МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №11 им. Дмитрия Леонтьевича Калараша г. Туапсе

МАОУ СОШ №11 г.Туапсе

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО _____Конюхова С.Ю. Протокол №1 от "31" августа2022 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по НМР _____Нестеренко Л.Ф. Протокол №1 от "31" августа 2022 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор МАОУ СОШ №11им.Д.Л.Калараша _____Тарасенко Г.В. Приказ №1 от "31" августа2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 4273652)

учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»

для 5 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Абакумова Виктория Юрьевна
учитель английского языка

г.Туапсе 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания, представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК »

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качество второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно,

воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне ***целью иноязычного образования*** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранным языкам* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ

Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи).

Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи*** на базе умений, сформированных в начальной школе:

диалог этикетного характера: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника;

диалог-побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи*** на базе умений, сформированных в начальной школе:

1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);

— повествование/сообщение;

2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;

3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений ***аудирования*** на базе умений, сформированных в начальной школе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;

при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

Смысловое чтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме.

Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

Письменная речь

Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе:

списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения);

заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Фонетическая сторона речи

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрирующее понимание текста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

Графика, орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов.

Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

Лексическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

Основные способы словообразования:

аффиксация:

образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (dis- cussion/invitation);

образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an (Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);

образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

Грамматическая сторона речи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие

форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

Формирование умений:

писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

***Гражданского воспитания*:**

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

***Патриотического воспитания*:**

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

***Духовно-нравственного воспитания*:**

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

***Эстетическоговоспитания*:**

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*:**

осознание ценности жизни;

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

***Трудового воспитания*:**

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

***Экологического воспитания*:**

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

***Ценности научного познания*:**

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегосяк изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают*:**

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:

***Овладение универсальными учебными познавательными действиями*:**

1) базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями*:**

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями*:**

1) самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
выявлять и анализировать причины эмоций;
ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
регулировать способ выражения эмоций;
4) принятие себя и других:
осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.
Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

1) Владеть основными видами речевой деятельности:
говорение: *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника);
создавать разные виды монологических высказываний (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);
аудирование: *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);
смысловоечтение: *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;
письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) *владеть* **фонетическими** навыками: *различать на слух и адекватно,* без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на

служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;

владеть **орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;

владеть **пунктуационными** навыками:*использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/- tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные синонимы и интернациональные слова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи:

- предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
- вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
- глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
- имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

- *использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
- *знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
- *правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую

догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
1.	Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)	10	0	0	01.09.2022 22.09.2022	Монологическая речь; Начинать; поддерживать и заканчивать разговор; в том числе по телефону; поздравлять с; праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность.Обращаться с; просьбой; вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к; совместной деятельности; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение; собеседника.Сообщать фактическую информацию; отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.Составлять диалог в соответствии с поставленной; коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова; речевые ситуации и/или; иллюстрации; фотографии.; Высказываться о фактах; событиях; используя основные типы речи (описание/характеристика; ; повествование) с опорой на ключевые слова; план; вопросы и/или иллюстрации; ; фотографии.Описывать объект; человека/литературного персонажа по определённой; схеме.Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы; план; ключевые слова; и/или иллюстрации; фотографии.Кратко излагать результаты выполненной проектной; работы.Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.; Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное; высказывание учителя;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Диктант;	Урок «My family!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7494/start/309470/ Урок «Who`s who?» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7493/start/309185/ Урок «It’s my birthday!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7508/start/305167/ Урок «Моя семья. Притяжательный падеж существительного» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/524/

						одноклассника; построенное на знакомом языковом; материале.Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и; понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; содержащие отдельные; незнакомые слова.Определять тему прослушанного текста. Воспринимать на слух и понимать; запрашиваемую информацию; представленную в явном виде; в несложных аутентичных; текстах; содержащих отдельные незнакомые слова.Использовать языковую догадку при; восприятии на слух текстов; содержащих незнакомые слова.Игнорировать незнакомые слова; не; мешающие понимать содержание текста.; Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных; текстов; содержащие отдельные незнакомые слова.Определять тему прочитанного текста.; Устанавливать логическую последовательность основных фактов.Соотносить текст/части; текста с иллюстрациями.Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных; текстах; содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию; ; представленную в явном виде.Использование внешних формальных элементов текста; (подзаголовки; иллюстрации; сноски) для понимания основного содержания прочитанного; текста.Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком; по; словообразовательным элементам; по контексту.Понимать интернациональные слова в; контексте. Игнорировать незнакомые слова; не мешающие понимать основное содержание; текста.Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.Находить значение; отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.Читать про себя и понимать; запрашиваемую информацию; представленную в несплошных текстах		

						(таблице).Работать с; информацией; представленной в разных форматах (текст; рисунок; таблица).; Списывать текст и выписывать из него слова; словосочетания; предложения в соответствии с; решаемой коммуникативной задачей.Восстанавливать предложение; текст в соответствии с; решаемой учебной задачей.Писать поздравления с праздниками (с Новым годом; Рождеством; ; днём рождения) с выражением пожеланий.Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе; основные сведения (имя; фамилия; возраст; страна проживания; любимое занятия и т.д.).Писать; электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать; аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность.Фиксировать; нужную информацию.; Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; соблюдая нормы; произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове; ; фразе.Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях; союзах; предлогах).Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.Членить предложение на смысловые группы.; Правильно писать изученные слова. Вставлять пропущенные буквы в слове.Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф (в сокращенных формах глаголов (глагола-связки; вспомогательного и модального); в притяжательном падеже имен существительных/Possessive Case).Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения; вопросительный знак в конце вопросительного предложения; восклицательный знак в конце восклицательного предложения. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания; диктуемые его форматом;		

						в соответствии с нормами; принятыми в стране/странах изучаемого языка.; Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова; словосочетания; речевые клише); интернациональные слова; синонимы.Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы; префиксы).Группировать слова по их тематической принадлежности.Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова; образованные путем аффиксации).; Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении.Использовать в речи предложения с простым глагольным; составным именным и составным глагольным сказуемыми.Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные; прилагательные; смысловые глаголы).; Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В семье»; «В школе»; «На улице»).Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания.Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка.Правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете; в формуляре).Кратко представлять Россию; некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка.Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.Систематизировать и анализировать полученную информацию.; ; ; ;		
2.	Внешность и	7	0	0	26.09.2022	Диалогическая речь;	Устный	Урок «Where I am from» (РЭШ)

	характер человека/литературного персонажа				10.10.2022	Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Лексическая сторона речи; Грамматическая сторона речи; Социокультурные знания и умения; Начинать; поддерживать и заканчивать разговор; в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность.Обращаться с просьбой; вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника.Сообщать фактическую информацию; отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова; речевые ситуации и/или иллюстрации; фотографии.; Высказываться о фактах; событиях; используя основные типы речи (описание/характеристика; повествование) с опорой на ключевые слова; план; вопросы и/или иллюстрации; фотографии.Описывать объект; человека/литературного персонажа по определённой схеме.Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы; план; ключевые слова и/или иллюстрации; фотографии.Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.; Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя; одноклассника; построенное на знакомом языковом материале.Вербально/невербально реагировать на услышанное. Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; содержащие отдельные незнакомые слова.Определять тему прослушанного текста. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию; представленную в явном виде;	опрос; Письменный контроль; Тестирование; Диктант; ;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7483/start/229103/ Урок «Identifying and describing people» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7490/start/229506/ Урок «Мы все такие разные. Внешность и характер» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/653/

						в несложных аутентичных текстах; содержащих отдельные незнакомые слова.Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов; содержащих незнакомые слова.Игнорировать незнакомые слова; немешающие понимать содержание текста.; Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов; содержащие отдельные незнакомые слова.Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов.Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах; содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию; представленную в явном виде.Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки; иллюстрации; сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком; по словообразовательным элементам; по контексту.Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова; не мешающие понимать основное содержание текста.Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию; представленную в несплошных текстах (таблице).Работать с информацией; представленной в разных форматах (текст; рисунок; таблица).; Списывать текст и выписывать из него слова; словосочетания; предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.Восстанавливать предложение; текст в соответствии с решаемой учебной задачей.Писать поздравления с праздниками (с Новым годом; Рождеством; днём рождения) с выражением пожеланий.Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя; фамилия; возраст; страна проживания; любимое занятия и т.д.).Писать электронное		

						сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность.Фиксировать нужную информацию.; Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка; соблюдая нормы произнесения звуков. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове; фразе.Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях; союзах; предлогах).Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.Членить предложение на смысловые группы.; Правильно писать изученные слова. Вставлять пропущенные буквы в слове.Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф (в сокращенных формах глаголов (глагола-связки; вспомогательного и модального); в притяжательном падеже имен существительных/Possessive Case).Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения; вопросительный знак в конце вопросительного предложения; восклицательный знак в конце восклицательного предложения. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания; диктуемые его форматом; в соответствии с нормами; принятыми в стране/странах изучаемого языка.; Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова; словосочетания; речевые клише); интернациональные слова; синонимы.Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы; префиксы).Группировать слова по их тематической принадлежности.Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова; слова; образованные путем аффиксации).; Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении.Использовать в речи предложения с простым глагольным; составным именным и составным глагольным сказуемыми.Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического		

						содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные; прилагательные; смысловые глаголы).; Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В семье»; «В школе»; «На улице»).Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания.Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка.Правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете; в формуляре).Кратко представлять Россию; некоторые культурные явления родной; страны и страны/стран изучаемого языка.Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.Систематизировать и анализировать полученную информацию.; ; ;		
3.	Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)	10	1	0	11.10.2022 08.11.2022	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого; этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В; семье»; «В школе»; «На улице»).Понимать и использовать в устной и письменной; речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в; рамках отобранного тематического содержания.Владеть базовыми знаниями о; социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого; языка.Правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете; в; формуляре).Кратко представлять Россию; некоторые культурные явления родной; страны и страны/стран изучаемого языка.Находить сходство и различие в; традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.Систематизировать и; анализировать полученную информацию.; ; ;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование; Диктант; ;	Урок «My things» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7482/start/229785/ Урок «My collection» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7481/start/305042/ Урок «Buying a souvenir» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7479/start/309377/ Урок «Hobbies» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7491/start/229599/ Урок «Let’s go…» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7514/start/308116/

						; Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов; содержащие отдельные незнакомые слова.Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов.Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах; содержащих; отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию; представленную в явном виде.Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки; иллюстрации; сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком; по словообразовательным элементам; по контексту.Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова; не; мешающие понимать основное содержание текста.Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию; представленную в несплошных текстах; (таблице).Работать с информацией; представленной в разных форматах (текст; рисунок; таблица).; ; ; ; ;		

4.	Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха. Здоровое питание	10	1	0	10.11.2022 01.12.2022	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Фонетическая сторона речи; Начинать; поддерживать и заканчивать разговор; в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать; благодарность.Обращаться с просьбой; вежливо соглашаться/не соглашаться; выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности; ; вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника.Сообщать; фактическую информацию; отвечая на вопросы разных видов; запрашивать; интересующую информацию.Составлять диалог в соответствии с поставленной; коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова; речевые; ситуации и/или иллюстрации; фотографии.; ; ;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Диктант; ;	Урок «Wake up!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7503/start/228948/ Урок «At work» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7502/start/229072/ Урок «Weekends» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7501/start/309532/ Урок «Fame» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7500/start/228917/ Урок «Master Chef» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7509/start/229847/

5.	Покупки: одежда, обувь и продукты питания	7	1	0	05.12.2022 19.12.2022	Диалогическая речь; Монологическая речь; Аудирование; Смысловое чтение; Письменная речь; Фонетическая сторона речи; Орфография и пунктуация; Лексическая сторона речи; Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя; одноклассника; построенное на знакомом; языковом материале.Вербально/невербально реагировать на услышанное.; Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов; содержащие отдельные незнакомые слова.Определять тему; прослушанного текста. Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию; представленную в явном виде; в несложных аутентичных текстах; содержащих отдельные незнакомые слова.Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов; содержащих незнакомые слова.Игнорировать незнакомые слова; не мешающие понимать содержание текста.; ; ;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Диктант; ;	Урок «Dress right» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7506/start/229537/ Урок «My perfect outfit» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7505/start/305136/ Урок «Shopping for clothes» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7504/start/305198/ Урок «Going shopping» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7515/start/309563/
6.	Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками	15	1	0	20.12.2022 06.02.2023	Высказываться о фактах; событиях; используя основные типы речи (описание/характеристика; повествование) с опорой на ключевые слова; план; вопросы и/или иллюстрации; фотографии.Описывать объект; ; человека/литературного персонажа по определённой схеме.Передавать; содержание прочитанного текста с опорой на вопросы; план; ключевые слова и/или иллюстрации; фотографии.Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.; ; ; ;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Диктант; ; ;	Урок «Classroom objects» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7468/start/301410/ Урок «School!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7477/start/230033/ Урок «First day!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7476/start/305663/ Урок «Favourite subjects» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7475/start/298041/ Урок «Schools in England» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7474/start/229475/ Урок «School life» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7473/start/309346/

7.	Каникулы в различное время года. Виды отдыха	7	0	0	07.02.2023 21.02.2023	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении.Использовать в речи предложения с простым глагольным; составным именным и составным глагольным; сказуемыми.Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой; коммуникативной задачей.Распознавать в письменном тексте и; дифференцировать слова по определённым признакам (существительные; прилагательные; смысловые глаголы).; ; ;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование; Диктант; ;	Урок «Year after year» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7507/start/305694/ Урок «Travel and Leisure» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7518/start/308147/ Урок «Summer Fun» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7517/start/309030/ Урок «See You at Summer Camp!» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7516/start/228793/

8.	Природа: дикие и домашние животные. Погода	10	1	0	23.02.2023 21.03.2023	Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов; содержащие отдельные незнакомые слова.Определять тему прочитанного текста. Устанавливать логическую последовательность основных фактов.Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах; содержащих; отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию; представленную в явном виде.Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки; иллюстрации; сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком; по словообразовательным элементам; по контексту.Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова; не; мешающие понимать основное содержание текста.Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию; представленную в несплошных текстах; (таблице).Работать с информацией; представленной в разных форматах (текст; рисунок; таблица).; ; ; ;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Тестирование; Диктант; ;	Урок «Amazing creatures» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7499/start/302861/ Урок «At the Zoo» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7498/start/229723/ Урок «My Pet» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7497/start/301497/ Урок «Exotic animals» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7496/start/229134/ Урок «A visit to the vet» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7495/start/309501/ Урок «У природы нет плохой погоды. Времена года» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/504/ Урок «У природы нет плохой погоды. Климат» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/507/
9.	Родной город/село. Транспорт	10	0	0	22.03.2023 20.04.2023	Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова; словосочетания; речевые клише); интернациональные слова; синонимы.Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы; префиксы).Группировать слова по их тематической принадлежности.Опираться на языковую догадку в процессе чтения и; аудирования (интернациональные слова; слова; образованные путем аффиксации).; ; ;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Диктант; ;	Урок «Travelling and transport» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/879154?menuReferrer=catalogue Видео «Английские предлоги 'in', 'on', 'by' с транспортом» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/8980578?menuReferrer=catalogue

10.	Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи)	10	1	0	24.04.2023 15.05.2023	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В семье»; «В школе»; «На улице»).Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в; рамках отобранного тематического содержания.Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого; языка.Правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете; в формуляре).Кратко представлять Россию; некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка.Находить сходство и различие в; традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.Систематизировать и анализировать полученную информацию.; ; ;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Диктант; ;	Урок «English speaking countries» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7478/start/228979/ Урок «Celebrations» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7510/start/292165/ Урок «Busy Spots in London» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7512/start/305260/ Урок «Asking for/Giving directions» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7511/start/309625/ Урок «Праздники в России. Масленица» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/lesson_templates/369973?menuReferrer=catalogue
11.	Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты	6	0	0	16.05.2023 24.05.2023	Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В семье»; «В школе»; «На улице»).Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в; рамках отобранного тематического содержания.Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого; языка.Правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете; в формуляре).Кратко представлять Россию; некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка.Находить сходство и различие в; традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.Систематизировать и анализировать полученную информацию.; ; ;	Устный опрос; Письменный контроль; Тестирование; Диктант; ;	Урок «Famous people» (РЭШ) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7492/start/301441/ Урок «Знаменитые люди» (МЭШ) https://uchebnik.mos.ru/material_view/atomic_objects/7457762?menuReferrer=catalogue
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Вводный урок. Активизация изученной лексики	1	0	0	01.09.2022	Устный опрос;
2.	Английский алфавит. Обучение новой лексике. Первичная активизация в речи.	1	0	0	05.09.2022	Устный опрос;
3.	Английский алфавит. Обучение речевым моделям. Повтор алфавита в песне	1	0	0	06.09.2022	Устный опрос;
4.	Числительные Имена. Повтор числительных, цветов. Активизация ЛЕ в речи.	1	0	0	08.09.2022	Диктант;
5.	Язык классной комнаты.Повторение лексики.	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;
6.	Глаголы. Места. Обучение новой лексике: глаголы, первичная активизация. Обучение навыкам построения предложения.	1	0	0	13.09.2022	Тестирование;
7.	Школьные принадлежности Классноурочные выражения Обучение новой лексики. Обучение навыкам диалогической речи	1	0	0	15.09.2022	Тестирование;
8.	Школа! Обучение новой лексике: школьные предметы, дни недели. Первичная активизация.	1	0	0	19.09.2022	Устный опрос;
9.	Снова в школу! Обучение навыкам аудирования : диалог «В школе», повтор числитель- ных 11-20	1	0	0	20.09.2022	Диктант;

10.	Любимые предметы. Развитие навыков чтения и письма.	1	0	0	22.09.2022	Устный опрос;
11.	Школы в Англии. Обучение монологической речи на основе текста.	1	0	0	26.09.2022	Устный опрос;
12.	Школьная жизнь. Обучение монологической речи	1	0	0	27.09.2022	Диктант;
13.	Приветствия. Обучение диалогической речи	1	0	0	29.09.2022	Устный опрос;
14.	Систематизация и обобщение знаний и умений по теме "Школьная жизнь"	1	0	0	03.10.2022	Устный опрос;
15.	Совершенствование лексико-грамматического материала по теме "Школьная жизнь	1	0	0	04.10.2022	Тестирование;
16.	Активизация в речи изученного лексикограмматического материала.	1	0	0	06.10.2022	Устный опрос;
17.	" Мои вещи" Введение новой лексики, первичная активизация. Обучение навыкам чтения « Родом из…»	1	0	0	10.10.2022	Устный опрос;
18.	Мои вещи. Обучение навыкам диалогической речи. Активизация новых ЛЕ.	1	0	0	11.10.2022	Устный опрос;
19.	Моя коллекция. Обучение монологической речи.	1	0	0	13.10.2022	Устный опрос;
20.	Сувениры из Великобритании. Обучение монологической речи.	1	0	0	17.10.2022	Диктант;
21.	Наша страна. Развитие монологической речи на основе текста.	1	0	0	18.10.2022	Устный опрос;

22.	Покупка сувениров. Обучение диалогической речи.	1	0	0	20.10.2022	Устный опрос;
23.	Англоговорящие страны. Обучение диалогической речи: микродиалоги.	1	0	0	24.10.2022	Устный опрос;
24.	Систематизация и обобщение знаний и умений по теме	1	0	0	25.10.2022	Тестирование;
25.	Совершенствование лексико-грамматического материала по теме	1	0	0	27.10.2022	Устный опрос;
26.	Активизация в речи изученного лексикограмматического материала.	1	0	0	07.11.2022	Устный опрос;
27.	Дома. Введение новой лексики «В доме». Первичная активизация. Порядковые числительные.	1	0	0	08.11.2022	Устный опрос;
28.	С новосельем! Моя комната. Обучение диалогической речи	1	0	0	10.11.2022	Диктант;
29.	Типичный английский дом. Обучение монологической речи	1	0	0	14.11.2022	Устный опрос;
30.	Типы домов. Изучающее чтение и обучение говорению.	1	0	0	15.11.2022	Устный опрос;
31.	Осмотр дома. Обучение диалогической речи.	1	0	0	17.11.2022	Диктант;
32.	Тадж-Махал. Изучающее чтение, обучение аудированию.	1	0	0	21.11.2022	Устный опрос;
33.	Знаменитые дома. Обучение грамматическим навыкам.	1	0	0	22.11.2022	Устный опрос;
34.	Контроль навыков говорения «Мой дом - моя крепость»	1	1	0	24.11.2022	Контрольная работа;

35.	Совершенствование лексико-грамматического материала по теме "Дом", "Семья"	1	0	0	28.11.2022	Устный опрос;
36.	Моя семья! Обучение навыкам чтения: «Мой секретный дневник» Модальный глагол «могу»	1	0	0	29.11.2022	Устный опрос;
37.	Кто есть кто? Знакомство с новой лексикой: внешность. Первичная активизация ЛЕ в речи	1	0	0	01.12.2022	Диктант;
38.	Знаменитые люди. Обучение диалогической речи. Притяжательный падеж.	1	0	0	05.12.2022	Устный опрос;
39.	Описание людей. Стихотворение «Моя семья»	1	0	0	06.12.2022	Устный опрос;
40.	Увлечения. Изучающее чтение, говорение на основе прочитанного	1	0	0	08.12.2022	Устный опрос;
41.	Люди вокруг.Отработка навыка грамматики.	1	0	0	12.12.2022	Тестирование;
42.	Комплексная контрольня работа. «Семейные узы».	1	1	0	13.12.2022	Контрольная работа;
43.	Удивительные создания .Введение новой лексики по теме, первичная активизация	1	0	0	15.12.2022	Устный опрос;
44.	Удивительные создания. Настоящее простое время. Формирование грамматических навыков	1	0	0	19.12.2022	Диктант;
45.	В зоопарке. Обучение диалогической речи. Отработка настоящего простого времени.	1	0	0	20.12.2022	Устный опрос;
46.	В зоопарке. Активизация в речи настоящего простого времени.	1	0	0	22.12.2022	Устный опрос;

47.	Мой питомец. Обучение навыкам письма. Активизация ЛЕ в речи.	1	0	0	09.01.2023	Тестирование;
48.	Посещение ветеринарной лечебницы. Обучение диалогической речи.	1	0	0	10.01.2023	Устный опрос;
49.	Из жизни насекомого. Изучающее чтение	1	0	0	12.01.2023	Диктант;
50.	Медведь – символ России	1	0	0	16.01.2023	Устный опрос;
51.	Питомцы. Отработка навыка монологической речи.	1	0	0	17.01.2023	Устный опрос;
52.	Контроль говорения.«Животные со всего света»	1	1	0	19.01.2023	Контрольная работа;
53.	Подъем! Введение новой лексики, первичная активизация.	1	0	0	23.01.2023	Устный опрос;
54.	На работе. Обучение диалогической речи	1	0	0	24.01.2023	Устный опрос;
55.	На работе. Активизация лексики и грамматики по теме.	1	0	0	26.01.2023	Устный опрос;
56.	Выходные. Обучение письменной речи «Электронное письмо»	1	0	0	30.01.2023	Тестирование;
57.	Главные достопримечательности. Поисковое чтение	1	0	0	31.01.2023	Устный опрос;
58.	Приглашение к действию. Обучение диалогической речи с изученной лексикой.	1	0	0	02.02.2023	Устный опрос;
59.	Солнечные часы. Обучение аудированию и изучающее чтение.	1	0	0	06.02.2023	Устный опрос;
60.	Знаменитые места.Систематизация и обобщение знаний и умений по теме.	1	0	0	07.02.2023	Диктант;

61.	«С утра до вечера».Отработка навыка чтения	1	0	0	09.02.2023	Устный опрос;
62.	Год за годом. Введение новой лексики, первичная активизация	1	0	0	13.02.2023	Устный опрос;
63.	Год за годом. Введение лексики «Погода». Поисковое чтение.	1	0	0	14.02.2023	Устный опрос;
64.	Одевайся правильно. Формирование грамматических навыков.	1	0	0	16.02.2023	Устный опрос;
65.	Здорово! Формирование навыков аудирования. Поисковое чтение.	1	0	0	20.02.2023	Тестирование;
66.	Климат Аляски. Обучение говорению с опорой на текст.	1	0	0	21.02.2023	Устный опрос;
67.	Времена года. Обучение письменной речи «Любимое время года»	1	0	0	23.02.2023	Устный опрос;
68.	Покупка одежды. Обучение диалогической речи	1	0	0	27.02.2023	Устный опрос;
69.	Ну и погода. Обучение говорению и выразительному чтению.	1	0	0	28.02.2023	Устный опрос;
70.	Комлесная контрольная работа «В любую погоду»	1	1	0	02.03.2023	Контрольная работа;
71.	Праздники. введение лексики по теме, первичная активизация	1	0	0	06.03.2023	Устный опрос;
72.	Праздники. Введение новой лексики, формирование грамматических навыков	1	0	0	07.03.2023	Устный опрос;
73.	Готовим сами! Обучение диалогической речи.	1	0	0	09.03.2023	Устный опрос;
74.	У меня день рождения! Обучение говорению с опорой на текст	1	0	0	13.03.2023	Диктант;

75.	День благодарения. Изучающее чтение	1	0	0	14.03.2023	Устный опрос;
76.	Заказ блюд в ресторане. Обучение диалогической речи.	1	0	0	16.03.2023	Устный опрос;
77.	Когда я готовлю на кухне. Развитие навыков диалогической речи.	1	0	0	20.03.2023	Устный опрос;
78.	Заказ блюд в ресторане. Обучение диалогической речи. Подготовка к контрольной работе	1	0	0	21.03.2023	Тестирование;
79.	«Особые дни». Отработка навыка грамматики.	1	0	0	23.03.2023	Устный опрос;
80.	За покупками! Введение лексики по теме, первичная активизация	1	0	0	03.04.2023	Устный опрос;
81.	За покупками. Введение новой лексики, первичная активизация в речи.	1	0	0	04.04.2023	Устный опрос;
82.	Давай пойдем… Формирование грамматических навыков «Прошедшее время»	1	0	0	06.04.2023	Диктант;
83.	Не пропустите! Обучение говорению с опорой на текст.	1	0	0	10.04.2023	Устный опрос;
84.	Оживленные места Лондона. Обучение грамматической речи «Модальные глаголы».	1	0	0	11.04.2023	Устный опрос;
85.	Музеи: музей игрушки в Сергиевом Посаде. Обучение пересказу	1	0	0	13.04.2023	Тестирование;
86.	Как пройти …? Обучение диалогической речи.	1	0	0	17.04.2023	Устный опрос;
87.	Монеты разных стран. Изучающее чтение.	1	0	0	18.04.2023	Устный опрос;

88.	Современная Британия. Отработка навыка аудирования.	1	0	0	20.04.2023	Устный опрос;
89.	Контроль чтения.«В ногу со временем»	1	1	0	24.04.2023	Контрольная работа;
90.	Путешествие и отдых. Активизация лексики по теме.	1	0	0	25.04.2023	Диктант;
91.	Летние удовольствия Обучение говорению. Поисковое чтение.	1	0	0	27.04.2023	Устный опрос;
92.	Поехали! Изучающие чтение. Обучение говорению с опорой на текст.	1	0	0	01.05.2023	Устный опрос;
93.	Увидимся в летнем лагере! Обучение монологической речи на основе текста «Орлёнок»	1	0	0	02.05.2023	Устный опрос;
94.	Как взять напрокат (велосипед/ автомобиль) Обучение диалогической речи	1	0	0	04.05.2023	Тестирование;
95.	Тур по Шотландии. Изучающее чтение.	1	0	0	08.05.2023	Устный опрос;
96.	Летний отдых.Отработка навыка чтения.	1	0	0	09.05.2023	Устный опрос;
97.	Комлексная контрольная работа." Летние удовольствия"	1	1	0	11.05.2023	Устный опрос;
98.	Велосипед напрокат.Развитие навыка чтения.	1	0	0	15.05.2023	Диктант;
99.	Правила безопасности в походе. Развитие лексических навыков.	1	0	0	16.05.2023	Устный опрос;
100.	Летние каникулы. Развитие навыков говорения	1	0	0	18.05.2023	Устный опрос;

101.	Летние каникулы. Активизация лексикограмматических навыков по теме.	1	0	0	22.05.2023	Устный опрос;
102.	Выдающиеся люди России . Обобщение лексико-грамматических навыков.	1	0	0	23.05.2023	Устный опрос;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		102	6	0		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ