|  |
| --- |
| **Психофизиологические особенности десятиклассников** |
| Психофизиологические особенности десятиклассников  **Суворова Н. В.**  Великий германский философ Иммануил Кант в конце XXIII века произнёс: "Годы молодости - самые трудные годы".  Взрослые, узнав мировоззрение философа, в большинстве собственном поражаются: как же так? Почему трудные? Ведь постоянно считают, что молодость – самые красивые годы.  Старшеклассники, узнав мировоззрение Канта, то недоумевают, то тут же соглашаются, другие же уходят в себя, задумываются.  Почему поражаются взрослые, понятно. Они, как правило, помнят, а то и невольно фантазируют свою молодость лишь в светлых тонах. Не все, естественно, но большая часть.  А почему у самих юношей и женщин очень неоднозначное отношение к мысли Канта? Может быть, потому, что они по-различному отвечают на вопрос "Взрослые мы люди либо нет?". Одни юноши и девушки отвечают на него однозначным "да", остальные не менее однозначным "нет". Третьи пребывают в колебании.  Каждый, естественно, вправе считать по-своему. Хотелось бы только отметить таковой своеобразный феномен. И отвечая "да", и говоря "нет", многие на самом деле стоят на одинаковой точке зрения. Суть ее в том, что те наслаждения, которые обычно числятся преимуществом взрослых, они хотят получить "тут и сейчас". В то же время от тех обязанностей и обязательств, которые накладывает на человека взрослость, они хотели бы уклониться.  Категоричные "да" и "нет" молвят только о том, что отвечающий не совсем задумывался над вопросом.  А если незначительно поразмыслить, то становится естественным, что однозначного ответа и нет. Почему? Потому, что взрослость не есть нечто однозначное. Взрослость бывает физиологическая, психологическая, социальная. И даже один и тот же человек, достигнув первой, часто далёк от второй и третьей, а порой кончает свою жизнь, психологически, личностно оставаясь на уровне юноши.  Если же усреднять, то можно предложить таковой вариант ответа на вопрос "Взрослые вы люди либо нет?".  Физиологически и в большей мере физически – да.  А психологически? Да, если иметь в виду готовность и рвение вести себя как взрослые. Нет, если говорить о способности и умении управлять собой и своим поведением.  А с точки зрения социальной? Да, ведь человек уже имеет паспорт, несет правовую ответственность за свои поступки. Нет, ибо он ещё не владеет экономической самостоятельностью, не вносит неизменный вклад в трудовую жизнь общества, не образует, как правило, собственной своей семьи.  таковым образом, старшеклассник оказывается в ситуации своеобразных "ножниц". меж собственной физической взрослостью и психосоциальной незрелостью. Объективно. Независимо от того, понимает он это либо нет.  А это пораждает много проблем, заморочек, конфликтов с собой, с окружающими. Это просит соотносить свои рвения с возможностями, что не так-то уж и просто.  Ведь для начала нужно хотя бы осознать наличие этих "ножниц". Сделать это очень непросто. Да многие и не стремятся обдумывать.  Но не лишь в этом дело. Ведь молодость у всех проходит по-различному (темпы и стиль перехода от отрочества к взрослости). В самом общем и, естественно, приблизительном виде можно представить, по мнению психологов, как минимум три варианта этого перехода.  Часть старшеклассников переживает свою молодость бурно. У них появляются бессчетные конфликты с окружающими. Они в конфликте и сами с собой, страстно переживая всё происходящее с ними и вокруг них. Многие из них перестают понимать окружающую жизнь, возмущаются всем, что кажется им неверным, несправедливым. Не принимают даже себя таковыми, какие они есть. Либо, напротив, болезненно переживают то, что близкие им люди не соображают их. (Во всяком случае они в этом убеждены.) То есть молодость для этих ребят – это практически период "бури и натиска".  А остальные юноши и девушки понятия не имеют ни о чём схожем. У них "врастание" в молодость, переход к взрослости протекает равномерно, порой даже замедленно. Они тихо относятся ко всему, что происходит вокруг них и с ними самими. Да, на их взор, с ними ничего особого и не происходит. То есть они взрослеют без резких конфигураций в личности, как бы "вживая", "вписывая" себя в ту жизнь, которой они живут.  Наконец, есть ещё один вариант. Старшеклассник понимает либо ощущает, что он изменяется, что изменяется его дела с людьми, что изменяются требования жизни к нему. Но это не вызывает у него бурных реакций, растерянности, злости, подавленности и т.Д. Он принимает всё происходящее как неизбежность и как необходимость. И поэтому пробует активно и достаточно осознанно сформировывать самого себя, свои дела с миром, находить и утверждать свою позицию в изменившихся условиях жизни. Он или усилием воли, или конфигурацией собственного дела к тем либо другим сторонам жизни преодолевает внутренние волнения, кризисы, внешние трудности. Так традиционно поступают те старшеклассники, у которых отлично развиты самоконтроль, самодисциплина. Либо те, кому удается их выработать.  Отношение к словам Иммануила Канта зависит от того, как понимают свои трудности старшеклассники, "по какому варианту" живет тот либо другой из них.  С мнением Канта соглашаются те юноши и девушки, чья жизнь заполнена трудом, заботами, познанием, спортом, общением, по-настоящему эмоциональными отношениями с людьми, глубокими размышлениями о себе, о собственном реальном и будущем, переживаниями, ошибками и препятствиями, неизбежными в таковой насыщенной жизни.  Соглашаются с философом частенько и те, кто деятельной, насыщенной настоящей жизни, которую организовать себе бывает тяжело, предпочитает уход в мир фантазий, грёз, иллюзий. Живя в придуманном мире, эти юноши и девушки могут понимать, что вечно так длиться не может, что рано либо поздно настоящая жизнь призовет их и потребует выборов, решений, действий. А это постоянно нелегко.  С Кантом могут согласиться самые разные старшеклассники. Те, у кого непростая обстановка в семье. Юноши и девушки, у которых нет друзей. И это их сильно волнует. Разумеется, и те, кто попал в тиски какой-или компании, "команды", желает и не может из них вырваться. Наконец, и такие ребята, кто желает больше, чем может. В самых различных сферах: в учебе, в спорте, в популярности, в обладании престижными вещами и т.Д.  Услышав: "Годы молодости – самые трудные годы", задумываются и часто уходят в себя те юноши и девушки, о которых молвят, что они "разбрасываются". Они все желают испытать и не в состоянии на чем-то остановиться. Они информированы о многом, но не компетентны ни в чем; всем увлекаются, но ничем не увлечены. У них очень разнообразные интересы, влечения, рвения. И это создает впечатление поверхности. Да и не лишь впечатление. Они вправду поверхностны. Но их сегоднящая поверхностность может стать основой будущей глубины и серьезных жизненных отношений, перспектив, свершений. Если они задумаются, то могут однажды "остановиться, оглянуться".  много и таковых, кто никак не может взять в толк, чем же жизнь трудна. И посреди них тоже встречаются разные персонажи.  Это и те юноши и девушки, которые комфортно устроились в собственной компании, никого в нее не принимают и вполне довольны друг другом и собственной жизнью.  Много и таковых, которые просто, не смущаясь, здороваются за руку со всеми – знакомыми и незнакомыми, друзьями и недругами, которые живут так, как принято "всеми", которые постоянно "в струе", которым не о чем задумываться, ибо им все постоянно ясно. И они всех устраивают – и сверстников, и взрослых. У них нет никаких заморочек, и с ними нет заморочек. Трудности могут показаться позже, на каком-нибудь изломе жизни. Хотя… могут и не показаться. Как "повезет"…  может быть, даже не услышат слов философа и те, кто не напрягает себя размышлениями о собственном реальном и будущем, живет как "птичка божья", что "не знает ни заботы, ни труда", не считая поисков развлечений, кто живет как живется, плывет по течению, и таковая жизнь их вполне устраивает. Будет ли так постоянно? У кого-то, может быть, и будет: так и пройдут по жизни, никого не полюбив по-настоящему, ничего не сделав для остальных, обокрав, в конечном итоге, самих себя. Их можно осуждать, им можно сочувствовать, их можно жалеть. Но помочь им могут лишь они сами. В меньшей степени – друзья, сверстники либо старшие.  А у остальных так не будет. Сейчас удивившись словам философа, завтра, через недельку, через месяц… они вдруг в минуту озарения любовью, ненавистью, страхом, страданием, просто неожиданной мыслью либо событием ощутят, что что-то не так в их жизни. И это озарение станет началом пути к людям, к миру, к будущему, к смыслу жизни, к самим себе. И тогда выясняется, что путь этот очень непрост, порой тернист. Но "дорогу осилит идущий" - гласит народная мудрость. Остается пожелать им счастливого пути через трудные годы.  С субъективной точки зрения неких старшеклассников молодость нельзя назвать трудной. Ведь их жизнь обеспечена, защищена, заполнена вполне либо более либо менее удовлетворяющими их занятиями.  но объективно годы молодости трудные. Это время выбора (профессии, стиля жизни, принципов и др.) И решений. От них часто зависит вся дальнейшая жизнь человека либо ее большой отрезок. Осознанный выбор сделать тяжело, воспринимать решения не легче. Не делать выбора и не воспринимать решений субъективно бывает спокойнее, а объективно всё равно опасно. Остается неясным самому себе, кем ты будешь, каким ты будешь, чего ты хочешь достичь, каким образом и т.Д. Неясность грядущего отражается и на сегодняшнем дне, лишая его перспективы и глубочайшего смысла, эатрудняя жизнь. Даже если неявно, то подспудно. Просто не все это понимают. Не все узнают причину собственных непонятных самим себе раздражений, злобы, подавленности, грусти.  На самом деле, желаем мы либо не желаем, понимаем это либо не понимаем, мы всё равно постоянно совершаем выбор. Он может быть кардинальный, а может касаться какой-то мелочи жизни. Он может делаться глубоко продуманно, а может - наобум.  Но в любом случае этот выбор наш, он творит нас и нашу жизнь. Так скажем вслед за Кантом: ранешний юношеский возраст – всё-таки трудные годы.  ранешняя молодость (от 14-15 до 18 лет) – в буквальном смысле слова "третий мир", имеющийся меж детством и взрослостью. Биологически это период завершения физического созревания, которое проявляется в возникновении вторичных половых признаков, увеличении размеров половых органов, росте тела в длину, окружности грудной клеточки, бёдер, увеличении мускульной силы и массы, отвердении скелета.  (У раносозревающих мальчиков (акселератов) вторичные половые признаки стают видными уже на 11-м году жизни, скачок в росте приходится на 13-й год. Их поздно созревающие ровесники (ретарданты) отстают на 2 года. Максимум различий меж ними в росте, массе и силе приходится на 14-16 лет.  У девочек созревание начинается на 2 года ранее, чем у мальчиков. Максимум различий меж акселератками и ретардантками приходится на 12-14 лет.)  Ребенок становится взрослым. Наружность меняется на столько скоро, что порой окружающим тяжело узнать в десятикласснике того мальчишку, который гонял мяч во дворе несколько лет назад. Они ещё не привыкли к его новому облику. Но не лишь окружающие.  Старшеклассникам тоже нужно как бы поновой познакомиться с самим собой и привыкнуть к себе. Поэтому и юноши, и девушки так много времени проводят у зеркала, внимательно вглядываются в своё отражение, проходя мимо витрин магазинов. Это узнавание собственного нового физического вида доставляет много веселых и тревожных переживаний.  веселых – от осознания собственного повзросления, от волнений и предвкушений, с этим связанных.  Тревожных – от настоящих и мнимых недостатков собственной внешности. Завышенный энтузиазм к собственной внешности в ранешней молодости естественен. Более того, сейчас он стал более пристальным, чем несколько десятилетий назад. А основное – переживания по поводу внешности стали более наточенными, ибо роль внешности для сегодняшних старшеклассников значительно выше, чем это было ранее. Почему? Ответ, как постоянно, неоднозначен. Сказываются самые разные, порой, на первый взор, прямо к внешности не относящиеся происшествия.  В частности, к примеру, такое. Мы стали жить лучше, лучше питаться. А питание – база физического развития и сильно влияет на внешний вид человека. Посреди окружающих юных людей большая часть смотрятся отлично "кормленными" (нехороший факт - много полноватых, а то и просто толстых).  Мы стали лучше одеваться, в особенности молодежь. Огромную роль, чем ранее, стала играться мода. Сейчас практически все юноши и девушки стремятся ей следовать. Большая часть имеют возможность это делать. Естественно, одни – больше, остальные - меньше.  А престижная одежда, прически, мейкап – это непременные слагаемые внешнего вида. Поэтому завышенный энтузиазм к ним безизбежно влечет за собой и увеличение энтузиазма к привлекательности лица, фигуры.  Роль внешности велика ещё и, основным образом, потому, что от неё в ранешней молодости во многом зависит фуррор либо неудачи во взаимоотношениях со сверстниками противоположного пола. А они, эти дела, постоянно тревожили юношей и женщин. Наше время – не исключение. Более того, сейчас эти дела стали для многих ещё более необходимыми. Это связано со многими обстоятельствами. Во-первых, акселерация создает конкретные предпосылки рвения отыскать партнёра другого пола. Не последнюю роль играется телевидение, поскольку оно влияет на нормы в молодёжной среде сильнее, чем можно это себе представить. На экране молодые пары – норма. И старшеклассники осознанно и неосознанно стремятся ей соответствовать.  А раз наружность столь принципиальна для заслуги благополучия в данной сфере, для того, чтоб понравиться, то она и становится субъективно очень принципиальной. (Некоторыми старшеклассниками внешности придаётся такое огромное значение, что все остальные человеческие свойства просто не берутся в расчет.)  Поэтому юношей и женщин так заботит и тревожит то, как их наружность соответствует образцу мужественности либо женственности. Субъективное представление о мере этого соответствия делает старшеклассника более либо менее удовлетворенным собой, уверенным в себе.  но сами образцы частенько бывают завышены. Соотнесение себя с другими нужно для самопознания. Но лишь если оно не сопровождается крайностями.  Специалист по психологии ранешнего юношеского возраста Игорь Семёнович Кон, обобщая имеющиеся данные, называет ряд более обычных поводов, вызывающих переживания у старшеклассников, связанных с их внешним видом.  Так, юношей частенько волнует рост, если он, по их мнению, либо мнению окружающих, недостаточен. Некие девушки, напротив, были бы рады уменьшить свой рост. Столь же противоположны волнения по поводу волос на теле: если юношей смущает их отсутствие, то девушки переживают, обнаруживая у себя признаки оволосения. Хотя эти явления, как правило, имеют временный характер.  Другой нередкий повод для беспокойства – лишная масса, ожирение. Часто это следствие личных особенностей человека. Требуется особый режим питания, движения, чтоб "держать себя в форме". Но совсем частенько ожирение тоже временно. Дело в том, что накануне полового созревания у многих ребят образуются жировые скопления, которые являются как бы резервом организма на период интенсивного роста и развития. Спустя некое время лишная масса "рассасывается".  но даже временная полнота может вызвать болезненные переживания. Тем более острые, что редко кто из самих старшеклассников, да и окружающих взрослых, знает о ее временности.  противные переживания выпадают на долю тех мальчиков, у которых в период полового созревания наблюдается заметное увеличение грудных желёз. Традиционно это проходит уже через год. Но опять же – об этом не достаточно кто знает.  Незнание может повергнуть неких мальчиков в самую черную меланхолию и по такому поводу: им кажется, что у них недостаточные размеры половых органов. А поскольку они не знают, что размеры никак не влияют на удачливость выполнения этими органами собственных функций, постольку это их очень тревожит.  Многих юношей и женщин беспокоят, а порой доводят до отчаяния появившиеся угри, прыщи. И оттого, что они пройдут со временем, а если верно ухаживать за собственной кожей, то и совершенно скоро, не достаточно кому становится легче.  К огорчению, совсем многие юноши и девушки не соображают, что наружность – это не лишь то, что дано человеку от природы, но и то, что он сам из себя сделал.  В ранешней молодости наступает отменно новый этап в развитии самосознания. В этом возрасте человек открывает свой внутренний мир. Познание себя у юношей и женщин объективно идет в процессе общения с окружающими их самыми различными людьми, как бы примеривания к себе разных стилей поведения, "масок", проигрывания разных ролей.  Общаясь со взрослыми, сверстниками, старшими и младшими ребятами, человек проявляет себя. Он получает прямые и косвенные оценки собственных знаний, умений, способностей, личных черт и т.Д. Он развивает свои способности, умения, приобретает новейшие. Всё это создает нужную практическую базу для познания самого себя.  следя свои поступки, дела к себе окружающих людей, осознавая свои мысли, чувства, переживания, юный человек обнаруживает в себе противоречия. Они могут поставить его в тупик, затрудняют ответ на вопросы: Кто я? Какой я? Каково мое место в мире? Как относится ко мне мир? Как я сам отношусь к миру?  Поиски ответов на эти и подобные им вопросы можно назвать сущностью самоопределения в мире, то есть посреди тех людей, с которыми они взаимодействуют, встречаются, дружат, которых обожают, терпеть не могут, презирают и т. Д. Конкретно поэтому в ранешней молодости столь остро проявляет себя потребность в эмоциональных контактах. Для ее ублажения старшеклассникам необходимы в первую очередь сверстники того и другого пола. Но развита эта потребность у них по-различному.  У одних она выражается в болезненной необходимости постоянно находиться в собственной компании либо с кем угодно, в невозможности переносить одиночество. Иным, напротив, нужен достаточно маленький объём контактов с людьми, они предпочитают проводить время наедине с собой.  Основная масса старшеклассников размещаются меж этими двумя крайностями, т. Е. Высоко развитая потребность в эмоциональных контактах смешивается у них со рвением периодически уединяться для осмысления мира, себя в нем и собственных путей в мире.  ранешняя молодость – возраст сильно развитой общительности. Юноши и девушки, образно говоря, находятся в неизменном поиске общения. Жадное рвение к новому опыту, настоятельная необходимость разрешить обуревающие их трудности принуждают их надеяться (почаще неосознанно), что в потоке людей, встречающихся на их пути, их ждёт много увлекательных, принципиальных, необыкновенных знакомств. Поэтому, как правило, энтузиазм вызывает каждое новое лицо, появившееся в поле зрения.  Поиск общения не ограничивается новыми людьми. Периодически происходят "находки" посреди тех людей, с которыми старшеклассник уже давно знаком, и нежданно тускнеют старые "кумиры".  Встречаются и такие, кто отрицает наличие у себя потребности в общении. Но почаще всего они владеют обыкновенной или даже завышенной для собственного возраста потребностью в общении.  На взор взрослых, а совсем частенько и по мнению самих старшеклассников. Поиск общения со сверстниками воспринимается лишь как поиск "чем бы заняться?", "Как провести свободное время?".  Наступил вечер. Зажглись уличные огни, засветились окна в домах. Родители пришли с работы и занялись домашними делами либо глядят телек. Старшеклассник одевается и уже из прихожей говорит:  - Ну, я пошел!  - Куда?  - Гулять!  - А уроки?  - Сделал!  -Когда придешь? – либо: - Чтоб во столько- то был дома!  Это обыденный диалог, который с небольшими переменами практически каждый вечер происходит во многих семьях. Хлопает дверь, парень либо женщина выходит на улицу. Они выходят из дома и тогда, когда заблаговременно договорились о встрече с приятелями. И тогда, когда у них нет конкретной цели. Они идут на улицу в надежде встретить кого-нибудь из знакомых.  С ними они просто постоят во дворе либо походят по улицам, перебрасываясь ничего не означающими фразами либо обсуждая фильмы, игры, происшествия и т.Д. Пройдет вечер, старшеклассник вернется домой. Он даже может сам себе сказать: "Зря провел время". А может остаться вполне удовлетворенным этим довольно пустым времяпрепровождением. Почему?  Потому, что для него принципиально было не то, о чем говорили. Даже не то, с кем он был и, может быть, промолчал целый вечер. Смысл этого времяпрепровождения в другом – почувствовать свой контакт со сверстниками, свою принятость ими, свою созвучность с ними. Это принципиально для него, ибо создает чувство принадлежности к обществу равных. В молодости каждый страстно хочет отыскать компанию. Благом считается уже само наличие компании, "команды", "капеллы" (именовать их могут по-различному).  Другое дело, что компании бывают различные. Часто юноши и девушки жалуются на то, что им плохо в компании, они в ней вроде как бы "козлы отпущения".  Казалось бы, в чём неувязка? Бросить нужно такую компанию, а не заниматься самобичеванием. Но опять встает вопрос: а что дальше? Где отыскать другую? И многие предпочитают вытерпеть, только бы не оставаться в одиночестве.  Многие старшеклассники недовольны своими компаниями. Это не означает, что они постоянно рвут с ними из-за этого. Им хочется чего-то другого. Чего? Это не постоянно понятно им самим. На самом деле это "что-то" - рвение к отношениям в особенности глубочайшим, бескрайне доверительным, глубоко интимным. Одним словом – рвение к идеальной дружбе.  Глубинный смысл поиска дружбы в ранешней молодости тесновато связан с поиском защищенности, понимания, со рвением познать самого себя, свое место посреди людей, свое будущее. Но конкретно потому, что дружба столь принципиальна и столь нужна, у старшеклассников возникает много заморочек и сложностей, связанных с ней.  Дело в том, что парень либо женщина, ища у друга понимания, сочувствия, поддержки и т. Д., Сами далеко не постоянно готовы " платить" тем же. По различным причинам. И в силу определенного эгоцентризма, который принуждает сосредоточиться на собственных проблемах и мешает созидать трудности другого, даже наиблежайшего друга.  И благодаря застенчивости, которая мешает раскрывать свои самые интимные переживания даже лучшему другу (а винят в этом часто его самого). И потому порой, что у старшеклассников чувств, эмоций бывает существенно больше, чем слов, которыми они могут их выразить. Пройти "школу" дружбы обязан каждый человек, по другому он будет не готов к иным видам человеческой близости – любви, семейным привязанностям.  обширно распространено мировоззрение о том, что старшеклассники избегают общения со взрослыми, не нуждаются в нем, стремятся скрыть от них свою жизнь, свои трудности и переживания. Подобные представления имеют под собой вполне конкретные основания. Все знают, сколь разные взоры взрослых и молодых по многим вопросам, сколь часты конфликты меж ними по самым разным поводам.  Всё это так. И несмотря на это, исследования показывают, что крупная часть юношей и женщин чувствует настоятельную потребность в близком, доверительном общении со взрослыми. Не со всеми, а с теми, кого они уважают. А уважают они в первую очередь тех взрослых, которые относятся с уважением к ним. Это могут быть и учитель, и родитель, и знакомые семьи, и родители сверстников, и просто знакомые взрослые.  Сложность общения старшеклассников с родителями достаточно велика даже в самых благополучных семьях. Возрастает она из-за того, что родители часто не соображают, что с выросшими детьми общение обязано строиться по другому, чем с малеханькими.  В силу возрастной дистанции меж родителями и их детьми перед теми и другими стоят различные трудности. Те трудности, которые тревожут юношей и женщин, родители либо уже преодолели, либо избавились от них, либо просто забыли, идеализированно вспоминая свою молодость как период безоблачности и беспроблемности.  Поэтому часто то, что принципиально для старшеклассников, кажется ерундой с точки зрения родителей. И, напротив, родители без конца говорят о чем-то, с их точки зрения жизненно принципиальном, а парень либо женщина их и не слушают, ибо совсем не считают предмет разговора столь принципиальным.  Много конфликтов, недоразумений происходит от того, что у родителей и старшеклассников по многим вопросам повседневной жизни юношей и женщин различные точки зрения. Так, взрослые дети частенько расползаются с родителями в мнениях о том. Кто из их сверстников достоин дружбы, как следует проводить свободное время, какую профессию выбрать, хороша ли современная музыка, элегантны ли последние веяния моды в одежде, прическах и т. Д.  Выросшие дети часто тоже не "сахар". У нас так принято считать, что "молодость – наилучший возраст жизни", что старшеклассники склонны принимать людей остальных возрастов как нечто уже и "не живущее по-настоящему", как людей, у которых все наилучшее уже позади (к огорчению, в этом мировоззрении их порой поддерживают и сами взрослые). Поэтому их раздражают "отсталые" вкусы "предков". Они вообще порой видят в родителях всего только "жизнеобеспечивающую систему" (подкармливают, одевают и т.Д.) И "ограничительно-регулирующий механизм" (мешают жить так, как хочется).  Юноши и девушки, как правило, совсем редко задумываются над тем, что родители – "тоже люди", тоже личности, что у них тоже есть право на собственные трудности. Они, наконец, не в состоянии понять, что каждый возраст имеет свое преимущество, свою неповторимую красота; что каждый возраст (и молодость, и зрелость), по-своему сложен, по-своему хорош, а по-своему и прекрасен.  Для того, чтоб дела старшеклассников с родителями удовлетворяли тех и остальных, чтоб они строились по-новому, по-взрослому, нужно взаимопонимание. Взаимопонимание предполагает взаимотерпимость и взаимотерпение, взаимоуважение и взаимозаботу, взаимо… и т. Д. А это не постоянно просто. Вот если бы без этого "взаимо…", тогда всё было бы просто. Но… нереально.  Впрочем, совсем много в отсутствие "взаимо…" идет от того, что и старшеклассники, и родители недооценивают реальную близость их взаимоотношений. А она имеется существенно почаще, чем представляется многим.  Факт первый. Старшеклассники, как правило, обожают собственных родителей. Всех. Другое дело, что они сами себе не постоянно в этом признаются. Но на вопрос: "Хотели бы вы быть таковым человеком, как ваши родители?" - Положительно отвечают большая часть юношей и женщин (70%).  Факт второй. Отвечая на вопрос "Чьё понимание для вас важнее всего, независимо от того, как практически соображает вас этот человек?", На первое место опрошенные старшеклассники поставили родителей (можно было выбрать различные варианты ответа: друзья, товарищи, брат, сестра и т. Д.).  Факт третий. При ответе на вопрос "С кем бы ты стал советоваться в сложной житейской ситуации?" Ребята почаще всего называли мать.  Факт четвертый. Большая часть опрошенных юношей и женщин хотели бы воспитывать собственных детей так же, как родители воспитывали их самих.  Следовательно, резонно предположить, что, когда юноши и девушки не считают вероятным быть откровенными со старшими, виноваты во многом сами старшие. И еще не нужно забывать, что, какую бы "маску" ни носили огромные дети, в них довольно стеснительности, часто они сами не могут либо боятся пойти нам навстречу. Означает, за зрелостью и мудростью – первый шаг.  Что можно сказать о познавательных действиях и способностях юношеского возраста?  Психологи указывают на сильную склонность юношеского стиля мышления к отвлеченному теоретизированию, созданию абстрактных теорий, на увлечение философскими построениями и т.Д.  Развитие абстрактно-логического мышления знаменует появление не лишь нового интеллектуального свойства, но и соответствующей потребности. Ребята готовы часами спорить об отвлеченных предметах, о которых они ничего не знают. Такие "праздные" споры и "пустопорожнее философствование" частенько раздражают учителей и родителей: "Лучше бы ты обучался толком, чем рассуждать невесть о чем!"  Но эти отвлеченные рассуждения так же необходимы и полезны, как нескончаемые "почему?" Дошкольника. Это новая стадия развития интеллекта, когда абстрактная возможность кажется увлекательнее и важнее реальности (конкретно потому, что она не знает никаких ограничений, не считая логических), и изобретение, а потом разрушение "универсальных" законов и теорий становится любимейшей умственной игрой.  Отвлеченно-философская направленность юношеского мышления связана, естественно, не лишь с формально- логическими операциями, но и с чертами эмоционального мира ранешней молодости. Но эти характеристики не стоит преувеличивать.  Склонность к абстрактному мышлению типична основным образом для юношей. Хотя девочки в этом возрасте лучше обучаются и превосходят мальчиков по успеваемости, их познавательные интересы менее определены и дифференцированы и они лучше решают конкретные, чем абстрактные задачки. Художественно-гуманитарные интересы у них превалируют над естественнонаучными. Что же касается мечтательности, то она связана не столько с интеллектуальными, сколько с характерологическими чертами.  Широта интеллектуальных интересов частенько в ранешней молодости смешивается с разбросанностью, с отсутствием системы и способа. Многие юноши склонны преувеличивать уровень собственных знаний и в особенности умственных возможностей. Практически во всех старших классах возникает большое число безразличных, скучающих учеников, которым учеба кажется прозаичной по сравнению с воображаемой "подлинной" жизнью.  размер внимания, способность длительно сохранять его интенсивность и переключать его с одного предмета на другой с возрастом возрастает. Совместно с тем внимание становится более избирательным, зависящим от направленности интересов. Старшеклассники частенько жалуются на свою неспособность сконцентрироваться на чем-то одном, рассеянность и хроническую скуку. "Невоспитанность" внимания, неумение сосредоточиться, переключаться и отвлекаться от каких-то стимулов и раздражителей – одна из основных обстоятельств нехороший успеваемости и неких эмоциональных заморочек ранешней молодости, включая дебоширство, наркоманию и безудержную погоню за удовольствиями.  Развитие интеллекта тесновато связано с развитием творческих способностей, предполагающих не просто усвоение информации, а проявление интеллектуальной инициативы и создание чего-то нового.  Творческая активность предполагает, с одной стороны, умение освободиться из-под власти обыденных представлений и запретов (частенько неосознаваемых), находить новейшие ассоциации и непроторенные пути, а с другой – развитый самоконтроль, организованность, умение себя дисциплинировать. Чтоб стать творчески продуктивным, парень нуждается в большей интеллектуальной дисциплине и собранности, отличаясь этим от собственных импульсивных, разбросанных сверстников.  Умственное развитие старшеклассников заключается не столько в накоплении умений и изменении отдельных параметров интеллекта, сколько в формировании личного стиля умственной деятельности.  Стиль мышления зависит от типа нервной системы. Старшеклассники с инертной нервной системой в условиях перегрузки учебными заданиями обучаются ужаснее, чем обладатели подвижного типа нервной системы, так как не успевают за быстрым темпом преподавания. Но это может быть компенсировано более тщательным планированием и контролем собственной деятельности.  Самостоятельность школьника в процессе обучения не лишь улучшает его непосредственные результаты, но и оказывает благотворное влияние на умственные способности и черты личности.  По данным психологов, в интеллектуальной сфере учащихся средних и старших классов отмечается недостаточная сформированность самостоятельности мышления, осознанного владения приемами и методами умственной работы. Треть детей испытывает трудности при самостоятельном овладении даже элементарной умственной деятельностью. Из-за неудовлетворительного развития смысловой и образной памяти учащиеся частенько прибегают к механическому запоминанию, многие не обладают самыми необходимыми навыками запоминания, в качестве основного приема работы с текстом учебника используют чтение и пересказ. Они плохо могут конкретизировать теоретические положения, обобщать, сравнивать, делать самостоятельные выводы. Это затрудняет учение и делает его неинтересным. В среднем только 22% школьников средних и старших классов имеют устойчивый энтузиазм к учебным предметам, у большинства сформированного активного энтузиазма к учебе нет. Для значимой части учащихся (приблизительно 54%) типично преобладание ориентации не на получение знаний, а на оценку.  Выход из положения, может быть, заключается в перестройке содержания и способов обучения, учете личных особенностей и интересов учащихся, а также в развитии их своей умственной и социальной инициативы. |

|  |
| --- |
|  |