующие мероприятия, направленные на повышение объективности и прозрачности проведения ВПР:

- исключена возможность доступа к материалам ВПР участников образовательного процесса (доступ в личный кабинет имела только школьный координатор –который осуществлял печать, выдачу, сбор и внесение данных в протокол);
- своевременно откорректировано расписание уроков;
- был назначен организатор из числа учителей, не работающих в данных классах, назначены организаторы вне аудитории;
- соблюдены установленные сроки проведения и проверки работ;
- результаты ВПР своевременно внесены в систему мониторинга.

С целью контроля за объективностью проведения Всероссийских проверочных работ в МАОУ СОШ №11 им. Д.Л. Калараша г. Туапсе были приняты следующие меры:

- присутствие общественных наблюдателей;
- составлен план мероприятий по повышению объективности оценки качества образования в школе;
- по формированию позитивного отношения обучающихся ОО к общественному наблюдению;
- формированию позитивного отношения родительской общественности к общественному наблюдению при проведении ВПР. В период с октября 2023 года по март 2024 года в школе внутриклассные родительские собрания с целью знакомства родителей с функцией и процедурой проведения ВПР, содержанием заданий (на примере образцов проверочных работ, представленных на сайте ФИС ОКО в свободном доступе), критериями оценивания. Также данный вопрос рассматривался на расширенном заседании методического совета школы в феврале 2024 года.

### **ВПР проводились весной 2024**

Проведены работы:

4 классы: русский язык 2 части, математика, окружающий мир.

5 классы: русский язык, математика, биология, история.

6 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: 6 А- обществознание, биология; 6 Б- история и география; 6 В- биология, история.

7 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: 7А- физика, обществознание, 7 Б- биология, обществознание, 7 В- биология, история, 7 Г- физика, география.

8 классы: русский язык, математика. Выбор двух предметов: 8А- химия, обществознание; 8 Б- биология, география, 8 В- физика, история.

11 класс: история, география, физика.

### **Анализ ВПР по русскому языку 4-8 классы 2023-2024 учебный год**

#### **Русский язык 4-е классы 09.04.2024, 11.04.2024**

Всего обучающихся в 4 классах: 79

Выполняли работу: 68 об-ся, 11 об-ся отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: по 45 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	Средний балл
4	79	68	10	30	24	2	58,82	3,68

Анализ выполнения ВПР по русскому языку 4 классов показывает, что большинство обучающихся справились с контрольными работами.

#### Соответствие отметок ВПР и текущих отметок по журналу

	Количество учащихся	
	чел	%
Понизили оценку	24	35,29
Подтвердили оценку	38	55,88
Повысили оценку	6	8,82

По полученным результатам ВПР, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что значительная часть (55,88% от общей доли) учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 5 % учеников. Понизили 24 % процентов учащихся от общего количества.

#### Вывод:

#### Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке выпускников начальной школы по русскому языку.

В содержательной линии «Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение проводить морфемный разбор слова;
- умение видеть состав слова

В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной линии «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять основную мысль текста;
- умение составлять план текста;
- анализировать текст, использовать информацию для практического применения;
- умение владеть нормами речевого поведения.

#### Выводы и рекомендации:

- отбирать тексты разных стилей, родов и жанров;
- обратить внимание на работу с информационными текстами;
- особое внимание уделить работе по выделению темы и главной мысли текста;
- организовать работу по формированию умения извлекать информацию из текстов для различных целей; выстроить работу на уроках по развитию речи по составлению и записи текстов, направленных на знание орфоэпических норм русского языка;
- продолжить работу по морфемному анализу слов, над лексическим значения слова.

#### Русский язык 5-е классы 11.04.2024

Всего обучающихся в 5 классах: 119

Выполняли работу: 111 об-ся , 8 об-ся отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: по 60 минут.

Класс	Кол-во	Выполняло	«5»	«4»	«3»	«2»	%	Средний
-------	--------	-----------	-----	-----	-----	-----	---	---------

	уч-ся	работу					качества	балл
5	119	111	19	36	43	13	49,55	3,55

Анализ выполнения ВПР по русскому языку 5 классов показывает, что обучающиеся в большинстве своем справились с контрольными работами. Качество знаний 49,55%

#### Соответствие отметок ВПР и текущих отметок по журналу

	Количество учащихся	
	чел	%
Понизили оценку	32	28,83
Подтвердили оценку	66	59,46
Повысили оценку	13	11,71

По полученным результатам ВПР по русскому языку, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (59,46% от общей доли) учеников 5х классов оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 13% учеников. Понизили 32 % процентов учащихся от общего количества.

#### Анализ результатов по русскому языку

Обучающиеся 5-х классов в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов. Результаты проведенного анализа заставляют еще раз указать на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения: учителям необходимо иметь реальные представления об уровне подготовки каждого обучающегося и ставить перед ним ту цель, которую он может реализовать.

Анализ результатов по русскому языку в 5-х классах показал ошибки в синтаксическом разборе. Низкий уровень умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления; ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Затруднения вызвали задания: нахождение основной мысли текста; распознавание сложного предложения, объяснение выбора предложения; распознавание предложения с обращением, объяснение выбора.

#### Выводы и рекомендации:

- Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой гласной в корне слова;
- буквы О-Ё после шипящих в корне слова;
- безударных гласных в окончаниях личных глаголов, правописание гласных и согласных в приставках;
- правописание –ться и –тся.

Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил:

- знаки препинания в предложениях с однородными членами;
- обращениями;
- прямой речью, в сложном предложении;
- усилить работу над языковыми разборами;
- усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении;
- выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению определять типы текста.

## Русский язык 6-е классы 09.04 2024.

Всего обучающихся в 6 классах: 99

Выполняли работу: 88 об-ся , 11 об-ся отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: по 90 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	Средний балл
6	99	88	13	26	40	9	44,32	3,49

Анализ выполнения ВПР по русскому языку 6х классов показывает, что они в большинстве своем справились с контрольными работами. Не набрали минимальное количество баллов 9 учащихся из 88, что составило 10.2% от общего количества обучающихся.

### Соответствие отметок ВПР и текущих отметок по журналу

	Количество учащихся	
	чел	%
Понизили оценку	16	18,18
Подтвердили оценку	60	68,18
Повысили оценку	12	13,64

По полученным результатам ВПР по русскому языку в 6х классах, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 68,18 % от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 12 % учеников. Понизили 18,18 % учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 6 классов по русскому языку на достаточном уровне.

**Анализ результатов по русскому языку в 6х классах** показал, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС . На основе анализа индивидуальных результатов участников ВПР определена группа, которая за работу получила неудовлетворительно и обучающиеся, у которых оценка «3» граничит с двойкой и считается необъективной. Эта группа нуждается в усилении внимания - необходимо осуществлять дифференцированный подход к обучению учащихся на основе определения уровня их подготовки, постоянно выявлять проблемы и повышать уровень знаний каждого учащегося. Работа показала затруднения учеников в заданиях на проверку умений анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме (составление плана текста). Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос. Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Умение подбирать к слову близкие по значению синонимы. Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для верной интерпретации фразеологизма.

**Вывод:**

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений.
2. Повторить и закрепить морфемный и словообразовательный анализы слов
3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.
4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
5. Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы), повторить стили речи.
6. Использовать разные виды чтения на уроках, определять основную мысль текста, типы текста.

**Рекомендации:** обратить внимание на вышеперечисленные типичные ошибки. Усилить орфографическую и пунктуационную работу. Целенаправленно работать над различными видами разборов, грамматическими заданиями. Повторить все части речи, синтаксис. Продолжить работу с текстом. Целенаправленно работать над грамматическими заданиями.

Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов; выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

### Русский язык 7 -е классы 04.04.2024.

Обучающихся в 7-х классах: 106

Выполняли работу: 90 чел., отсутствовало 16 об-ся по уважительной причине.

Время выполнения работы: 90 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	Средний балл
7	106	90	14	23	43	10	41,11	3,46

Анализ выполнения ВПР по русскому языку 7-х классов показывает, что многие обучающиеся справились с контрольными работами. Качество знаний 41,11%. Не набрали минимальное количество баллов 10 учащихся из 90, что составило 11,11%.

от общего количества обучающихся.

### Соответствие отметок ВПР и текущих отметок по журналу

	Количество учащихся	
	чел	%
Понизили оценку	19	21,11
Подтвердили оценку	65	72,22
Повысили оценку	6	6,67

По полученным результатам ВПР по русскому языку в 7-х классах, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 72,22% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 6% учеников. Понизили 19% учащихся от общего количества.

**Анализ результатов по русскому языку** в 7х классах показал удовлетворительное качество выполнения. Материал, пройденный за год, в основном усвоен, некоторые задания вызвали затруднения у учащихся с низким уровнем мотивации, возникли затруднения в распознавании стилистически окрашенных слов, верного подбора синонимов к ним. Это объясняется тем, что ученики недостаточно читают и не развивают свой лексический кругозор.

Обучающимися допускаются ошибки в определении морфологических признаков частей речи, в обозначении второстепенных членов предложения. Работа с предложением и текстом является для семиклассников трудным материалом. В результате выполнения работы наибольшие затруднение вызвали задания 1,3,4,7,11,13.

## Выводы и рекомендации:

1. Составить план корректировки знаний обучающихся. На уроках необходимо проводить осложненные списывания, а также совершенствовать навыки морфологического анализа слова; продолжать обучать навыкам изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, уметь формулировать основную мысль текста в письменной форме; использовать при работе с текстом разные виды чтения понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме; распознавать и формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст;
2. Систематически проводить работу с учащимися над пополнением словарного запаса;
3. Продолжать работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, фонетический);
4. Вводить упражнения по развитию речи: умению определять основную мысль текста и отвечать на поставленный вопрос, подбирая факты из предложенного текста, работать над созданием собственного связного высказывания на основе предложенного текста; формировать у школьников такие виды чтения, как: просмотровое, поисковое.
5. Давать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.

## Русский язык 8 -е классы 25.04.2024.

Обучающихся в 8-х классах: 97

Выполняли работу: 86 чел., отсутствовало 11 об-ся по уважительной причине.

Время выполнения работы: 90 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	Средний балл
8	97	86	8	30	41	7	44,19	3,45

Анализ выполнения ВПР по русскому языку в 8-х классах показывает, что не все обучающиеся справились с контрольными работами. Качество знаний 44,19%. Не набрали минимальное количество баллов 7 учащихся из 86, что составило 8,14% от общего количества обучающихся.

## Соответствие отметок ВПР и текущих отметок по журналу

	Количество учащихся	
	чел	%
Понизили оценку	19	21,11
Подтвердили оценку	65	72,22
Повысили оценку	6	6,67

По полученным результатам ВПР по русскому языку в 8-х классах, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 72,2% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 6% учеников. Понизили 21,11% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов обучающиеся 8х классов по русскому языку на удовлетворительном уровне.

**Анализ результатов по русскому языку** показал, что не все учащиеся достигли базового уровня подготовки по русскому языку в соответствии с требованиями ФГОС. Причины в следующем: невнимательность учащихся при выполнении заданий; несерьезное отношение к выполнению работы; снижение мотивации к учению в связи с началом подросткового возраста; низкий образовательный ресурс самого обучающегося: читают тексты без осмысления; не умеют применять на практике правила, изученные на уроке; ослабление контроля со стороны родителей.

Наибольшие затруднения вызвали такие задания, как: морфологический анализ слова, написание Н- НН в различных частях речи, нахождение грамматических ошибок в предложении и их исправление, типы односоставных предложений, нахождение в тексте предложения с обособленным согласованным определением и объяснение расстановки знаков препинания.

#### **Выводы и рекомендации:**

1. Систематически повторять орфограммы по правописанию Н и НН в различных частях речи; правописание частицы НЕ со словами.
2. Включить в содержание урока выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях, определение типов односоставных предложений.
3. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).
4. Усилить работу с текстами разных стилей.

#### **Анализ ВПР по математике 4-8 классы 2023-2024 учебный год**

##### **Математика 4-е классы 19.03.2024.**

Всего обучающихся в 4 классах: 79

Выполняли работу: 74 об-ся, 5 об-ся отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: по 45 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	Средний балл
4	79	74	15	39	18	2	72,97	3,91

Анализ выполнения ВПР по математике обучающимися 4х классов показывает, что не все обучающиеся справились с контрольными работами. Качество знаний 72,97%. Не набрали минимальное количество баллов 2 учащихся из 74, что составило 2,7% от общего количества обучающихся.

#### **Соответствие отметок ВПР и текущих отметок по журналу**

	Количество учащихся	
	чел	%
Понизили оценку	15	20,27
Подтвердили оценку	45	60,81
Повысили оценку	14	18,92

По полученным результатам ВПР, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (60,81% от общей доли) учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 18,92 % учеников. Понизили 20,27 % процентов учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 4 классов по математике на достаточно высоком уровне.

#### **Анализ результатов выполнения ВПР:**

Более успешно выполнены учащимися 4-х классов задания: на устное сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1), вычисление значения числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок), решение арифметическим способом (в 1–2 действия) учебных задач и задач, связанных с повседневной жизнью.

Выполнены на недостаточном уровне задания 9(1) и 10(описание взаимного расположения предметов в пространстве и на плоскости)

Не смог ни один учащийся выполнить правильно задания 9(2) и 12 (овладение основами логического и алгоритмического мышления)

**Выводы:**

1. Результаты выполнения проверочной работы показали, что почти все школьники умеют выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Умеют работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.

2. Следует отметить, что больше, чем у половины учащихся недостаточно сформированы умения изображать геометрические фигуры, недостаточно владеют основами логического и алгоритмического мышления.

3. При решении текстовых задач (№8, 9) в три-четыре действия дети испытывали затруднения. Не владеют основами логического и алгоритмического мышления.

Большинство детей не умеют интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Не владеют основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.

**Рекомендации:** Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков.

Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на графики и таблицы.

Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций.

Усилить теоретическую подготовку учащихся 4 класса.

Разработать индивидуальные маршруты для отдельных обучающихся.

С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах. Особое внимание следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих умение читать и верно понимать условие задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.

**Математика 5-е классы 20.03.2024**

Всего обучающихся в 5 классах: 119

Выполняли работу: 114 чел, 5 уч-ся отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	Средний балл
5	119	114	17	48	41	8	57,02	3,65

Анализ выполнения ВПР по математике 5х классов показывает, что обучающиеся в большинстве своем справились с контрольными работами. Качество знаний 57,02%. Не набрали минимальное количество баллов 8 учащихся из 114, что составило 7,02%.

**Соответствие отметок ВПР и текущих отметок по журналу**

	Количество учащихся	
	чел	%
Понизили оценку	30	26,32
Подтвердили оценку	59	51,75
Повысили оценку	25	21,93

По полученным результатам ВПР по математике, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что более половины (51,75% от общей доли) учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 21,93% учеников. Понизили 26,32 % процентов обучающихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 5 классов по математике на удовлетворительном уровне.

**Анализ результатов по математике** показал следующие результаты обученности.

Наиболее успешно ребята справились с заданиями № 1,2,6,7,8, 10, умением оперировать понятием «обыкновенная дробь», «десятичная дробь». Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни

Низкий процент выполнения заданий № 3 (развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел), № 4 (владение приемами выполнения тождественных преобразований выражений), № 5 (решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними), № 9 (развитие пространственных представлений).

**Выводы:** обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

**Рекомендации:**

1. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.
2. Усилить теоретическую подготовку учащихся 6-го класса.
3. Особое внимание в преподавании математики следует уделить регулярному выполнению упражнений, развивающих базовые математические компетенции школьников: умение читать и верно понимать условие задачи, решать практические задачи, выполнять арифметические действия, простейшие алгебраические преобразования.
4. Включать в план урока (ежеурочно) задания, аналогичные заданиям ВПР.
5. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.
6. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

**Математика 6-е классы 19.03.2024.**

Всего обучающихся в 6х классах: 99

Выполняли работу: 89 об-ся , 10 об-ся отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: по 60 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	Средний балл
6	99	89	0	36	43	10	40,45	3,29

Анализ выполнения ВПР по математике 6х классов показывает, что они в большинстве своем справились с контрольными работами. Качество знаний 40,45%. Не набрали минимальное количество баллов 10 учащихся из 89, что составило 11,24% от общего количества обучающихся.

**Соответствие отметок ВПР и текущих отметок по журналу**

	Количество учащихся	
	чел	%
Понизили оценку	33	34,83

Подтвердили оценку	55	61,8
Повысили оценку	3	3,37

По полученным результатам ВПР по математике в 6 классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 61,8 от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 3,37% учеников. Понизили 34,83 % учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 6 классов по математике на удовлетворительном уровне.

**Анализ результатов по математике показал** необходимость усиления работы по предмету математика в 6-х классах, т.к. работа вызвала ряд затруднений в выполнении.

Следует уделить внимание укреплению следующих навыков:

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины .

Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности

#### **Рекомендации:**

1. В промежуток времени до конца учебного года необходимо провести работу с обучающимися и их родителями.

2. Продолжить работу по формированию устойчивых вычислительных навыков у учащихся.

3. Проводить устную работу на уроках с повторением действий с числами с целью закрепления вычислительных навыков учащихся.

4. Усилить практическую направленность обучения, включая соответствующие задания на действия с обыкновенными дробями, графиками, таблицами. Уделять на каждом уроке больше времени на развитие логического мышления и решению текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций

5. С мотивированными учащимися проводить разбор методов решения задач повышенного уровня сложности, проверяя усвоение этих методов на самостоятельных работах и дополнительных занятиях.

6. Продолжить работу по повышению уровня сформированности представлений о межпредметных и внутрипредметных связях математики с другими предметами.

#### **Математика 7 -е классы 16.04.2024.**

Обучающихся в 7-х классах: 106

Выполняли работу: 98 чел., отсутствовало 8 об-ся по уважительной причине.

Время выполнения работы: 90 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	Средний балл
7	106	98	11	37	41	9	48,98	3,51

Анализ выполнения ВПР по математике 7-х классов показывает, что все обучающиеся справились с контрольными работами. Качество знаний 48,98%. Не набрали минимальное количество баллов 9 учащихся из 98, что составило 9,18% от общего количества обучающихся.

#### **Соответствие отметок ВПР и текущих отметок по журналу**

	Количество учащихся	
	чел	%
Понизили оценку	27	27,55

Подтвердили оценку	62	63,27
Повысили оценку	9	9,18

По полученным результатам ВПР по математике в 7-х классах, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 63,27% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 9,18% учеников. Понизили 27,55% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 7 классов по математике на удовлетворительном уровне.

**Анализ результатов по математике** показал, что учащиеся отлично справились с 1,3 4, 12,13,14,15 заданиями.

3 задание Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика выполнили все учащиеся (100%).

13 задание. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем выполнили все учащиеся (100%).

Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста:

1. Умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчетах.
2. Умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

Высокий уровень сформированности учащиеся продемонстрировали следующих умений и навыков:

1. Владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительные навыки.
2. Умение извлекать информацию, представленную в таблице.

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

#### **Выводы и рекомендации:**

Обратить внимание на правильное оформление и запись математической модели при решении текстовых задач повышенного уровня.

2. Включать в содержание уроков задания практического характера и задания, направленные на развитие логического и алгоритмического мышления.
3. Решать учебные задачи на основе предметных знаний и умений, а также универсальных учебных действий на межпредметной основе.
4. При планировании работы на новый учебный год в 8 классе включить задания, подобные заданиям ВПР (формулы сокращенного умножения).
5. Разработать систему ликвидации пробелов в знаниях учащихся, при этом учесть ошибки каждого ученика для организации последующей индивидуальной работы.
6. Проводить целенаправленную работу по формированию умения решать практические задачи.

#### **Математика 8 -е классы 16.04.2024.**

Обучающихся в 8-х классах: 97

Выполняли работу: 82 чел., отсутствовало 15 об-ся по уважительной причине.

Время выполнения работы: 90 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	Средний балл
8	97	82	0	19	52	11	23,17	3,1

Анализ выполнения ВПР по математике в 8-х классах показывает, что не все обучающиеся справились с контрольными работами. Качество знаний 23,17%.

### Соответствие отметок ВПР и текущих отметок по журналу

	Количество учащихся	
	чел	%
Понизили оценку	40	48,78
Подтвердили оценку	40	48,78
Повысили оценку	2	2,44

По полученным результатам ВПР по математике в 8-х классах, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 48,78% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу всего лишь 2,44% учеников. А понизили 48,78% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов обучающиеся 8х классов по математике на удовлетворительном уровне.

### Анализ результатов по математике

Анализ результатов по математике показал, что обучающиеся удовлетворительно справились с заданиями № 1, 2, 3, 4, 5 (умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой при практических расчётах (задание 10), справились только 23% учащихся; 3 задание на умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию, представленную на чертеже и применить её для решения задачи.

Затруднения были с решением в задании 14. Хотя учащиеся продемонстрировали умения и знания на базовом уровне понятий геометрических фигур, в задании они не показали умение применять геометрические факты для решения задач. 13 человек решили неверно. Результаты выполнения заданий 8, 9, 11, 12 можно считать удовлетворительными. Учащиеся показали владение понятиями «функция», «способы задания функции» (задание 8); умение выполнять несложные преобразование выражений (задание 11); показали, что владеют приемами решения уравнений (задание 9); умения сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа (задание 12).

Полученные результаты ВПР по математике указывают на пробелы в знаниях, умениях и навыках учащихся, которые должны формироваться в курсе математики основной школы. Наиболее проблемными при решении оказались вопросы, связанные с анализом текста: умение извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов в решении.

### Анализ ВПР по окружающему миру 4-е классы 2023-2024 учебный год

**Дата проведения 18.04 2024.**

Всего обучающихся в 4 классах: 79

Выполняли работу: 69 об-ся, 10 об-ся отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	Средний балл
4	79	69	21	47	7	2	89,86	4,26

Анализ выполнения ВПР по окружающему миру 4 классов показывает, что обучающиеся справились с контрольными работами, успеваемость составила 100%. Качество знаний 89,86%

## Соответствие отметок ВПР и текущих отметок по журналу

	Количество учащихся	
	чел	%
Понизили оценку	14	20,29
Подтвердили оценку	47	68,12
Повысили оценку	8	11,59

По полученным результатам ВПР, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что большая часть (69,12% от общей доли) учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 11,59 % учеников. Понизили 22,29 % процентов учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 4 классов по математике на достаточно высоком уровне.

### Анализ результатов ВПР по окружающему миру.

На достаточно хорошем уровне сформировано: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установление аналогий и причинно-следственных связей, построение рассуждений; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование.

Наибольшую сложность вызвали задания на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, указать роль семьи в жизни человека или чему может ребенок научиться у своих родителей, назвать регион проживания, главный город региона, животный и растительный мир региона.

Таким образом, с заданиями 2, 3, 5, 6, 8, 10 обучающиеся справились легко. А вот остальные вызвали затруднения.

### Выводы и рекомендации:

- В рабочей программе по окружающему миру уделить большее количество времени на формирование страноведческих и краеведческих знаний, а так же умений обучающихся: назвать регион проживания, главный город региона, указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона. Предусмотреть в рабочей программе по окружающему миру проведение контрольных работ, близких к текстам ВПР, с целью определения направлений коррекционной работы с обучающимися по освоению программы по окружающему миру.

-Предусмотреть: усиление практической направленности в преподавании предмета, включение заданий, направленных на развитие вариативности мышления обучающихся и умений применять знания в новой ситуации, на умение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач при моделировании экспериментов, предусмотреть проектную коллективную деятельность, направленную на формирование таких УУД как: оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах, раскрывать роль семьи в жизни человека, роль родителей в воспитании детей, усилить практическую направленность в изучении раздела «Где мы живем», «Родной край - часть большой страны», с целью формирования указывать достопримечательности региона, животный и растительный мир региона.

## Анализ ВПР по биологии 5-8, 11 классы за 2023-2024 учебный год

### Биология 5-е классы 04.04.2024

Всего обучающихся в 5 классах: 119

Выполняли работу: 113 чел, 6 уч-ся отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут.

Работа проводилась в компьютерной форме

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	Средний балл
5	11	113	14	39	43	17	46,9	3,44

Анализ выполнения ВПР по биологии 5 классов показывает, что обучающиеся в большинстве своем справились с контрольными работами. Качество знаний 46,9%. Не набрали минимальное количество баллов 17 учащихся из 113, что составило 15,04%.

#### Соответствие отметок ВПР и текущих отметок по журналу

	Количество учащихся	
	чел	%
Понизили оценку	38	33,63
Подтвердили оценку	54	47,79
Повысили оценку	21	18,58

По полученным результатам ВПР по биологии, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 47,79% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 18,58% учеников. Понизили 33,63 % процентов учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 5 классов по биологии на недостаточно высоком уровне.

#### Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях на:

- знание устройства оптических приборов, и умение ими пользоваться;
- понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил;
- анализ профессии, связанной с применением биологических знаний.

#### Выводы:

1. Выявить проблемные вопросы и продолжить работу как с классом в целом, так и с отдельными обучающимися.
2. Прорабатывать материал, который вызывает затруднения.
3. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
4. Следует обратить внимание на специальности связанные с предметом, умение их характеризовать и понимать пользу этих профессий.

#### Рекомендации:

Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).

Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

В учебном году внести дополнительные задания на уроках по темам:

- Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;
- Соблюдение мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), а также правил поведения в природной среде; для оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами.

#### Биология 6а, 6в класс 16.04. 2024.

Всего обучающихся в 6 а, в классах: 66 чел.

Выполняли работу: 56 об-ся . 10 об-ся отсутствовали по уважительной причине.  
 Время выполнения работы: по 45 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	Средний балл
6	66	56	3	27	23	3	53,57	3,54

Анализ выполнения ВПР по биологии 6а, в классов показывает, что большинство обучающихся справились с контрольными работами. Качество знаний 53,57%.

#### Соответствие отметок ВПР и текущих отметок по журналу

	Количество учащихся	
	чел	%
Понизили оценку	27	48,21
Подтвердили оценку	27	48,21
Повысили оценку	2	3,58

По полученным результатам ВПР по биологии в 6б классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 48,21% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 3,58% учеников. Понизили 48,21 % учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 6 классов по биологии на удовлетворительном уровне.

#### Выводы и рекомендации:

1. Учащиеся поняли структуру работы и правила ее выполнения.
  2. Овладели базовыми биологическими знаниями.
  3. Оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение года.
  4. Хорошо справились с заданием на умение проводить описание биологического объекта по имеющимся моделями (схемам), на примере описания листа или побега; хорошо знают строение и функции отдельных тканей, органов цветкового растения; умеют классифицировать растения; умеют оценивать биологическую информацию на предмет её достоверности.
- Особое внимание надо уделить работе с терминами, работать над развитием умения читать и понимать текст биологического содержания. Учить умению классифицировать изображенные растения, грибы и бактерии по разным основаниям, формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

#### Биология 7 -б, в классы 09.04.2024

Обучающихся в 7-б, в классах: 55

Выполняли работу: 50 чел., отсутствовало 5 об-ся по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	Средний балл
7	55	50	3	28	15	4	62	3,6

Анализ выполнения ВПР по биологии в 7-х классах показывает, что не все обучающиеся справились с контрольными работами. Качество знаний 62%. Не набрали минимальное количество баллов 4 обучающихся из 50, что составило 8% от общего количества обучающихся.

## Соответствие отметок ВПР и текущих отметок по журналу

	Количество учащихся	
	чел	%
Понизили оценку	40	80
Подтвердили оценку	10	20
Повысили оценку	0	0

По полученным результатам ВПР по биологии в 7-х классах, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 80% от общей доли учеников не оправдали, а понизили свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, не совпадающий с отметками журнала. Подтвердили оценку всего 10 % обучающихся общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 7 классов по биологии на удовлетворительном уровне.

Можно выделить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов.

Недостаточный уровень знаний обучающиеся продемонстрировали при выполнении заданий, связанных с умением:

- определять тип питания (развития) по названию и изображению организма; сравнивать биологические объекты с их моделями для решения практической задачи; - выделять существенные признаки биологических объектов; - назвать функцию органа животного; - раскрывать роль различных организмов в жизни человека; - аргументировать основные правила поведения в природе; - делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму; - соотносить изображение объекта с его описанием.

На основании выделенных дефицитов, можно сформулировать следующие рекомендации: - по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; - осуществлять классификацию биологических объектов (животные, растения, грибов) по разным основаниям; - знать значение хордовых животных в жизни человека. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними; - знать значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей, роль различных организмов в жизни человека; знать и аргументировать основные правила поведения в природе; - уметь классифицировать животных, знать значение животных в природе и жизни человека, использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы, ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты - на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе; - на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие; - скорректировать содержание текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

### Биология 8 -б класс 11.04.2024.

Обучающихся в 8-б классе: 31

Выполняли работу: 24 чел., отсутствовало 7 об-ся по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	Средний балл
8	31	24	2	11	11	0	54,17	3,63

Анализ выполнения ВПР по биологии в 8 -б классе показывает, что все обучающиеся справились с контрольными работами. Качество знаний 54,17%.

### Соответствие отметок ВПР и текущих отметок по журналу

	Количество учащихся	
	чел	%
Понизили оценку	14	58,33
Подтвердили оценку	10	41,67
Повысили оценку	0	0

По полученным результатам ВПР по биологии в 8-б классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 41,67% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Никто из обучающихся не повысил отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу. Понизили 58,33% обучающихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов обучающиеся 8х классов по биологии на удовлетворительном уровне.

### Анализ результатов ВПР по биологии:

1. Учащиеся в основном поняли структуру работы и правила ее выполнения. Один ученик не набрал минимального количества баллов.
2. Овладели базовыми биологическими знаниями.
3. Оценки за работу соответствуют уровню знаний в течение года.
4. Хорошо справились с заданиями:
  - на узнавание медицинского прибора по изображению и знанием применения медицинского прибора;
  - умеют работать с информацией, представленной в графической форме (графики, схемы, диаграммы и др.),
  - умеют узнавать по изображениям животные ткани; умеют определять изображённый орган;
  - умеют выстраивать иерархию организации организма человека;
  - умеют применять теоретические знания в различных жизненных ситуациях
5. Затруднения вызвали задания направленные на:
  - проверку знаний конкретных свойств, функций отдельных органов и систем организма человека;
  - умению определять структуру клетки по её описанию;
  - умению выстраивать иерархию организации организма человека;
  - умением оценивать правильность двух суждений и находить связи между признаком (свойством) и его проявлением.

### Выводы и рекомендации:

Особое внимание надо уделить работе с терминами, работе с рисунками, работать над развитием умения излагать биологический материал в виде последовательного связного текста. Учить формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

### Необходимо обратить внимание на следующее:

- Формирование представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях;
- В процессе повторения целесообразно сделать акцент на формирование у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их.

- При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.
- Организовать дополнительную работу с обучающимися, слабо выполнившими работу

### Анализ ВПР по истории 5-8, 11 классы за 2023-2024 учебный год

#### История 5-е классы 23.04.2024

Всего обучающихся в 5 классах: 119

Выполняли работу: 104 чел., 15 уч-ся отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	Средний балл
5	119	104	7	42	51	4	47,12	3,5

Анализ выполнения ВПР по истории 5х классов показывает, что они в большинстве своем справились с контрольными работами. Качество знаний 47,12%. Не набрали минимальное количество баллов 4 обучающихся из 104, что составило 3,85 %.

#### Соответствие отметок ВПР и текущих отметок по журналу

	Количество учащихся	
	чел	%
Понизили оценку	64	61,54
Подтвердили оценку	27	25,96
Повысили оценку	13	12,5

По полученным результатам ВПР по истории, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что всего 25,96% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 12,5% учеников. Понизили 61,54 % обучающихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 5х классов по истории на достаточном уровне. **Анализ результатов по истории** показал удовлетворительные результаты. Большинство обучающихся достигли базового уровня подготовки. Успешно 5-классники справились с заданиями № 1, 2,3,4,7, которые были нацелены на проверку умения работать с иллюстративным материалом, с текстовыми историческими источниками, проверяли знания исторической терминологии, исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста. Задание №7 требовало в письменной форме рассказать о событии ВОВ по предложенной фотографии. И с этим заданием обучающиеся справились наиболее успешно.

Трудности вызвали задания № 5, 6. Пятое задание нацелено было на проверку умения работать с исторической картой. 30 чел -64% не выполнили это задание, 4 чел- 8% не приступили к выполнению 7 задания. Шестое задание проверяло знание причин, следствий и умений формулировать положения, содержащие причинно- следственные связи. Необходимо было объяснить, как природно-климатические условия повлияли на занятия жителей страны, указанной в выбранной обучающимися теме. 12 чел. -25% справились с этим заданием, 20 чел-43% выполнили частично и 1 человек-2 % совсем не приступили к выполнению. Этого задания.

Учащиеся успешно справились с выполнением заданий № 1,2,3,4,5,7.

**Выводы:**

обучающиеся 5 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

**Рекомендации:**

- по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
- организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;

**История 6-б,в классы 18.04.2024.**

Всего обучающихся в ба классе:66 чел.

Выполняли работу: 44 об-ся , 22 об-ся отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: по 45 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	Средний балл
6	66	44	2	15	24	3	38,64	3,36

Анализ выполнения ВПР по истории ба класса показывает, что обучающиеся в основном справились с контрольными работами. Качество знаний на уровне 38,64 %. Не справились с работой 3 человека, что составляет 6,8 % от общего количества обучающихся.

**Соответствие отметок ВПР и текущих отметок по журналу**

	Количество учащихся	
	чел	%
Понизили оценку	25	58,82
Подтвердили оценку	16	36,36
Повысили оценку	3	6,82

По полученным результатам ВПР по истории в 6-х классах, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 36,36% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 6,82% учеников. Понизили балл 58,82% учащихся от общего количества.

**Анализ результатов ВПР по истории** в 6-х классах показал, низкий уровень умения работать с текстовыми историческими источниками, излагать исторический материал в виде последовательного связного текста, работать с исторической картой.

Трудности у ребят вызывали такие вопросы как:

- объяснение смысла слов (исторические термины) и свяжите данное слово с одной из четырёх представленных стран. (Задание 3)
- работа с картой (заштриховать границы определённого государства) и рассказать природно-климатические условия, которые влияют на занятия жителей данной страны.
- Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.

**Выводы и рекомендации:**

1. Включать в работу с обучающимися в течение всего периода обучения задания не только базового, но и повышенного уровня сложности для отработки умений составления последовательного связного текста на основе знания исторических фактов, а также на развитие умений формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

2. На уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе.
3. Вести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторических явлений.
4. Совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой

### История 7 в класс 23.04.2024.

Обучающихся в 7в классе: 28

Выполняли работу: 22 чел., отсутствовало 6 об-ся по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	Средний балл
7	28	22	0	3	16	2	13,64	2,91

Анализ выполнения ВПР по истории в 7в классе показывает, что практически все обучающиеся справились с контрольной работой, но качество знаний всего на уровне 13,64%. Не набрали минимальное количество баллов 2 учащихся из 22, что составило 9,09% от общего количества обучающихся.

#### Соответствие отметок ВПР и текущих отметок по журналу

	Количество учащихся	
	чел	%
Понизили оценку	7	31,82
Подтвердили оценку	12	54,55
Повысили оценку	3	13,64

По полученным результатам ВПР по истории в 7-а классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 54,55% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 13,64% учеников. Понизили 31,82% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов обучающиеся 7в класса по истории на удовлетворительном уровне.

**Анализ результатов по истории** показал, что обучающиеся в основном справились с заданиями. Наиболее успешными заданиями оказались № 6 (Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию), № 9 (посвящено памяти народа России о ВОВ).

С заданием № 4 не справился ни один обучающийся. (умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах. Использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий). Задание № 5 (проверка знаний исторической географии и умение работать с контурной картой) вызвало серьезные затруднения у

обучающихся. 50 % участников знают деятелей истории России и истории зарубежных стран, владеют исторической терминологией и навыком проводить атрибуцию исторической карты.

#### **Выводы и рекомендации:**

1. Продолжить работу над развитием умения работать с картой, письменными историческими источниками (задание 3) и анализировать историческую ситуацию (задание 8).
2. Продолжить работу над формированием навыков определять исторические термины и давать им точные определения.
3. Включать в задания на уроке и дома работу с картой.

#### **История 11 класс 05.03.2024.**

Обучающихся в 11 классе: 47

Выполняли работу: 37 чел., отсутствовало 10 уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	Средний балл
11	47	37	9	18	10	0	72,97	3,97

Анализ выполнения ВПР по биологии в 11 классе показывает, что все обучающиеся справились с контрольными работами, успеваемость составила 100%, Качество знаний 72,97%.

#### **Соответствие отметок ВПР и текущих отметок по журналу**

	Количество учащихся	
	чел	%
Понизили оценку	20	54,05
Подтвердили оценку	14	37,84
Повысили оценку	3	8,11

По полученным результатам ВПР по истории в 11 классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 37,84% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 8,11 % учеников. Понизили 54,05% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов обучающиеся 11 класса по истории на удовлетворительном уровне.

#### **Выводы:**

**Какие умения сформированы у детей прочно?:** Знание основных терминов, основных фактов, процессов, явлений, умение проводить поиск исторической информации в письменных источниках, работать с исторической картой, работать с иллюстративным материалом. Какие недостаточно? **Какие темы западают?** Умение работать с иллюстративным материалом, знание истории родного края, знание исторических деятелей, умение устанавливать причинно-следственные связи. Западают следующие темы: Великая Отечественная война. Значение Победы. «Поздний сталинизм» (1945–1953 гг.)

**Рекомендации:** Необходимо продолжить коррекцию умений и знаний в процессе индивидуальной, групповой или фронтальной работы на уроках, дополнительных занятиях и индивидуальных консультациях. Построить индивидуальный маршрут для учащихся, показавших наиболее высокие баллы с целью развивать умения решать нестандартные задачи высокого уровня сложности. Также построить индивидуальный маршрут для учащихся, набравших минимальное количество баллов базового уровня с целью устранения пробелов знаний.

#### **География 6-б класс 16.04. 2024.**

Всего обучающихся в 6б классе: 34 чел.

Выполняли работу: 25 об-ся , 9 об-ся отсутствовали по уважительной причине.

Время выполнения работы: по 45 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	Средний балл
6	34	25	1	11	11	2	48	3,44

Анализ выполнения ВПР по географии 6б класса показывает, что обучающиеся практически все справились с контрольными работами. Качество знаний 48%. Не набрали минимальное количество баллов 2 учащихся из 25, что составило 8%.

от общего количества обучающихся.

#### Соответствие отметок ВПР и текущих отметок по журналу

	Количество учащихся	
	чел	%
Понизили оценку	9	36
Подтвердили оценку	13	52
Повысили оценку	3	12

По полученным результатам ВПР по географии в 6б классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 52% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 12% учеников. Понизили 36% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 6 классов по географии на удовлетворительном уровне.

**Анализ результатов по географии** показал, что в целом с предложенной работой данный класс справился. Все задания проверяли умения обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, графиками и иными условно-графическими объектами, текстами, таблицами). Лучше всего участники работы выполнили задания 1.1, 3.2, 5.2, 6.1, 6.2, 9.1, 9.2. эти задания направлены на работу с картой, топографической картой в том числе, а так же анализ графиков и диаграмм, отражающих разные элементы погоды (розы ветров, графика хода температуры, диаграммы количества осадков), анализ стилистической таблицы.

На допустимом уровне хорошо выполнили задания № 3 (определение размещения объектов и направлений, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот), № 4 (информация в виде текста, заложенного в формулировку задания, рисунков и схем). Практически все участников справились с заданиями 2.2, 8, 9.3.

Самое сложное задание оказалось 1.2 (умение соотнести материки или океаны с именами путешественников, которые вошли в историю открытия и освоения одного из этих материков и океанов).

#### Выводы и рекомендации:

- усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики;
- обратить особое внимание на повторение и закрепление изученных тем;
- усилить работу по определению основных географических закономерностей, анализировать предложенный текст географического содержания;
- расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсах и олимпиадах, к экскурсиям по району;
- регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений.

#### География 7 г класс 23.04.2024.

Обучающихся в 7-б классе: 29

Выполняли работу: 25 чел., отсутствовало 4 об-ся по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут

Класс	Кол-во	Выполняло	«5»	«4»	«3»	«2»	%	Средний
-------	--------	-----------	-----	-----	-----	-----	---	---------

	уч-ся	работу					качества	балл
7	29	25	2	6	14	3	32	3,28

Анализ выполнения ВПР по географии в 7-г классе показывает, что практически все обучающиеся справились с контрольной работой. Качество знаний 32%. Не набрали минимальное количество баллов 3 обучающихся из 25, что составило 12% от общего количества обучающихся.

#### Соответствие отметок ВПР и текущих отметок по журналу

	Количество учащихся	
	чел	%
Понизили оценку	12	48
Подтвердили оценку	12	48
Повысили оценку	1	4

По полученным результатам ВПР по географии в 7-г классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 48% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 4% учеников. Понизили 48% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов, обучающиеся 7г класса по географии на удовлетворительном уровне.

**Анализ результатов по географии показа**, что обучающиеся в основном справились с работой на. Трое обучающихся не набрали достаточное количество баллов, качество обучения 32%. Лучше всего участники выполнили задания 7.1, 7.2 (работа со статистическими данными о населении стран мира и проверяет умения извлекать информацию в соответствии с поставленной задачей), 6.3 (сопоставление и логические рассуждения), 2.2 и 2.3 (знания основной географической номенклатуры и умение определять абсолютные высоты форм рельефа с помощью профиля рельефа). Примерно 50% обучающихся справились с заданиями 1.2, 2.2, 3.2, 4.1, 6.1 и 8.1.

Наибольшие затруднения вызвали задания 1.3 (определение географических координат одной из точек, лежащей на линии маршрута и название объекта, на территории которого расположена эта точка); 5.2 (умение классифицировать географические объекты по типам); 6.2 (определение времени в столицах стран с помощью изображений с использованием результата выполнения первой части задания).

**Типичные ошибки:** простейшие вычисления времени в разных частях Земли; соотношение материков и океанов с путешественниками; обозначение на карте точки по заданным координатам и определение направления.

#### Выводы и рекомендации:

1. спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
2. обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по изученным темам;
3. провести работу над ошибками;
4. продолжить формировать навыки самостоятельной работы обучающихся;
5. регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.
6. Выполнять задания ВПР с целью тренировки и мониторинга усвоения знаний по географии.

#### География 8 -б класс 23.04.2024.

Обучающихся в 8-а классе: 31

Выполняли работу: 27 чел., отсутствовало 4 об-ся по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	Средний балл
8	31	27	3	9	12	3	44,44	3,44

Анализ выполнения ВПР по географии в 8 -а классе показывает, что не все обучающиеся справились с контрольными работами. Качество знаний 44,44%.

#### Соответствие отметок ВПР и текущих отметок по журналу

	Количество учащихся	
	чел	%
Понизили оценку	12	44,44
Подтвердили оценку	15	55,56
Повысили оценку	0	0

По полученным результатам ВПР по географии в 8-б классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 55,56% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Никто не повысил отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу. Понизили 44,44% учащихся от общего количества.

#### Анализ результатов по географии:

Работа обучающимися выполнена на удовлетворительном уровне. Вариант проверочной работы включал в себя 7 комплексных заданий, каждое из которых в свою очередь состояло из двух-трех частей (пунктов), объединенных единым содержанием.

Задания различались не только по содержанию, но и по характеру решаемых задач, и проверяли умение обучающихся работать с различными источниками географической информации (картами, фотографиями, таблицами, текстами, схемами, графиками и иными условно-графическими объектами).

С учетом времени, отведенного на выполнение работы, задания ориентированы преимущественно на краткий ответ в виде записи слов или словосочетаний, последовательности цифр, чисел, а также ответ, зафиксированный на контурной карте, и в форме заполненной таблицы или блок-схемы.

Задания 2, 3, 4, 5, 6 выполняются с использованием географических карт, приведенных в варианте проверочной работы.

Затруднения вызвали задания № 1.2, 2.2, 1.3, 3.2, 3.3, 3.4, 5.1, 6.2, 6.3.

Полученные результаты ВПР по географии свидетельствуют о том, что все обучающихся класса справились с предложенной работой и показали базовый уровень достижения предметных и метапредметных результатов. 55,56% подтвердили оценку за четверть.

#### Выводы и рекомендации:

1. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
2. Включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности.
3. Формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
4. Формировать умение определять природные зоны по их характеристикам, климатические пояса по климатограммам.
5. Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках, работе с картой и дидактическим материалом.
6. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю и городу.
7. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

#### География 11 класс 12.03.2024.

Обучающихся в 11 классе: 47

Выполняли работу: 42 чел., отсутствовало 5 по уважительной причине.

Время выполнения работы: 90 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	Средний балл
11	47	42	24	17	1	0	97,62	4,55

Анализ выполнения ВПР по географии в 11 классе показывает, что все обучающиеся справились с контрольными работами, успеваемость составила 100%, Качество знаний 97,62%.

#### Соответствие отметок ВПР и текущих отметок по журналу

	Количество учащихся	
	чел	%
Понизили оценку	13	30,95
Подтвердили оценку	23	54,76
Повысили оценку	6	14,29

По полученным результатам ВПР по географии в 11 классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 54,76% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 14,29 % учеников. Понизили 30,95% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов обучающиеся 11 класса по географии на высоком уровне.

#### Выводы:

Следует отметить, что основная часть вопросов ВПР относилась к ранее изученному в 8,9,10 классах, но программой не предусмотрено повторение тем ранее пройденного, т.к. учебный план предусматривает всего 1 час в неделю в 10 и 11 классах, т.е. обучающиеся опирались на остаточные знания по программе основной общей школы, а также на проводимое учителем повторение для подготовки к ВПР.

Как и в ВПР прошлого года, особенно проблемы вызвали: -вопросы, связанные с формулировкой ответов, выражающих их собственное отношения к той или иной точке зрения и приведение аргументов (вопрос № 17), -вопросы, затрагивающие причинно-следственные связи в природе или экономике (вопрос № 16). Некоторые обучающиеся даже не преступали к выполнению заданий № 16 и 17, или их ответ выглядел нелогичным. Достаточное количество ошибок было допущено в задании № 15 второго варианта (необходимо было указать, на границах каких регионов расположен объект); -№8 - умение работать с политико-административной картой России.

В целом обучающиеся справились с работой хорошо, как и в прошлом году, причем многие не использовали полностью отведенное время, заканчивали написание работы за 50-55 минут, хотя отводилось 90 минут. Рекомендации:

1. При возможности обратить внимание одиннадцатиклассников на западающие темы, изученные в 8-9 классах.
2. Обратить внимание на вопросы, требующие вычисление или связанные с определением %, т.к. данные вопросы вызывают у обучающихся затруднение.
3. В дальнейшем продолжать изыскивать возможность повторения некоторых тем по физической географии (7-8 класс) и экономической географии России (9 класс) на уроках в 10-11 классах.
4. Прививать обучающимся умение обдумывать и проверять свои ответы при наличии свободного времени, строить логические цепочки географических процессов и явлений.
5. Включать аналогичные вопросы в практические и тестовые задания для обучающихся старшей школы.

#### Анализ ВПР по обществознанию 6-8 классы за 2023-2024 учебный год

##### Обществознание 6-а класс 18.04.2024.

Всего обучающихся в 6 а классе: 34 чел.

Выполняли работу: 30 об-ся .

Время выполнения работы: по 45 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	Средний балл
6	34	30	3	12	11	4	50	3,47

Анализ выполнения ВПР по обществознанию 6а класса показывает, что практически все обучающиеся все справились с контрольными работами. Качество знаний 50%. Не справились с работой 4 обучающихся из 30, что составляет 13,33% от общего числа обучающихся в классе.

## Соответствие отметок ВПР и текущих отметок по журналу

	Количество учащихся	
	чел	%
Понизили оценку	12	40
Подтвердили оценку	17	56,67
Повысили оценку	1	3,33

По полученным результатам ВПР по обществознанию в 6а классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 56,67% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 1% учеников. Понизили 40 % учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 6 классов по обществознанию на удовлетворительном уровне.

### Анализ результатов ВПР по обществознанию

Задания в совокупности охватывают различные аспекты содержания базовых социальных ролей (гражданина, потребителя, труженика (работника), члена семьи), а также основы межличностных отношений и особенности поведения человека в современной информационной среде. В 6 а классе работа показала большой процент затруднений в освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений.

### Выполнены на недостаточном уровне задания:

1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы. - 47,06%

2. Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин - 29,41%

3. Умение характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны; раскрывать достижения российского народа; осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства.

### **Выводы и рекомендации:**

Необходимо: повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания;

-по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;  
-организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;  
организовать индивидуальные тренировочные у--упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока);

-на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: -«погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

-совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом;

-систематически отрабатывать понятийный аппарат;

-внести изменения в рабочую программу по формированию УУД;

-проводить работу по формированию умений решать практические задачи, опираясь на теоретические знания;

-применять на уроках выполнение заданий по типу ВПР по различной тематике

### **Обществознание 7-а,б класс 23.04.2024.**

Всего обучающихся в 7 а,б классе: 49 чел.

Выполняли работу: 45 об-ся .

Время выполнения работы: по 45 минут.

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	Средний балл
7	49	45	8	22	15	0	66,67	3,84

Анализ выполнения ВПР по обществознанию 7а,б классов показывает, что все обучающиеся все справились с контрольными работами. Качество знаний 66,67%.

#### Соответствие отметок ВПР и текущих отметок по журналу

	Количество учащихся	
	чел	%
Понизили оценку	27	60
Подтвердили оценку	18	40
Повысили оценку	0	0

По полученным результатам ВПР по обществознанию в 7а,б классах, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 40% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Никто не повысил отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу. Понизили 60 % учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов у обучающихся 6 классов по обществознанию на удовлетворительном уровне.

Хорошо усвоенные темы: 1. Конституция РФ. 2. Роль труда в жизни человека. 3. Социологические графики. 4. Учреждение культуры. 5. Сфера жизни общества.

Недостаточно усвоенные темы: 1. Брак и органы ЗАГС. 2. Правоохранительные органы РФ. 3. Анализ и оценка собственного поведения и поступков других людей. 4. Соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами.

Слабо усвоенные темы: 1. Правовые нормы. 2. Социальные явления.

3. Органы государственной власти. 4. Правонарушения. 5. Обществоведческие знания в решении типичных задач

#### Обществознание 8 -а класс 23.04.2024.

Обучающихся в 8-а классе: 33

Выполняли работу: 30 чел., отсутствовало 3 об-ся по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	Средний балл
7	49	45	8	22	15	0	66,67	3,84

Анализ выполнения ВПР по обществознанию в 8 -а кассе показывает, что все обучающиеся справились с контрольными работами, успеваемость составила 100%, Качество знаний 66,67%.

#### Соответствие отметок ВПР и текущих отметок по журналу

	Количество учащихся	
	чел	%
Понизили оценку	17	56,67
Подтвердили оценку	10	33,33
Повысили оценку	3	10

По полученным результатам ВПР по обществознанию в 8-а классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 33,33% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся

получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 10 % учеников. Понизили 56,67% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов обучающиеся 8а класса по обществознанию на удовлетворительном уровне.

**Анализ результатов по обществознанию** показал, что высокий уровень применения полученных знаний показан участниками ВПР при решении задания 2, 2.7 где требовалось показать умение характеризовать понятия. Обучающимся необходимо было осуществить поиск социальной информации. 82% обучающихся успешно справились с заданием 7 и 8. Выполняя задание 1, 1.1 школьники продемонстрировали достаточный уровень сформированности умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступки других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ, рассуждая, в соответствии с вопросами задания, об одном из прав (свобод) гражданина РФ, опираясь на личный социальный опыт.

Особые затруднения школьников вызвали задания 3, 6, 10 (дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос; система вопросов, проверяющих знание и понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а так же умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов; умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий).

#### **Выводы и рекомендации:**

1. продолжить работу над развитием умения устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями.

2. продолжить работу над формированием навыка и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием предложенных понятий.

#### **Необходимо:**

-повторить теоретические сведения по всем разделам обществознания;

-по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов; организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

-организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение (в рамках урока);

-на уроках организовать работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;

-совершенствовать навыки работы учащихся со справочной литературой, иллюстративным материалом; систематически отрабатывать понятийный аппарат.

### **Анализ ВПР по физике 7-8, 11 классы за 2023-2024 учебный год**

#### **Физика 7 а,г класс 09.04.2024.**

Обучающихся в 7а,г классе: 51

Выполняли работу: 46 чел., отсутствовало 5 об-ся по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	Средний балл
7	51	46	5	19	19	3	52,17	3,57

Анализ выполнения ВПР по физике в 7-а,г классе показывает, что практически все обучающиеся справились с контрольными работами. Качество знаний 52,17%. Не набрали минимальное количество баллов 3 учащихся из 46, что составило 6,52% от общего количества обучающихся.

#### **Соответствие отметок ВПР и текущих отметок по журналу**

	Количество учащихся	
	чел	%
Понизили оценку	10	21,74
Подтвердили оценку	32	69,57
Повысили оценку	4	8,7

По полученным результатам ВПР по физике в 7-а,г классах, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что абсолютное большинство 69,57% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 8,7% учеников. Понизили 21,74% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов обучающиеся 7а,г класса по физике на удовлетворительном уровне.

#### **Вывод:**

Работа по физике включала в себя 11 заданий. Наиболее успешно 7-классники справились с заданиями № 2,3,4,7. (задача с графиком. Проверяются умения читать графики, извлекать из них информацию и делать на ее основе выводы. В качестве ответа необходимо привести численный результат, умение работать с экспериментальными данными, представленными в виде таблиц).

Задания № 8,9,10,11 (знание понятий «средняя величина», умение усреднять различные физические величины, переводить их значения из одних единиц измерения в другие; комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов; проверка понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения) вызвали значительные затруднения. Большинство участников ВПР даже не приступило к выполнению этих заданий.

Таким образом, результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения, отработки с учащимися западающих тем, корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.

#### **Выводы и рекомендации:**

1. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков выявления причинно-следственных связей, построения объяснения из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 свойства изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.
2. Проводить устную работу на уроках с целью развития навыков описания изученных свойств тел и физических явлений, используя физические величины.
3. Усилить практическую направленность обучения, включая опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел.
4. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков проведения исследования зависимостей физических величин с использованием прямых измерений, умения проводить косвенные измерения физических величин.
5. На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
6. Продолжить работу по формированию устойчивых навыков указания принципов работы приборов и технических устройств. –
7. Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

#### **Физика 8 в класс 11.04.2024.**

Обучающихся в 8-в классе: 33

Выполняли работу: 26 чел., отсутствовало 7 об-ся по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	Средний балл

8	33	26	4	12	8	2	61,54	3,69
---	----	----	---	----	---	---	-------	------

Анализ выполнения ВПР по физике в 8 -в классе показывает, что не все обучающиеся справились с контрольными работами. Качество знаний 61,54%. Не набрали минимальное количество баллов 2 учащихся из 26, что составило 7,69% от общего количества обучающихся.

#### Соответствие отметок ВПР и текущих отметок по журналу

	Количество учащихся	
	чел	%
Понизили оценку	9	34,62
Подтвердили оценку	7	26,92
Повысили оценку	10	38,46

По полученным результатам ВПР по физике в 8-в классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 26,92% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 38,46% учеников. Понизили 34,62% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов обучающиеся 8а класса по физике на удовлетворительном уровне.

#### Анализ результатов по физике

##### Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок обучающиеся допустили при ответе на задания № 2, 4, 6, 7, 8,9. К решению задания с номером 10 и 11 справились два учащихся. Задание 10 - комбинированная задача, требующая совместного использования различных физических законов, работы с графиками, построения физической модели, анализа исходных данных или результатов. Задание 11 нацелено на проверку понимания обучающимися базовых принципов обработки экспериментальных данных с учетом погрешностей измерения. Проверяет способность разбираться в нетипичной ситуации. Необходимо отметить, что причиной выявленного среднего уровня достижения планируемых результатов при выполнении заданий ВПР по физике в 8 классе могли стать невнимательность учащихся при чтении заданий, не умение проводить анализ результатов экспериментальных исследований, в том числе выраженных в виде таблицы или графика, не умение описывать и объяснять физические явления.

#### Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

- Дифференцированного подхода в процессе обучения. - Отработки с учащимися западающих тем
- Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- Организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
- По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов

#### Рекомендации:

1. Необходимо продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат.
2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки по темам, в которых обучающиеся показали ошибки.
3. Сформировать план индивидуальной работы, групповых консультаций.
4. Больше уделять внимания заданиям на решение физических задач.
5. Развивать навыки смыслового чтения, работы с текстом, описывать и объяснять.
6. На уроках физики уделять больше внимания решению расчетных задач в 1-2 действия, используя законы и формулы, связывающие физические величины.
7. Формировать задания, требующие при выполнении использование научно-популярной литературы физического содержания, ресурсов сети Интернет с целью развития приемов конспектирования текста, преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

#### Физика 11 класс 14.03.2024.

Обучающихся 11 классах: 47

Выполняли работу: 30 чел., отсутствовало 17 об-ся по уважительной причине.

Время выполнения работы: 45 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	Средний балл
11	47	30	10	14	6	0	80	4,13

Анализ выполнения ВПР по физике в 11 классе показывает, что все обучающиеся справились с контрольными работами. Успеваемость 100%, качество знаний 80%.

#### Соответствие отметок ВПР и текущих отметок по журналу

	Количество учащихся	
	чел	%
Понизили оценку	5	16,67
Подтвердили оценку	16	53,33
Повысили оценку	9	30

По полученным результатам ВПР по физике в 11 классов, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что 53,33% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 30% учеников. Понизили 16,67% учащихся от общего количества.

По достижению планируемых результатов обучающиеся 11 классов по физике на удовлетворительном уровне.

#### Анализ результатов по физике

К сложным заданиям для участников следует отнести задания, которые выполнили менее 50% участников:

1. Задание 1, 2, 3 и 9 базового уровня сложности. Проверяемый элемент содержания – понимание смысла законов и принципов (кинематика). Не все участники в достаточной степени усвоили алгоритмы применения основных законов кинематики равномерного и равноускоренного движения. Выпускники, как правило, умеют записывать основные законы в общем виде, однако расстановка сил, действующих на тело в определенных условиях, определение направления ускорения делает задачу проблемной и нерешаемой для более, чем половины принявших в исследовании участников. 2. Задание 12 повышенного уровня сложности не выполнил никто. 3. Задание 18 повышенного уровня сложности. Проверяемый элемент содержания – информационная грамотность учащихся. Не все участники в достаточной степени владеют навыками работы с естественно-научными текстами, имеют низкий уровень информационной и естественнонаучной грамотности.

2. Рекомендации: 1. Проанализировать содержание заданий ВПР; определить темы, которые проверялись и которые недостаточно освоены учащимися. Внести коррективы в рабочие программы учебного предмета. 2. Спланировать работу по повышению качества обученности обучающихся: составить план коррекционной работы по устранению пробелов в знаниях учащихся (организовать сопутствующее повторение на уроках; ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся; использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков); сформировать планы индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность и с учащимися, показывающими высокие результаты обучения. 3. Прививать обучающимся умение обдумывать и проверять свои ответы при наличии свободного времени. 4. Включать аналогичные вопросы в практические и тестовые задания для обучающихся старшей школы.

#### Анализ ВПР по химии 8 классы за 2023-2024 учебный год

##### Химия 8а класс 11.04.2024.

Обучающихся в 11 классе: 33

Выполняли работу: 19 чел., отсутствовало 14 об-ся по уважительной причине.

Время выполнения работы: 90 минут

Класс	Кол-во уч-ся	Выполняло работу	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	Средний балл
8	33	19	5	9	5	0	73,68	4

Анализ выполнения ВПР по химии в 8а классе показывает, что все обучающиеся справились с контрольными работами, успеваемость составила 100%, Качество знаний 73,68%.

#### Соответствие отметок ВПР и текущих отметок по журналу

	Количество учащихся	
	чел	%
Понизили оценку	0	0
Подтвердили оценку	2	10,53
Повысили оценку	17	89,47

По полученным результатам ВПР по химии в 8а классе, в сравнении с отметками в журнале можно сделать вывод, что всего 10,53% от общей доли учеников оправдали свои отметки. Эти обучающиеся получили результат, совпадающий с отметками журнала. Повысили отметку по ВПР в сравнении с отметками по журналу 89,47% учеников. Никто не понизил свою отметку.

По достижению планируемых результатов обучающиеся 8а класса по химии на удовлетворительном уровне.

Более успешно выполнены учащимися задания: ✓ Химическая формула. Массовая доля химического элемента в соединении. Расчеты по химической формуле. Расчеты массовой доли химического элемента в соединении. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических задачах. ✓ Химия в системе наук. Роль химии в жизни чело-века. Правила безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием. Способы разделения смесей. Понятие о методах познания в химии. • соблюдать правила безопасной работы при проведении опытов; • пользоваться лабораторным оборудованием и посудой; • оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на организм человека; • грамотно обращаться с веществами в повседневной жизни

Выполнены на недостаточном высоком уровне задания: ✓ Кислород. Водород. Вода. Важнейшие классы неорганических соединений. Оксиды. Основания. Кислоты. Соли (средние). Количество вещества. Моль. Молярная масса. Молярный объем газов.

Выводы: 1. Совершенствовать вычислительные навыки, умения характеризовать взаимосвязь между классами неорганических соединений; 2. Включать в работу практико-ориентированные задания, а также повышенной сложности для развития логического мышления.

#### Общие выводы по результатам ВПР 2024

В целом, по общеобразовательной организации 50.3% обучающихся подтвердили свои отметки за 2023-2024 учебный год. Понижение оценки продемонстрировали в среднем 36% обучающихся, повысили баллы по сравнению с отметкой преподавателей всего 14% учеников. Максимальное качество знаний продемонстрировали в параллели 4-х классов по окружающему миру (89,86%), в параллели 5-х классов по математике (57,02%), в 6-х классах по биологии (53,57%), в 7-х классах по обществознанию (66,67%), в 8-х классах по истории (82,76%) и химии (73,68%), в 11 классах по географии (97,62%).

В целом, результаты ВПР можно считать удовлетворительными.

#### Рекомендации

Руководителям ШМО провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам; выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам; разработать методические рекомендации для следующего учебного года, чтобы устранить выявленные пробелы в знаниях. Учителям-предметникам: проанализировать результаты и определить причины низких результатов

по предмету; скорректировать рабочие программы по предметам на 2024 – 2025 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения; при подготовке в написанию ВПР – 2025 году использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы. Усилить контроль за качеством преподавания данных предметов.

В 2024 году школа включилась в проект Минпросвещения о создании школьных технопарков «Кванториум» (Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края в соответствии с приказом министерства от 26 февраля 2021 г. № 514 "О Концепции по созданию функционированию на территории Краснодарского края детских технопарков "Кванториум" на базе общеобразовательных организаций").

В школе в 2024 году работает объединение дополнительного образования «Школьный технопарк «Кванториум». Актуализирована программа дополнительного образования «Школьный технопарк «Кванториум» по таким направлениям:

1. Техническое: Робототехника, 3D - моделирование и прототипирование, Основы программирования, Основы управления беспилотными летательными аппаратами; Технический английский для будущих инженеров. Педагоги допобразования: Сакаев Е.Б., Гречко И.С., Головки А.П.; педагог общеобразовательной школы Селезнёва Т.С.;

2. Естественно - научное: Я - исследователь ... химии, физики, биологии (занимательная) реализуют педагоги: Лобченко Л.В., Григорян А.В., Тер - Саргсян М.А.

3. Социальное: Квантошахматы, Медиаквантум (Антипина А.В.)

Руководитель Школьного технопарка Кванториум – Неверова Ольга Сергеевна. Педагог имеет необходимую квалификацию, прошла обучение по программе повышения квалификации «Менеджмент общеобразовательной организации». Составлены план и график проведения занятий технопарка.

Детский технопарк «Кванториум» – это современная образовательная среда для развития технических способностей детей и формирования изобретательского мышления. Технопарк оснащен высокотехнологичным оборудованием для подготовки новых высококвалифицированных инженерных кадров, разработки, тестирования и внедрения инновационных технологий и идей естественно-научной и технической направленности.

Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещение и специальное оборудование – 3D-принтеры, ноутбуки, электронные микроскопы, интерактивный экран, наборы для проведения исследований; наборы для работы робототехники.

Площадь помещения Кванториума составляет – 1 291 кв.м.; в помещениях технопарка выполнен ремонт согласно брендированию;

материально- техническая оснащённость технопарка: микроскоп цифровой - 15 штук; образовательный конструктор с комплектом датчиков - 8шт; образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике – 3шт; образовательный набор по электронике – 6 шт; образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов - 6 шт; комплект для изучения операционных систем реального времени и систем управления автономных мобильных роботов - 1 шт; четырехосевой учебный робот-манипулятор с модульными сменными насадками – 1 шт; комплект полей и соревновательных элементов - 1 шт; образовательный набор для изучения технологий связи и IoT - 3 шт; робот-манипулятор учебный (Автономный робот-манипулятор с колесами всенаправленного движения) - 4 шт; лабораторный комплекс для изучения робототехники, 3D моделирования и промышленного дизайна - 3 шт; аналитические весы – 1шт; спектрофотометр В - 1100 (ТМ ЭКОВЬЮ), с поверкой – 1шт; ноутбук – 31 шт; МФУ тип 1 - 1 шт; МФУ тип 2 - 1шт; тележка-хранилище с системой подзарядки и маршрутизатором – 2 шт; флипчарт – 2шт; мобильное крепление - 1 шт; модуль Wi-Fi – 2шт; цифровая лаборатория для школьников (физика) - 4шт; цифровая лаборатория для школьников (физиология) - 1 шт; цифровая лаборатория для школьников (экология) – 5 шт; цифровая лаборатория для школьников (химия) – 4 шт; набор для быстрого прототипирования

электронных устройств на основе микроконтроллерной платформы – 8 шт; набор для быстрого прототипирования электронных устройств на основе микроконтроллерной платформы со встроенным интерпретатором – 8 шт; цифровая лаборатория по нейротехнологии – 15 шт; базовый робототехнический набор - 8 шт; интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением – 1 шт.

На конец 2024 года:

Численность обучающихся общеобразовательной организации, осваивающих два или более учебных предмета из числа предметных областей - 618;

Численность детей, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы технической и естественнонаучной направленности с использованием средств обучения и воспитания Школьного Кванториума - 124;

Численность детей от 5 до 18 лет, принявших участие в проведенных Школьным Кванториумом внеклассных мероприятиях (в том числе дистанционных), тематика которых соответствует направлениям деятельности Школьного Кванториума - 160;

Численность обучающихся, принявших участие в мероприятиях регионального и федерального уровней - 40;

Количество проведенных внеклассных мероприятий (в том числе дистанционных) для детей от 7 до 18 лет, тематика которых соответствует направлениям деятельности Школьного Кванториума - 3;

Доля педагогической работников Школьного Кванториума, прошедших обучение по программам из реестра программ повышения квалификации - 6.

Количество организаций-партнеров в рамках сетевого взаимодействия (общеобразовательные организации, средние профессиональные организации, организации высшего образования - 2;

Количество предприятий реального сектора экономики, сотрудничающих с детским технопарком «Кванториум» - 1;

Количество профильных классов, участвующих в Проекте - 2.

В соответствии с планом работы на 2024 год Технопарком были организованы и проведены для педагогов и учащихся ряд мероприятий.

1. **26.09.2024г** - мастер - класс в рамках курсов повышения квалификации «Тьюторская деятельность по предмету «Биология» с учителями в соответствии с обновленными ФГОС и при подготовке к федеральным оценочным процедурам» по теме: «Возможности использования детского технопарка «Кванториум» в обучении школьников» - 60 чел (краевое мероприятие);

2. **08.12.2024 г.** на базе «Кванториума» МАОУ СОШ № 11, в рамках сетевого взаимодействия со Станцией юных техников г.Туапсе, состоялась масштабная товарищеская встреча по робототехнике, на которую съехались ребята из 4-х муниципалитетов края.

3. Мастер - классы для учащихся 2-9 классов по робототехнике, 3D -моделированию и программированию.

### **Активность и результативность участия в олимпиадах**

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

--- мотивация школьников к изучению различных предметов;

-- оценка знаний и умений школьников по предметам;

-- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;

-- активизация работы кружков и других форм внешкольной работы с обучающимися.

Участник регионального этапа ВОШ по физике, регионального этапа ВОШ по физике им. Дж. Кл. Максвелла в муниципальном образовании Туапсинский район в 2023- 20204 учебном году ученица 8 класса «б» Гордейчук Екатерина.

В 2024 учебном году школьный этап ВсОШ были организован в соответствии с:

1) Приказом Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 26.08.2024г. № 2044 «Об организации проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников на территории Краснодарского края в 2024 – 2025 учебном году»;

2) Приказом управления образования администрации Муниципального образования Туапсинский район от 30.08.2024г. № 915 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в муниципальном образовании Туапсинский район в 2024 – 2025 учебном году»;

3) Приказом МАОУ СОШ № 11 им. Д.Л. Калараша г. Туапсе от 04.09.2024г. № 398 «Об организации и поведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024 – 2025 учебном году».

В соответствии с графиком в школе с 12 сентября 2024 г. по 22 октября 2024 года был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников в очном и дистанционном форматах (на платформе «Сириус»). Школьный этап проводились на базе общеобразовательной организаций. Для проверки олимпиадных работ были созданы школьные предметные комиссии по каждому общеобразовательному предмету (кроме физики, химии, биологии, астрономии, математики, информатики). В состав школьных апелляционных комиссий и в состав жюри вошли учителя, имеющие первые и высшие квалификационные категории, а также учителя, работающие в образовательной организации более 3 лет.

Общее количество участия в 2024 -2025 учебном году в школьном этапе Олимпиады среди 4, 5-11 классов по 20 предметам составило 1747, что на 786 ед. – участия меньше, чем в предыдущем учебном году. Все- таки активно учащиеся принимают участие в Олимпиаде по математике, русскому языку, технологии, химии, искусству (МХК). Резкое снижение участия просматривается по таким предметам, как физика, английский язык, история, обществознание, география, экономика.

Наименьшее количество участников по информатике и ИКТ в дистанционном режиме на платформе «Сириус», по ОБЗР и по физической культуре.

**Итоговая таблица по участию в школьном этапе  
всероссийской олимпиады школьников**

№	Олимпиада	Школьный этап (5-11 классы)	
		Количество участия в 2023-2024 учебном году	Количество участия в 2024-2025 учебном году
1	Английский язык	116	65
2	Астрономия («Сириус»)	71	50
3	Биология	176	145
4	География	248	82
5	Информатика («Сириус»)	8	15
6	Искусство (МХК)	75	75
7	История	172	79
8	Испанский язык		
9	Итальянский язык		

10	Китайский язык		
11	Литература	87	134
12	Математика 4-11 («Сириус»)	343	303
13	Немецкий язык		
14	Обществознание	107	24
15	ОБЖ	49	23
16	Право	59	29
17	Русский язык 4-11	282	275
18	Технология	298	269
19	Физика («Сириус»)	143	35
20	Физическая культура	108	18
21	Французский язык		
22	Химия («Сириус»)	51	45
23	Экология	55	44
24	Экономика	85	27
Всего участников:		2533	1747

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников был организован и проведен с 15 октября 2024 г. по 26 ноября 2024 г. в МАОУ СОШ № 11 им. Д.Л. Калараша г. Туапсе (на основании приказа Управления образования администрации МО Туапсинский район от 24.09.2024г. № 1016). Учащиеся школы приняли активное участие в 16 предметах с использованием информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» на платформе «Цифриум» и в очном формате (в ППО Туапсинского района).

**Итоговая таблица по участию в муниципальном этапе  
всероссийской олимпиады школьников в 2024 году**

№	Олимпиада	Муниципальный (7-11 классы) в 2024-2025 учебном году			
		Количество участий	Кол-во дипломов призеров	Кол-во дипломов победителей	Кол-во участников регионального этапа
1	Английский язык	30	6	0	
2	Астрономия	34	6	0	
3	Биология	39	8	0	
4	География	43	5	1	
5	Информатика	3	0	0	
6	Искусство (МХК)	8	1	0	

7	История	18	2	1	1 чел. Орликов Алексей, 9 класс
8	Испанский язык				
9	Итальянский язык				
10	Китайский язык				
11	Литература	41	4	0	
12	Математика 7-11	41	6	2	21чел.: 6-7 классы
13	Немецкий язык				
14	Обществознание	15	2	0	
15	ОБЗР	6	2	1	
16	Право	26	0	0	
17	Русский язык 7-11	48	8	0	
18	Технология	19	0	0	
19	Физика	2	1	1	1чел. Максимов Матвей, 8 класс
20	Физическая культура	12	2	1	
21	Французский язык				
22	Химия	47	1	1	
23	Экология	22	4	0	
24	Экономика	18	0	0	
В 2024- 2025 г.г.		472	58	8	23
В 2023- 2024 г.г.		584	66	1	1

Проведение анализа результатов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024- 2025 учебном году показал, что победители и призеры предметных олимпиад продемонстрировали хороший уровень усвоения учебного материала, применения его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. В целом, уровень подготовки школьников к участию в муниципальном этапе олимпиады удовлетворительный, так как по отдельным предметам все-таки прослеживается низкий процент победителей и призеров.

По сравнению с предыдущим учебным годом уменьшилась количество обучающихся, имеющих нулевой процент выполнения олимпиадных заданий. Многие обучающиеся принимали участие в олимпиадах по нескольким предметам разной направленности, что ведет к перегрузке обучающихся, так как требуется дополнительное время на качественную подготовку. Отмечается недостаточная подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности по математике, экологии, астрономии, физике, биологии, информатике.

## V.ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность выпускников общеобразовательной школы является одним из основных, объективных и независимых показателей качества образования и профориентационной работы школы. Результаты мониторинга распределения и трудоустройства выпускников школы свидетельствуют о правильной политике школы в данном направлении. В 2024 году школу закончили 46 выпускников. Из них поступили в вузы 44 человек.

Всего выпускников текущего года	В том числе получивших аттестаты о среднем общем образовании	Из них поступили в образовательные организации		Из них не продолжили обучение		
		высшего профессионального образования	среднего профессионального образования	поступили на работу	призваны в армию	другое
47	47	47	0	0	0	0

### Сводная информация о выпускниках 11-х классов

	Количество:	
	ВУЗ	ВУЗ
Всего выпускников	47	
из них	ВУЗ	ВУЗ
Поступили очно	44	44
Из них на бюджетные места	25	25
Поступили заочно	3	3
Из них на бюджетные места		
	ВУЗ	ВУЗ
Поступили в Туапсинском районе		
Поступили в Краснодарском крае (Туапсинский район в этой строке не учитывать)	24	24
Поступили за пределы Краснодарского края	23	23
	ВУЗ	ВУЗ
Поступили на педагогические специальности	4	4
Поступили на медицинские специальности	10	10
Поступили на технические	17	17

специальности		
Поступили в военное училище		
<b>МЕДАЛИСТЫ</b>		
Поступили очно	5	5
Из них на бюджетные места	4	4
Поступили заочно		
Из них на бюджетные места		
Поступили в Краснодарском крае	2	2
Поступили за пределы Краснодарского края	3	3

Распределение выпускников школы по учебным заведениям соответствует их интересам и потребностям согласно анкетным данным. Это подтверждает качество проводимой профориентационной работы в школе. Кроме этого, профориентация школьников – один из важнейших путей решения задач социальной защиты. Социальноориентированные дети менее подвержены влиянию социума и успешны в жизни, в том числе в карьерном росте.

*Информация о занятости выпускников 9-х классов, получивших аттестаты об основном общем образовании*

Всего выпускников текущего года (допущенные к ГИА без учета выпускников VIII вида)	В том числе получивших аттестаты	из них продолжили получение <b>среднего общего образования:</b>					Не продолжили получение <b>среднего общего образования*</b>
		всего:	в 10 классе дневного общеобразовательного учреждения	в вечерней школе или вечернем классе	в образовательных учреждениях СПО	в иных формах (самообразование, семейное)	
104	104	104	53	1	49	1	0

#### Сводная информация о занятости выпускников 9-х классов 2024 года

Всего поступили в СПО	Из них:				
	Поступили в Туапсинском районе	Поступили в Краснодарском крае (кроме Туапсинского района)	Поступили за пределы Краснодарского края	Поступили на педагогические специальности	Поступили на медицинские специальности
<b>49</b>	<b>34</b>	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>8</b>	<b>1</b>

Всего поступили в СПО в Туапсинском районе	Из них:			
	Социально-педагогический колледж	Метеорологический техникум	ФИНЮК	РГУПС

34	14	11	3	6
----	----	----	---	---

В 2024 году немногие выпускники 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях Туапсинского района. Это связано с тем, что в Школе осуществляется профильное обучение, которое высоко востребовано обучающимися. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

## VI. Качество кадрового обеспечения

### Качественные характеристики педагогических кадров

#### Качественные характеристики педагогических кадров

Общая укомплектованность штатов педагогическими работниками	Кол-во	%
Общее количество педагогических работников, из них	57	100
учителей	52	91
Педагогические работники, имеющие высшее профессиональное (педагогическое) образование	44	77
Педагогические работники, имеющие только среднее профессиональное (педагогическое) образование	13	22
Педагогические работники, имеющие высшее (среднее) профессиональное (непедагогическое) образование, из них:	0	0
имеют (или получают) дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика»	0	0
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 3 года	56	98
Педагоги, обучающиеся в ВУЗе и\или проходящие профессиональную переподготовку в высших учебных заведениях	6	10
Педагогические работники, аттестованные за последние 5 лет на квалификационные категории (всего)	43	75
в том числе:		
высшая категория	17	29
первая категория	4	7
Педагогические работники, аттестованные за последние 5 лет на соответствие занимаемой должности	22	38
Педагогические работники, имеющие внутреннее совмещение	5	8
Педагогические работники, имеющие внешнее совмещение	0	0

В управленческом направлении администрация школы продолжила работу в аспекте формирования педагогического коллектива. В школе велика доля педагогических работников-

молодых специалистов, поэтому администрация школы направляла свои усилия на создание оптимальных условий для адаптации молодых учителей и стимулирования мотивации профессионального роста учителей с достаточным опытом работы.

Согласно перспективному плану в 2025 г. на высшую квалификационную категорию заявлено 4 кандидатуры, на первую- 2, на соответствие занимаемой должности- 6 человек. Также отметим, что в течение 2024 г. 30 учителей успешно прошли курсы повышения квалификации.

### **Итоги аттестации педагогических кадров в 2024 году**

В 2024 году в общеобразовательном учреждении 17 учителей имели высшую квалификационную категорию, 4 – первую квалификационную категорию, 22 учителя успешно прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности.

Из 17 учителей начальных классов с высшей квалификационной категорией - 6 человек: Гагулян Г.М., Коблева А.С., Коваль Е.Л., Куадже З.М., Найманова А.Ш., Скородумова Л.В.

Из 6 учителей русского языка и литературы с высшей квалификационной категорией- 2 человека: Куликова Е.В., Нестеренко Л.Ф.

Из 5 учителей математики с высшей квалификационной категорией-0 человек, с первой квалификационной категорией- 2 человека: Загородских Т.С., Каракьян Р.А.

Из 3 учителей истории и обществознания с высшей квалификационной категорией- 1 человек: Зиновьева Л.Ю.

Из 2 учителей физики с высшей квалификационной категорией – 1 человек: Бахуто Т.Ю.

Из 6 учителей английского языка с высшей квалификационной категорией – 2 человека: Конюхова С.Ю., Селезнева Т.С., с первой квалификационной категорией – 1 человек: Савченко А.С.

Из 3 учителей физического воспитания с первой квалификационной категорией- 1 человек: Негляд И.В. Лобченко Л.В.- учитель химии, высшая квалификационная категория.

Маркова Т.П.- учитель географии, высшая квалификационная категория.

Антипина А.В.- учитель информатики и ИКТ, высшая квалификационная категория.

Акопян Н.В.- учитель музыки, высшая квалификационная категория.

Стеблецкая Н.В.- учитель изобразительного искусства, высшая квалификационная категория.

Особое место в осуществлении методической и инновационной работы принадлежало предметным ШМО. В течение учебного года на заседаниях ШМО рассматривались вопросы учебной, методической, экспериментальной работы; обсуждалась деятельность творческих групп учителей, итоги диагностики в рамках мониторинга качества образовательного процесса в школе. На заседаниях ШМО обсуждались вопросы, выносимые на педагогические советы; руководители ШМО получали задания по подготовке к педсоветам.

Деятельность ШМО строилась в строгом соответствии с планом школы. Каждое ШМО имеет свою методическую тему, вытекающую из общешкольной темы. На заседаниях ШМО учителя школы:

- изучали нормативные документы;
- изучали методики и технологии обучения, развития и воспитания;
- делали обзоры учебной и научно-методической литературы;
- обсуждали вопросы реализации ФГОС НОО и ООО, подготовки учащихся к промежуточной аттестации;
- отчитывались о работе по методическим темам самообразования;
- показывали фрагменты уроков и внеклассных мероприятий по этим темам.

На заседаниях ШМО классных руководителей решались, в основном, вопросы, связанные с воспитанием обучающихся школы (гражданско-патриотическое, нравственное, трудовое, семейное и т.д.).

## **VII. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения**

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда 5706–единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1,2 единиц в год;
- объем учебного фонда – 18673 единица.

**Таблица Состав фонда и его использование**

<b>№</b>	<b>Вид литературы</b>	<b>Количество единиц в фонде</b>	<b>Сколько экземпляров выдавалось за год</b>
1	Учебная	18 673	16410
2	Педагогическая	139	96
3	Художественная	4506	2943
4	Справочная	96	62
5	Языковедение, литературоведение	139	43
6	Естественно-научная	193	185
7	Техническая	40	39
8	Общественно-политическая	85	83

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. В конце 2024 года организовага работа по переходу на новый ФПУ, который утвердили в 2024 году (приказ Минпросвещения от 05.11.2024 № 769)

Проведена ревизия библиотечного фонда. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до 31.12 2024г.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 0 дисков, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 60.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 7,9 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями . Отсутствует финансирование библиотеки на обновление фонда художественной литературы.

На закупку периодических изданий выделяются средства в размере 20 000 руб.

### **Контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ**

В школьной библиотеке организована и ведется планомерная работа по выявлению и изъятию книг, включенных в Федеральный перечень экстремистских материалов (ФСЭМ):

- организован контроль библиотечного фонда на наличие книг из ФСЭМ;
- проверки проводятся систематически;
- документация ведется в соответствии с положением о школьной библиотеке.

Проверка фонда на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, проводится:

- при поступлении новых документов в фонд;
- систематически – 1 раз в месяц – путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда библиотеки.

В школе сформирована специальная Комиссия по сверке библиотечного фонда с Федеральным списком экстремистских материалов, выявлению, изъятию и уничтожению экстремистских материалов (далее — Комиссия).

Комиссия раз в месяц осуществляет проверку библиотечного фонда образовательной организации на предмет наличия в нем документов, включенных в ФСЭМ, путем сверки ФСЭМ со справочно-библиографическим аппаратом фонда. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда вносятся в журнал сверки библиотечного фонда с ФСЭМ.

По результатам проверки были составлены акты. Сведения о каждой проверке библиотечного фонда внесены в журнал. Библиотекарь один раз в месяц проводит актуализацию списка экстремистских материалов . Об актуализации Списка экстремистских материалов составляются акты актуализации ФСЭМ. В школьной библиотеке отсутствуют:

- бумажные носители информации, включенные в ФСЭМ;
- бумажные носители (книг, журналов и пр.), содержащие высказывания, в которых негативно оценивается человек или группа лиц по признакам национальности, происхождения. Также не обнаружены текстовые источники побудительного характера, призывающие к враждебным действиям одну группу лиц по отношению к другой группе лиц, выделенных по признакам национальности или вероисповедания;
- материалы экстремистского характера, представленные в виде аудио — видеофайлов (песни, интервью, лекции и пр.), размещенные в сети Интернет, а также на каких-либо сторонних носителях (флэш - карты, внешние жесткие диски, СИ, USB-диски);
- материалы экстремистского характера, представленные в виде графического изображения (рисунки, графика, фотографии, изображения с текстом).

Библиотека школы имеет соответствующее помещение, оборудованное специальной мебелью, оснащена современными техническими средствами, в том числе для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. В распоряжении библиотеки находятся: читальный зал, книгохранилище, предназначенное для хранения учебной литературы. Учащиеся имеют

возможность дополнительно заниматься в читальном зале по интересующим их темам, в том числе используя сеть Интернет, что позволяет получать дополнительную информацию для пользователей.

### **VIII. Материально-техническая база**

Общая площадь МАОУ СОШ № 11 г. Туапсе 10247,00 кв.м, площадь помещений для осуществления образовательного процесса 3814,5 кв.м. Для занятий физической культурой имеются два спортивных зала, общей площадью 286,7 кв.м. Спортивное ядро общей площадью 7720,00 кв.м. на улице включает в себя: беговые дорожки на 100 метров, ямы для прыжков, волейбольные и баскетбольные площадки, поле для минифутбола.

Для эстетического воспитания в школе имеются два актов зала, общей площадью 203,3 кв.м., просторная библиотека, площадью 87,8 кв.м.

В школе создана современная материально техническая база: 13 кабинетов начальной школы оснащены компьютерами, регулируемой по росту детей мебелью, комплектами печатно-наглядных пособий. Во всех кабинетах имеются интерактивные комплексы.

Профориентация и производственное обучение мальчиков осуществляется в мастерских деревообработки, общей площадью 68,8 кв.м., и металлообработки, общей площадью 69,1 кв.м., для девочек - в мастерской технического моделирования, общей площадью 49,4 кв.м и кулинарии, общей площадью 38,4 кв.м.

В МАОУ СОШ № 11 им.Д.Л.Калараша г.Туапсе является центром дистанционного образования, для дистанционного обучения детей - инвалидов. Центр оснащен современным оборудованием.

Школа является базовой в МО Туапсинский район. Наличие специального оборудования позволяет проводить селекторные совещания с Министерством образования науки и молодежной политики, открытые уроки для сельских малокомплектных школ, для дистанционных занятий с одаренными детьми.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовать в полной мере образовательные программы. В школе оборудовано 43 учебных кабинета, оснащены современной мультимедийной техникой, 6 из них переоборудованы под детский технопарк «Кванториум», в том числе:

- **химическая лаборатория** (оборудована цифровой лабораторией «Химия» профильная для педагога, аналитические весы)

- **биологическая лаборатория** (оборудована цифровыми микроскопами, цифровой лабораторией по нейротехнологии, цифровой лабораторией по физиологии, цифровой лабораторией по экологии, ноутбук, спектрофотометр В-1100(ТМ ЭКОВЬЮ), с поверкой)

- **физическая лаборатория** (оборудована цифровой лабораторией «Физика» профильная для педагога)

- **технологическая лаборатория** (оборудована образовательный конструктор с комплектом датчиков, образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике, образовательный набор по электронике, образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляций, комплект для изучения операционных систем реального времени систем управления автономных мобильных роботов, четырехосевой учебный робот-манипулятор с модульными сменными насадками, комплект полей и соревновательных элементов, образовательный набор для изучения технологий связи и IoT, робот-манипулятор учебный(автономный робот-манипулятор с колесами всенаправленного движения), лабораторный комплекс для изучения робототехники, 3D моделирования и промышленного дизайна, тележка хранилище с системой подзарядки и маршрутизатором, ноутбук, МФУ тип 1, набор для быстрого прототипирования электронных устройств на основе микроконтроллерной платформы, прототипирования электронных устройств на основе микроконтроллерной платформы со

встроенным интерпретатором, набор для быстрого протипирования электронных устройств на основе одноплатного компьютера, базовый робототехнический набор, интерактивный комплекс с вычислительным блоком и мобильным креплением, программный – аппаратный комплекс, модуль Wi-Fi.

- два кабинета математики ( флипчарт, ноутбук, проектор, интерактивная доска)/

В 2024 году в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» на базе Школы был создан детский технопарк «Кванториум».

В школе в цоколе оборудованы столовая и пищеблок, на первом этаже оборудованы 2 спортивных зала. Два актовых зала ( малый и большой) находятся на втором этаже.

На территории школы имеется два спортивных ядра: для игр в футбол, баскетбол, другое оснащено беговыми дорожками, и играми в волейбол.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест соответствует во всех кабинетах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкция, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами :

- наглядных пособий;
- карт;
- специального оборудования;

В соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Физическая культура» оснащены комплектами наглядных пособий, учебными макетами, специальным оборудованием. Кабинеты «Технология» и «Основы безопасности и защиты Родины» оснащены частично, в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: компьютер, проектор, принтер, интерактивная доска. Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах соответствует требованиям.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

В ОО созданы все условия для полноценного питания учащихся и сотрудников школы. Имеется собственная столовая, с количеством посадочных мест (244) общей площадью обеденного зала 293,2 кв.м.

В школе обучается 1140 учащихся. Для качественной организации питания в МАОУ СОШ № 11 им. Д.Л. Калараша г. Туапсе приказом директора назначен ответственный за организацию питания, создан ряд комиссий за контролем качества приготовления блюд (комиссия общественного контроля, комиссия родительского контроля, бракеражная комиссия), оформлены соответствующие стенды в помещении столовой.

В ТЕЧЕНИЕ ВСЕГО УЧЕБНОГО ГОДА ПРОВОДИЛИСЬ ЗАНЯТИЯ ПО ПРОГРАММЕ «Разговор о правильном питании» для учащихся 1-4 классов. Для учащихся 5-11 проводились классные часы и беседы о необходимости получения горячего питания в школе, о рациональном питании и т.д.

В 2024 года родители учащихся продолжили контролировать питание обучающихся. Комиссией родительского контроля МАОУ СОШ №11 им. Д.Л. Калараша г. Туапсе было проведено несколько рейдов по контролю за организацией питания. Также для родителей были проведены презентации блюд в соответствии с циклическим меню.

В соответствии с Постановлением Правительства Российской Федерации от 20 июня 2020 г. № 900 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации «Развитие образования» с сентября 2021 г. для школьников 1-4 классов организовано бесплатное горячее питание. В МАОУ СОШ №11 им. Д.Л. Калараша г. Туапсе бесплатное горячее питание получали все учащиеся начальной школы.

Охват питанием учащихся 1-4 классов составлял 100%, 5-11 классов составлял менее 55%. Причины отказа от получения горячего питания в школе учащимися 5-11 классов разнообразны: от пищевых предпочтений и до простого нежелания получать горячий завтрак в школе.

В МАОУ СОШ № 11 им. Д.Л. Калараша г. Туапсе имеется лицензированный медицинский кабинет: процедурный кабинет, кабинет первичного осмотра, стоматологический кабинет. Все кабинеты оснащены необходимым современным оборудованием. Заключены договоры на оказание медицинских услуг обучающимся ОО и договор на оказание стоматологической помощи детям ОО. Утверждены графики работы медицинских сотрудников. Выполнены необходимые требования паспорта доступности в ОО.

Территория школы ограждена по всему периметру школьного участка. Проход в здание МАОУ СОШ № 11 им. Д.Л. Калараша г. Туапсе и выход из нее осуществляется только через стационарный пост охраны, находящийся на 1 этаже, где установлена система контроля и управления доступом (СКУД, вертушка) с помощью индивидуальных пластиковых карт доступа -электронную проходную. В школе функционирует пост охраны, который оборудован:

- «тревожной» кнопкой, сигнал которой выведен на пульт дежурной части ОВД;
- датчиками срабатывания автоматической пожарной сигнализации;
- телефоном;
- наружным и внутренним видеонаблюдением;
- системой пожарного мониторинга «Стрелец-мониторинг»

Территория, здание находятся под видеонаблюдением. Имеется 8 камер наружного наблюдения, и 77 камер внутреннего наблюдения. В здании Школы установлена охранная сигнализация система «Болид».

Доступ к Wi-Fi в школе организовали для педагогического коллектива и учеников. 95 процентов кабинетов оснастили цифровым оборудованием. Компьютеры, ноутбуки, проекторы и интерактивные

доски используют как минимум на каждых 9 уроках из 10. Почти на каждом четвертом занятии учитель дает задания с использованием учениками цифровых технологий – пользовательских устройств, цифровых платформ и сервисов, цифровых ресурсов школы.

## **VII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ СОШ № 11 им. Д.Л.Калараша г. Туапсе в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ СОШ № 11 им. Д.Л.Калараша г. Туапсе являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;

- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

### **Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2024год.**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения
	<b>Образовательная деятельность</b>	
1.1	Общая численность учащихся	1140 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	518 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	514 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	108 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	495 (44,5)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,94
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,96
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	73,8
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	68,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	5 (10,8%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	748 человек (67,1%)
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	584 (52,4%)
1.19.1	Регионального уровня	1 (1%)
1.19.2	Федерального уровня	0 (0%)
1.19.3	Международного уровня	0 (0%)
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 (0%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	107 (9,6%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 (0%)
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	57 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	44 (77%)

1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	42 (74%)
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	13(22%)
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13(22%)
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	43(75%)
1.29.1	Высшая	17(29%)
1.29.2	Первая	4(7%)
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	38 человек/37,2%
1.30.1	До 5 лет	7 (12,2%)
1.30.2	Свыше 30 лет	15(26,3%)
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	16 (28%)
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	18(31%)
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	56(98%)

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	29 (41%)
<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1114 (100%)
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,7 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся

Деятельность МБОУ «Многопрофильная школа № 181» строится на принципах демократии и гуманизма, светского характера образования, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитания гражданственности. Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии со ст. 26 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом МБОУ «Многопрофильная школа № 181» на принципах единоначалия и коллегиальности

Образовательные программы по всем предметам учебного плана выполнены в полном объеме (100%). Выполнение практической части программ составляет 100%. Учебный план выполнен на 100%.

Знания, умения, навыки учащихся соответствуют требованиям учебных программ, федеральным образовательным требованиям, задачам, стоящим перед школой. Большинство учащихся школы имеют системные знания.

По итогам самообследования можно сделать вывод о том, что задачи, поставленные перед коллективом на 2024 год, выполнены. Коллективу необходимо продолжить работу над реализацией следующих задач:

1. Совершенствование учебно-методического и информационно-технического обеспечения образовательной деятельности с учетом современных технологий.

2. Повышение роста профессиональной компетенции педагогов школы с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого ученика, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала.

3. Выявление и поддержка одаренных детей, повышение их активности в учебно-воспитательном процессе.

4. Система наставничества педагогических работников в ОУ.

Директор МАОУ СОШ № 11  
им. Д.Л.Калараша г. Туапсе

С.В.Клещенок

