

# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Управление образования администрации муниципального образования Туапсинский район

МАОУ СОШ №11 г.Туапсе

РАССМОТРЕНО  
ШМО учителей начальной школы

\_\_\_\_\_ Куадже З.М.

Протокол №

от "30" августа 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по НМР

\_\_\_\_\_ Нестеренко Л.Ф.

Протокол №

от "30" августа 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МАОУ СОШ № 11  
им.Д.Л.Калараша

\_\_\_\_\_ Тарасенко Г.В.

Приказ №

от "" августа 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 4195428)

учебного предмета  
«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования  
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Лапшина Ангелина Ильинична  
учитель начальных классов

Туапсе 2022

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 1 классе — 165 ч.

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

---

### **Обучение грамоте**

#### **Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

#### **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

#### **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

#### **Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

#### **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

#### **Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

#### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: отдельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

### **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

## **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

### **Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ']. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

### **Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

### **Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, обрабатываемом в учебнике).

### **Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

### **Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

### **Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
- сочетания чк, чн;
- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

Алгоритм списывания текста.

### **Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения

(чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

#### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

#### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**



- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### *Базовые логические действия:*

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

#### *Базовые исследовательские действия:*

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### *Работа с информацией:*

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

*Общение:*

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;
- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация:*

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль:*

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;
- находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами *е, ё, ю, я* и буквой *ь* в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;
- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: отдельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях *жи, ши* (в положении под ударением), *ча, ща, чу, шу*; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, опiski;
- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
<b>ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ</b>								
<b>Раздел 1. Развитие речи</b>								
1.1.	Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений	3	0	0	01.09.2022 05.09.2022	Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу		3						
<b>Раздел 2. Фонетика</b>								
2.1.	Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков	4	0	0	07.09.2022 12.09.2022	Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.2.	Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели	4	0	0	13.09.2022 16.09.2022	Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.3.	Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог	4	0	0	19.09.2022 22.09.2022	Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия);	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.4.	Твёрдость и мягкость согласных звуков как смысловозначительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков	5	0	0	23.09.2022 29.09.2022	Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.5.	Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)	5	0	0	30.09.2022 05.10.2022	Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.6.	Слог как минимальная произносительная единица. Словообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)	5	0	0	06.10.2022 12.10.2022	Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу		27						
<b>Раздел 3. Письмо. Орфография и пунктуация</b>								
3.1.	Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма	7	0	0	13.10.2022 21.10.2022	Совместная работа: анализ поэлемента состава букв;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

3.2.	Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв	7	0	0	24.10.2022 28.10.2022	Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.3.	Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом	7	0	0	31.10.2022 11.11.2022	Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.4.	Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением	7	0	0	14.11.2022 22.11.2022	Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.5.	Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста	7	0	0	23.11.2022 29.11.2022	Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.6.	Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса	7	0	0	01.12.2022 09.12.2022	Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.7.	Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов	4	0	0	12.12.2022 21.12.2022	Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, шу, жи, ши;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.8.	Знакомство с правилами правописания и их применении: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)	3	0	0	13.01.2023 19.01.2023	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.9.	Знакомство с правилами правописания и их применением: <i>ча, ща, чу, шу</i>	6	0	0	20.01.2023 27.01.2023	Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, шу;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.10.	Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)	5	0	0	03.02.2023 10.02.2023	Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетаниями ми ча, ща, чу, шу, жи, ши;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.11.	Знакомство с правилами правописания и их применении: перенос слов по слогам без стечения согласных	5	0	0	21.02.2023 27.02.2023	Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.12.	Знакомство с правилами правописания и их применении: знаки препинания в конце предложения	5	0	0	28.02.2023 06.03.2023	Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу		70						
<b>СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС</b>								
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>								
1.1.	Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения	1	0	0	07.03.2023	Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу		1						
<b>Раздел 2. Фонетика</b>								

2.1.	Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различие. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различие	2	0	0	08.03.2023 09.03.2023	Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.2.	Звонкие и глухие согласные звуки, их различие. Согласный звук [й'] и гласный звук [у]. Шипящие [ж], [ш], [ч'], [щ'].	1	0	0	10.03.2023	Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного);	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
2.3.	Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)	1	0	0	13.03.2023	Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу		4						
<b>Раздел 3. Графика</b>								
3.1.	Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами <i>а, о, у, ы, э</i> ; слова с буквой <i>э</i> . Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами <i>е, ё, ю, я, и</i> . Функции букв <i>е, ё, ю, я</i> . Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова	1	0	0	14.03.2023	Моделировать звукобуквенный состав слов;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.2.	Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.	1	0	0	15.03.2023	Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.3.	Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.	1	0	0	16.03.2023	Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
3.4.	Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов	1	0	0	17.03.2023	Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу		4						
<b>Раздел 4. Лексика и морфология</b>								
4.1.	Слово как единица языка (ознакомление).	4	0	0	20.03.2023 23.03.2023	Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
4.2.	Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).	4	0	0	24.03.2023 04.04.2023	Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
4.3.	Выявление слов, значение которых требует уточнения	4	0	0	05.04.2023 10.04.2023	Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?» / отвечают на вопрос «кто?»;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу		12						
<b>Раздел 5. Синтаксис</b>								
5.1.	Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).	2	0	0	11.04.2023 12.04.2023	Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

5.2.	Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.	1	0	0	13.04.2023	Совместная работа: составление предложения из набора слов;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5.3.	Восстановление деформированных предложений.	1	0	0	14.04.2023	Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
5.4.	Составление предложений из набора форм слов	1	0	0	17.04.2023	Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу		5						
<b>Раздел 6. Орфография и пунктуация</b>								
6.1.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях <i>жи, ши</i> (в положении под ударением), <i>ча, ца, чу, цу</i> ; - сочетания <i>чк, чн</i> ; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.	9	0	0	18.04.2023 28.04.2023	Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов; Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку; Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании; Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
6.2.	Усвоение алгоритма списывания текста	5	0	0	04.05.2023 11.05.2023	Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании; Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания; Наблюдение за написанием в предложенных текстах собственных имён существительных, формулирование выводов, соотнесение сделанных выводов с формулировкой правила в учебнике;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу		14						
<b>Раздел 7. Развитие речи</b>								
7.1.	Речь как основная форма общения между людьми	2	0	0	12.05.2023 15.05.2023	Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета; Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>

7.2.	Текст как единица речи (ознакомление).	2	0	0	16.05.2023 17.05.2023	Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
7.3.	Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.	2	0	0	18.05.2023 19.05.2023	Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
7.4.	Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).	2	0	0	22.05.2023 23.05.2023	Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
7.5.	Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)	2	0	0	24.05.2023 25.05.2023	Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета;	Устный опрос;	<a href="https://uchi.ru/">https://uchi.ru/</a>
Итого по разделу:		10						
Резервное время		15						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0				



## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Пропись – первая учебная тетрадь. Рабочая строка. Верхняя и нижняя линии рабочей строки.	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Письмо овалов и полуовалов. Рисование бордюров.	1	0	0	02.09.2022	Устный опрос;
3.	Письмо длинных прямых наклонных линий.	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
4.	Письмо наклонной линии с закруглением внизу.	1	0	0	07.09.2022	Устный опрос;
5.	Письмо наклонной линии с закруглением вверху.	1	0	0	08.09.2022	Устный опрос;
6.	Письмо наклонной линии с закруглением внизу.Закрепление.	1	0	0	09.09.2022	Устный опрос;
7.	Письмо овалов больших и маленьких, их чередование.	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
8.	Письмо овалов больших и маленьких, коротких наклонных линий.	1	0	0	14.09.2022	Устный опрос;
9.	Письмо наклонных линий с закруглением влево и вправо.	1	0	0	15.09.2022	Устный опрос;
10.	Письмо наклонных линий с закруглением и петлей, с петлей, полуовалов.	1	0	0	16.09.2022	Устный опрос;
11.	Повторение и обобщение пройденного материала по русскому языку. Письмо наклонных линий.	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;
12.	Письмо строчной буквы а. Названия животных с буквой а.	1	0	0	21.09.2022	Устный опрос;
13.	Письмо заглавной буквы А.	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;

14.	Письмо строчной буквы о. Письмо заглавной буквы О.	1	0	0	23.09.2022	Устный опрос;
15.	Письмо букв А, а, О, о.	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;
16.	Письмо строчной буквы и.	1	0	0	28.09.2022	Устный опрос;
17.	Письмо заглавной буквы И.	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
18.	Письмо строчной буквы ы.	1	0	0	30.09.2022	Устный опрос;
19.	Письмо строчной буквы у.	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
20.	Письмо заглавной буквы У.	1	0	0	05.10.2022	Устный опрос;
21.	Письмо букв И,и,ы,У,у.	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
22.	Письмо строчной буквы н. Письмо соединений букв.	1	0	0	07.10.2022	Устный опрос;
23.	Письмо заглавной буквы Н. Письмо соединений букв.	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос;
24.	Письмо строчной буквы с. Письмо соединений букв. Овощи и фрукты.	1	0	0	12.10.2022	Устный опрос;
25.	Письмо заглавной буквы С. Письмо слов под диктовку.	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;
26.	Письмо строчной буквы к. Письмо соединений букв.	1	0	0	14.10.2022	Устный опрос;
27.	Письмо заглавной буквы К. Письмо слов под диктовку	1	0	0	17.10.2022	Устный опрос;
28.	Письмо букв Н,н,С,с,К,к. Письмо слов с изученными буквами.	1	0	0	19.10.2022	Устный опрос;
29.	Письмо строчной буквы т. Письмо соединений букв.	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;
30.	Письмо заглавной буквы Т. Письмо слов под диктовку.	1	0	0	21.10.2022	Устный опрос;

31.	Запись предложений. Заглавная буква. Точка в конце предложения.	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос;
32.	Письмо строчной буквы л. Письмо соединений букв. Названия зверей с буквой л.	1	0	0	26.10.2022	Устный опрос;
33.	Письмо заглавной буквы Л. Письмо слов под диктовку.	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос;
34.	Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	1	0	0	28.10.2022	Устный опрос;
35.	Письмо строчной буквы р. Письмо соединений букв.	1	0	0	31.10.2022	Устный опрос;
36.	Письмо заглавной буквы Р. Работа над алгоритмом записи слов под диктовку.	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос;
37.	Письмо слов с изученными буквами. Соединение букв.	1	0	0	09.11.2022	Устный опрос;
38.	Письмо строчной буквы в. Письмо соединений букв.	1	0	0	10.11.2022	Устный опрос;
39.	Письмо заглавной буквы В. Письмо слов под диктовку.	1	0	0	11.11.2022	Устный опрос;
40.	Работа над алгоритмом списывания предложений и самопроверка.	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;
41.	Письмо строчной буквы е. Письмо соединений букв.	1	0	0	16.11.2022	Устный опрос;
42.	Письмо заглавной буквы Е. Письмо слов под диктовку.	1	0	0	17.11.2022	Устный опрос;
43.	Письмо строчной буквы п. Отработка соединений букв.	1	0	0	18.11.2022	Устный опрос;
44.	Письмо заглавной буквы П. Письмо предложений.	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;
45.	Письмо слов с изученными буквами. Отработка соединений.	1	0	0	23.11.2022	Устный опрос;
46.	Моделирование предложений и письмо их в тетради. Лесные птицы.	1	0	0	24.11.2022	Устный опрос;

47.	Письмо строчной буквы м. Письмо соединений букв.	1	0	0	25.11.2022	Устный опрос;
48.	Письмо заглавной буквы М. Работа над алгоритмом списывания слова и самопроверки.	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос;
49.	Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	1	0	0	30.11.2022	Устный опрос;
50.	Письмо строчной буквы з. Письмо соединений букв.	1	0	0	01.12.2022	Устный опрос;
51.	Письмо заглавной буквы З. Письмо слов под диктовку.	1	0	0	02.12.2022	Устный опрос;
52.	Письмо строчной буквы б. Отработка соединений букв.	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;
53.	Письмо заглавной буквы Б. Письмо предложений.	1	0	0	07.12.2022	Устный опрос;
54.	Моделирование предложений и письмо в тетради. Составление ответа на вопросительное предложение.	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;
55.	Наблюдение над смыслоразличительной ролью звуков; работа над алгоритмом списывания текста.	1	0	0	09.12.2022	Устный опрос;
56.	Письмо строчной буквы д. Письмо соединений букв.	1	0	0	12.12.2022	Устный опрос;
57.	Письмо заглавной буквы Д. Письмо слов под диктовку.	1	0	0	14.12.2022	Устный опрос;
58.	Работа над алгоритмом списывания с печатного текста.	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;
59.	Письмо строчной буквы я. Письмо соединений букв. Домашние животные.	1	0	0	16.12.2022	Устный опрос;
60.	Письмо заглавной буквы Я. Письмо соединений букв и слов.	1	0	0	19.12.2022	Устный опрос;

61.	Повторение и обобщение сведений о многозначности слов. Письмо текстов с изученными буквами.	1	0	0	21.12.2022	Устный опрос;
62.	Письмо слов и предложений с изученными буквами.	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;
63.	Письмо строчной буквы г. Письмо соединений букв.	1	0	0	23.12.2022	Устный опрос;
64.	Письмо заглавной буквы Г. Письмо слов под диктовку.	1	0	0	09.01.2023	Устный опрос;
65.	Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	1	0	0	11.01.2023	Устный опрос;
66.	Письмо строчной буквы ч. Отработка соединений букв.	1	0	0	12.01.2023	Устный опрос;
67.	Письмо заглавной буквы Ч. Письмо предложений.	1	0	0	13.01.2023	Устный опрос;
68.	Письмо слов с сочетаниями: ча, чу, чи. Списывание предложений.	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;
69.	Письмо строчной буквы ь Письмо слов с ь. Дикие звери.	1	0	0	18.01.2023	Устный опрос;
70.	Письмо слов и предложений с ь.	1	0	0	19.01.2023	Устный опрос;
71.	Письмо строчной буквы ш. Отработка соединений букв.	1	0	0	20.01.2023	Устный опрос;
72.	Письмо заглавной буквы Ш. Письмо предложений.	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
73.	Закрепление написания сочетаний –ча, -ща, -чу, -щу.	1	0	0	25.01.2023	Устный опрос;
74.	Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос;
75.	Письмо строчной буквы ж. Отработка соединений букв.	1	0	0	27.01.2023	Устный опрос;
76.	Письмо заглавной буквы Ж. Письмо предложений.	1	0	0	30.01.2023	Устный опрос;

77.	Письмо слов с сочетаниями: жи, ши пиши с и.	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;
78.	Письмо строчной буквы ё. Письмо соединений букв.	1	0	0	01.02.2023	Устный опрос;
79.	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Письмо предложений под диктовку.	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;
80.	Письмо заглавной буквы Ё. Письмо соединений букв и слов.	1	0	0	03.02.2023	Устный опрос;
81.	Письмо строчной буквы й. Отработка соединений букв.	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос;
82.	Письмо заглавной буквы Й. Работа над алгоритмом списывания предложений и самопроверка.	1	0	0	08.02.2023	Устный опрос;
83.	Закрепление правописания сочетаний –жи, -ши.	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос;
84.	Письмо строчной буквы х. Отработка соединений букв	1	0	0	10.02.2023	Устный опрос;
85.	Письмо заглавной буквы Х. Письмо предложений.	1	0	0	20.02.2023	Устный опрос;
86.	Письмо слов и предложений с изученными буквами. Работа над алгоритмом списывания предложений и самопроверка.	1	0	0	22.02.2023	Устный опрос;
87.	Письмо строчной буквы ю. Письмо соединений букв.	1	0	0	23.02.2023	Устный опрос;
88.	Письмо заглавной буквы Ю. Письмо слов под диктовку.	1	0	0	24.02.2023	Устный опрос;
89.	Работа над алгоритмом записи слов с изученными буквами и самопроверка: орфографическое чтение слов. Темп письма.	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;
90.	Письмо строчной буквы ц. Отработка соединений букв. Профессии людей.	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;
91.	Письмо заглавной буквы Ц. Письмо предложений.	1	0	0	01.03.2023	Устный опрос;

92.	Письмо слов с изученными буквами. Списывание предложений.	1	0	0	02.03.2023	Устный опрос;
93.	Письмо строчной буквы э. Письмо слов под диктовку.	1	0	0	03.03.2023	Устный опрос;
94.	Письмо заглавной буквы Э. Работа над алгоритмом списывания текста и самопроверки.	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;
95.	Письмо строчной буквы щ. Отработка соединений букв. Письмо заглавной буквы Щ. Письмо предложений.	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;
96.	Письмо строчной буквы ф. Письмо соединений букв.	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;
97.	Письмо заглавной буквы Ф. Письмо слов под диктовку.	1	0	0	10.03.2023	Устный опрос;
98.	Повторение изученного в букварный период.	1	0	0	13.03.2023	Устный опрос;
99.	Повторение пройденного материала: орфографическое оформление границ предложений.	1	0	0	15.03.2023	Устный опрос;
100.	Письмо слов с разделительным мягким знаком и твёрдым знаком.	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
101.	Обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением. Сочетания ча - ща пиши с а.	1	0	0	17.03.2023	Устный опрос;
102.	Обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением. Сочетания чу - шу пиши с у.	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос;
103.	Обозначение гласных после шипящих в позиции под ударением. Сочетания жи - ши пиши с и.	1	0	0	22.03.2023	Устный опрос;

104.	Заглавная буква в начале предложения, в именах собственных.	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос;
105.	Повторение обозначения (й) на письме, двойной роли букв Е,Ё,Ю,Я.	1	0	0	24.03.2023	Устный опрос;
106.	Раздельное написание слов в предложении.	1	0	0	27.03.2023	Устный опрос;
107.	Знаки препинания в конце предложений. Составление предложений на тему «Школа».	1	0	0	29.03.2023	Устный опрос;
108.	Перенос слов по слогам без стечения согласных.	1	0	0	30.03.2023	Устный опрос;
109.	Подготовка к изучению начального курса русского языка.	1	0	0	31.03.2023	Устный опрос;
110.	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и её значение в жизни людей.	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос;
111.	Язык и речь. Устная и письменная речь. Русский язык – родной язык русского народа.	1	0	0	05.04.2023	Устный опрос;
112.	Текст и предложение (общее представление). Смысловая связь предложений в тексте.	1	0	0	06.04.2023	Устный опрос;
113.	Предложение как группа слов, выражающая законченную мысль (общее представление).	1	0	0	07.04.2023	Устный опрос;
114.	Диалог (общее представление). Оформление предложений в диалоговой речи.	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;
115.	Слово как единица языка и речи. Роль слов в речи. Составление текста по рисунку и опорным словам.	1	0	0	12.04.2023	Устный опрос;
116.	Слова - названия предметов, признаков предметов и действий предметов, явлений. Вопросы, на которые отвечают эти слова.	1	0	0	13.04.2023	Устный опрос;



117.	Тематические группы слов. Слова названия предметов, отвечающие на вопросы кто?, что?. Вежливые слова.	1	0	0	14.04.2023	Устный опрос;
118.	Однозначные, многозначные слова. Слов, близкие и противоположные по значению. Словари русского языка.	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;
119.	Страничка для любознательных. Проверь себя.	1	0	0	19.04.2023	Устный опрос;
120.	Слово и слог. Выделение слогов в слове. Анализ слоговых моделей слов.	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;
121.	Деление слов на слоги. Правила переноса слов с одной строки на другую.	1	0	0	21.04.2023	Устный опрос;
122.	Правила переноса слов с одной строки на другую. Упражнение в переносе слов.	1	0	0	24.04.2023	Устный опрос;
123.	Упражнение в делении слов и правильном переносе слов.	1	0	0	26.04.2023	Устный опрос;
124.	Ударение (общее представление). Ударные и безударные слоги. Работа с орфоэпическим словарём	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос;
125.	Ударение (общее представление). Зависимость значения слова от ударения. Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.	1	0	0	28.04.2023	Устный опрос;
126.	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1	0	0	01.05.2023	Устный опрос;
127.	Звуки и буквы. Условные и звуковые обозначения слов. Развитие речи. Наблюдения над изобразительными возможностями языка.	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос;
128.	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.	1	0	0	03.05.2023	Устный опрос;

129.	Русский алфавит, или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями.	1	0	0	04.05.2023	Устный опрос;
130.	Ударение (общее представление). Зависимость значения слова от ударения. Развитие речи. Коллективное составление содержания основной части сказки.	1	0	0	05.05.2023	Устный опрос;
131.	Звуки и буквы. Смыслоразличительная роль звуков и букв в слове.	1	0	0	08.05.2023	Устный опрос;
132.	Звуки и буквы. Условные и звуковые обозначения слов. Развитие речи. Наблюдения над изобразительными возможностями языка.	1	0	0	09.05.2023	Устный опрос;
133.	Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита.	1	0	0	10.05.2023	Устный опрос;
134.	Русский алфавит, или Азбука. Использование алфавита при работе со словарями.	1	0	0	11.05.2023	Устный опрос;
135.	Гласные звуки. Буквы, обозначающие гласные звуки. Смыслоразличительная роль гласных звуков и букв, обозначающих гласные звуки.	1	0	0	12.05.2023	Устный опрос;
136.	Гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1	0	0	15.05.2023	Устный опрос;
137.	Закрепление: гласные звуки. Буквы е, ё, ю, я и их функции в слове.	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;
138.	Слова с буквой э, которые пришли в наш язык из других языков.	1	0	0	17.05.2023	Устный опрос;
139.	Ударные и безударные гласные звуки.	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос;
140.	Закрепление: ударные и безударные гласные звуки.	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос;

141.	Обозначение гласных звуков буквами в ударных и безударных словах. Особенности проверочного и проверяемого слов.	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;
142.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах.	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос;
143.	Правописание гласных в ударных и безударных слогах. Закрепление.	1	0	0	24.05.2023	Устный опрос;
144.	Наблюдение над словами, в которых написание буквы, обозначающей безударный гласный звук, проверить нельзя.	1	0	0	25.05.2023	Устный опрос;
145.	Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки. Словарный диктант.	1	0	0	26.05.2023	Устный опрос;
146.	Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными.	1	0	0	29.05.2023	Устный опрос;
147.	Удвоенные согласные. Перенос слов с удвоенными согласными. Закрепление.	1	0	0	30.05.2023	Устный опрос;
148.	Слова с буквами Й и И.	1	0	0	31.05.2023	Устный опрос;
149.	Твёрдые и мягкие согласные звуки. Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки.	1	0	0	01.06.2023	Устный опрос;
150.	Парные и непарные по твёрдости – мягкости согласные звуки. Закрепление.	1	0	0	02.06.2023	Устный опрос;
151.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука.	1	0	0	05.06.2023	Устный опрос;
152.	Обозначение мягкости согласного звука на конце слова и в середине слова буквой мягкий знак. Перенос слов с мягким знаком.	1	0	0	06.06.2023	Устный опрос;

153.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений.	1	0	0	07.06.2023	Устный опрос;
154.	Глухие и звонкие согласные звуки. Наблюдение над обозначением парных по глухости - звонкости согласных звуков буквами.	1	0	0	08.06.2023	Устный опрос;
155.	Обозначение буквой парного по глухости – звонкости согласного звука на конце слова.	1	0	0	09.06.2023	Устный опрос;
156.	Мягкий знак как показатель мягкости согласного звука. Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложения.	1	0	0	12.06.2023	Устный опрос;
157.	Правописание слов с парными по глухости – звонкости согласным звуком на конце слова.	1	0	0	13.06.2023	Устный опрос;
158.	Правописание парных согласных на конце слов.	1	0	0	14.06.2023	Устный опрос;
159.	Шипящие согласные звуки ж, ш, ч, щ. Проект «Скороговорки».	1	0	0	15.06.2023	Устный опрос;
160.	Глухие звонкие согласные звуки. Наблюдения над обозначением парных по глухости - звонкости согласных звуков буквами. Обозначение буквой парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова.	1	0	0	16.06.2023	Устный опрос;
161.	Буквосочетания чк, чт, чн. Закрепление. Буквосочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу. Правила правописания этих буквосочетаний.	1	0	0	19.06.2023	Устный опрос;

162.	Буквосочетания жи – ши, ча – ща, чу – щу. Правила правописания этих буквосочетаний.	1	0	0	20.06.2023	Устный опрос;
163.	Закрепление правописания буквосочетаний.	1	0	0	21.06.2023	Устный опрос;
164.	Заглавная буква в словах. Обобщение и закрепление знаний по теме «Звуки и буквы».	1	0	0	22.06.2023	Устный опрос;
165.	Проверь себя. Оценка достижений.	1	0	0	23.06.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		165	0	0		

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык. Учебник. 1 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" -

<http://window.edu.ru/>

2. Библиотека материалов для начальной школы - <http://www.nachalka.com/biblioteka>

3. Портал "Российское образование" - <https://www.edu.ru/>

4. Информационно методический кабинет - <http://anichkov.ru/page/imk/>

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://uchi.ru/>

<https://education.yandex.ru/main/>

<http://school-collection.edu.ru/>

[https://pedsovet.su/interactive/trenazhery\\_dlya\\_nachalnyh\\_klassov](https://pedsovet.su/interactive/trenazhery_dlya_nachalnyh_klassov)

<https://onlinetestpad.com/>

## **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку. Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой.

## **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

1. Классная магнитная доска
2. Настенная доска с приспособлением для крепления картинок.
3. Колонки
4. Компьютер

