Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

средняя общеобразовательная школа №11

имени Героя Советского Союза Дмитрия Леонтьевича Калараша г.Туапсе

муниципального образования Туапсинский район

Окружающий мир

2 класс

тема: Красная книга России

Подготовил:

учитель начальных классов

Афанасова Мария Андреевна

2021г.

**24.11.2021г.**

**Учитель: Афанасова М.А.**

**Стаж: 1 год**

**УМК «Перспективная начальная школа», учебник О.Н.Федотова «Окружающий мир»**

**Класс: 2 «В»**

**Предмет: окружающий мир**

**Тема:** Красная книга России.

**Цель урока:** узнать о растениях и животных Красной книги, научиться правилам поведения на природе.

**Задачи:**

**Задачи:**

***образовательно-развивающие:***знакомство с понятием “Красная книга”, развитие критического мышления, развитие коммуникативных умений, развитие памяти, читательского интереса, профориентация;

***воспитательные:*** потребность в бережном отношении к природе.

**Планируемые результаты:**

*Личностные:*

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии при­роды;

- формирование учебно-познавательного интереса к учебному материалу; способности к оценке своей учебной деятельности.

*Метапредметные:*

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

- освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

-пользование знаково-символических средств пред­ставления информации для создания моделей изучаемых объ­ектов;

- активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- пользование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

*Предметные:*

- сформировать уважительного отношения к России, родному краю, природе нашей страны, её современной жизни;

- развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

**Оборудование:** компьютер, мультимедийный проектор, презентация к уроку, учебник

**Тип урока:** приобретение новых знаний.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы урока | Оборудование | Деятельность учителя | Деятельность учеников | УУД |
| 1. **Организационный этап.**   1-2 мин. |  | Ребята, готовы вы к уроку?  На вас надеюсь я, друзья!  Мы - хороший дружный класс,  Все получится у нас! **(Слайд 2)** | Рассаживаются на 6 групп в соответствии своим местам. | Личностные УУД :  -создаются условия для возникнове  ния у ребёнка внутренней потребности включения в УД ( «хочу») устанавливаются тематические рамки («могу»). |
| 1. **Мотивация учебной деятельности.**   5-6 мин. | Презентация «Красная книга России» | **Стихотворение**  Есть просто храм, есть храм науки,  А есть еще природы храм –  С лесами, тянущими руки Навстречу солнцу и ветрам. Он свят в любое время суток,  Открыт для нас в жару и стынь. Входи сюда, будь сердцем чуток,  Не оскверняй ее святынь. **(Слайд 3)**  - О каком храме мы будем сегодня говорить? (о природе)  - Как называется раздел, который мы изучаем?(Красная книга России)  -Как вы понимаете строки «Не оскверняй её святынь?» (надо соблюдать правила поведения в природе)  - Прочитайте тему урока. (Красная книга.) **(Слайд 4)**  - Какие вопросы у вас возникают?  - Что такое Красная книга?  - Какие учебные задачи мы поставим перед собой?  - Прочитайте задачи на слайде. **(Слайд 5)** | Участвуют в обсуждении проблемных вопросов, формулируют собственное мнение и аргументируют его.  Ответы детей.  Учащиеся поддерживают диалог  Просматривают информацию на слайдах. | Регулятивные УУД:  -    самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели.  Метапредметные УУД:  - овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;  - освоение способов решения проблем творческого и по­искового характера; |
| 1. **Актуализация знаний.**   10-13 мин. | Презентация. | - Красная книга не со всем обычная. Цвет переплета у этой книги - красный.  - Как вы думаете, что символизирует красный цвет?  - Правильно. Он, ка (к красный сигнал светофора, предупреждает: «Осторожно! Может случиться беда». **(Слайд 7)**  В этой книге перечислены животные и растения, которые могут безвозвратно исчезнуть. И, если мы не защитим растения и животных, попавших в Красную книгу, они погибнут. Спасение их невозможно без специальных мер: запрета охоты, охраны в заповедниках, забота об их размножении. Первое издание Международной Красной книги вышло в 1963 году. На ее составление у специально созданной для этого Комиссии по редким видам ушло четырнадцать лет напряженного труда. Помимо этого, существуют национальные и региональные Красные книги.  В нашей стране Красная книга вышла в 1978 году. Она называлась Красная книга СССР. Сначала все сведения о редких и исчезающих видах животных и растений уместились в одном томе. Но позже выяснилось, что в защите нуждается значительно большее число видов. Поэтому второе издание Красной книги СССР вышло в 1984 году в двух томах. В них о каждом животном и растении кратко, но точно сказано все: насколько бедственно его положение, в каких краях встречается, в каких лесах обитает, по каким причинам исчезает. Но главное -что надо сделать, чтобы уберечь от вымирания. Красная книга России вышла в 2001г. Всего в ней насчитывается 259 позвоночных животных, 39 видов рыб, 21 вид пресмыкающихся, 65 видов млекопитающих, 123 вида рыб, 8 видов земноводных населяющих даже самые отдалённые и суровые края России.  **(Слайд 8)**  Страницы у Красной книги **разноцветные.**Это сделано не для украшения. По цвету страницы можно определить, в каком положении находится то или иное растение или животное.   1. На **чёрных** страницах находятся исчезнувшие виды, которых мы больше не увидим. 2. На **красных** страницах записаны исчезающие растения и животные, которых мало, но ещё можно встретить. 3. На **белых** страницах помещены вообще редкие виды на Земле, численность которых всегда была невелика. 4. На **жёлтых** страницах занесены животные и растения, число которых быстро уменьшается. 5. На **серых** страницах занесены животные и растения, до сих пор мало изученные.   На **зелёных** страницах записаны восстановленные виды животных и растений, которых удалось спасти от вымирания. | Ответы детей. *(Это сигнал тревоги, опасности, предупреждения.)* | Предметные УУД:  - сформировать уважительного отношения к России, родному краю, природе нашей страны, её современной жизни;  - развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире. |
| 1. **Физминутка+мини-проектная деятельность**   5 мин. | Карточки  (Приложение 2) | - А сейчас мы попробуем создать по одной странице из Красной книги.  У вас на столах цветной лист, фотография и описание животного или растения Красной книги. Расположите их на листе наклейте и подготовьте рассказ о своей странице на следующий урок. (Каждая группа делает сообщение о своём животном или растении).  У нас все страницы получились разноцветные.  - Кто-нибудь знает почему? | Рассаживаются на 6 групп в соответствии с выбранным цветом (красный, белый, серый, зеленый, желтый, черный). | Метапредметные УУД:  -пользование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»; |
| 1. **Первичное усвоение новых знаний.**   7 мин. | Работа по учебнику и тетради | - Познакомимся с растениями, занесенными в Красную книгу. Некоторые из них представлены на с.81. Может кто-то знает эти растения? Есть ли они в нашем крае? Только ли цветковые растения заносят в красную книгу?  – Давайте подумаем вместе: будет ли природе хуже, если, собирая орехи, мы сломаем несколько веточек? Или просто так сорвём два-три красивых цветка? Или поймаем одну-единственную необыкновенную бабочку?  – Прочитайте правила, которые надо соблюдать, общаясь с природой. Обоснуйте их. *(С. 82–85 учебника.)*  - Откройте тетради. Прочитайте первое задание. Найдите в книге определение что такое Красная книга. Запишите его в тетрадь.  - Прочитайте второе задание. Пользуясь учебником, раскрасьте растения из Красной книги и подпишите их название. | Дети вслух читают текст на с.81. Отвечают на вопросы.  Самостоятельная работа в тетради. | Метапредметные УУД:  - пользование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с ком­муникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»; |
| 1. **Первичное закрепление новых знаний.**   4 мин. | Работа по карточкам (Приложение 1). | На партах у вас лежат листочки. Выберите, что нельзя делать в природе и раскрасьте значок красным цветом, а что можно зелёным цветом.  Проверка.  Прочитайте, что нельзя делать в природе.  Прочитайте, что можно делать в природе. | Самостоятельная работа.  Рассуждение и ответы. | Метапредметные УУД:  - готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. |
| 1. **Рефлексия.**   1 мин. | Презентация. | * Выберите и продолжите любое предложение. * На сегодняшнем уроке я узнал... * На этом уроке я похвалил бы себя за... * После урока мне захотелось... * Сегодня я сумел... **(Слайд 10)** | Рассуждения детей. | Саморегуляция:                          -концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений. |
| 1. **Домашнее задание.** |  | Подготовить мини-проект на тему: «Исчезающие животные и растения моей местности» |  |  |

**Приложение 1.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Выберите, что нельзя делать в природе и раскрасьте значок красным цветом, а что можно зелёным цветом.   * Ломать ветки деревьев * Убивать зверей и птиц * Любоваться природой * Трогать домики животных и их детёнышей * Разорять птичьи гнёзда. * Дышать свежим воздухом * Разбрасывать мусор * Засорять родники и речки * Собирать грибы и ягоды * Рвать цветы * Соблюдать тишину * Фотографировать * Громко слушать музыку | Выберите, что нельзя делать в природе и раскрасьте значок красным цветом, а что можно зелёным цветом.   * Ломать ветки деревьев * Убивать зверей и птиц * Любоваться природой * Трогать домики животных и их детёнышей * Разорять птичьи гнёзда. * Дышать свежим воздухом * Разбрасывать мусор * Засорять родники и речки * Собирать грибы и ягоды * Рвать цветы * Соблюдать тишину * Фотографировать * Громко слушать музыку | Выберите, что нельзя делать в природе и раскрасьте значок красным цветом, а что можно зелёным цветом.   * Ломать ветки деревьев * Убивать зверей и птиц * Любоваться природой * Трогать домики животных и их детёнышей * Разорять птичьи гнёзда. * Дышать свежим воздухом * Разбрасывать мусор * Засорять родники и речки * Собирать грибы и ягоды * Рвать цветы * Соблюдать тишину * Фотографировать * Громко слушать музыку |
| Выберите, что нельзя делать в природе и раскрасьте значок красным цветом, а что можно зелёным цветом.   * Ломать ветки деревьев * Убивать зверей и птиц * Любоваться природой * Трогать домики животных и их детёнышей * Разорять птичьи гнёзда. * Дышать свежим воздухом * Разбрасывать мусор * Засорять родники и речки * Собирать грибы и ягоды * Рвать цветы * Соблюдать тишину * Фотографировать * Громко слушать музыку | Выберите, что нельзя делать в природе и раскрасьте значок красным цветом, а что можно зелёным цветом.   * Ломать ветки деревьев * Убивать зверей и птиц * Любоваться природой * Трогать домики животных и их детёнышей * Разорять птичьи гнёзда. * Дышать свежим воздухом * Разбрасывать мусор * Засорять родники и речки * Собирать грибы и ягоды * Рвать цветы * Соблюдать тишину * Фотографировать * Громко слушать музыку | Выберите, что нельзя делать в природе и раскрасьте значок красным цветом, а что можно зелёным цветом.   * Ломать ветки деревьев * Убивать зверей и птиц * Любоваться природой * Трогать домики животных и их детёнышей * Разорять птичьи гнёзда. * Дышать свежим воздухом * Разбрасывать мусор * Засорять родники и речки * Собирать грибы и ягоды * Рвать цветы * Соблюдать тишину * Фотографировать * Громко слушать музыку |