

Краснодарский край Туапсинский район  
Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа №11  
МО Туапсинский район

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от «30» августа 2019 года протокол №1  
Председатель  Тарасенко Г. В.



## *Рабочая программа внеурочной деятельности курса*

Я – гражданин России

Тип программы: комплексная.

Срок реализации: 1-4 классы

Возраст участников: 7-11 лет

*Автор:* Асят Саидовна Коблева(МАОУСОШ №11 г. Туапсе)

### **I. Пояснительная записка.**

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и

патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Гражданин получил большие возможности реализовать себя, как самостоятельную личность в различных областях жизни и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотическое воспитание учащихся является исключительно важной частью воспитания подрастающего поколения. Это многоплановая, систематическая, целенаправленная и скоординированная деятельность государственных органов, общественных объединений и организаций по формированию у детей и молодежи высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга важнейших конституционных обязанностей по защите интересов общества. Ощутимый вклад в формирование гражданской личности, сочетающей в себе нравственную, правовую и политическую культуру должна внести современная школа.

**Цель:** расширить общественно значимые знания ребёнка о самом себе, дополнить знания по истории и современному государственному строю России, дать представление о социальном начале человека, о его становлении и развитии и, в конечном итоге, способствовать социализации ребёнка. Создать условия для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

## **II. Общая характеристика программы курса «Я – гражданин России»**

В соответствии с возрастными особенностями младших школьников историко-обществоведческие знания формируются в виде минимума определенных фактов и понятий, но в основном – в представлениях. Именно представления позволяют приблизить ребенка к достаточно сложным явлениям его настоящего, «увидеть» прошлое, приобретая чувство гражданской причастности к нему. Попутно, косвенно факты и представления – при их осмыслении – содействуют формированию и более сложных структурных элементов общественно-исторических знаний (причинно-следственных связей и закономерностей.)

### **Задачи:**

1. Содействие ребёнку в понимании особенности общественных отношений в семье, городе или деревне, в стране, входящей в систему стран всего мира.
2. Воспитание патриотизма через осознание ребёнком сопричастности истории своей страны.
3. Помощь в понимании своей принадлежности государству, представляющему каждому его гражданину определённые права и

требующие исполнения определённых обязанностей; воспитание основ правового сознания.

4. Воспитание толерантности, уважения к ценностям других народов, культур, вероисповеданий, понимание неповторимости и уникальности каждого человека.

5. Обогащение знаниями, раскрывающими прошлое, историю, способствующими присвоению ребёнком социальных ценностей, определённых норм морали, нравственности.

6. Создание условий для самоопределения, саморазвития и самореализации детей в процессе активной творческой деятельности.

**Участники программы:** дети от 7 до 11 лет, их родители, учитель, сотрудники учреждений культуры и науки, общественных объединений.

### Механизм управления

Сотрудники учреждений культуры и науки, общественных объединений	Родители учащихся	Учителя школы
Проведение экскурсий, лекториев, встреч, десантов	Обеспечение необходимой информацией, инвентарём занятий . Контроль за выполнением учащимися поставленных задач. Индивидуальные беседы	Проведение занятий. Консультация, мотивация, направление действий учащихся. Наблюдение за ходом выполнения работы. Организация экскурсий.

**Сроки реализации:** 4 года

**Формы и режим занятий:** ведущей формой организации занятий является групповая.

Наряду с групповой формой работы, во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям. Теоретическую часть педагог планирует с учётом возрастных, психологических и индивидуальных особенностей обучающихся.

### III. Описание места программы курса «Я – гражданин России» в учебном плане.

Преподавание курса «Я – гражданин России» проводится во второй половине дня. Важность этого курса для младших школьников подчеркивается тем, он осуществляется в рамках программы формирования познавательной деятельности, рекомендованного для внеурочной деятельности новым стандартом. Внеурочная работа проводится в учебном кабинете, в музеях разного типа, на экскурсиях, на предприятиях, в парках (в лесу, на лугу, в поле). Она включает проведение экскурсий, заседаний научных клубов младших школьников, олимпиад, соревнований, акций, диспутов. Предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах (в том числе в изданиях из школьной библиотеки), на электронных носителях, в Интернете. Источником информации могут быть и умные взрослые: учителя-предметники, ветераны ВОВ и лица приравненные к ним, казаки, библиотекарь, родители школьников.

Курс «Я – гражданин России» изучается с 1 по 4 класс по одному часу в неделю. 1 час в неделю, 1 класс – 33 часа, 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа. Общий объём учебного времени составляет 135 часа. . В каждом классе выделяется время для совместной работы учеников с родителями (проекты, конкурсы).

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого года обучения в виде естественно-педагогического наблюдения.

#### **IV. Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы курса «Я – гражданин России»**

Курс внеурочной деятельности способствует **формированию экологической и культурологической грамотности** и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, заботиться об окружающей среде, проводить поиск информации в энциклопедиях и других изданиях, в видеотеке, в электронных носителях, в интернете, на экскурсиях, из рассказов взрослых.

**Универсальными компетенциями** учащихся на этапе начального общего образования по формированию умения проектировать свою деятельность являются:

- умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения её цели;
- умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;
- умения доносить информацию в доступной, эмоционально-яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

**Личностными результатами** освоения учащимися содержания программы по формированию умения проектировать свою деятельность являются следующие умения:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и

сопереживания;

— осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями;

— проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

— оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

**Метапредметными результатами** освоения учащимися содержания программы по формированию умения проектировать свою деятельность являются следующие умения:

- Умение осмысливать задачу, для решения которой недостаточно знаний
- Умение отвечать на вопрос: чему нужно научиться для решения поставленной задачи?
- Умение самостоятельно генерировать идеи, т.е. изобретать способ действия, привлекая знания из различных областей
- Умение самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле
- Умение находить несколько вариантов решения проблемы
- Умение устанавливать причинно-следственные связи
- Умение находить и исправлять ошибки в работе других участников группы
- Умения и навыки работы в сотрудничестве:
- Навыки взаимопомощи в группе в решении общих задач
- Умение выдвигать гипотезы

**Предметными результатами** освоения учащимися содержания программы по формированию умения проектировать свою деятельность являются следующие умения:

- Использовать средства Интернет для нахождения иллюстраций, аудио объектов;
- Пользоваться цифровым фотоаппаратом и видеокамерой;
- Использовать сканер, микрофон и принтер для ввода и вывода информации.

### Методический конструктор

#### «Преимущественные формы достижения воспитательных результатов в общеинтеллектуальной внеурочной деятельности»

Уровень результата	Приобретение социальных знаний	Формирование ценностного отношения к социальной реальности	Получение самостоятельного общественного действия
Виды внеурочной деятельности			
Познавательная	Курс «Я		

	гражданин»	
	«Урок мира», Утренник «Защитникам отечества посвящается», праздник «Проводы русской зимы» День пожилых людей, Колесо «А ну-ка, мальчики, а ну-ка, папы» (праздник).	
	«Уроки-экскурсии к памятным местам»Беседы с родителями, , экскурсии по родному городу , встреча с ветеранами, экскурсии в воинскую часть, школьные олимпиады, участие в конкурсе на лучшего чтеца стихов на военную тему, В защиту природы экологический праздник...	

## V. Содержание программ курса «Я гражданин» Учебно-тематический план

№	Наименование разделов, блоков, тем	Всего, час	Количество часов		Характеристика деятельности обучающихся
			Аудиторные	Внеаудиторные	
<b>1 класс (33 часа)</b>					
<b>I раздел «Я - я» (формирование гражданского отношения к себе).</b>		<b>5</b>		<b>5</b>	
1	«Знакомьтесь - это я!» (урок - игра).	1		*	
2	«Мой ум» (тестирование, игры-тренировки).	1		*	
3	«Моя память» (тестирование, игры-тренировки).	1		*	
4	«Развивай свою память» (практикум, задания-испытания).	1		*	
5	«Мои достоинства» (устный журнал).	1		*	
<b>II раздел «Я - мы» (гражданское отношение к коллективу).</b>		<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	
1	«Я и мы» (коллективная беседа).		*		
2	«Ответственность дежурных – залог здоровья каждого» (встреча с медицинским работником).			*	
3	«Нам жизнь дана на добрые дела» (устный журнал о добрых делах учащихся, рисунки, выставка).		*		
4	«Твое и наше» (беседа).		*		
5	«Вместе весело шагать» (экскурсии, походы).			*	
6	«Учеба. Это личное дело каждого или общее дело?» (дискуссия).		*		

7	«Наши достижения» (урок-отчет).			*	
<b>III раздел «Школа – мой дом родной»</b>		<b>9</b>	6	3	
1	«Комфортно ли тебе в школе?» (тест).		*		
2	«Школьная мода – деловой стиль» (конкурс школьных причесок и рисунков школьной формы).			*	
3	«Как вести себя на переменах» (инструктаж по технике безопасности, игра-экспромт).		*		
4	«Береги здоровье смолоду» (о вреде шума, громкого разговора, звонков мобильных телефонов. Беседа).			*	
5	«Школа – мой дом родной и я хозяин в нем» (дискуссия о бережном отношении к имуществу школы).		*		
6	«Какую пищу мы едим» (тест).		*		
7	«Как вести себя на физкультуре» (конкурс на лучшее письмо самому себе по технике безопасности на физкультуре).		*		
8	«Книге - вторую жизнь» (акция милосердия по ремонту библиотечных книг).			*	
9	«Устав школы. Мои права и обязанности.» (беседа).		*		
<b>IV раздел «Я и моя семья».</b>		<b>12</b>	5	7	
1	«Я и моя семья» (устный журнал, выставка фотографий).			*	
2	«Что означает мое имя» (сообщения учащихся).		*		
3	«Вот мой дом и моя помощь в нем» (заочное путешествие).		*		
4	«Золотые бабушкины руки» (акция ко дню пожилого человека, конкурс стихов).			*	
5	«День матери» (праздник).			*	
6	«А ну-ка, девочки, а ну-ка, мамы» (соревнования).			*	
7	«Что значит быть хорошим сыном или дочерью» (коллективная беседа).		*		
8	«Об отце говорю с уважением» (устный журнал, конкурс сочинений).		*		
9	«А ну-ка, мальчики, а ну-ка, папы» (праздник).			*	

10	«Боевой путь моих родственников» (встреча с участниками ВОВ).			*	
11	«Здоровый образ жизни – кредо нашей семьи» (совместные походы родителей и детей, спортивные соревнования).			*	
12	«Семейные традиции» (беседа).		*		
<b>2 класс (34 часа)</b>					
<b>I раздел «Туапсе – моя маленькая Родина».</b>		<b>11</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	
1	«Туапсинская оборонительная операция» (поход в музей).			*	
2	«Достопримечательности города Туапсе(экскурсия).			*	
3	«В годы суровых испытаний» (фильм о ВОВ).			*	
4	«История памятников» (беседа).		*		
5	«Забота о старших – дело совести каждого» (акция заботы о бабушках и дедушках).			*	
6	«Пою мое Отечество» (конкурс патриотических стихотворений).		*		
7	«Служу Отечеству» (встреча с военнослужащими или курсантами военных училищ).			*	
8	«Жемчужины Туапсинского района» (заочное путешествие по здравницам района).			*	
9	«Кубань многонациональная» (фестиваль).		*		
10	«Трудовой десант по благоустройству территории школьного двора».			*	
11	«Край в символах и знаках» (беседа).			*	
<b>II раздел «Горжусь тобой моя Кубань».</b>		<b>11</b>	<b>6</b>	<b>5</b>	
1	«Из истории Кубани» (музей).			*	
2	«Символы Кубани» (беседа).		*		
3	«Делай хорошо для других – сам станешь лучше» (дискуссия).		*		
4	«Города – герои Кубани» (заочное путешествие).		*		
5	«Краеведческая викторина».			*	
6	«Земляки, которыми я горжусь» (фильм).			*	
7	«Жемчужины Кубани» (заочное			*	

	путешествие).				
8	«Хлеб - всему голова» (праздник, встреча с хлеборобами).			*	
9	«Народные умельцы Кубани».		*		
10	Конкурс-выставка «Своими руками».		*		
11	«Чистая река – чистая совесть» (практикум).		*		
<b>III раздел «Я – гражданин России».</b>		<b>12</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	
1	«Флаг, герб и гимн России» (беседа).		*		
2	«Конституция – основной закон нашего государства».			*	
3	«Города-герои России».		*		
4	«Урок мужества к дню победы».		*		
5	Конкурс рисунков «Любимый уголок моей Родины».			*	
6	«Я – будущий защитник Отечества» (спортивный праздник).			*	
7	«Мои права и обязанности как гражданина России».		*		
8	«Урок милосердия» (чтение и обсуждение рассказа В.Осеевой «Бабка»).		*		
9	«Мой вклад в дела моей страны» (по итогам успеваемости).		*		
10	«Моя будущая профессия».		*		
11	«Мы одна семья» (многонациональный состав России).		*		
12	«Знакомство с нравственными заповедями православия».			*	
<b>3 класс (34 часа)</b>					
<b>I раздел «Я живу в России».</b>		<b>8</b>	<b>7</b>	<b>1</b>	
1	«Современная карта России».		*		
2	«Москва – столица России».		*		
3	«Россия – многонациональное государство». «Народы России» (расы, языки, религия).		*		
4	«Народы России» (разность традиций, обычаев – на отдельных примерах).		*		
5	«Наши праздники» (общероссийские, национальные, религиозные – на отдельных примерах).		*	*	

6	«Права и обязанности гражданина России».		*		
7	«Права и обязанности ребенка – младшего школьника» (на отдельных примерах).		*		
8	«Православная культура в России».				
<b>II раздел «Без прошлого нет настоящего и будущего».</b>		<b>7</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	
1	«Человек – самое необычное существо на Земле».		*		
2	«Связь настоящего с прошлым».		*		
3	«Представление о происхождении мира» (научная версия).			*	
4	«Представление о происхождении мира» (религиозно-мифологическая версия).			*	
5	«Представления древних славян о мире».		*		
6	«Представления древних греков о мире».		*		
7	«Библейские представления о мире».			*	
<b>III раздел «Как далекая Россия становится близкой».</b>		<b>7</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	
1	«Как воскресить прошлое? Археология.»			*	
2	«Энтография».		*		
3	«Топонимика».		*		
4	«Имена и фамилии».		*		
5	«Письменность».		*		
6	«Время и пространство в истории» (хронология).			*	
7	«Историческая карта».		*		
<b>IV раздел «Россия и мир».</b>		<b>12</b>	<b>9</b>	<b>3</b>	
1	«Россия и другие страны мира».		*		
2	«Земля наш общий дом».		*		
3	«Чудеса света» (искусство).			*	
4	«Чудеса света» (наука).		*		
5	«Чудеса света» (культура).		*		
6	«Общечеловеческие проблемы. Сохранение мира».		*		
7	«Общечеловеческие проблемы».			*	

	Сохранение здоровья».				
8	«Общечеловеческие проблемы. Экологическое сознание».			*	
9	«Прогнозирование и преодоление общечеловеческих проблем с использованием опыта, уроков истории».		*		
10	«Международное сотрудничество».		*		
11	«Международное сотрудничество».		*		
12	Заключение.		*		

#### 4 класс (34 часа)

<b>Введение.</b>		<b>1</b>	*		
1	От прошлого к будущему. Зачем мне история				
<b>I раздел «Древняя Русь».</b>		<b>8</b>	<b>8</b>		
1	«Восточные славяне и их соседи». «Образование Древнерусского государства.»		*		
2	«Крещение Руси».		*		
3	«Киевская Русь, Владимир Мономах, Ярослав Мудрый».		*		
4	«Основание Москвы, Юрий Долгорукий».		*		
5	«Культура древности, родной край в древности».		*		
6	«Монголо-татарское нашествие. Борьба против монголо-татар».		*		
7	«Новгородская Русь и Александр Невский». «Невская битва и битва на Чудском озере».		*		
8	«Объединение русских земель вокруг Москвы». «Куликовская битва». «Дмитрий Донской».		*		
<b>II раздел «Московское государство».</b>		<b>6</b>	<b>6</b>		
1	«Первый русский царь Иван Грозный. Расширение границ государства.»		*		
2	«Жизнь и быт людей. Первопечатник Иван Федоров».		*		
3	«Смутное время». «Защита Отечества от иноземных захватчиков в начале XVII века».		*		
4	«Минин и Пожарский». «Иван		*		

	Сусанин.»				
5	«Степан Разин».		*		
6	«Жизнь, быт и культура России в XVII веке».		*		
<b>III раздел «Российская империя».</b>		<b>5</b>	<b>5</b>		
1	«Петр I и преобразования в России». (в армии, на флоте, в образовании, в быту).		*		
2	«Новая столица России».		*		
3	«Полтавская битва».		*		
4	«Послепетровская Россия».		*		
5	«Культура России XVIII века».		*		
<b>IV раздел «XIX век России».</b>		<b>5</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	
1	«Отечественная война 1812 года». «Бородинское сражение. М.Кутузов».		*		
2	«Николай I и декабристы».			*	
3	«Российская империя во второй половине XIX века».			*	
4	«Отмена крепостного права».			*	
5	«Жизнь и быт. Культура России».			*	
<b>V раздел «XX и XXI век. История и современность».</b>		<b>9</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	
1	«Конец Российской империи. Падение царской власти».		*		
2	«Октябрьская революция».			*	
3	«Гражданская война».			*	
4	«Образование СССР».		*		
5	«Великая Отечественная война». «Города-герои». «Герои фронта и тыла».			*	
6	«Послевоенное восстановление хозяйства страны». «Достижения науки и техники».		*		
7	«Освоение космического пространства».			*	
8	«Культура России».		*		
9	«Новая Россия – государственное устройство». (Российская Федерация, президент, правительство, Федеральное Собрание). «Государственные символы».		*		

## Содержание программы по разделам

№	Раздел	Количество часов	
		Аудиторные	Внеаудиторные
1 класс		33 час	
1	«Я - я»(формирование гражданского отношения к себе)		5
2	«Я - мы»(гражданское отношение к коллективу)	4	3
3	«Школа – мой дом родной»	6	3
4	«Я и моя семья»	5	7
2 класс		34 час	
1	«Туапсе – моя маленькая Родина»	3	8
2	«Горжусь тобой моя Кубань»	6	5
3	«Я – гражданин России»	8	4
3 класс		34 час	
1	«Я живу в России»	5	3
2	«Без прошлого нет настоящего и будущего»	4	3
3	«Как далёкая Россия становится близкой»	4	3
4	«Россия и мир»	6	6
4 класс		34 час	
	Введение	1	
1	«Древняя Русь»	6	2
2	«Московское государство»	6	
3	«Российская империя»	3	2
4	«21 век России»	4	1
5	«20 и 21 век. История и современность»	5	4

## **1 класс**

**Предполагаемые результаты деятельности:** осмысление ребенком себя, как частички окружающего мира и обретение уверенности в своей значимости. Умение пользоваться правами ученика. Выполнение роли хозяина в школе, поддерживающего обстановку доброжелательности и радости общения, уважения друг к другу; организация самообслуживания, уважения к труду окружающих, забота о младших учащихся, умение сочетать личные и общественные интересы.

## **2 класс**

**Предполагаемый результат:** Воспитание гуманности, понимания ценности человеческой жизни, справедливости, уважения человеческого достоинства, милосердия, способности к состраданию, сопереживанию, терпению, доброжелательности. Высокий уровень самосознания, чувство собственного достоинства, самодисциплине. Сознательное отношение к труду и народному достоянию, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность Отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости.

## **3 класс**

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу 3 класса.

Обучающиеся должны

**владеть общеучебными умениями:**

- наблюдения, слушания, чтения;
- классификации и обобщения;
- самопроверки и самоконтроля (в их соответствии структурно-содержательным особенностям учебной деятельности);
- пересказа, его анализа, как и анализа ответа товарищей;
- установления причинно-следственных связей, закономерностей;

**знать/понимать:**

- значения ключевых слов, раскрывающих курс: человек, личность, общество, гражданин страны, гражданин мира; родина, столица,

государство, народы России (на отдельных примерах), наши праздники; международное сотрудничество, общечеловеческие проблемы и ценности; история, предыстория, достоверное и версии в истории;

**уметь:**

- использовать источники изучения прошлого (вещественные, устные, письменные) для приобретения первоначальных историко-обществоведческих знаний;

- ориентироваться в периодах предыстории и истории, событиях до нашей эры и нашей эры, в конкретных датах (в их вековом и годовом исчислении);

- пользоваться картой (находить крупные города, определять границы России);

- рассказывать о родной стране, столице, приводить примеры исторических и культурных памятников страны (не менее трех), ряда других стран, родного края (не менее трех);

- различать и сравнивать элементарные этические и эстетические понятия (добро и зло, трудолюбие и лень, красиво и некрасиво).

**4 класс**

Требования к уровню подготовки обучающихся к концу четвертого класса

В 4 классе происходит усовершенствование предметных и общеучебных умений, обозначенных в программе 3 класса.

***Обучающиеся должны***

**владеть общеучебными умениями:**

- наблюдения, слушания, чтения;

- классификации и обобщения;

- самопроверки и самоконтроля (в их соответствии структурно-содержательным особенностям учебной деятельности);

- пересказа, его анализа, как и анализа ответа товарищей;

- установления причинно-следственных связей, закономерностей;

**знать/понимать:**

- смысл ключевых слов, раскрывающих курс: государство, гражданин России, гражданин мира. Государственные символы; искусство, культура; значение поворотных моментов в истории государства и наиболее важных событий материальной и духовной культуры страны;

**уметь:**

- использовать источники изучения прошлого (вещественные, устные, письменные) для приобретения первоначальных историко-обществоведческих знаний;

- ориентироваться в периодах нашей предыстории и истории, событиях до нашей эры и нашей эры, в конкретных датах (в их вековом и годовом исчислении);

- пользоваться картой (определение границ России, крупных ее городов);

- рассказывать о родной стране, столице, приводить примеры исторических и культурных памятников страны (не менее трех), ряда других стран, родного края (не менее трех);

- различать и сравнивать элементарные этические и эстетические понятия (добро и зло, трудолюбие и лень, красиво и некрасиво).

**Формы и виды контроля:** устный журнал, уроки – отчёты, акция ко дню пожилого человека, конкурсы стихов и сочинений, праздники, соревнования, фестиваль, трудовой десант, встречи с участниками Великой Отечественной войны, дискуссии, практикумы.

## Описание материально – технического обеспечения образовательного

№п /п	Наименование объектов и средств материально – технического обеспечения.	Количество
1	Библиотечный фонд (книгопечатная продукция )	
	Чутко Н.Я. Я - гражданин России (Я - моя страна - мой мир): Учебное пособие для 3 кл. - Самара: Издательство «Учебная литература	1
	Чутко Н.Я. Я - гражданин России (Мое настоящее и далекое прошлое): Учебное пособие для 4 кл. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров».	1
	Чутко Н.Я., Авдейчук Н.Г. Методические пояснения к учебнику-хрестоматии «Я - гражданин России». 3 кл. - Самара: Корпорация «Федоров».	1
	Чутко Н.Я., Соколова Т.Е. Методические пояснения к учебнику-хрестоматии «Я - гражданин России». 4 кл. - Самара: Корпорация «Федоров».	1
	Кутузов И.А., Ушаков Л.А. Атлас «Города-герои Великой Отечественной войны». Москва.	1
	Филиппов С.К., Игитханов Ш.А. Золотые звезды земли отраденской.	1
	Заздравных Н.Л. Кубань в Великой Отечественной войне. Краснодар.	1
	Пашкович И.А. Патриотическое воспитание. Волгоград.	1
2	Печатные пособия	

	Карты России и Краснодарского края, древней Руси, портреты исторических личностей, картины	<b>По 1 экз.</b>
<b>3</b>	<b>Технические средства обучения</b>	
	Музыкальный центр, компьютер.	<b>1</b>
<b>4</b>	<b>Экранно – звуковые пособия</b>	
	Интерактивная доска	<b>1</b>
<b>5</b>	<b>Игры и игрушки</b>	
<b>6</b>	<b>Оборудование класса</b>	<b>-</b>
	<b>Уголок «Моя Кубань - моя Россия»</b>	<b>1</b>