

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ДМИТРИЯ ЛЕОНТЬЕВИЧА КАЛАРАША  
Г. ТУАПСЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН

ПРИНЯТО  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 30.08. 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МАОУ СОШ №11  
им. Д.Л.Калараша г.Туапсе  
Тарасенко Г.В.  
Принято № 1 от 30.08.2021 г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**  
**МАОУ СОШ №11**  
**им.Д.Л.Калараша г.Туапсе**  
**2021-2025**

**Автор-составитель:**

**Заместитель директора по воспитательной работе**

**МАОУ СОШ №11 им.Д.Л.Калараша г.Туапсе М.В.Хочко**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №11  
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА ДМИТРИЯ ЛЕОНТЬЕВИЧА КАЛАРАША  
Г. ТУАПСЕ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТУАПСИНСКИЙ РАЙОН**

Утверждаю

24.05.2021года

Директор МАОУ СОШ №11

им.Д.Л.Калараша г.Туапсе Тарасенко Г.В.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
МАОУ СОШ №11  
им.Д.Л.Калараша г.Туапсе**

**Автор-составитель:**

**Заместитель директора по воспитательной работе  
МАОУ СОШ №11 им.Д.Л.Калараша г.Туапсе М.В.Хочко**

## Содержание

№ Раздела	Наименование раздела	№ страницы
	Пояснительная записка	
	ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
	ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ	
	Целевой приоритет начального общего образования	
	Целевой приоритет основного общего образования	
	Целевой приоритет среднего общего образования	
	Задачи воспитания	
	ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	
-В	Модуль Ключевые общешкольные дела	
-ИВ	Модуль классное руководство	
-ИВ	Модуль Курсы внеурочной деятельности	
-ИВ	Модуль школьный урок	
-ИВ	Самоуправление в школе	
-В	Модуль Экскурсии, экспедиции, походы	
-ИВ	Модуль Профорентация	
-В	Модуль Организация предметно-эстетической среды	
-ИВ	Модуль работа с родителями	
-В	Модуль профилактика социально-негативных явлений	
	Модуль Самоанализ воспитательной работы	
	Приложения методик для самоанализа	
	План –сетка воспитательной работы на 2021-2022 учебный год	

ИВ- инвариантный модуль

В-Вариативный модуль

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Назначение программы воспитания МАОУ СОШ №11 им.Д.Л.Калараша г.Туапсе – помочь классным руководителям создать и реализовать собственные работающие программы воспитания, направленные на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Данная программа показывает, каким образом педагоги (учитель, классный руководитель, заместитель директора по воспитательной работе, заместитель директора по учебно- воспитательной работе, педагог - организатор, социальный педагог, педагог-психолог, куратор, наставник) могут реализовать воспитательный потенциал их совместной деятельности с детьми и тем самым сделать нашу школу воспитывающей и обучающей организацией.

В центре программы воспитания в соответствии с ФГОС общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе. Рабочая программа воспитания описывает систему форм и способов работы с детьми и включает в себя четыре основных раздела: 1. Раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса». 2. Раздел «Цель и задачи воспитания». 3. Раздел «Виды, формы и содержание деятельности». 4. Раздел «Основные направления самоанализа воспитательной работы». К Программе прилагается календарный план воспитательной работы.

### **1.Особенности организуемого в школе воспитательного процесса.**

МАОУ СОШ №11 им.Д.Л.Калараша г.Туапсе является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2020 года составляет 994 человека, численность педагогического коллектива – 53 человека. Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МАОУ СОШ №11 им.Д.Л.Калараша г.Туапсе (далее – школа) - это городская школа в небольшом городе с небольшим количеством культурных учреждений( 4 кинотеатра,2 Дворца культуры, Центр развития творчества детей,3 спортивных школы ,4 учреждения СПО, 1 школа искусств, одна художественная школа, Станция юных туристов, Станция юных техников, Городской парк культуры и отдыха с концертным залом на 1000 мест, Театр

юного зрителя.

В школе организацией воспитательного процесса занимаются педагоги - предметники, классные руководители, социальный педагог, педагог - психолог, педагог-организатор, советник по воспитанию, заместитель директора по воспитательной работе и 2 заместителя директора по учебно - воспитательной работе.

Социокультурная среда города традиционна для городов с небольшим количеством жителей, пока еще в таких провинциальных городах у большинства родителей и учеников сохраняется нравственное и духовное богатство, стремление к знаниям, культуре, бережное отношение к Родине и природе, уважение к старшим, памяти исторических событий, почитание предков. Наша городская природная среда, несмотря на огромный, для нашего маленького городка промышленный потенциал( нефтеперегонный завод, нефтебаза, Порт, Росморпорт, Химический терминал, зерновой терминал- все еще естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Наша школа - самая молодая в городе (дата открытия 2008 год). Сегодня, развивая культурные качества личности, совершенствуя социальный интеллект учащихся и их родителей МАОУ СОШ №11 им.Д.Л.Калараша является не только образовательным, но и культурным центром города, благодаря современному оснащению и педагогическому коллективу, который ставит перед собой задачи школы повышенных требований к качеству обучения и воспитания.

Круг общения детей в школе обширен, в каждой параллели по 3 или 4 класса, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей, как в большой семье. Дети общаются не только в школе, но и по месту жительства, так как основная масса проживает в нашем компактном микрорайоне. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь. Практически все педагоги школы родились в нашем городе, учились в нем, а теперь работают в школе, которая по сути – часть их малой Родины. Все знают друг друга и через десять минут беседы с посторонним человеком находятся общие знакомые или даже дальние родственники. И это сближает и объединяет участников образовательного процесса, помогает быстрее наладить отношения, выходить их конфликтов, воспитывает и помогает в организации общих школьных дел, одинаковому пониманию проблем.

В большом коллективе интенсивно идет процесс установления межличностных контактов, существует реальная возможность проявить себя в общем деле, претендуя на оценку большого количества участников или зрителей. Открытость общения, совместные общешкольные дела и мероприятия при создании ситуации сотрудничества стимулирует активность учащихся и учителей.

Дети очень быстро сближаются, дружат не только с одноклассниками, но и с соучениками школы разных возрастов. Коллектив, благодаря этой дружбе, превращается в мощную команду, где, как в лагере, работает система от младшего к старшему, от детей – взрослым, от взрослых детям.

Воспитательная система школы основывается на следующих принципах:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел присутствует позитивная соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, воспитывается умение выигрывать и проигрывать а также их социальная активность, развивается социальный интеллект;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

## **2.Цели и задачи воспитания**

Современный национальный идеал личности, воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для

нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) общая **цель воспитания** в школе – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, соответствующие трем уровням общего образования.

### **1 Уровень- уровень начального общего образования.**

В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
- проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться

устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;

- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

### **Уровень- уровень основного общего образования.**

В воспитании детей подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье, как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени основного общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую зна-

чимостью для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

### **Уровень-уровень среднего общего образования.**

В воспитании детей юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения школьниками опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями школьников юношеского возраста: с их потребностью в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в школе. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, *не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания*. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания школьников способствует решение следующих основных *задач*:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и затем анализа в школьном сообществе;

реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;

вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализо-

вызвать их воспитательные возможности;  
использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках игровых, интерактивных, форм занятий с учащимися;  
инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;  
поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;  
организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;  
организовывать профорientационную работу со школьниками;  
организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;  
развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;  
организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

### **Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

#### **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это не набор календарных праздников, отмечаемых в школе, а комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятный характер воспитания, сводящийся к

Для этого в Школе используются следующие формы работы

*На внешкольном уровне:*

- **социальные проекты** – «Вместе покормим птиц зимой» (экологический), «Память потомков жива» (патриотический), «Сад Памяти» (экологический), «К ветеранам в гости...» (патриотический), «Вторые руки» (социальный),  
-патриотическая акция «Бессмертный полк», «Солдатский платок»,

- экологическая акция «Бумажный бум» (в сборе макулатуры активно участвуют не только родители детей, но и дедушки, бабушки; макулатура сдается в приемные пункты); акция «Эколята»
- акция « Письмо ветерану»
- акция «Письмо солдату» (накануне Дня защитника Отечества школьники готовят творчески оформленные письма и отправляют их по почте выпускникам школы, проходящим на данный момент срочную службу в Армии)
- акция «Подарок солдату» - собираем и отправляем подарки в воинские части, где служат наши выпускники.
- «Ходим друг к другу в гости» поздравление друзей-кадетов перед праздником 23 февраля.

- **открытые дискуссионные площадки – комплекс открытых дискуссионных площадок.**

- общешкольные родительские и ученические собрания;
- ШМО объединение классных руководителей;
- школа для родителей;
- РМО классных руководителей;
- работа в молодежном Совете при главе города;
- работа в волонтерских отрядах Молодежного центра города и района;
- работа в трудовых бригадах Молодежного центра;
- Единый День профилактики правонарушений в школе (помимо профилактических мероприятий с обучающимися, проводится встреча родителей и обучающихся с представителями Управления образования, КДН и ЗП, ПДН);
- участие в проводимых для жителей города и организуемые совместно с семьями учащихся спортивных состязаниях, праздниках, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: день Победы, День первоклассника, Неделя книги, день библиотек, день музеев, Эстафета «Полоса Победы», Конкурс строя и песни, Посвящение в казаки,
- спортивно-оздоровительная деятельность: соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками; состязания «Зарница», «Веселые старты», « Рыцарские турниры» с участием родителей в командах;
- досугово-развлекательная деятельность: участие в городских и районных праздниках, концертах, конкурсных программах ко Дню матери, 8 Марта, выпускные вечера и т.п. с участием родителей, бабушек и дедушек;
- концерты в городском Доме культуры с вокальными, танцевальными выступлениями школьников в День пожилого человека, День защиты ребенка, на Масленицу, 8 Марта, 9 Мая и др.

***На школьном уровне:***

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (теат-

рализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы:

-День Учителя (поздравление учителей, концертная программа, подготовленная обучающимися, проводимая в актовом зале при полном составе учеников и учителей Школы);

- День самоуправления (весна апрель. Старшеклассники организуют учебный процесс, проводят уроки, общешкольную линейку, следят за порядком в школе и т.п.);

-праздники, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, Осенние праздники, День матери, 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;

-Предметные недели (литературы, русского и английского языков; математики, физики, биологии и химии; истории, астрономии, обществознания и географии; начальных классов, физической культуры, музыки, технологии);

-День науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита)

• торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие

- «Посвящение в первоклассники»;

- «Посвящение в пятиклассники»;

- «Первый звонок»;

- «Последний звонок»;

-торжественное вручение аттестатов;

• «Итоги года»- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы:

победивших в конкурсе «Лучший класс 11 школы», «Лучший дежурный класс», «Лучший спортивный класс», «Класс с самым высоким интеллектом», «Класс, соблюдающий традиции школы», «Класс патриотов России»

***На уровне классов:***

• выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

• участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.

#### ***На индивидуальном уровне:***

- вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей, журналисты, радиоведущие, вожатые, эксперты, жюри по фестивалям и конкурсам ИЗО и художественного творчества. и т.п.);

- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

### **3.2.Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями.

#### ***Направления деятельности классного руководителя.***

##### ***Работа с классным коллективом:***

- Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса.  
Формы и виды деятельности:
- -наблюдение
- -изучение личных дел обучающихся, собеседования с учителями и медработниками школы
- Использование анкет, тестов, опросников, которые дают возможность изучить мотивацию действий учащихся, интересов конкретной группы учащихся или класса в целом, уровень тревожности, эмоциональности, стрессоустойчивости, социализации.
- проведение индивидуальных и групповых диагностических бесед.
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а

с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.

- проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.

тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.

- выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

#### ***Индивидуальная работа с учащимися:***

- изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.

- поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.

- индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

#### ***Работа с учителями, преподающими в классе:***

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;

- проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов,
- Работа со слабоуспевающими учащимися, пристальный контроль за успеваемостью и посещаемостью, выявление причин пропусков, тесный контакт с родителями, посредничество между родителями и педагогами. Работа с педагогом- психологом.

**Модуль «Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование»**

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- реализацию проекта «Успех каждого ребенка», работа на платформе «Навигатор дополнительного образования детей Краснодарского края»
  - вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
  - формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
  - поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.
- Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельно-

сти происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов:

**Познавательная деятельность.** Курсы внеурочной деятельности: «Я - исследователь», «Компьютерная долина», «Расчётно- конструкторское бюро», Занимательная математика.

Кружки русского языка и математики, направленные на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.

**Художественное творчество.** Курсы внеурочной деятельности студия танца «Движение», вокальный « Солнечный и мир», ИЗО «Мы раскрасим целый мир» ,создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно- нравственное развитие.

**Туристско-краеведческая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Карта- второй язык географии», «Экология», «Познаю живой мир», направленные на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников.

**Спортивно-оздоровительная деятельность.** Общеразвивающие общеобразовательные программы дополнительного образования волейбол, настольный теннис, ГТО, самбо в школе, силовая гимнастика, «Разговор о правильном питании», направленные на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

**Трудовая деятельность.** Курс внеурочной деятельности «Робототехника», направленный на развитие творческих способностей школьников, воспитание у них трудолюбия и уважительного отношения к умственному и физическому труду.

**Игровая деятельность.** Курсы внеурочной деятельности «Эврика», «Занимательная география», «Познавая атмосферу», «Академия спорта» направленные на раскрытие творческого, умственного и физического потенциала школьников, развитие у них навыков конструктивного общения, умений работать в команде.

### **Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами МАОУ СОШ №11 им.Д.Л.Калараша г.Туапсе воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

- побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
- применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
- включение в урок игровых процедур( Счастливый билет, я-учитель, карты успеха, личные портфолио, бонусы « Спасибо»,) которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
- организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.
- Занимательные уроки: урок - деловая игра, урок – путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.
- Предметные недели
- Заседания школьного научного общества «Эврика»
- Экологический десант, акция « Эколята»
- Юный пограничники, Юнармия -ОБЖ
- Дни здоровья
- День безопасности
- День науки, День правовых знаний
- Подготовка и защита индивидуальных проектных и исследовательских работ

- Предметный марафон
- Элективные предметы и курсы на основании индивидуальных запросов учащихся
- В школе реализуются предметные курсы, которые направлены на целевые приоритеты самих детей, создавая благоприятные условия для усвоения школьниками социально значимых знаний – знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

- С учетом возрастных особенностей школьников выделяются целевые приоритеты уроков в соответствии трем уровням общего образования:

1. Уровень начального общего образования, через школьные уроки: окружающий мир, ОРКСЭ, родной язык, литературное чтение на родном языке, русский язык. литературное чтение, изо, музыка, технология.

2. Уровень основного общего образования: русский язык, литература, история, география, родной язык, родная литература, ОДНКНР обществознание, музыка, изо, история, технология.

3. Уровень среднего общего образования: история, обществознание, индивидуальный проект. Все это в процессе организации учебной деятельности обеспечивает:

- установление взаимоотношений субъектов деятельности на уроке как отношений субъектов единой совместной деятельности, обеспечиваемой общими активными интеллектуальными усилиями;
- организацию на уроках активной деятельности учащихся, в том числе поисковоисследовательской, на разных уровнях познавательной самостоятельности (в этом и заключается важнейшее условие реализации воспитательного потенциала современного урока - активная познавательная деятельность детей);
- использование воспитательных возможностей предметного содержания через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе

### **Модуль 3.5. «Самоуправление в школе»**

Работа детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом

***На уровне школы:***

- **через деятельность выборного Совета обучающихся школы** (далее СОШ), создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;

- **через деятельность Совета старост**, объединяющего старост классов для информирования учащихся и получения обратной связи от классных коллективов;
- **через деятельность временных творческих советов дела**, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций ( День Знаний, Последний звонок, День Победы, Работа с ветеранами, Культурный ученик- культурная школа, Имя героя в образовательном учреждении, Выборы в России, Что, где, когда?, Молодежная школа правовой и политической культуры.)

• **через работу школьного медиацентра, в который входят:**

✓ **разновозрастный редакционный совет школьного радио**, целью которого является организация, популяризация и информационная поддержка общешкольных ключевых дел, работы кружков и секций, деятельности органов ученического самоуправления. Редакционный совет проводит тематические радиопередачи: «Первый звонок», День Героев, Наши мероприятия, День неизвестного солдата, Исторические новости, День Матери, День Учителя, Спорт- это здорово, День воссоединения Крыма с Россией, День Победы- наш любимый праздник, Космос- это мы.

Работа школьников в редакции школьном совете обеспечивает опыт организаторской деятельности публичного выступления, реализации творческого потенциала; дает возможность проявить себя в одной из возможных ролей ( организатора школьного дела, автора передачи, диктора, ответственного за музыкальное сопровождение и т.п.)

✓ **редакция школьной газеты старшеклассников « Переменка»**, которая является инициатором и организатором мероприятий, на печатных и виртуальных страницах размещается информация о готовящихся и проводимых мероприятиях, спортивных и творческих достижениях и успехах обучающихся и педагогов школы, данные мероприятия позволят получить журналистский и организаторский опыт реализовать свой творческий потенциал, проявить себя в одной из возможных ролей ( организатор, корреспондент, член редколлегии, редактор, ответственный за оформление и т.д.)

**На уровне классов:**

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров ( старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой СОШ и классных руководителей;

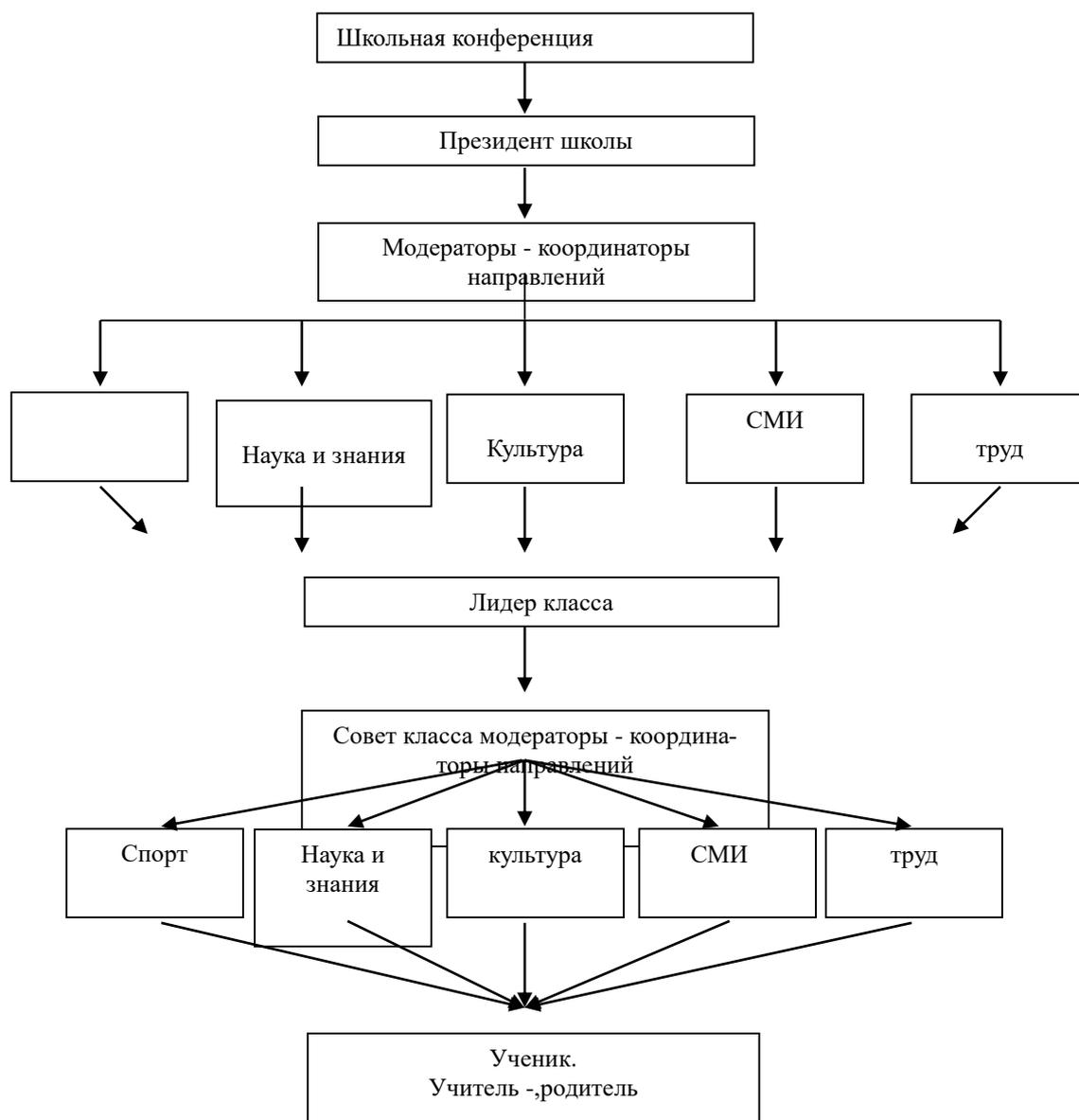
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса;

**На индивидуальном уровне:**

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

через реализацию функций школьниками, отвечающими за различные направления работы в классе.

## Структура ученического самоуправления:



### Модуль 3.6. «Экскурсии, экспедиции, походы»

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

- регулярные пешие прогулки ( 1-4 классы раз в 1-2 недели, 5-7 классы раз в месяц, 8-11 классы раз в четверть), экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями

школьников: в музеи города ( музей Киселева, музей Полетаева, Музей обороны Туапсе), музеи района ( музей хлеба, музей солнца, дольмены в Анастасиевке, музей Космонавтики, Страусинное ранчо), на природу в районе (Кривеньковские скалы, гора Индюк, гора Кадош, Анастасиевские поляны, Гора Семашко, Волчье ущелье, кала Киселева, на пляжи Небуга, Агоя, с.Вольное, мыса Кадош, лагеря «Орленок». Во время походов и экскурсий (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);

- литературные, исторические, биологические экспедиции, организуемые учителями и родителями школьников в другие города или села для углубленного изучения биографий проживавших здесь российских поэтов и писателей, произошедших здесь исторических событий, имеющих здесь природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны;( Город Майкоп музей искусств народов Востока, Сочи – парк, Красная поляна, Краснодар- парк Галицкого, Сафари- парк, Сочи- цирк, дендрарий, Орлинные скалы, гора Машук, Самшитовая роща) .Сотрудничество с педагогом ЭБЦ;

- поисковые экспедиции – вахты памяти, организуемые школьным самоуправлением к местам боев Великой отечественной войны для ухода за памятными знаками, установленными в районе школы на горе в лесу.( Место падения самолета и гибели летчика Проценко С.Л.) ,памятник во дворе школы.

- многодневные походы, организуемые совместно с учреждениями дополнительного образования и осуществляемые с обязательным привлечением школьников к коллективному планированию (разработка маршрута, расчет времени и мест возможных ночевки и переходов), коллективной организации (подготовка необходимого снаряжения и питания), коллективному проведению (распределение среди школьников основных видов работ и соответствующих им ответственных должностей), коллективному анализу туристского путешествия (каждого дня - у вечернего походного костра и всего похода - по возвращению домой).Сотрудничество с СЮТУР. Походы с педагогами допобразования СЮТУРА;

- турслет с участием команд, сформированных из педагогов, детей и родителей школьников, включающий в себя, например: соревнование по технике пешеходного туризма, соревнование по спортивному ориентированию, конкурс на лучшую топографическую съемку местности, конкурс знатоков лекарственных растений, конкурс туристской кухни, конкурс туристской песни, конкурс благоустройства командных биваков, комбинированную эстафету.

### **Модуль 3. 7. «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятель-

ности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через :

- профориентационные курсы « Конструктор профессий» на уровне 9 классов, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности; Пряжникова Н.В.: « Авто-портрет», «Аукцион ценностей», «Двойки- пятерки», « Профессия на букву...», игра- упражнение «Самая классная профессия», «Я в мире профессий «и другие.

- экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; ( «Росморпорт», ОАО « Морской терминал», « Хлебзавод», « Агрокомплекс», « Балкерный терминал», ГБУЗ городская больница №2, Нефтезавод, УУОПДН ОМВД, воинские части.

- посещение профориентационных выставок,(Ярмарка вакансий) ярмарка профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях ( ФИНЮК, Соцпедколледж, Колледж РИЖД, метеотехникум) , вузах ( РИЖД, РГГМУ);

- организация на базе пришкольного детского лагеря отдыха профориентационных смен, в работе которых принимают участие эксперты в области профориентации и где школьники могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

- совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер классах, посещение открытых уроков;

- индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

### **Модуль. Организация предметно-эстетической среды**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (вестибюля, коридоров, рекреаций, актового зала, окна и т.п.) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе;
- озеленение пришкольной территории, разбивка клумб, тенистых аллей, оборудование во дворе школы спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми;
- событийное оформление пространства при проведении конкретных школьных событий (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний и т.п.);
- совместная с детьми разработка, создание и популяризация особой школьной символики (флаг, эмблема, галстук детского движения, элементы школьной формы и т.п.), используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни образовательной организации – во время праздников, торжественных церемоний, ключевых общешкольных дел и иных происходящих в жизни школы знаковых событий;
- акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

### **Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Ра-

бота с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

***На групповом уровне:***

- Общешкольный родительский комитет, участвующий в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
- общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в
- взаимодействии с родителями посредством школьного сайта, инстаграмм, одноклассники, телеграмм, дискорт, сетевого города: размещается информация, предусматривающая ознакомление родителей, школьные новости ,объявления, анонсы мероприятий, фотоотчеты.

***На индивидуальном уровне:***

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**3.10. Модуль профилактики «Профилактика социально- негативных явлений и безопасность.»**

Особенности контингента обучающихся МАОУ СОШ №11 им.Д.Л.Калараша г.Туапсе состоит в том, что социокультурная среда города традиционна для городов с небольшим количеством жителей. Круг общения детей в школе обширен, в каждой параллели по 3 или 4 класса, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей, как в большой семье. Дети общаются не только в школе, но и по месту жительства, так как основная масса проживает в нашем компактном микрорайоне. И это как сближает и объединяет участников образовательного процесса, помогает быстрее наладить отношения, выходить их конфликтов воспитывает, помогает в организации общих школьных дел, одинаковому пониманию проблем, так и наоборот мешает из- за лишней информации, особенно если она негативного характера.

**Возможности основных направлений образовательной деятельности в решении задач профилактики.**

Специфическая задача школы в сфере предупреждения социально- негативных явлений в поведении обучающихся заключается в проведении ранней профилактики, так как ни одна другая социальная структура не в со-

стоянии решить данную задачу. Основой ранней профилактики является, прежде всего, своевременное выявление типичных кризисных ситуаций, возникающих у подростков. Ведь именно вовремя замеченные отклонения в поведении и правильно организованная психолого-медицинская и педагогическая помощь могут сыграть важную роль в предотвращении деформации личности ребенка, которая приводит к правонарушениям, преступлениям, разного рода зависимостям, экстремистским проявлениям

Цель и задачи профилактики в МАОУ СОШ №11: создание условий для позитивной социализации обучающихся, предотвращения социально-негативных явлений, снижения числа детей «группы риска».

Основные направления профилактики в МАОУ СОШ №11 им.Д.Л.Калараша г.Туапсе образовательной организации.

### **1. Направления профилактики социально- негативных явлений и безопасности обучающихся.**

- создание психологически и физически безопасной образовательной среды для обучающихся;
- профилактика зависимого поведения (химической и нехимической зависимости);
- профилактика социально опасных инфекционных заболеваний (КОВИД-19,ВИЧ-инфекции и др.);
- профилактика правонарушений и безнадзорности, в том числе экстремистских проявлений;
- профилактика аутодеструктивного, суицидального поведения несовершеннолетних;
- развитие навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях (на воде, вблизи железной дороги, общественном транспорте);
- проведение мероприятий по предупреждению травматизма обучающихся, в том числе детского дорожно-транспортного травматизма.

### **2. Организация профилактики и безопасности обучающихся.**

Работа по профилактике в школе ведется через различные субъекты обучающей и воспитательной деятельности:

- программы учебных предметов (ОБЖ, история, обществознание, право, литература, музыка, ИЗО, технология, библиотечный клуб)
- плана работы классного руководителя (с обучающимися и родителями),
- программы внеурочной деятельности, дополнительного образования,
- плана работы специалистов службы психолого-педагогического сопровождения (с обучающимися, родителями, педагогами),
- календарного плана воспитательной работы: акции, предметные недели и др. (с обучающимися, родителями, педагогами образовательной организации).
- Проведение мероприятий в рамках недель/декад профилактики:
- тематические мероприятия по противодействию ВИЧ-инфекции;

- мероприятия в рамках декады личной безопасности;
- неделя профилактики употребления алкоголя «Будущее в моих руках»;
- Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет;
- декада профилактики правонарушений;
- неделя профилактики наркозависимости «Независимое детство», «Даже не пробуй»; декада правовых знаний и др.

### **3. Выявление и сопровождение детей «группы риска» (с проблемами в развитии, обучении и адаптации), в социально опасном положении.**

Выявление несовершеннолетних с проблемами в развитии, обучении и адаптации, в социально опасном положении (диагностика психологическая, педагогическая, социально-педагогическая).

Организация работы Совета профилактики.

Организация работы Штаба воспитательной работы.

Организация деятельности школьного консилиума ПМПК.

Организация службы медиации/примирения.

Организация индивидуальной профилактической деятельности (вторичная профилактика). Формы: диагностика, консультирование, патронаж, организация межведомственного взаимодействия) и др.

#### **4. Мониторинг эффективности проводимой работы:**

Показатели динамики детей «группы риска» за 3 года (детей, состоящих на внутришкольном учете и отдельно иных формах учета на одной выборке).

Средства диагностики: экспертная оценка педагогом- психологом, классным руководителем ребенка (класса) на основе наблюдений, анкет, рисунков (1-6 классы), социально-психологического тестирования (7-11 классы), оценка удовлетворенности субъектов образовательной деятельности (план работы классного руководителя, план работы педагога-психолога, социального педагога).

### **3.11. Основные направления самоанализа воспитательной работы**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами МАОУ СОШ №11 им.Д.Л.Калараша г.Туапсе

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качествен-

ных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

### ***1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития школьников каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей, педагогическом совете.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников являются беседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование, педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности». Диагностика воспитательной деятельности представляет собой оценочную процедуру, направленную на выявление уровня воспитанности учащегося и развития детского коллектива. Методы диагностики позволяют прогнозировать пути и средства оптимального построения процесса воспитания. Для изучения, анализа и оценки перечисленных результатов разработан диагностико-аналитический инструментарий. Он включает в себя представленные в таблице критерии и методики оценочно-аналитической деятельности (приложение №1):

Результаты реализации Программы воспитания учащихся	Критерии анализа и оценки	Показатели анализа и оценки	Методики изучения и анализа
1. Продуктивность	Уровень развития	1.1 Ценностные ориентации ребенка 1.2.	1. Методика изучения уровня воспи-

деятельности	ребенка	Степень развития социальных качеств	танности учащихся (авторразработчик Капустин Н.П.) 1.2. Методика по выявлению сплоченности классного 23 социальных качеств коллектива (разработана Р.С. Немовым)
	Уровень развития коллектива	2.1. Отношения между обучающимися 2.2. Уровень развития самоуправления	2.1.Определение психологического климата группы в начальном, среднем и старшем звене (Л.Н. Лутошкин). 2.2. Методика определения уровня развития ученического самоуправления М.И. Рож
2.Чувство удовлетворения детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении	Удовлетворенность детей и взрослых процессом и результатами воспитания и жизнедеятельностью в образовательном учреждении	Удовлетворенность обучающихся школьной жизнью 2. Удовлетворенность родителей работой образовательного учреждения 3. Удовлетворенность педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении и результатами процесса воспитания детей	1.Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым) 2.Методика изучения удовлетворенности родителей жизнедеятельностью образовательного учреждения (разработана А.А.Андреевым) 3.Методика изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана Е.Н. Степановым)

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

## ***2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и родителями, хорошо знакомыми с деятельностью школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с - качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;
- качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;
- качеством существующего в школе ученического самоуправления;
- качеством проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов;
- качеством профориентационной работы школы;
- качеством организации предметно-эстетической среды школы;
- качеством взаимодействия школы и семей школьников;
- качеством организации профилактики социально- негативных проявлений и безопасности обучающихся;
- качеством организации самоанализа воспитательной работы и педагогического наблюдения.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

Выявленные проблемы	Пути их решения

Многие проблемы, выявленные в результате анализа, могут быть решены посредством реализации программы воспитания. Это повлечёт за собой развитие инновационного потенциала и организационной культуры МАОУ СОШ №11 им.Д.Л.Калараша г.Туапсе.- учреждения с ориентацией на выявление, поддержку и развитие талантливых, творческих детей как основы совершенствования качества результатов деятельности школы.

### **Приложение №1**

**Уровень воспитанности учащихся (методика Н.П. Капустина) (1 - 4 классы)**

**Оценка результатов:**

5 – всегда

4 – часто

3 – редко

2 – никогда

1 – у меня другая позиция

	Я оцениваю себя	Меня оценивает	Ит
--	-----------------	----------------	----

		учитель	
<b>Любознательность:</b>			
- мне интересно учиться			
- я люблю читать			
- мне интересно находить ответы на непонятные вопросы			
- я всегда выполняю домашнее задание			
- я стремлюсь получать хорошие отметки			
<b>Прилежание:</b>			
- я старателен в учебе			
- я внимателен			
- я самостоятелен			
- я помогаю другим в делах и сам обращаюсь за помощью			
- мне нравится самообслуживание в школе и дома			
<b>Отношение к природе:</b>			
- я берегу землю			
- я берегу растения			
- я берегу животных			
- я берегу природу			
<b>Я и школа:</b>			
- я выполняю правила для учащихся			
- я выполняю правила внутришкольной жизни			
- я добр в отношениях с людьми			
- я участвую в делах класса и школы			
- я справедлив в отношениях с людьми			
<b>Прекрасное в моей жизни:</b>			
- я аккуратен и опрятен			
- я соблюдаю культуру поведения			
- я забочусь о здоровье			
- я умею правильно распределять время учебы и отдыха			
- у меня нет вредных привычек			

По каждому качеству выводится одна среднеарифметическая оценка. В результате каждый ученик имеет 5 оценок. Затем 5 оценок складываются и делятся на 5. Средний балл и является условным определением уровня воспитанности.

**Средний балл**

- 5 - 4,5 – высокий уровень (в)
- 4,4 – 4 – хороший уровень (х)
- 3,9 – 2,9 – средний уровень (с)
- 2,8 – 2 – низкий уровень (н)

**Сводный лист данных изучения уровня воспитанности учащихся класса**

№ п/п	Фамилия, имя учени- ка	Любознательность		Прилежание		Отношение к природе		Я и школа		Пр мо
		сам	учитель	сам	учитель	сам	учитель	сам	учитель	

В классе \_\_\_\_\_ учащихся

\_\_\_\_\_ имеют высокий уровень воспитанности

\_\_\_\_\_ имеют хороший уровень воспитанности

\_\_\_\_\_ имеют средний уровень воспитанности

\_\_\_\_\_ имеют низкий уровень воспитанности

### Схема экспертной оценки уровня воспитанности

#### Методика Н.П. Капустина

Схема предназначена для использования классными руководителями и включает для оценки 6 качеств личности:

1. Любознательность
2. Трудолюбие
3. Бережное отношение к природе
4. Отношение к школе
5. Красивое в жизни школьника
6. Отношение к себе

По каждому качеству ребенку ставится оценка. В результате каждый ученик имеет 6 оценок, которые затем складываются и делятся на 6. Средний бал и является условным определением уровня воспитанности.

Нормы оценок: **5-4.5 – высокий уровень**

**4.4-4 – хороший уровень**

**3.9-2.9 – средний уровень**

**2.8-2 – низкий уровень**

#### 1 шкала. Любознательность

5б. Учится с интересом. Мечтательный. С интересом находит ответы на непонятные вопросы. Всегда выполняет домашнее задание. Большое стремление получать хорошие отметки.

4б. На уроке работает, положительные и отрицательные ответы чередуются. Домашнее задание не всегда выполняется в полном объеме.

3б. Интерес к учебе проявляет редко. Редко старается находить ответы на непонятные вопросы. Часто приходит с невыполненным домашним заданием.

2б. Интерес к учебе не проявляет. Не пытается найти ответы на непонятные вопросы. Редко выполняет домашнее задание. К оценкам проявляет безразличие.

1б. Учиться не хочет. Оценками не интересуется.

#### 2 шкала. Трудолюбие

5б. Старателен в учебе, внимателен. Помогает другим в делах и сам обращается за помощью. Ответственно относится к дежурству по школе.

4б. Старается быть внимателен, часто помогает другим в делах. Иногда обращается за помощью. Чаще ответственно относится к дежурству по школе.

3б. Редко проявляет старание к учебе. На уроках бывает не внимателен. На призыв о помощи откликается с трудом, сам за помощью обращается лишь в экстренных случаях. Часто проявляет безответственное отношение к дежурству по школе.

2б. Учиться не старается, внимание на уроках рассеянное. От общих дел отстраняется. Дежурства по школе избегает.

1б. Учиться не хочет. В общих делах не участвует. Дежурит по школе только под при-  
смотром учителя.

### **3 шкала. Бережное отношение к учебе**

5б. С удовольствием ухаживает за комнатными растениями, интересуется природой, лю-  
бит животных. Активен в походах на природу.

4б. Любит ухаживать за комнатными растениями и животными. Участвует в походах на  
природу.

3б. К растениям и животным подходит только по необходимости. В походы ходит редко.  
Природу не любит.

2б. За растениями и животными не ухаживает. В походы не ходит. Проявляет варварское  
отношение к природе.

1б. Проявляет негативное отношение ко всему живому.

### **4 шкала. Отношение к школе**

5б. Полностью выполняет правила для учащихся. В отношении с людьми добр. Активно  
участвует в делах класса и школы.

4б. Правила для учащихся выполняет не всегда. В общении с людьми избирателен. Ак-  
тивность в делах класса и школы выражена в малой степени.

3б. Требования учителя выполняет частично. В отношениях с детьми не постоянен, пере-  
ходит от одной группы детей к другой. В делах класса и школы участвует по настоянию  
учителя.

2б. Пассивен, часто нарушает правила для учащихся. С трудом устанавливает контакт с  
людьми, чаще избегает других. В делах класса и школы не участвует.

1б. Часто нарушает нормы поведения: мешает другим детям играть, не меняет своего по-  
ведения, когда делают замечания. В общественных делах отказывается принимать уча-  
стие.

### **5 шкала. Красивое в жизни школы**

5б. Аккуратен в делах и опрятен в одежде. Ценит красивое вокруг себя. В отношениях с  
людьми вежлив.

4б. Чаще аккуратен в делах и опрятен в одежде. Может допустить небрежность вокруг се-  
бя. В отношениях с людьми бывает замкнут.

3б. Чаще небрежен в делах, небрежен в одежде. Красивое вокруг себя не замечает. В от-  
ношениях с людьми старается быть не заметным, но держится рядом.

2б. Нет стремления к аккуратности и опрятности. Нарушает чистоту и порядок вокруг се-  
бя, не поддерживает уют. Замкнут, не стремится к установлению контактов.

1б. Неряшлив в одежде, порядка на рабочем месте нет, работы грязные, небрежные, во-  
круг себя создает обстановку хауса. Проявляет негативизм по отношению к детям и  
взрослым.

### **6 шкала. Отношение к себе**

5б. Хорошо управляет собой. Соблюдает санитарно-гигиенические правила ухода за со-  
бой. Нет вредных привычек.

4б. Умеет управлять собой. Редко забывает о соблюдении правил ухода за собой (умыт,  
причесан). Нет вредных привычек.

3б. Часто не следит за собой, не контролирует свои действия. Бывает не умыт, не приче-  
сан. Возможно отсутствие привычки мыть руки.

2б. Редко управляет собой, несдержан. Часто приходит в школу не умытый и не приче-  
санный. Необходим постоянный контроль за мытьем рук.

1б. Не управляет собой. Не реагирует на требования соблюдения санитарно-  
гигиенических правил ухода за собой. Возможна привычка грызть ногти.

## **Приложение №2**

## Методика 8. Изучение сплоченности коллектива (показатели ценностно-ориентированного единства). Методика р. О. Немова

**Цель.** Диагностика уровня сплочения коллектива, выраженности ценностно-ориентационного единства.

Всех членов группы просят указать **десять положительных и отрицательных характеристик** значимого для группы явления (например, своего лидера, особенности своего коллектива, своей совместной деятельности, перспектив группы и т. д.). Затем на основе их ответов составляются два набора положительных и отрицательных характеристик таким образом, чтобы в них оказались включенными характеристики, названные хотя бы одним из членов группы.

Каждому члену группы предлагается выбрать из этих наборов по **пять положительных и отрицательных характеристик**, которые они считают наиболее положительными (ценными) и наиболее отрицательными (ненужными).

Затем подсчитывается количество выборов, приходящихся на каждую характеристику, и выделяются по пять положительных и отрицательных характеристик, получивших максимальное количество выборов. Кроме того, подсчитывается общее количество выборов, сделанных членами данной группы, из каждого предложенного набора. (В силу того, что все участники делают только по пять выборов, это количество численно равно произведению величины группы на пять.)

Показатели ценностно-ориентационного единства (**ЦОЕ**), сплоченности отдельно по выборам положительных и отрицательных характеристик определяются по формуле

$$ЦОЕ = \frac{n - m}{N} \cdot 100\%,$$

где **ЦОЕ** — сплоченность группы в отношении данного объекта оценки, %; **n** — сумма выборов, приходящихся на пять характеристик, получивших максимальное количество выборов; **m** — сумма выборов, приходящихся на пять характеристик, получивших минимальное количество выборов; **N** — общее количество выборов, сделанных членами данной группы.

+Группы с максимально возможным **ЦОЕ** — все участники выбирают одни и те же характеристики. Группа с минимально возможным **ЦОЕ** (полное отсутствие ценностно-ориентационного единства) — участники не отдают предпочтения ни одной из характеристик исходного набора, т. е. выбирают каждую из них одинаковое число раз. Итоговый показатель групповой сплоченности при помощи описанной методики определяется как полусумма показателей **ЦОЕ**, вычисленных по положительным и отрицательным характеристикам.

### Приложение №3

#### Определение психологического климата группы в среднем и старшем начальном звене (Л.Н.Лутошкин)

Психодиагностика психолога в школе - Диагностика межличностных отношений

Цель: исследование психологического климата в коллективе на эмоциональном уровне.

Процедура проведения.

В левой стороне листа описаны те качества коллектива, которые характеризуют благоприятный психологический климат неблагоприятным климатом. Степень выраженности тех или иных качеств можно определить с помощью 7-балльной шкалы.

до -3).

Используя схему, следует прочесть сначала предложение слева, затем - справа и после этого знаком «+» отметить вариант, который наиболее соответствует истине. Надо иметь в виду, что оценки означают:

+3 - свойство, указанное слева, проявляется в коллективе всегда;

+2 - свойство проявляется в большинстве случаев;

+1 - свойство проявляется достаточно часто;

0 - ни это, ни противоположное (указанное справа) свойства не проявляются достаточно ясно или то и другое проявляется в равной степени;

-1 - достаточно часто проявляется противоположное свойство (указанное справа);

-2 - свойство проявляется в большинстве случаев;

-3 - свойство проявляется всегда.

## Карта-схема определения психологического климата в коллективе

Положительные особенности	+3	+2	+1	0	-1	-2	-3	Отрицательные особенности
Преобладает бодрое и жизнерадостное настроение								Преобладают подавленное настроение, пессимистический тон
Преобладают доброжелательность во взаимоотношениях, взаимные симпатии								Преобладают конфликтность в отношениях, агрессивность, антипатии
В отношениях между группировками внутри коллектива существует взаимное расположение и понимание								Группировки конфликтуют между собой
Членам коллектива нравится бывать вместе, участвовать в совместных делах, вместе проводить свободное время								Члены коллектива проявляют безразличие к более тесному общению,
								выражают отрицательное отношение к совместной деятельности
Успехи или неудачи отдельных членов коллектива вызывают сопереживание, участие всех членов коллектива								Успехи и неудачи членов коллектива оставляют равнодушными остальных, а иногда вызывают зависть и злорадство
Преобладают одобрение и поддержка, упреки и критика высказываются с добрыми намерениями								Критические замечания носят характер явных и скрытых выпадов
Члены коллектива с уважением относятся к мнению других								В коллективе каждый считает свое мнение главным и нетерпим к мнениям товарищей
В трудные для коллектива минуты происходит эмоциональное единение по принципу «один за всех, все за одного»								В трудных случаях коллектив «раскисает», появляется растерянность, возникают

										ссоры, взаимные обвинения
Достижения или неудачи коллектива переживаются всеми как свои собственные										Достижения или неудачи всего коллектива не находят отклика у его отдельных представителей
Коллектив участливо и доброжелательно относится к новым членам, старается помочь им освоиться										Новички чувствуют себя лишними, чужими, к ним нередко проявляется враждебность
Коллектив активен, полон энергии										Коллектив пассивен, инертен
Коллектив быстро откликается, если нужно сделать полезное дело										Коллектив невозможно поднять на совместное дело, каждый думает только о собственных интересах
В коллективе существует справедливое отношение ко всем членам, здесь поддерживают слабых, выступают в их защиту										Коллектив разделяется на «привилегированных» и «пренебрегаемых», здесь презрительно относятся к слабым, высмеивают их
У членов коллектива проявляется чувство гордости за свой коллектив, если его отмечают руководители										К похвалам и поощрениям коллектива здесь относятся равнодушно

## Обработка и интерпретация результатов

1. Сложить все абсолютные величины сначала (+), потом (-) оценок, данных каждым участником опроса. Затем из большого получается цифра с положительным или отрицательным знаком.
2. Все индивидуальные значения сложить и разделить на количество отвечающих. Полученную цифру сравнить с «ключом».

### Ключ:

- +22 и более – высокая степень благоприятности социально-психологического климата;
- От +8 до +21 – средняя степень благоприятности социально-психологического климата;
- От 0 до +8 – низкая степень благоприятности социально-психологического климата;
- От 0 до – 8 – начальная неблагоприятность социально-психологического климата;
- От 8 до – 10 – средняя неблагоприятность;
- От 10 и ниже в отрицательные значения – сильная неблагоприятность социально-психологического климата.

Такой подсчет можно сделать по каждому свойству:

1. Записать, а затем сложить оценки, данные отдельному свойству каждым участником опроса;
2. Полученную цифру разделить на число участников: получаем индексы по каждому свойству.
3. Проранжировать показатели по степени убывания величины индексов. Таким образом, выявляются свойства, способствующие положительным индексам) или противодействующие (отрицательные индексы). При многократном исследовании можно проследить за изменением сплоченности, а также изменение вклада в неё каждого диагностируемого свойства.

## Приложение №4

### Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым)

### Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью (разработана А.А. Андреевым)

**Цель:** определить степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

### Ход проведения.

Учащимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 - совершенно согласен; 3 - согласен; 2 - трудно сказать;  
1 - не согласен; 0 - совершенно не согласен.

1. Я иду утром в школу с радостью.
2. В школе у меня обычно хорошее настроение.
3. В нашем классе хороший классный руководитель.
4. К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.
5. У меня есть любимый учитель.
6. В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.
7. Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.
8. У меня есть любимые школьные предметы.
9. Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.
10. На летних каникулах я скучаю по школе.

### Обработка полученных данных.

Показателем удовлетворенности учащихся школьной жизнью (**У**) является **частное от деления общей суммы баллов ответов всех учащихся на общее количество ответов**. Если **У** больше **3**, то можно констатировать о *высокой степени удовлетворенности*, если же **У** больше **2**, но меньше **3** или **У** меньше **2**, то это соответственно свидетельствует о *средней и низкой степени удовлетворенности учащихся школьной жизнью*.

№	Ф.И.об-ся	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	У
1.												
2.												
	Итого											

### Приложение №5

**Методика** изучения удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении (разработана доцентом Е.Н. Степановым)

**Цель:** определить степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в школьном обществе и своим положением в нем.

**Ход проведения.** Педагогам предлагается прочитать включенные в тест утверждения и с помощью шкалы оценок выразить степень своего согласия с ними. Для этого педагогу следует поставить напротив каждого утверждения одну из пяти цифр, которая означает ответ, соответствующий его точке зрения. Цифры означают следующие ответы:

4 - совершенно согласен;

3 - согласен;

2 - трудно сказать;

1 - не согласен;

0 - совершенно не согласен.

1. Я удовлетворен(а) своей учебной нагрузкой, -

2. Меня устраивает составленное расписание уроков, -

3. Мое рабочее время благодаря собственным усилиям и действиям администрации тратится рационально, -

4. Меня устраивает работа кафедры (методического объединения) и мое участие в ней, -
5. У меня существует реальная возможность повышать свое профессиональное мастерство, проявлять творчество и способности, -
6. Я испытываю потребность в профессиональном и личностном росте и стараюсь ее реализовать,
7. Мои достижения и успехи замечаются администрацией и педагогами школы, -
8. Мне нравится, что в школе идет научно-методический поиск, -
9. У меня сложились с коллегами неконфликтные отношения, -
10. Я ощущаю в работе поддержку своих коллег, -
11. Мне кажется, что администрация справедливо оценивает результаты моей работы, -
12. Я ощущаю доброжелательное отношение к себе со стороны администрации, -
13. Я комфортно чувствую себя в среде учащихся, -
14. Я удовлетворен(а) отношением учащихся ко мне и моему предмету, -
15. В большинстве случаев я испытываю чувство взаимопонимания в контактах с родителями учащихся, -
16. Мне кажется, что родители разделяют и поддерживают мои педагогические требования, -
17. Мне нравится мой кабинет, оборудование и условия работы в нем, -
18. Меня устраивает сложившийся нравственно-психологический климат в школе, -
19. На мой взгляд, созданная в школе система научно-методического обеспечения способствует повышению моего - профессионального мастерства, -
20. Я доволен размером заработной платы и своевременностью ее выплаты, -

**Обработка полученных результатов.** Показателем удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в образовательном учреждении ( $У$ ) является частное от деления общей суммы баллов всех ответов педагогов на общее количество ответов. Принято считать, что если коэффициент  $У$  равен или больше 3, то можно констатировать высокий уровень удовлетворенности; если он равен или больше 2, то это свидетельствует о средней степени удовлетворенности; если же данный коэффициент меньше 2, то можно предположить, что существует низкая степень удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в школьном сообществе и своим положением в нем.

Наряду с выявлением общей удовлетворенности целесообразно определить, насколько удовлетворены педагоги такими аспектами жизнедеятельности образовательного учреждения, как:

- Организация труда (утверждение 1-4)/
- Возможность проявления и реализации профессиональных и других личностных качеств педагога (5-8)/
- Отношения с учителями и администрацией учебного заведения (9-12)/
- Обеспечение деятельности педагога (17-20)/

Коэффициент удовлетворенности педагогов перечисленными аспектами жизнедеятельности определяется с помощью тех же вычислительных операций, но подсчитывается сумма баллов и количество ответов лишь по тем утверждениям, которые соответствуют изучаемому аспекту.

## Приложение №6

### Методика "Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе" (по М.И. Рожкову)

Цель: определить уровень развития ученического самоуправления

Возраст: 11- 16 лет

Инструкция: Дорогой друг! Оцени предлагаемые 24 высказывания. Для ответов используй следующие оценки: 4 - "да"; 3 – «скорее да, чем нет»; 2 - "трудно сказать"; 1 - "скорее нет, чем да"; 0 - "нет".

#### Текст анкеты

1. Считаю для себя важным заниматься, чтобы коллектив моего класса работал лучше;
2. Вношу предложения по совершенствованию работы класса;
3. Самостоятельно организую отдельные мероприятия в классе;
4. Участвую в подведении итогов работы класса, в определении ближайших задач;
5. Считаю, что класс способен к дружным самостоятельным действиям.
6. У нас в классе обязанности четко и равномерно распределяются между учащимися.
7. Выбранный актив в нашем классе пользуется авторитетом среди всех членов коллектива.
8. Считаю, что актив в нашем классе хорошо и самостоятельно справляется со своими обязанностями.
9. Считаю, что учащиеся нашего класса добросовестно относятся к выполнению своих общественных обязанностей.
10. Своевременно и точно выполняю решения, принятые собранием или активом класса.
11. Стремлюсь приложить все усилия, чтобы задачи, поставленные перед коллективом, были выполнены.
12. Готов ответить за результаты своей работы и за результаты работы своих товарищей.
13. Мы хорошо представляем себе задачи, которые стоят перед коллективом школы.
14. Учащиеся моего класса часто участвуют в организации разнообразных мероприятий всего коллектива школы.
15. Мы стремимся помочь представителям коллектива в органах самоуправления всего коллектива школы в решении задач, стоящих перед ними.
16. Мои товарищи и я регулярно участвуем в обсуждении проблем, стоящих перед коллективом школы.
17. Мы стремимся к тому, чтобы сотрудничать в решении задач, стоящих перед всем коллективом, с другими классами и объединениями.
18. Удовлетворен отношением моих товарищей к другим классам.
19. Мы стремимся помочь другим коллективам, младшим в разрешении трудностей, возникающих перед ними.
20. Считаю, что учащиеся, избранные в органы самоуправления школы, пользуются заслуженным авторитетом.
21. Учащиеся моего класса добросовестно относятся к выполнению поручений органов ученического самоуправления всего коллектива.

22. Мы стремимся к тому, чтобы коллектив школы достиг более высоких результатов.

23. Готов отстаивать интересы всего коллектива школы в других коллективах и общественных организациях.

24. Осознаю свою ответственность за результаты работы всего школьного коллектива.

Ответы оформляйте в следующем виде (пример) 1 -3; 2-0; 3 - 1 и т.д.

### **Обработка и интерпретация данных**

При обработке результатов 24 высказывания разбиваются на шесть групп:

1 группа - 1, 2, 3, 4 высказывания (включенность учащихся в самоуправленческую деятельность);

2 группа - 5, 6, 7, 8 высказывания (организованность классного коллектива);

3 группа - 9, 10, 11, 12 высказывания (ответственность членов первичного коллектива за его дела);

4 группа - 13, 14, 15, 16 высказывания (включенность класса в дела общешкольного коллектива);

5 группа - 17, 18, 19, 20 высказывания (отношения класса с другими классами);

6 группа - 21, 22, 23, 24 высказывания (ответственность учащихся класса за дела общешкольного коллектива).

По каждой группе подсчитывается сумма баллов, выставленных всеми участниками опроса. Затем она делится на число участников опроса и на 16 (максимальное количество баллов, которое может указать респондент по каждой группе).

Уровень развития самоуправления определяется по следующей шкале:

- если результат  $< 0.5$  балла - низкий уровень;
- если результат  $> 0.5$ , но  $< 0.8$  - средний уровень;
- если результат  $> 0,8$  - высокий уровень.

Самоуправленческая деятельность	Организованность классного коллектива	Ответственность членов коллектива за дела	Включенность класса в дела общешкольного коллектива	Отношения класса с другими классами	Ответственность учащихся за дела общешкольного коллектива
1	5	9	13	17	21
2	6	10	14	18	22
3	7	11	15	19	23
4	8	12	16	20	24

### **"Определение уровня развития самоуправления в ученическом коллективе" (по М.И. Рожкову)**

ДО «Радуга»	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2016-2017	-	0,58	0,42	-	0,62	0,38
2017-2018	-	0,64	0,36		0,75	0,25
2018-2019		0,76	0,24		0,79	0,21

Вывод: уровень самоуправления в ДО «Радуга» растет с каждым годом, ребята становятся более самостоятельными и активными.

### Список используемой литературы

1. Алиева Л.В., Беляев Г.Ю., Круглов В.В. Специфика методики воспитания в деятельности детского общественного объединения // Сборник научных трудов международной научно-практической конференции «Образовательное пространство в информационную эпоху» (International conference “Education Environment for the Information Age”) (EEIA – 2018) / Подред. С.В. Ивановой. М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2018. 933 с. С.765-773.
2. Круглов В.В. Взаимоотношения субъектов образовательного процесса как условие эффективности непрерывного образования/Круглов В.В. // Непрерывное образование: эффективные практики и перспективы развития Материалы I Международной научно-практической конференции. М.: МГПУ, 2018, С. 66-71. (РИНЦ)
3. Круглов В.В. На полпути к вершине. Методические материалы для руководителей детских общественных объединений. Издание второе – М.: Московский городской педагогический университет, ООО «А – Приор», 2018.
4. Лизинский В.М. Организация самоуправления в школе/ В.М. Лизинский // Завуч. Управление современной школой, 2018, № 7, С. 56-61.
5. Родичев Н. Ф. Формирование профессионального самоопределения обучающихся в условиях непрерывного образования /С. Н. Чистякова, Н. Ф. Родичев // Профессиональное и высшее образование: вызовы и перспективы развития. Под редакцией С.Н. Чистяковой, Е.Н. Геворкян, Н.Д. Поду
6. Степанов П.В. Воспитательная деятельность как система /П.В. Степанов // Отечественная и зарубежная педагогика, 2018, № 4, Т.1. – С. 67-76. (ВАК).
7. Шустова И.Ю. Роль детско-взрослой общности в воспитании российской идентичности школьников / И.Ю. Шустова // Школьная идентичность ребенка: ответственность школы за формирование достоинства, гражданственности, патриотизма: сборник материалов по итогам Всероссийской научно-практической конференции (23 ноября 2017 г.) / сост.: Т.В. Дьячкова, Л.В. Заика Тула: ГОУ ДПО ТО «ИПК и ППРО ТО», 2018, С. 228-236

## ПЛАН-СЕТКА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД 1-4 КЛАССЫ

### 1. Модуль Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День знаний»	1-4	01.09.	Заместитель директора по НМ Р, педагог- организатор, Классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4	сентябрь	Заместитель директора по НМ Р, классные руководители, учитель ОБЖ, заместитель дир

			ектора по АХР
«Посвящение в первоклассники».	1-4	сентябрь	Классные руководители
Открытие школьной спартакиады. День Здоровья	1-4	сентябрь	Учителя физической культуры
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые игры, профилактические беседы и т.п.)	1-4	октябрь	Заместитель директора по НМР, классные руководители, уполномоченный по ЗПУОО
День Учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, концертная программа.	1-4	октябрь	Заместитель директора по НМР, классные руководители, педагог-организатор
Президентские состязания по ОФП	1-4	октябрь	Учителя физической культуры
«Золотая осень»: Конкурс рисунков. Праздник Осени. Конкурс поделок из природного материала.	1-4	октябрь	Классные руководители Педагог-организатор
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, День Матери: акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание	1-4	ноябрь	Администрация, классные руководители педагог-организатор соцпедагог педагог-психолог
День правовой защиты детей. Анкетирование учащихся Нарушения прав и свобод в школе и семье.	1-4	ноябрь	Инспектор ОП ДН ОМВД
Соревнование по бадминтону	1-4	ноябрь	Учителя физкультуры
День школы Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	1-4	декабрь	Заместитель директора по НМР, педагог-организатор классные руководители
Школьный этап конкурса «Неопалимая купина»	1-4	декабрь	Руководитель ДЮОП
Веселые старты	1-4	январь	Учителя физической культуры
Месячник оборонно- массовой и военно- патриотической работы: Дни героических Побед Акция «Блокадный хлеб» «Битва за Сталинград» « Освобождение Краснодара» Акции « Подарок солдату», «Письмо Бойцу»	1-4	январь	Руководитель МО начальной школы Классные руководители
Военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые	1-4	февраль	Заместитель ди

старты», фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества. День Защитников Отечества Встреча с Защитниками Отечества.Посещение В/ч Встреча с ветеранами различных войн.			ректора по НМ Р, классные руководители, учителя физкультуры
Неделя начальных классов (викторины, интеллектуальные игры, конкурсные программы)	1-4	февраль	МО учителей начальных классов
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	1-4	март	Заместитель директора по УВР, классные руководители
8 Марта в школе: конкурс рисунков, акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, утренник	1-4	март	Классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра. Акция «Пасхальный звон», благотворительная ярмарка:	1-4	апрель	Заместитель директора по НМ Р, классные руководители
День космонавтики: Классные часы Уроки космонавтики Конкурс рисунков и поделок	1-4	апрель	Классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум»	1-4	апрель	Классные руководители
Итоговая выставка детского творчества Конкурс «Мы выбираем жизнь»	1-4	апрель	Заместитель директора по НМ Р, руководители и кружков, классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья. Акция "Школа против курения". Туристические походы.	1-4	май	Торжественное вручение аттестатов 9 классникам
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», акция «Окна Победы» День Победы Акция «Я не забуду тот победный май» Акции: «Читаем о Победе», Поем о Победе Выставка «Музей в школе»	1-4	май	Заместитель директора по ВР
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора по ВР
Оздоровительный лагерь	1-4	июнь	Начальник лагеря Заместитель директора по НМ Р
Торжественное вручение аттестатов 9 классникам Участие в концерте	1-4	Июнь	Заместитель директора по НМ Р, руководител

			и кружков, классные руководители
Торжественное вручение аттестатов 11-классникам Участие в концерте	1-4	июнь	Заместитель директора по НМР, руководитель и кружков, классные руководители

**2. Модуль Классное руководство**  
(согласно индивидуальным по планам работы классных руководителей)

**2. Модуль Курсы внеурочной деятельности и дополнительное образование**

Классы Направления, названия программ	I	II	III	IV
<b>Спортивно-оздоровительное:</b>				
«Мы и окружающий мир»				
Изучение природы родного края				1
Футбол			1	1
Жизнь без опасности 1		1	1	1
<b>Дополнительное образование</b>				
Волейбол 4 ч-6-9 классы 4 ч- 10-11 классы				
ГТО– 4 часа Классы 1-11 классы	1	1	1	1
Настольный теннис 12 часов -1-5 классы	2	2	2	2
Самбо в школе 8 часов 2 группы 1 группа-2-6 классы		2	1	1
<b>Общеинтеллектуальное:</b>				
«Я - исследователь»	1	1	1	1
«Шахматы»	1	1	1	1
Компьютерная долина				1
<b>Общукультурное:</b>				
«Расчётно конструкторское бюро»	0,5	0,5	0,5	0,5

Занимательная математика		1	1	1
Вокальная студия «Солнечный мир»		1		1
<b>Социальное:</b>				
«ОПК»	1	1	1	
Путешествие в мир экологии		1	1	1
<b>Духовно-нравственное:</b>				
«Музей в твоём классе»	0,5	0,5	0,5	0,5
Мы раскрасим целый свет	1	1	1	1
Волшебная страна	1			
итого	8	10	10	12

**4.Модуль школьный урок**  
(согласно индивидуальным планам учителей – предметников)

**5.Модуль самоуправление в школе**

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей.	1-4	сентябрь	Классные руководители
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Подготовка классных часов	1-4	В течение года	Учащиеся
Участие в работе ШСУ	3-4	В течение года	Учащиеся
Отчет перед классом о проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Переменка»	1-4	В течение года	Классные руководители
Видео, фотосъемка классных мероприятий.	1-4	В течение года	Классные руководители
Создание собственных тематических видеороликов, участие в конкурсах видеороликов « Мы за здоровый образ жизни» День Земли» Стихи о папе	4	В течение года	Учащиеся и родители

Стихи ветеранам Правила дорожного движения			
<b>6.Модуль экскурсии, экспедиции,походы</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	1-4	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов и театра в ГДК	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в музеи: Киселева Полетаева Музей обороны Туапсе Музей хлеба Музей военной техники	1-4	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии на природу	1-4	По плану клас.рук	Классные руководители
Посещение спектаклей в ТЮЗе	1-4	В течение года	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	1-4	май	Классные руководители
Экскурсии в ВДЦ «Орленок» Музей космонавтики	1-4	В течение года	Классные руководители
Сочинский цирк Сочи- парк, Гора Машук, Самшитовая роща Майкоп- музей восточной культуры. Геленджик ,Краснодар «Сафари – парк» Краснодар « Парк- Галицкого» Ледовые шоу Дендрарий в Сочи Красная поляна		В течение года	Классные руководители
<b>7.Модуль профориентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник профориентаций в школе: - конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Все профессии важны – выбери на вкус!», беседы			1-4
Посещение предприятий города	1-4	Сентябрь-ноябрь	
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	1-4	В течение года	Классные руководители
Оформление классных уголков, кабинетов: 1 сентября, Осенние мотивы, день Учителя, день школы, Новый год, 23 февраля,8 марта, День Космонавтики, день Победы, последний звонок, день России, каникулы, предметные недели.	1-4	В течение года	Классные руководители, учителя предметники.
Трудовые десанты по уборке территории школы:	1-4	В течение года	Классные руководители

Посадка деревьев ,кустарников, цветов . Акция сад памяти. Субботники.			водители
Трудовой десант по уборке памятника «Их именами названы улицы нашего микрорайона...» Высаживание цветов.	1-4	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, рекреаций около кабинетов, окон школы.	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>8.Модуль организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам			
Оформление классных уголков, кабинетов: 1 сентября, Осенние мотивы, день Учителя, день школы, Новый год, 23 февраля,8 марта, День Космонавтики, день Победы, последний звонок, день России, каникулы, предметные недели.	1-4	В течение года	Классные руководители, учителя предметники .
Трудовые десанты по уборке территории школы: Посадка деревьев ,кустарников, цветов . Акция сад памяти. Субботники.	1-4	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке памятника «Их именами названы улицы нашего микрорайона...» Высаживание цветов.	1-4	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, рекреаций около кабинетов, окон школы.	1-4	В течение года	Классные руководители
<b>9. Модуль работа с родителями</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «наши дети- лучшие», «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия», классные праздники и др.	1-4	В течение года	Заместитель директора по НМ Р, классные руководители, педагог- организатор
Классные и общешкольные родительские собрания	1-4	Октябрь, март	Администрация
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, инстаграмм, дискорт	1-4	В течение года	Администрация
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители Педагог- психолог
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
Работа службы медиации	1-4	В течение года	Педагог- психолог

			лог-медиатор
Пропаганда ЗОЖ : Разговор о правильном питании , уроки-конференции, работа волонтеров по классам, проведение конкурсов, акций, связанных с здоровым образом жизни.	1-4	В течение года	Классные руководители, волонтеры - старшеклассники.
Просмотр видеороликов с сайта « Трезвая Россия»	2-4	В течение года	Классные руководители
Участие в патриотических мероприятиях, акциях по плану общешкольных ключевых дел	1-4	В течение года	Классные руководители, заместитель директора по ВР, заместитель директора по УВР, заместитель директора НМР
Информационное оповещение через школьный сайт, инстаграмм, дискорт	1-4	В течение года	Администрация
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители Педагог- психолог
Совместные с детьми походы, экскурсии.	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	1-4	По плану Совета	Председатель Совета
<b>10.Профилактика социально - негативных проявлений и безопасность.</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Приглашения специалистов для проведения бесед, встреч ,круглых столов ,конференций – ГБУЗ наркодиспансер, священнослужителей, спортсменов, инспекторов ОПДН ОМВД, сотрудников В/Ч, студентов ВУЗОВ, СПО бывших выпускников школы.			
Общешкольные родительские собрание			
Индивидуальные консультации с детьми группы риска и девиантного, деструктивного поведения		В течение года	Классные руководители. Заместитель директора по воспитательной работе Педагог- психолог
Совместные организация активного отдыха, спортивных мероприятий (спартакиада школы).		По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей		По плану Совета	Председатель Совета
Работа службы медиации		В течение года	Педагог-

Работа ШВР			психолог-медиатор
Пропаганда ЗОЖ : Разговор о правильном питании , уроки-конференции, работа волонтеров по классам, проведение конкурсов, акций, связанных с здоровым образом жизни.		В течение года	Классные руководители, волонтеры – старшеклассники.
Просмотр видеороликов с сайта « Трезвая Россия»		В течение года	Классные руководители
Участие в патриотических мероприятиях, акциях по плану общешкольных ключевых дел		В течение года	Классные руководители, заместитель директора по ВР .заместитель директора по УВР, заместитель директора НМР
Тренировочные эвакуации		В течении года	Учитель ОБЖ и администрация
Проведение инструктажей перед выходом на каникулы, в период летней оздоровительной кампании		В течении года	Учитель ОБЖ и администрация, директор лагеря
Проведение мероприятий в рамках акции « Уроки для детей и их родителей»		ноябрь	Классные руководители

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД  
5-9 КЛАССЫ**

**1 Модуль.Ключевые общешкольные дела**

Торжественная линейка «День знаний»	5-9	01.09.	Заместитель директора по НМР, педагог-организатор, Классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	5-9	сентябрь	Заместитель директора по НМР, классные руководители, учитель ОБЖ, заместитель директора по АХР
«Посвящение в первоклассники». Помощь волонтеров	5	сентябрь	Классные руководители
Открытие школьной спартакиады. День Здоровья	5-9	сентябрь	Учителя физической культуры
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, бесе-	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители.

ды и т.п.)			
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, учителей-ветеранов педагогического труда, День самоуправления, концертная программа, выставка рисунков, плакатов, газет, поделок «Наши учителя»	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР, педагог-организатор
Президентские состязания по ОФП	5-9	Октябрь, апрель	Учителя физкультуры
«Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного материала.	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР. педагог-организатор, социальный педагог, Классные руководители
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсные, музыкальные, шоу-программы, концерты- «Наши мамы» беседы, общешкольное родительское собрание	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, социальный педагог, классные руководители, педагог-организатор.
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся тема «Права и обязанности в школе и семье».	5-9	ноябрь	Представители прокуратуры, представители ОПДН ОМВД, классные руководители,
Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.)	5-9	ноябрь	МО учителей-предметников
Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.)	5-9	декабрь	МО учителей-предметников
Торжественная радиолинейка «День Конституции»	5-9	декабрь	Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор.
Школьный этап конкурса «Неопалимая купина»	5-9	декабрь	Руководитель ДЮОП
День школы Конкурс видеороликов или фильмов « Новые имена» Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, выставка ,праздничная программа.	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, педагог - организатор, социальный педагог, классные руководители
Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов , подготовка к конкурсу « Живая классика», сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)	5-9	январь	МО учителей-предметников Классные руководители
Месячник оборонно- массовой и военно- патриот-	5-9	январь	Заместитель ди

<p>тической работы: выставка «Пионеры-герои», фестиваль патриотической песни, соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета, акции «Письмо солдату», Подарок солдату, встречи с ветеранами, письмо ветерану, по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества. Работа Поста №1.</p> <p>День Защитника Отечества – празднично-игровые программы по классам.</p>			<p>ректора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, Учителя физической культуры, ОБЖ</p>
<p>Месячник оборонно-массовой и военно-патриотической работы:</p> <p>Дни героических Побед</p> <p>Акция «Блокадный хлеб»</p> <p>«Битва за Сталинград»</p> <p>«Освобождение Краснодара»</p> <p>Акции «Подарок солдату», «Письмо Бойцу»</p>	5-9	Январь-Февраль	<p>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, Учителя физической культуры, ОБЖ</p>
<p>Военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль «Никто не забыт, ничто не забыто», акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества.</p> <p>День Защитников Отечества,</p> <p>Встреча с Защитниками Отечества. Посещение В/ч</p> <p>Встреча с ветеранами различных войн.</p>	5-9	Февраль-март	<p>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, Учителя физической культуры, ОБЖ</p>
<p>Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ</p>	5-9	февраль	<p>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, Учителя физической культуры, ОБЖ</p>
<p>8 Марта в школе: акция-подари цветы себе и другим.</p> <p>Конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков «Мамочки нашего класса», акция по поздравлению мам, бабушек, девочек.</p> <p>Радиопередача</p> <p>«Конкурс хоров «Поют дети Кубани»</p>	5-7	март	<p>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, Учителя физической культуры, ОБЖ</p>
<p>Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра. Акция «Пасхальный звон», благотворительная ярмарка:</p>	5-9	Март-апрель	<p>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, Учителя физической культуры, ОБЖ</p>
<p>День космонавтики:</p> <p>Классные часы</p> <p>Уроки космонавтики</p> <p>Конкурс рисунков и поделок</p>	5-7	апрель	<p>Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители,</p>

			Учителя физической культуры , ОБЖ
Экологическая акция «Бумажный бум»	5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители, Учителя физической культуры , ОБЖ
Итоговая выставка детского творчества Конкурс «Мы выбираем жизнь»	5-9	Апрель-май	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители, Учителя физической культуры , ОБЖ
Конкурс «Безопасное колесо» Президентские спортивные состязания Легкоатлетическая эстафета для допризывников	5-9 9	апрель	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители, Учителя физической культуры , ОБЖ
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья .Акция "Школа против курения". Туристические походы.	5-9		Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители, Учителя физической культуры , ОБЖ
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», акция «Окна Победы» День Победы Акция « Я не забуду тот победный май» Акции: «Читаем о Победе», Поем о Победе Выставка «Музей в школе»	5-9	май	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители, Учителя физической культуры , ОБЖ
Торжественная линейка «Последний звонок»	9	май	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители.
Оздоровительный лагерь	5-6	июнь	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители,

			Учителя физической культуры, ОБЖ
Торжественное вручение аттестатов 9- классникам Участие в концерте	9	июнь	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители, Учителя физической культуры, ОБЖ
Торжественное вручение аттестатов 11- классникам Участие в концерте	5	июнь	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители, Учителя физической культуры, ОБЖ

**Модуль Классное руководство  
(по индивидуальным планам классных руководителей)**

**3. Модуль Курсы внеурочной деятельности и кружки дообразования**

Классы	V	VI	VII	VIII	IX
Направление, названия программ					
<b>Спортивно-оздоровительное:</b>					
Студия танца «Движение»	1	1	1	1	
«Академия спорта»	1	1	1	1	
«Познавая атмосферу»		1			
«Занимательная география»		1			
ОБЖ	1	1	1		
<b>Дополнительное образование</b>					
Волейбол 4 ч-6-9 классы					
4 ч- 10-11 классы					
ГТО– 4 часа Классы 1-11 классы					
Настольный теннис 12 часов -1-5 классы					
«Гиревой спорт» 4 часа- 6-7 классы					
Гиревой спорт 4 часа-8-11 классы					
Самбо в школе 8 часов 2 группы					

1 группа-2-6 классы					
2 группа-7-8 классы					
<b>Общеинтеллектуальное:</b>					
«Эврика»					1
«Робототехника»				1	
«Основные вопросы информатики»					1
«Трудные вопросы по математике»					1
«Валеология человека»				1	
Живое слово			1		
Тайны русского языка		1			
Проект					1
«Познаю живой мир»					1
<b>Общекультурное:</b>					
«В мире красоты»	1	1	1		
Вокальная студия «Солнечный мир»		1			
За сраницами учебника биологии					1
«Занимательный английский»			1		
География Кубани				1	
Карта- второй язык географии		1			
<b>Социальное:</b>					
«ОДНКНР»	1	1			
«Основы финансовой грамотности»	1	1		1	1
<b>Духовно-нравственное:</b>					
«Закон и общество»					1
«Практикум по обществознанию»					1
Русский язык и культура речи					1
итого	8	10	9	5	16

#### 4. Модуль школьный урок (по индивидуальным планам классных руководителей)

#### 5. Модуль Самоуправление в школе

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. Выборы лидера школы и ШСО	5-9	Сентябрь  октябрь	ШСО
Работа в соответствии с обязанностями	5-9	В течение года	Классные руко

			водители
Подготовка классных часов	5-9	В течение года	Учащиеся
Участие в работе ШСО	5-9	В течение года	Учащиеся
Подведение итогов года	5-9	май	Классные руководители
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Переменка»	5-9	В течение года	Классные руководители
Видео, фотосъемка классных мероприятий.	5-9	В течение года	Классные руководители
Создание собственных тематических видеороликов, участие в конкурсах видеороликов « Мы за здоровый образ жизни» « День Земли» Стихи о папе Стихи ветеранам Правила дорожного движения	5-9		Учащиеся и родители
Работа школьного радио	5-9	В течение года	ШСО Заместитель директора по воспитательной работе, педагог-организатор.
Работа волонтеров с младшими классами « Уроки Добра. Уроки Вежливости. Афганистан болит в моей душе. Уроки Имя героя. Работа в школьном проекте «Память потомков жива» Работа в проекте «Имя героя в школе»	5-9	В течение года	ШОС, классные руководители
Участие в форуме « мини РОСТ»	9	В течение года	Лидер и его замы
<b>6.Модуль Экскурсии, экспедиции, походы</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе			5-9
Посещение концертов и театра в ГДК	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в музей: Киселева Полетаева Музей обороны Туапсе Музей хлеба Музей военной техники	5-9	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии на природу	5-9	По плану клас.рук	Классные руководители
Посещение спектаклей в ТЮЗе	5-9	В течение года	Классные руководители

Туристические походы «В поход за здоровьем»	5-9	май	Классные руководители
Экскурсии в ВДЦ «Орленок» Музей космонавтики	5-9	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в другие города Сочинский цирк Сочи- парк, Гора Машук, Самшитовая роща Майкоп- музей восточной культуры. Геленджик ,Краснодар «Сафари – парк» Краснодар « Парк- Галицкого» Ледовые шоу Дендрарий в Сочи Красная поляна	5-9	В течение года	Классные руководители
Анастасиевские поляны	5-9	В течение года	Классные руководители
Гора Индюк	5-9	В течение года	Классные руководители
Гора два брата	5-9	В течение года	Классные руководители
Гора Семашко	5-9	В течение года	Классные руководители

### 7.Модуль Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	5-9	январь	Учитель курсов профориентации. Классные руководители . Заместитель директора по воспитательной работе
Профориентационные классные часы, тренинги, деловые игры «Я и мир профессий», игры – упражнения: «Самая классная профессия», «Кто есть кто», « Твой выбор», « Человек и мир профессии», « Мои возможности», « Я выбираю профессию-мои намерения...» « Мое будущее» Родительские собрания « Пути получения образования и профессии».	5-9	В течение года	Учитель курсов профориентации. Классные руководители . Заместитель директора по воспитательной работе
Профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов Пряжниковой Н.В.: « Автопортрет», «Аукцион ценностей», «Двойки- пятерки», « Профессия на букву...», игра- упражнение «Самая классная профессия» и другие.	5-9	В течение года	Учитель курсов профориентации. Классные руководители . Заместитель директора по

			воспитательной работе
Экскурсии на предприятия города: Росморпорт, Порт, Балкерный терминал, РН Морской терминал. Нефтезавод, нефтебаза, агрокомплекс, хлебзавод, пекарня, спортивные школы, в/ч пограничники,	5-9	В течение года	Учитель курсов профориентации. Классные руководители . Заместитель директора по воспитательной работе
Встречи с профессионалами – специалистами.	5-9	В течение года	Учитель курсов профориентации. Классные руководители . Заместитель директора по воспитательной работе
Встречи с известными спортсменами	5-9	В течение года	Учитель курсов профориентации. Классные руководители . Заместитель директора по воспитательной работе
Посещение профориентационных выставок, (Ярмарка вакансий) ярмарка профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях ( ФИНЮК, Соцпедколледж, Колледж РИЖД, метеотехникум) , вузах ( РИЖД, РГГМУ);	5-9	В течение года	Учитель курсов профориентации. Классные руководители . Заместитель директора по воспитательной работе
Профориентационные курсы «Конструктор профессий»	9	В течение года	Учитель курсов профориентации. Классные руководители . Заместитель директора по воспитательной работе
<b>8. Модуль Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	5-9	В течение года	Классные руководители

Оформление классных уголков, кабинетов: 1 сентября, Осенние мотивы, день Учителя, день школы, Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Космонавтики, день Победы, последний звонок, день России, каникулы, предметные недели.	5-9	В течение года	Классные руководители, учителя предметники.
Трудовые десанты по уборке территории школы: Посадка деревьев, кустарников, цветов. Акция сад памяти. Субботники.	5-9	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке памятника «Их именами названы улицы нашего микрорайона...» Высаживание цветов.	5-9	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, рекреаций около кабинетов, окон школы.	5-9	В течение года	Классные руководители

### 9. Модуль Работа с родителями

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «наши дети-лучшие», «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия», классные праздники и др.	5-9	В течение года	Заместитель директора по НМР, классные руководители, педагог-организатор
Классные и общешкольные родительские собрания	5-9	Октябрь, март	Администрация
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	1 раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение через школьный сайт, инстаграмм, дискорт	5-9	В течение года	Администрация
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители Педагог - психолог
Организация походов, экскурсий совместно с детьми.	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	По плану Совета	Председатель Совета

### 10.Профилактика социально - негативных проявлений и безопасность.

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Приглашения специалистов для проведения бесед, встреч, круглых столов, конференций – ГБУЗ наркодиспансер, священнослужителей, спортсменов, инспекторов ОПДН ОМВД, сотрудников В/Ч, студентов ВУЗОВ, СПО бывших выпускников школы.			
Общешкольные родительские собрания			
Индивидуальные консультации		В течение года	Классные ру-

с детьми группы риска и девиантного, деструктивного поведения			ководители. Заместитель директора по воспитательной работе Педагог- психолог
Совместные организация активного отдыха, спортивных мероприятий (спартакиада школы).		По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей		По плану Совета	Председатель Совета
Работа службы медиации Работа ШВР		В течение года	Педагог- психолог- медиатор
Пропаганда ЗОЖ : Разговор о правильном питании , уроки-конференции, работа волонтеров по классам, проведение конкурсов, акций, связанных с здоровым образом жизни.		В течение года	Классные руководители, волонтеры – старшеклассни ки.
Просмотр видеороликов с сайта « Трезвая Россия»		В течение года	Классные руководители
Участие в патриотических мероприятиях, акциях по плану общешкольных ключевых дел		В течение года	Классные ру- ководители, заместитель директора по Вр .заместител ь директора по УВР, замести- тель директора НМР
Тренировочные эвакуации		В течении года	Учитель ОБЖ и администра- ция
Проведение инструктажей перед выходом на каникулы, в период летней оздоровительной кампании		В течении года	Учитель ОБЖ и администра- ция, директор лагеря
Проведение мероприятий в рамках акции « Уроки для детей и их родителей»		ноябрь	Классные ру- ководители
Проведение социально- педагогического тестирования Тесирование- эмоционально- психологическая устойчивость	8-9 классы	Сентябрь-ноябрь	Педагог- пси- хо- лог, социальный педагог

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ШКОЛЫ  
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД  
10-11 КЛАССЫ**

## 1. Модуль Ключевые общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка «День знаний»	10-11	1.09.21	Заместитель директора по ВР
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, , учитель ОБЖ
Открытие школьной спартакиады. День Здоровья	10-11	сентябрь	Учитель физкультуры
Презентация волонтерского движения школы «Материк детства»	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
«Посвящение в пятиклассники» Организация мероприятия	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР,ШСО
Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений. Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.)	10-11	Октябрь, апрель	Учителя физкультуры
День учителя в школе: акция по поздравлению учителей, концертная программа, выставка рисунков, плакатов, газет, поделок- «Наши учителя»	10-11	октябрь	Классные руководители Заместитель директора по ВР
Президентские состязания по ОФП	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР,классные руководители
«Золотая осень»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Конкурс поделок из природного материала.	10-11	ноябрь	ШСО
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсные, музыкальные, шоу- программы,концерты- «Наши мамы» беседы, общешкольное родительское собрание	10-11	ноябрь	Классные руководители
День правовой защиты детей. Просмотр, обсуждение видеоролика «Наши права». Анкетирование учащихся тема «Права и обязанности в школе и семье».	10-11	ноябрь	Учитель обществознания Акопова Н.С.

Предметная неделя математики, физики, химии и биологии (шахматно-шашечный турнир, интерактивные игры, квесты и т.п.)	10-11	декабрь	МО учителей-предметников
Предметная неделя, географии, истории, обществознания (игры-путешествия, познавательные игры и т.п.)	10-11	декабрь	МО учителей-предметников
Торжественная радиопрограмма «День Конституции»	10-11	декабрь	ШСО-педагог-организатор
Школьный этап конкурса «Неопалимая купина»	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День школы Конкурс видеороликов или фильмов « Новые имена» Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, поделок, выставка , праздничная программа.	10-11	январь	МО учителей-предметников
Предметная неделя литературы, русского и английского языков (конкурсы чтецов , подготовка к конкурсу « Живая классика», сочинений, интеллектуальные игры и т.п.)	10-11	январь	МО учителей-предметников
Месячник оборонно- массовой и военно- патриотической работы: выставка «Пионеры-герои», фестиваль патриотической песни, соревнование по пионерболу, волейболу, спортивная эстафета, акции «Письмо солдату», Подарок солдату, встречи с ветеранами , письмо ветерану, по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс плакатов и рисунков, Уроки мужества. Работа Поста №1. День Защитника Отечества – празднично - игровые программы по классам.	10-11	январь	Заместитель директора по ВР Классные руководители Учителя физкультуры
Месячник оборонно - массовой и военно- патриотической работы: Дни героических Побед Акция «Блокадный хлеб» «Битва за Сталинград» « Освобождение Краснодара» Акции « Подарок солдату», «Письмо Бойцу»	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя физкультуры

Военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль «Никто не забыт, ничто не забыто», акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества. День Защитников Отечества, Встреча с Защитниками Отечества. Посещение В/ч Встреча с ветеранами различных войн.	10-11	март	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ	10-11	март	Классные руководители
8 Марта в школе: акция- подари цветы себе и другим. Конкурсная программа «Вперед, девчонки!», выставка рисунков «Мамочки нашего класса», акция по поздравлению мам, бабушек, девочек. Радиопередача «Конкурс хоров «Поют дети Кубани»	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР,», классные руководители
Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра. Акция «Пасхальный звон», благотворительная ярмарка:	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители
День космонавтики: Классные часы Уроки космонавтики Конкурс рисунков и поделок	10-11	апрель	Классные руководители
Экологическая акция «Бумажный бум»	10-11	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители, родители
Итоговая выставка детского творчества Конкурс «Мы выбираем жизнь»	10-11	май	Заместитель директора по ВР
Конкурс «Безопасное колесо» Президентские спортивные состязания Легкоатлетическая эстафета для допризывников	10-11	май	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Весенний День здоровья .Акция "Школа против курения". Туристические походы.	10-11	июнь	Заместитель директора по ВР, Классные руководители Учителя физической культуры
День Победы: акции «Бессмерт-			Классные руководители ,

ный полк», «С праздником, ветеран!», акция «Окна Победы» День Победы Акция « Я не забуду тот победный май» Акции: «Читаем о Победе», Поем о Победе Выставка «Музей в школе»			учителя ИЗО, музыки, технологии
Торжественная линейка «Последний звонок»			Администрация, классные руководители, педагог-организатор, учителя
Торжественное вручение аттестатов 9- классникам Участие в концерте	10-11	2	Администрация, классные руководители, педагог-организатор, учителя
Торжественное вручение аттестатов 11- классникам Участие в концерте	11	1	Администрация, классные руководители, педагог-организатор, учителя

**Модуль Классное руководство(по планам классных руководителей.)**

**3. Модуль Курсы внеурочной деятельности и кружки допобразования**

Классы					
Направление, названия программ	X	XI			
<b>Спортивно-оздоровительное:</b>					
Волейбол 4 ч-6-9 классы	2	2			
4 ч- 10-11 классы					
ГТО– 4 часа Классы 1-11 классы	1	1			
Гиревой спорт 4 часа-8-11 классы					
<b>Общеинтеллектуальное:</b>					
«Основные вопросы информатики»	1				
«Математический практикум»	1	1			
Экономика России сегодня	1				
«На просторах России»	1				
Проект	1				
<b>Общекультурное:</b>					
«Познаю живой мир»	1				
Трудности	1				

русскогоязыка					
<b>Социальное:</b>					
Экология края	1				
Основы финансовой грамотности		1			
<b>Духовно-нравственное:</b>					
«Практикум по обществознанию»		1			
Стилистика современного русского языка		1			
итого	5				

#### 4. Модуль Школьный урок ( по индивидуальным планам классных руководителей)

#### 5. Модуль Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. Выборы лидера школы и ШСО	10-11	Сентябрь октябрь	ШСО
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
Подготовка классных часов	10-11	В течение года	Учащиеся
Участие в работе ШСО	10-11	В течение года	Учащиеся
Подведение итогов года	10-11	май	Классные руководители
Размещение созданных детьми рассказов, стихов, сказок, репортажей на страницах газеты «Перемелка»	10-11	В течение года	Классные руководители
Видео, фотосъемка классных мероприятий.	10-11	В течение года	Классные руководители
Создание собственных тематических видеороликов, участие в конкурсах видеороликов « Мы за здоровый образ жизни» « День Земли» Стихи о папе Стихи ветеранам Правила дорожного движения	10-11		Учащиеся и родители
Работа школьного радио	10-11	В течение года	ШСО Заместитель директора по воспитательной работе , педагог- организатор.
Работа волонтеров с младшими классами « Уроки Добра. Уроки Вежливости. Афганистан болит в моей душе. Уроки Имя героя.	10-11	В течение года	ШОС, классные руководители

Работа в школьном проекте «Память потомков жива» Работа в проекте «Имя героя в школе»			
Участие в форуме «мини РОСТ»	10-11	В течение года	ШОС, классные руководители
<b>6.Модуль Экскурсии ,экспедиции,походы</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Посещение выездных представлений театров в школе	10-11	В течение года	Классные руководители
Посещение концертов и театра в ГДК	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в музеи: Киселева Полетаева Музей обороны Туапсе Музей хлеба Музей военной техники	10-11	В течение года	Классные руководители
Сезонные экскурсии на природу	10-11	По плану клас.рук.	Классные руководители
Посещение спектаклей в ТЮЗе	10-11	В течение года	Классные руководители
Туристические походы «В поход за здоровьем»	10-11	май	Классные руководители
Экскурсии в ВДЦ «Орленок» Музей космонавтики	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсии в другие города Сочинский цирк Сочи- парк, Гора Машук, Самшитовая роща Майкоп- музей восточной культуры. Геленджик ,Краснодар «Сафари – парк» Краснодар « Парк- Галицкого» Ледовые шоу Дендрарий в Сочи Красная поляна	10-11	В течение года	Классные руководители
Анастасиевские поляны	10-11	В течение года	Классные руководители
Гора Индюк	10-11	В течение года	Классные руководители
Гора Семашхо	10-11	В течение года	Классные руководители
Гора два брата	10-11	В течение года	Классные руководители
<b>7.Модуль Профорентация</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профо-	10-11	январь	Заместитель директора по

риентации в школе «Мир профессий». профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.			ВР, классные руководители, учитель курсов профориентации, педагог- психолог.
Профориентационные классные часы, тренинги, деловые игры «Я и мир профессий», игры – упражнения: «Самая классная профессия», «Кто есть кто», « Твой выбор», « Человек и мир профессии», « Мои возможности», « Я выбираю профессию- мои намерения...» « Мое будущее» Участие родительские собрания « Пути получения образования и профессии».	10-11	В течение года	
Профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсовПряжникова Н.В.: « Автопортрет», «Аукцион ценностей», «Двойки- пятерки», « Профессия на букву...», игра- упражнение «Самая классная профессия» и другие.	10-11	В течение года	
Экскурсии на предприятия города: Росморпорт, Порт, Балкерный терминал, РН Морской терминал. Нефтезавод, нефтебаза, агрокомплекс, хлебзавод, пекарня, спортивные школы, в/ч пограничники,	10-11	В течение года	
Встречи с профессионалами – специалистами.	10-11	В течение года	
Встречи с известными спортсменами	10-11	В течение года	
Посещение профориентационных выставок, (Ярмарка вакансий) ярмарка профессий, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях ( ФИНЮК, Соцпедколледж, Колледж РИЖД, метеотехникум) , вузах ( РИЖД, РГГМУ);	10-11	В течение года	
<b>8. Модуль. Организация предметно-эстетической среды</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков, фотографий творческих работ, посвященных событиям и памятным датам	10-11	В течение года	Классные руководители

Оформление классных уголков, кабинетов: 1 сентября, Осенние мотивы, день Учителя, день школы, Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Космонавтики, день Победы, последний звонок, день России, каникулы, предметные недели.	10-11	В течение года	Классные руководители, учителя предметники.
Трудовые десанты по уборке территории школы: Посадка деревьев, кустарников, цветов. Акция сад памяти. Субботники.	10-11	В течение года	Классные руководители
Трудовой десант по уборке памятника «Их именами названы улицы нашего микрорайона...» Высаживание цветов.	10-11	Сентябрь, апрель	Классные руководители
Праздничное украшение кабинетов, рекреаций около кабинетов, окон школы.	10-11	В течение года	Классные руководители
<b>9.Модуль Работа с родителями.</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Бумажный бум», «наши дети- лучшие», «Бессмертный полк», «Зарница», новогодний утренник, «Мама, папа, я – отличная семья!», «Детский орден милосердия», классные праздники и др.	10-11	В течение года	Классные руководители, родители, дети.
Классные и общешкольные родительские собрания	10-11	В течение года	Классные руководители
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	10-11	В течение года	Классные руководители, администрация, педагог-психолог, заместитель директора по ВР, УВР
Информационное оповещение через школьный сайт, Instagram, дискорт	10-11	В течение года	Классные руководители администрация
Индивидуальные консультации	10-11	В течение года	Классные руководители Педагог- психолог
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	10-11	В течение года	Администрация
Организационные мероприятия походов, экскурсий совместно с детьми.	10-11	В течение года	Родители
Организационные совещания по подготовке праздников: «день знаний, Последний звонок»		Сентябрь, май, июнь	Заместитель директора по ВР

нок, выпускные вечера, Вручение аттестатов.			
Информирование родителей по вопросам проведения и подготовки экзаменов		В течении года	Заместители директора по УВР, ВР
Организация летней оздоровительной кампании		Май-июнь	Администрация
<b>10.Профилактика социально - негативных проявлений и безопасность.</b>			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Приглашения специалистов для проведения бесед, встреч, круглых столов, конференций – ГБУЗ наркодиспансер, священнослужителей, спортсменов, инспекторов ОПДН ОМВД, сотрудников В/Ч, студентов ВУЗОВ, СПО бывших выпускников школы.			
Общешкольные родительские собрания			
Индивидуальные консультации с детьми группы риска и девиантного, деструктивного поведения		В течение года	Классные руководители. Заместитель директора по воспитательной работе Педагог- психолог
Совместная организация активного отдыха, спортивных мероприятий (спартакиада школы).		По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей		По плану Совета	Председатель Совета
Работа службы медиации Работа ШВР		В течение года	Педагог- психолог- медиатор
Пропаганда ЗОЖ : Разговор о правильном питании, уроки-конференции, работа волонтеров по классам, проведение конкурсов, акций, связанных с здоровым образом жизни.		В течение года	Классные руководители, волонтеры – старшекласники.
Просмотр видеороликов с сайта «Трезвая Россия»		В течение года	Классные руководители
Участие в патриотических мероприятиях, акциях по плану общешкольных ключевых дел		В течение года	Классные руководители, заместитель директора по Вр. заместитель директора по УВР, заместитель директора НМР
Тренировочные эвакуации		В течении года	Учитель ОБЖ и администрация
Проведение инструктажей перед выходом на каникулы, в период летней оздоровительной кампании		В течении года	Учитель ОБЖ и администрация, директор лагеря
Проведение мероприятий в рамках		ноябрь	Классные руководители

акции « Уроки для детей и их родителей»			
Проведение социально- педагогического тестирования Тесирование- эмоционально- психологическая устойчивость		Сентябрь-ноябрь	Педагог- психолог,социальный педагог

