

Краснодарский край
Муниципальное образование Туапсинский район
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа №11
им. Д.Л. Калараша г. Туапсе

Принято на заседании
Педагогического совета

Протокол № 7

«21» мая 2021г.

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
Программа физкультурно-спортивная направленности
"Настольный теннис"**

Возраст обучающихся: 7 - 13 лет

Уровень программы : ознакомительный
Срок реализации программы: 24 часа
Возрастная категория: от 7 до 13 лет
Состав группы: до 20 человек
Форма обучения: очная
Вид программы: модифицированная
ID-номер Программы в навигаторе: _____

Утверждаю:
Директор МААОУ СОШ № 11
им. Д.Л. Калараша
Т.В. Тарасенко
2021 г.



**Раздел 1. «Комплекс основных характеристик образования:
объём, содержание, планируемые результаты».**

Пояснительная записка

1.1 Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Настольный теннис» рассчитана на один год обучения, относится к физкультурно – спортивной направленности.

1.2 Актуальность и педагогическая целесообразность программы.

Настольный теннис доступен всем. Играть в него как в закрытых помещениях, так и на открытых площадках. Несложный инвентарь и простые правила этой увлекательной игры покоряют многих любителей.

Программа направлена на создание условий для развития личности ребёнка, развитие мотивации к познанию и творчеству, обеспечение эмоционального благополучия ребёнка, профилактику асоциального поведения, целостность процесса психического и физического здоровья детей.

Занятия настольным теннисом способствуют развитию и совершенствованию у занимающихся основных физических качеств – выносливости, координации движений, скорости – силовых качеств, формированию двигательных навыков. Стремление превзойти соперника в быстроте действий, изобретательности, меткости подач, чёткости удара и других действий, направленных на достижение победы, причает занимающихся мобилизовать свои возможности, действовать с максимальным напряжением сил, преодолевать трудности, возникающие в ходе спортивной борьбы.

Соревновательный характер игры, самостоятельность тактических индивидуальных и групповых действий, непрерывное изменение обстановки, удача или неуспех вызывают у играющих проявление разнообразных чувств и переживаний. Высокий эмоциональный подъём поддерживает постоянную активность и интерес к игре.

Формируя на основе вышеперечисленного у обучающихся поведенческих установок, настольный теннис, как спортивная игра, своими техническими и методическими средствами эффективно позволяет обогатить внутренний мир ребёнка, расширить его информированность в области оздоровления и развития организма.

1.3 Новизна программы и ее отличие от уже существующих в том, что она учитывает специфику дополнительного образования и охватывает значительно больше желаемых занимающихся этим видом спорта, предъявляя высокие требования в процессе обучения. Простота в обучении, простой инвентарь, делает этот вид спорта очень популярным среди школьников, являясь увлекательной спортивной игрой, представляющей собой эффективное средство физического воспитания и всестороннего физического развития.

Целью данной программы является создание условий для развития физических качеств, оздоровления и укрепления организма обучающихся посредством занятий настольным теннисом.

Задачи:

Образовательные:

- обучить учащихся технике и тактике настольного тенниса;
- научить регулировать свою физическую нагрузку.

Развивающие:

- развить координацию движений и основные физические качества: силу, ловкость, быстроту реакции;
- развивать двигательные способности посредством игры в настольный теннис;
- формировать навыки самостоятельных занятий физическими упражнениями во время игрового досуга.

Воспитательные:

- воспитывать чувство самостоятельности, ответственности;
- воспитывать коммуникативность, коллективизм, взаимопомощь и взаимовыручку, сохраняя свою индивидуальность;
- пропагандировать здоровый образ жизни.

1.4 Адресат программы.

Программа рассчитана на обучающихся с 7 до 13 лет. Основной контингент объединения младшие школьники и подростки.

Условия набора: Набор в объединение производится по желанию учащихся и их родителей. При наборе учитывается степень сформированности интереса к игре в теннис.

В объединении могут заниматься мальчики и девочки, не имеющие противопоказаний по состоянию здоровья.

Наполняемость групп до 15 человек.

После освоения данной программы у учащихся имеется возможность продолжения занятий шахматами и изучения программы базового уровня.

1.5 Уровень программы, объем и сроки.

Объем программы: 24 часа, летний период.

Режим занятий: 1 час (продолжительность занятия 45 минут)

1.6 Форма обучения режим занятий.

Форма обучения – очная, с возможностью реализации в электронном формате с применением дистанционных технологий.

Форма организации деятельности: в парах, работа по подгруппам, групповая.

Словесные методы: создают у учащихся предварительные представления об изучаемом движении. Для этой цели я буду использовать: объяснение, рассказ, замечание, команды, указания.

Предлагаемый режим занятий соответствует требованиям СанПин 2443172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», требованиям к реализации программ данной направленности, согласно возрасту учащихся.

1.7 Особенности организации образовательного процесса.

Состав группы формируется из учащихся приблизительно одного возраста.

Состав групп - постоянный.

Использование технологий дифференцированного и личностно – ориентированного подхода к учащимся обеспечивает подбор универсальных методов и приемов работы, а также заданий вариативного характера и разного уровня сложности с учетом индивидуальных и психофизиологических особенностей учащихся.

Форма организации учащихся на занятии: групповая с преимущественным использованием индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся.

Формы проведения занятий: комбинированное, практическое.

Виды занятий: практические игры,

Цель и задачи программы.

Цель программы: Игра в настольный теннис направлена на всестороннее физическое развитие и способствуют совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств.

Цель программы - изучение спортивной игры настольный теннис.

-Личностные результаты отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета. Эти качественные свойства проявляются, прежде всего, в положительном отношении обучающихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накопления необходимых знаний, а также в умения использовать занятия настольным теннисом для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве. При занятиях настольным теннисом стимулируется работа сердечно-сосудистой системы, развивается выносливость, скоростно-силовые и скоростные способности, укрепляются крупные мышцы рук, плеч, ног. Настольный теннис развивает такие жизненно важные качества как реакция на движущийся объект, реакция антиципации (предугадывания), быстрота мышления и принятия решений в неожиданно меняющихся игровых условиях, концентрация внимания и распределение внимания, что существенно сказывается на умственной деятельности и процессе обучения. Происходит общее укрепление и оздоровление организма. Дети учатся понимать собственное тело, управлять им, что помогает избежать травматических ситуаций на переменах и при всех видах физической активности. Соревновательный элемент в настольном теннисе способствует развитию личности ребенка, в частности качество лидера, воспитывает целеустремленность и бойцовские качества. Настольный теннис позволяет выразить себя как индивидуально, так и как игрока команды. Способствует развитию уверенности в себе, умения ставить и решать двигательные задачи. Через усвоение теннисного этикета служит прекрасным средством коммуникативного общения, развивает навыки сотрудничества и взаимопонимания.

-Метапредметные результаты характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в активном применении знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности. Приобретенные на

базе освоения содержания предмета «Физическая культура», в единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин, универсальные способности потребуются как в рамках образовательного процесса - умение учиться, так и в реальной повседневной жизни обучающихся.

В области физической культуры:

- владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений на базе овладения упражнениями с мячом и ракеткой, активное использование настольного тенниса в самостоятельном организмом спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;

- владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий по настольному теннису.

Предметные результаты характеризуют опыт обучающихся в творческой двигательной деятельности, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета. Приобретаемый опыт проявляется в освоении двигательных умений и навыков, умениях их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий по настольному теннису.

В области познавательной культуры:

- владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний средствами физической культуры, в частности настольного тенниса;

В области нравственной культуры:

- способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности в настольном теннисе;

- владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим, самообладанием при проигрыше и выигрыше.

В области трудовой культуры:

- умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.

В области эстетической культуры:

- умение длительно сохранять правильную осанку при разнообразных формах движения и передвижений;

- умение передвигаться и выполнять сложно координационные движения красиво легко и непринужденно.

В области коммуникативной культуры:

- владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности.

В области физической культуры:

- Владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях;
- Владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений, технических действий в настольном теннисе, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности;
- Умение максимально проявлять физические способности при выполнении тестовых заданий по настольному теннису.

1.8 Содержание программы. Учебный план.

N п/п	Наименование темы	Теория	Практика	Общее кол-во часов
1.	Техника: совершенствование передвижения и координации.	3	2	4
1.1	Инструктаж по технике безопасности.	1	-	1
1.2	Упражнения с ракеткой и мячом (набивание).	1	1	2
1.3	Техника передвижений у стола, координация.	1	1	1
2.	Тактика: отработка техники – тактической комбинации.	3	3	3
2.1	Удар справа, удар слева.	1	1	2
2.2	Теоретические примеры.	1	1	2
2.3	Итоговое занятие. Текущий контроль успеваемости	1	1	2
3.	Игры на счёт.	4	9	1
3.1	Правила игры (теория).	1	-	4

3.2	Практика (игры на счёт: короткие и длинные партии).	-	10	1
	ИТОГО:	10	14	24

1.9 Содержание учебного плана.

1. Техника: совершенствование, передвижения и координация

Теоретический компонент:

Упражнения с ракеткой и мячом. Техника передвижения у стола, координация. Точность попадания.

Практический компонент:

Атака, контратака. Подача мяча.

2. Тактика: отработка технико-тактической комбинации

Теоретический компонент:

Теоретические примеры.

Практический компонент:

Удары справа и слева. Срезка в ближнюю и дальнюю зону. Тактические приёмы. Возврат мяча срезкой слева влево.

3. Игры на счёт

Теоретический компонент:

Правила игры.

Практический компонент:

Практика. Игры на счёт: короткие и длинные партии.

1.10 Планируемые результаты.

- Личностные результаты** отражаются в индивидуальных качественных свойствах обучающихся, которые приобретаются в процессе освоения учебного предмета. Эти качественные свойства проявляются, прежде всего, в положительном отношении обучающихся к занятиям двигательной (физкультурной) деятельностью, накоплении необходимых знаний, а также в умении использовать знания занятия настольным теннисом для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве. При занятиях настольным теннисом стимулируется работа сердечно-сосудистой системы, развивается выносливость, скоростно-силовые и скоростные способности, укрепляются крупные мышцы рук, плеч, ног. Настольный теннис развивает такие жизненно важные качества как реакция на движущийся объект, реакция антиципации (предугадывания), быстрота мышления и принятия решений в неожиданно меняющихся игровых условиях, концентрации внимания и распределение внимания, что существенно сказывается на умственной деятельности и процессе обучения. Происходит общее укрепление и оздоровление организма. Дети учатся понимать собственное тело, управлять им, что помогает избежать травмопасных ситуаций на переменах и при всех видах физической активности. Соревновательный элемент в настольном теннисе способствует развитию личности ребенка, в частности качество лидера, воспитывает целеустремленность и бойцовские качества. Настольный теннис позволяет выразить себя как индивидуально, так и как игрока команды. Способствует развитию уверенности в себе, умению ставить и решать двигательные задачи. Через освоение теннисного этикета служит прекрасным средством коммуникативного общения, развивает навыки сотрудничества и взаимопонимания.
- Метапредметные результаты** характеризуют уровень сформированности качественных универсальных способностей обучающихся, проявляющихся в активном применении знаний и умений в познавательной и предметно-практической деятельности. Приобретенные на базе освоения содержания предмета «Физическая культура», в единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин, универсальные способности потребуются как в рамках образовательного процесса - умение учиться, так и в реальной повседневной жизни обучающихся.
- В области физической культуры:*
 - Владение широким арсеналом двигательных действий и физических упражнений на базе овладения упражнениями с мячом и ракеткой, активное использование настольного тенниса в самостоятельном организующем спортивно-оздоровительной и физкультурно-оздоровительной деятельности;
 - Владение способами наблюдения за показателями индивидуального здоровья, физического развития, использование этих показателей в организации и проведении самостоятельных форм занятий по настольному теннису.
- Предметные результаты** характеризуют опыт обучающихся в творческой двигательной деятельности, которые приобретаются и закрепляются в процессе освоения учебного предмета. Приобретаемый опыт проявляется в освоении двигательных умений и навыков,

умениях их применять при решении практических задач, связанных с организацией и проведением самостоятельных занятий по настольному теннису.

В области познавательной культуры:

- Владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья и о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний средствами физической культуры, в частности настольного тенниса;

В области нравственной культуры:

- способность управлять своими эмоциями, проявлять культуру общения и взаимодействия в процессе занятий физической культурой, игровой и соревновательной деятельности в настольном теннисе;

- Владение умением предупреждать конфликтные ситуации во время совместных занятий физической культурой и спортом, разрешать спорные проблемы на основе уважительного и доброжелательного отношения к окружающим, самообладанием при проигрыше и выигрыше.

В области трудовой культуры:

- Умение содержать в порядке спортивный инвентарь и оборудование, спортивную одежду, осуществлять их подготовку к занятиям и спортивным соревнованиям.

В области эстетической культуры:

- Умение длительно сохранять правильную осанку при разнообразных формах движения и передвижений;

- Умение передвигаться и выполнять сложно координационные движения красиво легко и непринужденно.

В области коммуникативной культуры:

- Владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время учебной и игровой деятельности.

В области физической культуры:

- Владение навыками выполнения жизненно важных двигательных умений (ходьба, бег, прыжки, и др.) различными способами, в различных изменяющихся внешних условиях;

- Владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений, технических действий в настольном теннисе, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности;

- Умение максимально проявлять физические способности при выполнении тестовых заданий по настольному теннису.

1.11 Формы контроля и подведения итогов реализации программы. Виды и формы контроля:

Критерии текущего контроля успеваемости, проводимых в форме наблюдений

Упражнения для сдачи нормативов

Набивание мяча (кол-во раз) - Юноши: 20 – 25. Девушки: 15 – 20.

Подрезка (кол – во секунд без потери мяча) – Юноши: 30 – 35 с. Девушки: 25 – 30 с.

Накат (кол – во раз в серии) – Юноши: 15-20. Девушки: 10 – 15.

Подача (кол – во раз, 10 попыток) – Юноши: 9 попаданий. Девушки: 7 попаданий.

Спарринг игра – это вид игры в настольном теннисе, при котором ваш партнёр – игрок заменяет соперника во время

тренировки. Для спарринга лучше выбирать игрока более высокой квалификации. Такая тренировка даст возможность увидеть уровень исполнения технических элементов, к которому стоит стремиться.

Критерии оценки результатов:

- Высокий уровень - ученик самостоятельно и правильно справился с заданием;
- Средний уровень - для правильного выполнения задания ученику требуется несколько самостоятельных попыток или подсказка педагога;
- Низкий уровень - ученик не выполнил задание даже после подсказки педагога.

Раздел 2 «Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации».
2.1 Календарный учебный график про граммы.

№ п/п	Дата	Тема занятия	Кол-во часов	Время проведения занятия	Форма занятия	Место проведения	Форма контроля
1		Физическая культура в современном обществе.	1		Комбинированное занятие	Спортивный зал МАОУ СОШ №11	Беседа. Педагогические наблюдения
2		История развития настольного тенниса, и его роль в современном обществе.	1		Комбинированное занятие	Спортивный зал МАОУ СОШ №11	Беседа. Педагогические наблюдения
3		Оборудование и спортивный инвентарь для настольного тенниса.	1		Комбинированное занятие	Спортивный зал МАОУ СОШ №11	Беседа. Педагогические наблюдения
4		Правила безопасности игры. Правила соревнований.	1		Комбинированное занятие	Спортивный зал МАОУ СОШ №11	Беседа
5		Способы перемещения. Шаги, прыжки, выпады, броски.	1		Комбинированное занятие	Спортивный зал МАОУ СОШ №11	Практическая работа
6		Поддача (четыре группы подач: верхняя, боковая, нижняя и со смешанным вращением).	1		Практическое занятие	Спортивный зал МАОУ СОШ №11	Практическая работа

7		Поддачи: короткие и длинные.	1		Практическое занятие	Спортивный зал МАОУ СОШ №11	Практическая работа
8		Подача накатом, удары слева, справа, контрнакат (с поступательным вращением).	1		Практическое занятие	Спортивный зал МАОУ СОШ №11	Практическая работа
9		Подача накатом, удары слева, справа, контрнакат (с поступательным вращением).	1		Практическое занятие	Спортивный зал МАОУ СОШ №11	Практическая работа
10		Удары: накатом с подрезанного мяча, накатом по короткому мячу, крученая «свеча» в броске.	1		Практическое занятие	Спортивный зал МАОУ СОШ №11	Практическая работа
11		Тактика одиночных игр	1		Практическое занятие	Спортивный зал МАОУ СОШ №11	Практическая работа
12		Игра в защите	1		Практическое занятие	Спортивный зал МАОУ СОШ №11	Практическая работа
13		Тренировка удара: накатом у стенки, удары на точность.	1		Практическое занятие	Спортивный зал МАОУ СОШ №11	Практическая работа
14		Тренировка удара: накатом у стенки, удары на точность.	1		Практическое занятие	Спортивный зал МАОУ СОШ №11	Практическая работа
15		Игра у стола. Игровые комбинации.	1		Практическое занятие	Спортивный зал МАОУ СОШ №11	Практическая работа

16	Подвижные игры и эстафеты.	1	Практическое занятие	Спортивный зал МАОУ СОШ №11	Практическая работа
17	Обучение подачи «Мягтник». Учебная игра с элементами подачи.	1	Практическое занятие	Спортивный зал МАОУ СОШ №11	Практическая работа
18	Тактика одиночных и парных игр. Тактика нападения против нападающего.	1	Практическое занятие	Спортивный зал МАОУ СОШ №11	Практическая работа
19	Игры на счёт.	1	Практическое занятие	Спортивный зал МАОУ СОШ №11	Практическая работа
20	Парные игры.	2	Практическое занятие	Спортивный зал МАОУ СОШ №11	Практическая работа
21	Игра 2x2	2	Практическое занятие	Спортивный зал МАОУ СОШ №11	Практическая работа
22	Итоговое занятие. Текущий контроль успеваемости.	1	Практическое занятие	Спортивный зал МАОУ СОШ №11	Практическая работа
	ИТОГО	24 ч			

**2.2. Условия реализации программы.
Материально-техническое обеспечение программы.**

Для реализации данной программы используется спортивный зал, в котором проводятся занятия, соответствует санитарно-гигиеническим требованиям СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

До начала занятий и после их окончания осуществляется сквозное проветривание помещения. В процессе обучения учащиеся и педагог соблюдают правила безопасности труда. Спортзал должен отвечать всем стандартным санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, должен быть обеспечен нормальным освещением и вентиляцией. Также он должен отвечать требованиям техники безопасности.

Перечень инвентаря из расчета на группу в количестве 15 человек:

Спортзал	1
Теннисные столы	5
Ракетки	15 шт.
Сетка	5 шт.
Мячи	10шт.

2.3 Формы аттестации.

Отслеживание результативности освоения программного материала осуществляется в течение всего периода обучения на занятиях разных видов: учебные, зачетные, открытые.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии. Методы: опрос, беседа проводятся по мере прохождения содержательных блоков программы. Педагогическое наблюдение проводится педагогом постоянно в процессе учебных занятий, соревнований и турниров.

Промежуточный контроль осуществляется в форме мониторинга предметных результатов и методами анализа тестирования учебных знаний и навыков. Результаты промежуточной диагностики отражают динамику достижения результатов, продвижение в достижении планируемых результатов учащихся. Промежуточная диагностика проводится в конце каждого полугодия учебного года, результаты мониторинга заносятся в сводную таблицу.

Итоговый контроль осуществляется в конце года обучения с учетом результатов промежуточной диагностики и выявляется динамика уровней обученности и уровень сформированности личностных и метапредметных знаний.

По каждому параметру выставляются балл (по 10-балльной шкале), затем подсчитывается сумма баллов и среднеарифметическое значение по каждому учащемуся и определяется индивидуальный уровень освоения образовательной программы.

В конце диагностики делаются общие выводы по группе в целом по уровню освоения программы. В выводах отражается количество учащихся по каждому уровню, анализ полученных результатов.

Мониторинг образовательной деятельности учащихся, шкала оценивания результатов, фотоотчеты, журнал посещаемости.

Мониторинг предметных результатов проводится в конце учебного года и позволяет выявить уровень формирования предметных знаний в результате освоения образовательной программы (года обучения). Мониторинг результатов обучения включает в себя 2 основных блока оцениваемых параметров:

- Теоретическую подготовку.
- Практическую подготовку.

Для отслеживания результативности обучения по программе используются следующие методы и формы:

- Педагогическое наблюдение, опрос, беседа (для текущей диагностики).
- Педагогический анализ результатов тестирования, проводится для всех учащихся с целью определения уровня освоения теоретических знаний и практических навыков.
- Педагогический мониторинг журналов учета посещаемости, уровней усвоения учащимися ЗУН по программе – минимальный (1), средний (2), продвинутой (3).
- Внеучебные культурно-массовые мероприятия, соревнования, турниры различных уровней.
- Сеансы одновременной игры.
- Открытые занятия.
- Итоговые занятия по темам.
- Промежуточная аттестация.
- Итоговая аттестация.

Способы определения результативности.

Для отслеживания результативности образовательного процесса используются следующие виды контроля:

1. начальный контроль (сентябрь);
2. текущий контроль (в течение всего учебного года);
3. промежуточный контроль (январь-февраль);
4. итоговый контроль (май).

Результаты освоения программы отслеживаются с помощью педагогического мониторинга. Мониторинг результативности обучения по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе, включает шкалу оценивания результатов. Для проведения педагогического мониторинга используются контрольные задания и тесты.

2.4 Оценочные материалы.

Для оценки усвоения материала по итогам занятий можно применять методы тестирования или решения задач.

2.5 Методическое обеспечение программы

Настоящая программа предусматривает использование различных методов и педагогических технологий.

№ п/п	Разделы и темы	Формы занятия	Приемы и методы организации занятий	Методический и дидактический материал	Техническое оснащение
1	Техника: совершенствование передвижения и координации.	Беседа, рассказ, показ.	Словесный, наглядный.	Литература, фотоматериал.	Тетрадь для записей и зарисовок, ручка, простой карандаш, ластик, теннисные столы, сетки для настольного тенниса, ракетки для настольного тенниса, мячи для настольного тенниса.
2	Тактика: отработка технико – тактической комбинации.	Беседа, рассказ, показ.	Словесный, наглядный.	Литература, фотоматериал.	Тетрадь для записей и зарисовок, ручка, простой карандаш, ластик, теннисные столы, сетки для настольного тенниса, ракетки для настольного тенниса, мячи для настольного тенниса.
3	Игры на счёт.	Беседа,	Словесный,	Литература,	Тетрадь для записей и зарисовок, ручка, простой карандаш,

	рассказ, показ.	наглядный.	фото материал.	ластик, теннисные столы, сетки для настольного тенниса, ракетки для настольного тенниса, мячи для настольного тенниса.
--	-----------------	------------	----------------	--

2.6 Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения . М.: Просвещение, 2011
2. Примерные программы внеурочной деятельности. М.: Просвещение, 2011
Внеурочная деятельность школьников . Методический конструктор. М.: Просвещение 2011
3. Г.Б. Барчукова, В.А. Воробьев. Настольный теннис: Примерная программа спортивной подготовки для детско-юношеских спортивных школ. М.: Советский спорт, 2014год.
3. А.Н. Амелин. Современный настольный теннис. М.: Ф и С, 2012год.
4. Ю.П. Байгуло в. Основы настольного тенниса. М.: Ф и С, 2011год.
5. О.В. Матыцин. Настольный теннис. Незвестное об известном. М.: РГАФК, 2014год.
6. Методические рекомендации «Организация внеурочной деятельности в образовательных учреждениях МО в рамках введения ФГОС начального общего образования»
7. Барчукова Г., Настольный теннис. М, 2014 г.
8. Байгулов Ю.П., Романин А.Н. Основы настольного тенниса. М.: Фис, 2011.
9. В.Д. Ковалёв, «Спортивные игры». Москва 2014 г.
10. Иванов В.С., Теннис на столе. М, 2015 г.

