

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

КАФЕДРА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Сборник материалов V Краевой научно-практической конференции
«ФГОС начального общего образования: опыт, проблемы, перспективы».
21 ноября 2019 года*

г. Краснодар, 2020

УДК 378.046.4(08)
ББК 74.04. (2 Рос)
Н - 34

Рецензенты:

Прынь Е.И., к.п.н., заведующий кафедрой начального образования ГБОУ
ИРО Краснодарского края
Крючкова И.В., к.п.н., доцент, директор ЧОУ СОШ «Развитие», г. Армавир

Ответственные редакторы:

*Т.И. Жилина - к.п.н., доцент кафедры начального образования, ГБОУ «Ин-
ститут развития образования» Краснодарского края
Ю.Ю. Стан - ст. преподаватель кафедры начального образования, ГБОУ
«Институт развития образования» Краснодарского края*

Н-34 Научно-методическое сопровождение реализации ФГОС НОО в систе-
ме дополнительного профессионального образования: сборник материалов V
Краевой научно-практической конференции «ФГОС начального общего об-
разования: опыт, проблемы, перспективы. 21 ноября 2019 г., г. Краснодар»
[Текст]/ отв. ред. Т.И. Жилина, Ю.Ю. Стан - Краснодар: ИРО, 2020. -195. с.

В сборнике представлены результаты эмпирических исследований пре-
подавателей высшего и дополнительного профессионального образования,
практические материалы педагогов начального и основного общего образо-
вания, отражающие актуальные вопросы преемственности и управления ка-
чеством педагогической деятельности учителей начальных классов.

Материалы сборника представляют интерес для заместителей директо-
ров образовательных организаций, руководителей методических объедине-
ний, учителей начальных классов и учителей-предметников, магистрантов,
аспирантов, студентов, а также для широкого круга читателей, интересую-
щихся проблемами модернизации образования.

© Авторы статей, 2020
© Оформление. ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2020

Антипина А. В. Организация внеурочной деятельности по информатике в начальной школе в рамках ФГОС.....	47
Байрамова Н. А. Содержание и особенности работы с одарёнными детьми в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов.....	50
Бачына Н. В., Жилина Т.И. Формирование универсальных умений на уроках окружающего мира.....	54
Бондарева С.И. Методы обучения на уроках в начальной школе.....	61
Бурлака М.В. Развитие познавательного интереса к чтению у младших школьников.....	63
Винклер С.Г., Срывкина Е.В. Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе (из опыта работы)	65
Волшина Н. А. Интерактивные функции электронных форм учебников и различных образовательных платформ.....	70
Гагульян Г.М. Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья.....	73
Газдалиева А.М. Духовно-нравственный потенциал основ православной культуры в образовании и воспитании младших школьников.....	74
Землянкина Н. В., Золотовская Т. А. Опыт реализации культурного норматива школьника через адаптацию курса внеурочной деятельности «Вековой наш богатырь».....	78
Калинина С. В., Зиновьева Л. Ю. Эффективное использование электронных учебников и электронных пособий при дистанционном обучении в начальной школе.....	81
Кнор Т. А. Дифференциация как технология достижения учебного успеха в условиях реализации ФГОС на уроках английского языка.....	84
Коваль Е. Л. Опыт работы с электронной формой учебника «Окружающий мир».....	86
Кормянова Е. В. Организация инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеоб-	

разовательных школ.....	89
Кравченко Е. А. Активные методы обучения как средство формирования планируемых результатов урока в начальной школе.....	93
Куадже З. М. Цифровая образовательная среда в процессе обучения...	96
Лутынская И. Ю. Опыт применения инновационных технологий.....	98
Лысенко О.Н. Создание здоровьесберегающей среды для детей с ОВЗ в условиях сельской школы.....	103
Маненко Л.В., Костровская Е. Н. Формирование орфографической грамотности младших школьников как фактор развития функциональной грамотности.....	109
Мирошниченко О.Н. Реализация всероссийского проекта «Культурный норматив школьника».....	115
Михайлова Е.Н. Современные образовательные технологии в условиях ФГОС.....	117
Морокова Н. В., Беккер А. А. Продуктивное чтение – основа реализации задач ФГОС начального общего образования (из опыта работы учителей начальных классов).....	121
Павлюк Т.В. Игровой проект «Ловкие пальчики» по развитию мелкой моторики пальцев рук с обучающимися с ОВЗ 1-4 классов через приобщение к декоративно-прикладному искусству.....	124
Петренко С. Н. ВПР: анализируем достижения и проблемы.....	131
Площадная Т. Н. Опыт использования элементов электронного обучения в урочной деятельности.....	135
Посаднева Н.Ю. Активизация познавательных способностей учащихся через поисково-исследовательскую деятельность.....	140
Рользинг А. Ф. Развитие критического мышления на уроках в начальной школе.....	143
Скородумова Л. В. Использование электронных учебников и электронных пособий в урочной и внеурочной деятельности учащихся начальных классов.....	146

ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Гагулян Гаянэ Михайловна,
учитель начальных классов
МАОУ СОШ №11 г. Туапсе

С каждым годом в общеобразовательную школу приходит все больше детей, которые имеют отклонения от возрастной нормы; это не только часто болеющие дети, но и дети с неврозами, дисграфией, повышенной возбудимостью, нарушениями концентрации и удержания внимания, плохой памятью, повышенной утомляемостью, а также с более серьезными проблемами (ЗПР, аутизм, эпилепсия, ДЦП).

Получение детьми образования является основным условием их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, самореализации в различных видах профессиональной деятельности.

Дистанционное обучение-комплекс образовательных услуг, предоставляемых детям-инвалидам с помощью специальной информационно-образовательной среды, базирующейся на средствах обмена учебной информации на расстоянии.

Особенности детей с ОВЗ

- низкий уровень активности во всех сферах психической деятельности;
- ограниченный запас сведений и представлений об окружающем мире;
- снижена работоспособность;
- ограничен словарный запас, трудности при построении устной и письменной речи.

При работе с такими детьми педагог должен учитывать, что эти дети нуждаются в особом индивидуальном подходе.

За время работы в школе мне не однократно приходилось сталкиваться с такими детьми, поэтому в своей работе главным приоритетом является индивидуальный подход с учетом специфики, психики и здоровья детей. Мы создаем условия для развития ребенка. Главное заключается в том, что дети не приспособляются к условиям общества, а включаются в жизнь на своих собственных условиях, которые общество принимает и учитывает.

В своей работе я использую:

- Поэтапное разъяснение заданий;
- Повторение учащимся инструкций к выполнению заданий;
- Обеспечение аудиовизуальными техническими средствами обучения;
- Смена видов деятельности;
- Дополнение печатных материалов видеоматериалами.

Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в изменении способов подачи информации. Необходимо предоставление особых условий, например, изменение формы выполнения задания или частичное их выполнение.

Особенностями организации обучения таких детей являются интегрированное обучение для детей, имеющих сохранные возможности интеллектуального развития;

- обеспечение набором базовых предметов;
- особые методы обучения (наглядные, практические);
- сопровождение родителями.

Немаловажным является эмоциональный фон. Доброжелательное, внимательное отношение к детям с ОВЗ позволяет корректировать работу.

В своей работе на уроках я создаю благоприятную обстановку, устанавливаю психологический контакт, что позволяет детям спокойно приступать и выполнять задания.

В процессе работы с такими детьми целесообразно использовать словесную инструкцию. Очень часто такие дети ждут встречи с учителем для личного общения, делиться впечатлениями, ведут диалог.

Детям необходимо давать такие задания, с которыми они смогут справиться, стимулировать учебную деятельность, поощрять даже самые незначительные успехи.

На уроках с детьми с ОВЗ я использую данные эффективные методы и приемы:

- 1) похвала, если он справился даже с небольшим заданием,
- 2) смена деятельности ребенка,
- 3) помощь родителей (при развитии мелкой моторики)

Вера в возможность ребенка, любовь к нему, независимо от его проблем, способствуют у него позитивные отношения к самому себе и к другим людям.

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ОСНОВ ПРАВОСЛАВНОЙ КУЛЬТУРЫ В ОБРАЗОВАНИИ И ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Газдалиева Александра Михайловна,
Заслуженный учитель Кубани,
учитель начальных классов, основ православной культуры,
МАОУ «СОШ № 2», МО Тбилисский район

Сегодня в государственных школах введена новая образовательная область, представленная в стандартах второго поколения как «Духовно-нравственная составляющая». Можно ли в светском учреждении говорить о религиозных вопросах и высших духовных ценностях? Большая мера ответственности возложена на учителей, и осознание этого вызывает у многих реакцию, по меньшей мере, настороженную, а во многих случаях откровенно отрицательную. Не каждый готов взяться за решение предстоящей задачи, самокритично говоря, что это дело мало знакомое и отчасти чуждое. Такое отношение