

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ» КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

КАФЕДРА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

## НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Сборник материалов V Краевой научно-практической конференции  
«ФГОС начального общего образования: опыт, проблемы, перспективы».  
21 ноября 2019 года*

г. Краснодар, 2020

УДК 378.046.4(08)  
ББК 74.04. (2 Рос)  
Н - 34

### *Рецензенты:*

*Прынь Е.И.*, к.п.н., заведующий кафедрой начального образования ГБОУ  
ИРО Краснодарского края  
*Крючкова И.В.*, к.п.н., доцент, директор ЧОУ СОШ «Развитие», г. Армавир

### *Ответственные редакторы:*

*Т.И. Жилина* - к.л.н., доцент кафедры начального образования, ГБОУ «Ин-  
ститут развития образования» Краснодарского края  
*Ю.Ю. Стан* - ст. преподаватель кафедры начального образования, ГБОУ  
«Институт развития образования» Краснодарского края

**Н-34** Научно-методическое сопровождение реализации ФГОС НОО в систе-  
ме дополнительного профессионального образования: сборник материалов V  
Краевой научно-практической конференции «ФГОС начального общего об-  
разования: опыт, проблемы, перспективы. 21 ноября 2019 г., г. Краснодар»  
[Текст] / отв. ред. Т.И. Жилина, Ю.Ю. Стан - Краснодар: ИРО, 2020. -195. с.

В сборнике представлены результаты эмпирических исследований пре-  
подавателей высшего и дополнительного профессионального образования,  
практические материалы педагогов начального и основного общего образо-  
вания, отражающие актуальные вопросы преемственности и управления ка-  
чеством педагогической деятельности учителей начальных классов.

Материалы сборника представляют интерес для заместителей директо-  
ров образовательных организаций, руководителей методических объедине-  
ний, учителей начальных классов и учителей-предметников, магистрантов,  
аспирантов, студентов, а также для широкого круга читателей, интересую-  
щихся проблемами модернизации образования.

© Авторы статей, 2020  
© Оформление. ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2020

Антипина А. В. Организация внеурочной деятельности по информатике в начальной школе в рамках ФГОС..... 47

Байрамова Н. А. Содержание и особенности работы с одарёнными детьми в образовательных организациях в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов..... 50

Бацына Н. В., Жилина Т.И. Формирование универсальных умений на уроках окружающего мира..... 54

Бондарева С.И. Методы обучения на уроках в начальной школе..... 61

Бурлака М.В. Развитие познавательного интереса к чтению у младших школьников..... 63

Винклер С.Г., Срывкина Е.В. Использование современных образовательных технологий в образовательном процессе (из опыта работы) 65

Волшина Н. А. Интерактивные функции электронных форм учебников и различных образовательных платформ..... 70

Гагуляя Г.М. Дистанционное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья..... 73

Газдалиева А.М. Духовно-нравственный потенциал основ православной культуры в образовании и воспитании младших школьников..... 74

Землянкина Н. В., Золотовская Т. А. Опыт реализации культурного норматива школьника через адаптацию курса внеурочной деятельности «Вековой наш богатый»..... 78

Калинина С. В., Зиновьева Л. Ю. Эффективное использование электронных учебников и электронных пособий при дистанционном обучении в начальной школе..... 81

Кноп Т. А. Дифференциация как технология достижения учебного успеха в условиях реализации ФГОС на уроках английского языка..... 84

Коваль Е. Л. Опыт работы с электронной формой учебника «Окружающий мир»..... 86

Кормянкova Е. В. Организация инклюзивного образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в условиях общеоб-

## ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ИНФОРМАТИКЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В РАМКАХ ФГОС

Антипина Анастасия Викторовна  
учитель информатики MAOY COШ № 11MO г.Туапсе.

Умения и навыки креативной деятельности современному обучающемуся в школе, вузе и профессиональной деятельности необходимы.

Значение внеурочной деятельности для школьного образования на современном этапе развития общества достаточно велико. Внеурочная деятельность призвана дополнить школьное образование и развивать все стороны личности.

В разделе «III. Требования к структуре основной образовательной программы» Федерального стандарта внеурочной деятельности уделено значительное внимание. В частности, отмечено следующее:

«13. Основная образовательная программа определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на сту-

47

пени среднего (полного) общего образования и реализуется образовательным учреждением через урочную и внеурочную деятельность с соблюдением требований государственных санитарно-эпидемиологических правил и нормативов.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как художественные студии, спортивные клубы и секции, юношеские организации, краеведческая работа, научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и в других формах, отличных от урочной, на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательного процесса.

Формы организации образовательного процесса, чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной образовательной программы определяет образовательное учреждение.»

В п. 14 отмечено также и то, что содержательный раздел основной образовательной программы «должен определять общее содержание среднего (полного) общего образования и включать образовательные программы, ориентированные на достижение личностных, предметных и метапредметных результатов, в том числе <...> программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности», а организационный раздел программы должен включать в себя план внеурочной деятельности.

Таким образом, стандарт указывает не просто на желательность, но фактически – на обязательность ведения внеурочной деятельности (что подтверждено в п. 15). При этом вести ее рекомендуется (в частности, в приложении к предмету «Информатика») в направлении реализации научно-исследовательских и проектных форм учебной работы, однако указана возможность реализации при

– на обязательность ведения внеурочной деятельности (что подтверждено в п. 15). При этом вести ее рекомендуется (в частности, в приложении к предмету «Информатика») в направлении реализации научно-исследовательских и проектных форм учебной работы, однако указана возможность реализации при внеурочной деятельности любых других ее форм, отличных от традиционной урочной, на добровольной основе по выбору обучаемых и по согласованию с руководством образовательного учреждения.

- В начальной школе курс информатики будет способствовать:
- формированию различных видов мышления, в том числе операционного, а также сочетать в себе развитие логического и образного;
- приобретению навыков работы с современным программным обеспечением;
- представлению об универсальных возможностях компьютера как средства обучения, вычисления, изображения, редактирования, развлечения;
- формированию интереса для создания положительных эмоциональных отношений детей к вычислительной технике.

Задачи внеурочной деятельности являются:

- организация внеурочной деятельности школьников с использованием специально разработанных методов, основанных на применении информационных технологий;
- организация эффективного информационного взаимодействия между субъектами образовательного процесса посредством информационных технологий;

48

- развитие информационных ресурсов образовательного учреждения (сайт, газета, оформление стендов, летопись, медиатека);
- внедрение в социально-воспитательную работу современных информационных технологий.

Внеурочная деятельность школьников по информатике строится на следующих принципах:

Принцип связи обучения с жизнью. Реализация этого принципа позволяет обеспечить тесную связь внеурочной деятельности школьников по информатике с условиями жизни и деятельности ребёнка.

Принцип коммуникативной активности учащихся. Предпосылкой более высокой коммуникативной активности учащихся во внеурочной деятельности школьников по информатике является возможность выбрать наиболее интересный и доступный вид деятельности: ведение переписки с друзьями, чтение книг, развитие умений и навыков по предмету и т.д. Большое значение для стимулирования коммуникативной активности имеет не только разнообразие видов деятельности, но и её содержательная сторона. Принцип преемственности внеурочной работы с уроками. Во внеурочной работе, так же, как и на уроках, необходимо добиваться сознательного применения знаний, умений и навыков. От понимания содержания используемого материала, готовности учащихся включать его в свою деятельность во многом зависит формирование интереса

ребёнка к компьютеру. Преемственность урока информатики и внеурочной работы по предмету не означает дублирование темы, форм и методов работы.

Принцип учета возрастных особенностей учащихся. Эффективность внеурочной деятельности школьников по информатике во многом определяется соответствием её содержания, форм и методов этапам изучения информатики и психофизиологическим особенностям учащихся.

Принцип сочетания коллективных, групповых и индивидуальных форм работы. Умелое сочетание коллективной, групповой и индивидуальной форм работы основано на хорошем знании учителем контингента учащихся, их интересов, возможностей, планов. Это позволяет оптимально подобрать партнёров, распределить их роли. Индивидуальные, групповые и коллективные виды деятельности должны органически сочетаться между собой.

Принцип межпредметных связей в подготовке и проведении внеурочной деятельности школьников по информатике. Значение этого принципа обусловлено, во-первых, единством конечной цели всего учебно-воспитательного процесса школы – формирование всесторонне развитой, гармоничной личности, во-вторых, единством духовной сущности человека, которого невозможно воспитывать и обучать по частям.

Основной формой обучения является учебно-практическая деятельность обучающихся, направленная на освоение различных технологий работы с информацией и компьютером как инструментом обработки информации.

Построение занятий предполагается на основе современных педагогических технологий с целью активизации деятельности учащихся через создание проблемных ситуаций, внедрение игровых, индивидуальных и групповых способов обучения, разноуровневые и развивающие задания.

Особое внимание обращается на обеспечение безопасности труда обучающихся при выполнении различных работ, а том числе на соблюдение правил

49

электробезопасности. Для проведения занятий необходимо оборудованный компьютерный класс и необходимое программное обеспечение. Динамическая пауза, весёлые физкультминутки, гимнастика для глаз.

С учётом этого требования внеурочной деятельности школьников по информатике должна проводиться не изолировано, а тесной взаимосвязи с другими учебными предметами. Использование интересных материалов по окружающему миру, кубановедение, литературное чтение и другим предметам при создании презентаций, докладов, графических изображений, сайтов обогащает внеурочной деятельности школьников по информатике, способствует повышению интереса к ней учащихся и качества её проведения.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ, НАУКИ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
КРАСНОДАРСКОГО КРАЯ

Государственное бюджетное образовательное учреждение дополнительного  
профессионального образования «Институт развития образования»  
Краснодарского края

Межрегиональное общественное Движение творческих педагогов «Исследователь»

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр  
творческого развития и гуманитарного образования» города Сочи

## ОПЫТ, ИННОВАЦИИ И ПЕРСПЕКТИВЫ ОРГАНИЗАЦИИ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНИКОВ И УЧАЩИХСЯ

*Материалы VII Всероссийской научно-практической конференции  
«Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и  
проектной деятельности дошкольников и учащихся»  
(Краснодар-Сочи, 20-22 октября 2022 г.)*

Краснодар-Сочи, 2022

УДК 37  
ББК 74.100+74.200  
О-60

Печатается по решению оргкомитета VII Всероссийской научно-практической  
конференции «Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и  
проектной деятельности дошкольников и учащихся»

### Редакционная коллегия:

**Яковлева Н.О.**, д. п. н., руководитель центра методической поддержки и инновационного развития  
системы образования ГБОУ ИРО Краснодарского края, г. Краснодар;

**Бубнова И.С.**, к. психол. н., доцент кафедры социальной психологии и социологии управления ФГБОУ  
ВО «Кубанский государственный университет»;

**Турсунбаев С.У.**, к.п.н, директор МБУ ДО «Центр творческого развития и гуманитарного образования»  
города Сочи

### Рецензенты:

**Яковлев Е.В.**, д.п.н, руководитель информационно-издательского ресурсного центра ГБОУ  
ИРО Краснодарского края

**Станоева Ю.П.**, к. психол. н., доцент кафедры педагогики, психологии и философии ФГБОУ ВО  
«Краснодарский государственный институт культуры»

О-60 *Опыт, инновации и перспективы организации исследовательской и проектной  
деятельности дошкольников и учащихся: материалы VII Всероссийской научно-практической  
конференции* (Краснодар-Сочи, 20-22 октября 2022 г.). – Краснодар: ГБОУ ИРО Краснодарского края,  
2022. – 269 с.

В сборнике содержатся материалы педагогических работников организаций  
дошкольного, дополнительного и общего образования, которые были представлены на VII  
Всероссийской научно-практической конференции «Опыт, инновации и перспективы  
организации исследовательской и проектной деятельности дошкольников и учащихся».

Работы участников конференции посвящены вопросам организации проектной и  
исследовательской деятельности обучающихся на всех уровнях образования от дошкольного  
до среднего общего. Сборник адресован воспитателям, учителям, педагогам дополнительного  
образования, а также широкому кругу специалистов, чьи профессиональные интересы связаны  
с организацией и методическим сопровождением проектной и исследовательской  
деятельности: методистам, ученым, педагогам-практикам образовательных организаций  
разного вида и уровня.

*Материалы, представленные к публикации, сохраняют авторскую редакцию.  
Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а  
также за соблюдение закона об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых  
материалов.*

© Министерство образования, науки  
и молодежной политики Краснодарского края, 2022  
© ГБОУ ИРО Краснодарского края, 2022

Синько А.А. Опыт-исследовательская деятельность, как средство формирования познавательного интереса и развития речи у дошкольников с ОВЗ	97
Теплинская Н.А. Взаимодействие детского сада и семьи по формированию исследовательских компетенций дошкольников: достижения, ориентиры, проблемы и пути их решения	100
Нагучева Е.П. Развитие речи детей с ТНР посредством технологии детского экспериментирования или «Лаборатория грамотности»	103
Воденицкая Ж.В. Развитие исследовательских способностей детей дошкольного возраста при взаимодействии семьи и учреждения дополнительного образования	106
Дербенева Е. Д. Организация исследовательской деятельности в начальной школе: проблемы и пути решения	108
Перезва Ю.С. Организация проектно-исследовательская деятельность как один из факторов развития успешной личности	111
Выскребенцева С.В., Дзюба О.А. Организация проектно-исследовательской деятельности естественно-научного направления в основной и средней школе	114
Пиенко Л.М. Совместное творчество детей и родителей в проектно-исследовательской деятельности	118
Санникова Ю.А. Организация исследовательской и проектной деятельности младших школьников	122
Тэйц С.А., Сабанаева Т.Т. Особенности организации проектно-исследовательской деятельности в начальной школе: на примере сотрудничества детский сад, школа, педколлектив	127
Грохотова Н.Б. Детская литература в начальной школе: формирование читателя в начальных классах	130
Русанова О.А. Организация сетевой проектной деятельности детей на базе федеральной инновационной площадки «Сетевой технопарк г. Сочи»	137
Беличенко Н. П., Кудряшова Т.В. Опыт организации проектной и исследовательской деятельности школьников на базе центра дополнительного образования в объединениях лингвистической направленности	140
Шуяева Е.Ю. Работа с документами на уроках истории с использованием игровых технологий	143
Дзюба О.А. Экологическое образование школьников	149
Мандрыка А.И., Мандрыка Н.Г. Педагогическая практика организации в новороссийских школьных морских музеях проектной деятельности, направленной на формирование общероссийской гражданской идентичности у подрастающего поколения	152
Выскребенцева С.В. Использование цифровых лабораторий в проектно-исследовательской деятельности	157
Галушкина И.В. Развитие личности средствами музейной педагогики	161
Мазенина Н.С., Калининкова А.Ю. Музей без границ: об опыте реализации инновационного проекта в МБОУ СОШ № 6 им.Ц.Л.Куникова г.Туапсе	164
Каргапольцева Я. Р. Учет гендерных особенностей в процессе организации исследовательской деятельности обучающихся	169
Литвинов А.Е. Фенологические наблюдения как одно из направлений научно-исследовательской деятельности учащихся	172
<b>Турутина Е.С., Селезнева Т.С., Антипина А.В., Морозова Е.А. Использование метода проектов в учебной деятельности: на примере опыта работы педагогов учительского клуба «Профи» г. Туапсе</b>	174
Нелюбина С.Н., Волкова М.В. Об итогах реализации краевого инновационного проекта «Ресурсный класс как условие социализации детей с расстройствами аутистического спектра в условиях сельского социума»	181

#### Информация об авторе

**Литвинов Артем Евгеньевич** - к.г.и. учитель географии МАОУ СОШ № 40, г. Новороссийск, Краснодарский край, hbf1987@yandex.ru

**Е.С. Турутина, Т.С. Селезнева, А.В. Антипина, Е.А. Морозова**  
 МКУ «КРО Туапсинского района», МАОУ СОШ № 11 г. Туапсе,  
 МБОУ СОШ № 30 пгт. Новомыхайловский  
 Туапсинский район, Российская Федерация

#### ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: НА ПРИМЕРЕ ОПЫТА РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ УЧИТЕЛЬСКОГО КЛУБА «ПРОФИ» Г. ТУАПСЕ

**Аннотация:** в статье представлена практика работы муниципальной системы образования в области организации проектно-исследовательской деятельности учащихся, а также опыт профессиональной деятельности педагогов, образовавших в г. Туапсе учительский клуб «Профи». В основе взаимодействия районного объединения - реализация совместного проекта «Вектор позитивного мышления», который впервые был представлен профессиональному сообществу в рамках участия в краевом конкурсе «Четверо смелых». В статье показано, каким образом используется метод проектов на уроках английского языка, информатики, физики, а также в рамках деятельности районных методических объединений учителей иностранного языка и информатики.

**Ключевые слова:** метод проектов, проект, проектная деятельность, муниципальная образовательная система, районное методическое объединение учителей, учительский клуб, профессиональное сообщество.

Ориентиры и приоритеты муниципальной системы образования Туапсинского района. Организация проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся в современной школе является одним из важнейших условий повышения образовательных и воспитательных результатов учащихся, выявления, развития и поддержки способностей и талантов обучающихся.

Для того, чтобы эффективно реализовать современный стандарт общего образования в начальной и основной школе, в образовательном учреждении должна быть выстроена система поиска и поддержки талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности. Организация проектной и исследовательской деятельности является одним из механизмов и основных направлений этой деятельности.

Мониторинг организации проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся в образовательных организациях Туапсинского района за 2020-2021 учебный год показал, что в большинстве школ и учреждений дополнительного образования отсутствует системная работа по организации проектной и научно-исследовательской деятельности, нет системы работы в этом направлении и на уровне муниципальной образовательной системы. МОС может быть по-настоящему эффективной, если отвечает современным требованиям и стандартам. Не только применение проектного метода в управлении, но и внимание к организации проектной деятельности учащихся и развитию проектных компетенций педагогов является условием формирования успешных практик в этом направлении. При этом результаты мониторинга и опросов педагогов показывают, что они действительно не обладают достаточным уровнем знаний, умений и навыков в области проектирования и исследовательской деятельности, нуждаются в специальных мероприятиях, направленных на повышение профессионального уровня в вопросах методологии и организации учебных проектов.



Основными преимуществами проектного метода в рамках реализации «Т&С» становятся:

- повышение мотивации учащихся при изучении английского языка,
- наглядная интеграция знаний по различным предметам школьной программы,
- простор для творческой и созидательной деятельности.

Метод проекта действительно предполагает разнообразную активизацию учащихся: они должны выполнять презентации, видеоролики, писать тексты, искать информацию в справочниках, сети Интернет, фотографии и рисунки, общаться с другими людьми, самостоятельно записывать аудиофайлы. Учащиеся с разным уровнем языковой подготовки могут участвовать в проектной работе в соответствии со своими возможностями. Например, ученик, который недостаточно хорошо говорит по-английски, может прекрасно рисовать или умело пользоваться Интернет – ресурсами, и тем самым вносить свой вклад в реализацию совместного проекта и приобщаться к новым знаниям и умениям.

Тематика конкурсов, предлагаемых клубом «Т&С» различна, но в основе своей имеет национальный, культурный характер, формируя не только учебные компетенции, но прежде всего осознание себя гражданином своей малой и большой Родины путем использования средств иностранного языка: сравнение исторических моментов Великобритании и России для понимания детьми, что они живут в великой и прекрасной стране!

#### **Метод проектов в старших классах на уроках информатики**

Работа с учащимися 10-11-х классов проводится с учетом специфики школы № 11 г. Туапсе – углубленного изучения отдельных предметов (математики, физики, информатики). По окончании 10-го класса ученики сдают зачет по информатике, по окончании 11-го – ЕГЭ. Информатика рассматривается не как прикладной предмет, на котором ребенок запоминает правильные движения (подвести курсор, дважды щелкнуть левой кнопкой мыши и т.п.), а как особого рода метапредмет, освоение которого требует развития у учащегося ряда высших способностей: проектирования, моделирования, схематизации и рефлексии. Такое понимание предмета достигается, прежде всего, через обучение программированию, не только через освоение конкретного языка программирования, но через осмысление тех способностей, которые применяются в решении задачи, переноса их на другие области практик. Основная цель изучения информатики в старших классах – формирование умения работы с информацией, развитие аналитических способностей. Главное отличие от проектов 8-9 классов в том, что проекты выполняются не всеми старшеклассниками, а теми, кто хочет заниматься информатикой углубленно, с большей долей самостоятельности, в любой среде, подходящей для реализации проекта, и в основном во внеурочное время. В 10-11 классах проекты обучающихся обычно долговременные (от полугодия до двух лет), групповые (как правило, 2 человека) и межпредметные (какой-либо учебный предмет и информатика).

Самый сложный этап работы над проектом для учителя – постановка задачи. Во-первых, проблема должна быть привлекательной и интересной для учеников, чтобы мотивировать на ее решение. Во-вторых, проекты требуют детально продуманной структуры, обоснования актуальности проблемы, постановки целей и задач, обозначения источников информации, продуманных методов и результатов. В рамках только одного предмета информатики трудно найти достаточное количество интересных тем для проектов, так как информатика сама по себе – прикладная дисциплина. Поэтому возникает необходимость интеграции с другими предметами, что и нашло выражение в образовании учительского клуба на уровне муниципалитета, в рамках которого решалась бы и эта проблема.

Проектная деятельность обучающихся ведется в МАОУ СОШ № 11 г. Туапсе на протяжении более, чем десяти лет. Практически все проекты, реализованные за это время – межпредметные: 1. школьная электронная газета, 2. школьный Интернет-сайт, 3. проекты для проведения интегрированных уроков, уроков компьютерной поддержки, 4. проекты для

*Школьный сайт. Поддержка сайта (публикация новостей, фотографий и т.п.) – тоже групповой и долгосрочный проект. Создание сайта школы – прекрасная возможность изучить новые технологии и применить их на практике.*

*Проекты для проведения интегрированных уроков. Цели и задачи в этом случае ставятся учителем-предметником, так как учитель информатики в большинстве случаев не достаточно компетентен в узких областях. Курирует проект 2 учителя: предметник и учитель информатики, который консультирует участников проекта по вопросам технологии создания сайта или программы.*

В школе сложилась такая практика, что многие из таких проектов засчитываются в качестве экзаменационных работ по предметам, устанавливаются в локальной сети кабинетов информатики и используются при проведении интегрированных уроков.

Главное достоинство такой работы для учителя – получение материала для проведения уроков в той форме, в которой он хочет сам, а не в той, которую навязывают ему разработчики купленных мультимедийных программ (которые, зачастую, работают не во всех ОС и не имеют сетевых версий). Главное достоинство для обучающихся – получение практических навыков создания программных продуктов, умения работать «под заказ», самостоятельно добывать информацию и обрабатывать ее. Большая часть такой работы ведется во внеурочное время: на кружках и за счет личного времени учителей.

*Проекты для участия в научно-практических конференциях обучающихся и конкурсах по информационным технологиям. Деятельность научного общества – одно из главных направлений работы с одаренными детьми.*

*Итоговые экзаменационные проекты обучающихся 11 классов. Работа над проектами начинается обычно со II полугодия 11-го класса. Это могут быть сайты или программные продукты (в редких случаях – презентации). В течение года учитель контролирует работу, консультирует обучающихся, предоставляет литературу. Здесь важно научить детей создавать программные продукты с удобным интерфейсом и эстетичным оформлением. Участники проекта приносят готовую работу на компакт-диске и тезисы выступления для защиты проекта. Проекты могут быть, как только по информатике, так и межпредметные.*

Защита проекта занимает очень важное место в его структуре и разработке. Текст выступления обязательно надо вычитать, а потом еще и прослушать, программу внимательно проверить (в том числе и на наличие орфографических ошибок). Также необходимо научить детей выступать перед аудиторией, кратко и понятно излагать основные положения работы, отстаивать свою точку зрения, быть толерантными, уметь вызвать интерес к своей работе, доказывая ее актуальность и важность. В информатике без проектов никак!

#### **Проектная деятельность в физике**

Для практики учителя физики в МБОУ СОШ № 30 пгт. Новомихайловский использование метода проектирования также достаточно распространенный способ погружения в изучаемую тему и дисциплину в целом.

Понять, какие цели и задачи необходимо поставить ученику перед собой помогает название темы и вид проекта, которые выбирает сам ребенок. Будь-то исследовательский, творческий, поисковый или практический. Но, безусловно, все начинается с проблемы. В 7-8 классах она, как правило, формулируется в форме вопроса, но уже в старших классах – как явное противоречие между тем, что ученик уже знает об изучаемом явлении, а что еще необходимо узнать, или тем, что уже имеется, и тем, что необходимо разработать и получить как готовый продукт.

Требования к официальному оформлению проекта предъявляются на уроках физики к ученикам девятого класса, 7–8-м классе дети описывают работу в основном в свободной форме, сохраняя цели, результаты и выводы. Практикуется проводить мини-проекты в рамках разбираемой на уроке темы.

С самого начала изучения физики рекомендуется работать над проектами исследовательского направления, анализа и поиска тематической информации.

**Информация об авторах:**

**Туруткина Елена Сергеевна** – начальник информационно-методического отдела МКУ «Комитет развития образования Туапсинского района», г. Туапсе, ул. Ленина, д. 21, e-mail: [nasilicstop@mail.ru](mailto:nasilicstop@mail.ru)

**Селезнева Татьяна Савельевна** – учитель английского языка муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 11 г. Туапсе муниципального образования Туапсинский район, г. Туапсе, ул. Калараша, д.7А, e-mail: [sts1177@rambler.ru](mailto:sts1177@rambler.ru)

**Литвинина Анастасия Викторовна** – учитель информатики муниципального автономного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 11 г. Туапсе муниципального образования Туапсинский район, г. Туапсе, ул. Калараша, д.7А, e-mail: [nastia857@mail.ru](mailto:nastia857@mail.ru)

**Морозова Елена Александровна** – советник директора по воспитанию, учитель физики муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 30 пгт. Новомихайловский муниципального образования Туапсинский район, пгт. Новомихайловский, ул. Ленина, д.28, e-mail: [fizika\\_ea@mail.ru](mailto:fizika_ea@mail.ru)

УДК 00(082)  
ББК 65.26

Организационный комитет конференции:

Вердиев Д. М. — директор филиала ФГБОУ ВО РГУПС в г. Туапсе;  
Клименко И. В. — заведующий кафедрой «Гуманитарные, естественнонаучные и  
общепрофессиональные дисциплины» филиала ФГБОУ ВО РГУПС  
г. Туапсе.

Ответственный редактор — И. В. Клименко кандидат технических наук, доцент.

Традиции и новаторство в современном образовании: сборник тезисов до-  
кладов студенческой научно-практической конференции, 28 апреля  
2023 г. / ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообще-  
ния», филиал в г. Туапсе. – ООО «Туапсинская типография», 2023 г. – 288 с.

УДК 00(082)  
ББК 65.26

Представленный сборник содержит секционные тезисы докладов на студенческой  
научно-практической конференции «Традиции и новаторство в современном образо-  
вании».

Статьи представлены в авторской реакции. Ответственность за аутентичность и  
точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об  
интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

ISBN 978-5-6048338-4-1

© ФГБОУ ВО РГУПС (Филиал РГУПС в г. Туапсе), 2023  
© ООО «Туапсинская типография», 2023

MINISTRY OF TRANSPORT OF THE RUSSIAN FEDERATION  
FEDERAL RAILWAY TRANSPORT AGENCY  
"ROSTOV STATE TRANSPORT UNIVERSITY"  
BRANCH OF RSTU IN TUAPSE

## TRADITIONS AND INNOVATIONS IN MODERN EDUCATION

*Collection of Report's Thesis  
of the Student Scientific-Practical Conference*

Tuapse  
2023



<b>Гачьян Д. А.</b> Перспектива развития рынка электромобилей <i>Научный руководитель: Таравикова О. И., МБОУ СОШ № 3 им. А. Верещагиной г. Туапсе МО Туапсинский район</i>	207
<b>Гунченко Б. А.</b> Современные аспекты использования биологического оружия <i>Научный руководитель: Зубарева С. А., ГБПОУ Краснодарского края «Туапсинский гидрометеорологический техникум»</i>	210
<b>Ермолова Э. Б.</b> Создание макета объездной дороги с района «Звездная» в центр города Туапсе с целью облегчить загруженность автомобилей на главной дороге г. Туапсе <i>Научный руководитель: Павленко К. В., МБОУ СОШ № 4 им. И. Н. Чабанова г. Туапсе МО Туапсинский район</i>	214
<b>Иванова М. В.</b> Анализ управления твердыми коммунальными отходами в городе Туапсе <i>Научный руководитель: Потехина И. А., ГБПОУ Краснодарского края «Туапсинский метеорологический техникум»</i>	216
<b>Казанцева А. С.</b> Лекарственные препараты или аналоги — проблема выбора <i>Научный руководитель: Разоренова Ю. В., ГБПОУ Краснодарского края «Туапсинский метеорологический техникум»</i>	219
<b>Калинов О. С.</b> Антибиотики <i>Научный руководитель: Разоренова Ю. В., ГБПОУ Краснодарского края «Туапсинский метеорологический техникум»</i>	222
<b>Кашафудинова С. Р.</b> Пищевые добавки в питании школьников <i>Научный руководитель: Себелева Л. А. МБОУ СОШ № 34 им. братьев Игнатовых пгт. Джубга МО Туапсинский район</i>	226
<b>Кочергина А. М.</b> Оснащение и возможности современной лаборатории контроля качества природной среды <i>Научный руководитель: Потехина И. А., ГБПОУ Краснодарского края «Туапсинский гидрометеорологический техникум»</i>	228
<b>Медведева А. П.</b> Экологические проблемы Туапсинского района <i>Научный руководитель: Яковенко М. С., МБОУ гимназия № 1 им. Н. Островского г. Туапсе МО Туапсинский район</i>	230
<b>Овсепян Д. А.</b> Уход за волосами <i>Научный руководитель: Коган А. С., МБОУ СОШ № 3 им. А. Верещагиной г. Туапсе МО Туапсинский район</i>	234
<b>Погорелов А. А.</b> Анализ возникновения терактов в городе Туапсе <i>Научный руководитель: Зубарева С. А., ГБПОУ КК «Туапсинский гидрометеорологический техникум»</i>	235
<b>Сабурова А. С.</b> Полезные и вредные свойства веществ, используемых в косметике <i>Научный руководитель: Балакирева А. С., МБОУ СОШ № 3 им. А. Верещагиной г. Туапсе МО Туапсинский район</i>	237
<b>Сметанин П. М.</b> Использование грозоуплотнителей в борьбе с лесными пожарами <i>Научный руководитель: Зубарева С. А., ГБПОУ Краснодарского края «Туапсинский гидрометеорологический техникум»</i>	238
<b>Тамазян Э. С.</b> проблемы современной моды <i>Научный руководитель: Антипина А. В., МАОУ СОШ № 11 им. Д. Л. Калараша г. Туапсе МО Туапсинский район</i>	242

<b>Текнеджян Д. Э.</b> Влияние газированных напитков на эмаль зубов <i>Научный руководитель: Антипина А. В., МАОУ СОШ № 11 им. Д. Л. Калараша г. Туапсе МО Туапсинский район</i>	243
<b>Трусов П. А.</b> Влияние вооруженных конфликтов на экологию <i>Научный руководитель: Зубарева С. А., ГБПОУ Краснодарского края «Туапсинский гидрометеорологический техникум»</i>	244
<b>Тхагушев М. М.</b> Наводнение и подтопление земель как стихийные явления природы <i>Научный руководитель: Потехина И. А., ГБПОУ Краснодарского края «Туапсинский гидрометеорологический техникум»</i>	246
<b>Тюрин М. Д.</b> Оценка воздействия антропогенных факторов на природную среду (ул. Судоремонтников, г. Туапсе) <i>Научный руководитель: Пельтекьян С. В., МАОУ СОШ № 5 г. Туапсе МО Туапсинский район</i>	248
<b>Часткина Д. С.</b> Курение и подростки <i>Научный руководитель: Диброва И. В., Филиал ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения» в г. Туапсе</i>	249
<b>Яланузан П. Х.</b> Как землетрясения влияют на жизни людей <i>Научный руководитель: Яковенко М. С., МБОУ гимназия № 1 им. Н. Островского г. Туапсе МО Туапсинский район</i>	250

#### Секция 6. ПЕДАГОГИКА

<b>Антипина А. В.</b> Проектная деятельность в школе, инструмент успешности выпускника <i>МАОУ СОШ № 11 им. Д. Л. Калараша г. Туапсе МО Туапсинский район</i>	254
<b>Гонезук Э. Б.</b> Электронные учебники: достоинства и недостатки <i>Научный руководитель: Данилова Е. П., МБОУ СОШ № 25 им. М. Ф. Тихонова с. Небуг МО Туапсинский район</i>	256
<b>Щеголихина Н. Б.</b> Поликультурный аспект воспитания младших школьников <i>МБОУ СОШ № 34 им. братьев Игнатовых пгт. Джубга МО Туапсинский район</i>	259

#### Секция 7. ПСИХОЛОГИЯ

<b>Андрющенко Ю. А.</b> Четыре вида интеллекта <i>Научный руководитель: Разгонова Т. А., Филиал ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения» в г. Туапсе</i>	262
<b>Васильева А. М.</b> Чувство юмора в жизни человека <i>Научный руководитель: Шафигуллина З. Р., МБОУ СОШ № 37 им. Л. В. Кондратьева п. Тюменский МО Туапсинский район</i>	264
<b>Денисова Е. В.</b> Отношение людей разных возрастных групп к субкультурам <i>Научный руководитель: Юрченко А. А., МБОУ СОШ № 34 им. братьев Игнатовых пгт. Джубга МО Туапсинский район</i>	265
<b>Петросян К. А.</b> Реализация молодежной политики в ОАО «РЖД» <i>Научный руководитель: Бадоева Н. Н., Владикавказский техникум железнодорожного транспорта — филиал ФГБОУ ВО «Ростовский государственный университет путей сообщения»</i>	268
<b>Сулла Д. И.</b> Эфтаназия — счастливая смерть?	271



Фото 1. Землетрясение в Китае.



Фото 2. Землетрясение в Японии.



Фото 3. Землетрясение в Армении.



Фото 4. Землетрясение в России.

## Секция 6. ПЕДАГОГИКА

УДК 378.147

### ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ШКОЛЕ, ИНСТРУМЕНТ УСПЕШНОСТИ ВЫПУСКНИКА

Антипина А. В.

преподаватель информатики, призер муниципального этапа краевого конкурса «Учитель года Кубани» в 2023 году,  
МАОУ СОШ № 11 им. Д. Л. Калараша г. Туапсе МО Туапсинский район

Проект в широком смысле — это деятельность, ограниченная во времени. У проекта всегда есть цель — прийти к какому-то выводу или создать продукт или услугу.

Если говорить о школьных проектах, то различия в определениях нет. Ученические проекты тоже обычно регламентируются определёнными сроками и подразумевают под собой решение какой-то новой, зачастую злободневной и актуальной проблемы в рамках кругозора обучающихся. Многие проекты направлены на достижение социально-востребованных результатов.

Организация работы с проектами учителям необходимо научить детей. Что является Проблемой проекта? Это может быть любая реальная проблема обыденной жизни. Примеры:

1. Нет детской комнаты в компании РЖД.
2. Влияние газированных напитков на зубы.



Рис. 1. Схема работы проекта

3. Какую мы пьем воду?
  4. Формула парфюма?
  5. Обсерваторий в школе.
- Когда ученик определил проблему, можно перейти к проектированию своей работы.



Рис. 2. Схема проектирования.

- При организации работы на этапе Проектирования нужно:
- Определить возраст и количество участников (проект может быть индивидуальным, парным или групповым);
  - Определить степень самостоятельности выполнения проекта учащимися;

- Назначить сроки выполнения проекта и соблюдать их; Приведу пример: исследовательский проект «Влияние газировки на эмаль зубов» (индивидуальный проект); практико-ориентированный проект «Наш помощник — толковый словарь» (групповой проект).

- Поиск учащимся информацию в различных источниках:
  - Справочник и энциклопедии;
  - Научные, научно-популярные и художественные фильмы;
  - Глобальная сеть Интернет;
  - Живое общение (специалисты и неспециалисты).
- Продуктом труда является запланированный результат:
  - Бизнес-план



- Видеофильмы
- Электронные книги
- Дизайн-макет
- Статьи
- 3D-модель
- Путеводитель
- Пакет рекомендаций

Презентация и защиты проекта — это серьезное испытание для ребят:

- подготовка презентационных материалов;
- презентация проекта;
- изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация).

Таким образом, проектная деятельность помогает учащимся накопить опыт использования данного метода в дальнейшей работе написания в курсовых, дипломных работ.

УДК 004

#### ЭЛЕКТРОННЫЕ УЧЕБНИКИ: ДОСТОИНСТВА И НЕДОСТАТКИ

Гонечук Э. Б.

Научный руководитель Данилова Елена Петровна, преподаватель истории и обществознания МБОУ СОШ № 25 им. М. Ф. Тихонова с. Небуг Туапсинский район

**Актуальность** темы обуславливается тем, что современный мир характеризуется высоким уровнем информатизации. Информационные технологии проникают во все сферы жизни человека, в том числе в образование. Внедрение информационных технологий в процесс обучения приводит к появлению новых возможностей. Современное образование отличается высокой степенью информационной насыщенности. Необходимость новых методов обучения приводит к появлению уникальных электронных изданий, которые вбирают в себя теоретическую информацию, практические задания, фото- и аудио-материалы. Поэтому многие школы проводят полную компьютеризацию образовательного процесса, в том числе замену бумажных учебников электронными.

**Цель исследования** — определить преимущества и недостатки введения электронных учебников в образовательный процесс.

Для достижения цели были определены следующие задачи:

- проследить историю создания электронной книги;
- определить проблемы внедрения электронных учебников в школы;
- выделить достоинства и недостатки электронных учебников;

**Объект** — современные информационные технологии в образовательном процессе.

**Предмет** — достоинства и недостатки внедрения электронных учебников в систему российского образования.

**Методы исследования:** сбор и анализ литературы по проблеме, методы синтеза, обобщения, систематизации, сравнения, а так же метод эксперимента.

В 2022 году был принят новый государственный образовательный стандарт. Он требует создания в школах информационной образовательной среды, предоставляющей школьникам широкие возможности для творчества, развития и коммуникации.

Одной из сторон реализации этих требований становится обязательная автоматизация рабочих мест преподавателя и учащихся.

Сейчас уже многие образовательные учреждения используют в своей работе не только современное оборудование в учебных кабинетах — интерактивные доски, мультимедийные системы, комплекты цифровых учебных пособий, но и проводится полная компьютеризация школ.

Работают школьные сервера и сайты, существуют электронные дневники и классные журналы, об уровне успеваемости своих детей родители узнают из СМС-рассылки, или заходя на портал школы, учителя дают домашнее задание, которое выполняется школьниками в интернете на образовательных сайтах и отправляется на проверку учителю.

Сейчас подобные учебники бывают двух видов:

- Первый — электронная копия обычного учебника с небольшим количеством дополнительных возможностей: увеличения рисунков, гиперссылок, позволяющих открыть связанную с изучаемой темой, а также дополнительным материалом, не внесенным в обычный учебник по причине законодательного ограничения его веса.

- Второй — это целый программный обучающий комплекс с возможностью выполнения домашних заданий прямо в учебнике, видеоприимерами правильного выполнения лабораторных работ, аудиороликами для постановки произношения при изучении иностранных языков и другими компонентами мультимедиа. Также в подобных программных комплексах реализованы возможности включения их в локальную сеть класса или школы, чтобы учитель мог контролировать процесс выполнения упражнений каждым учеником или давать групповые задания.

Прослушать диалог на английском, прочитанный профессиональными дикторами, посмотреть на карте исторического сражения как изменялось расположение сил на поле боя, покрутить и изучить со всех сторон трехмерные изображения музейных экспонатов, увидеть наглядно процессы и результаты экспериментов по физике или процесс деления живой клетки, мгновенно получить автоматическую оценку, выполнив задание в учебнике. Все это и многое другое можно с помощью электронного учебника.

Пока что электронных учебников первого вида намного больше, но многие издательства и компании в сотрудничестве с Минобразования и Российской академией образования занимаются разработкой именно полноценных программных комплексов.

Электронный учебник — это программа. Его можно загружать на стационарный компьютер, ноутбук, планшет или даже смартфон.

По требованиям Минобразования в реестр рекомендованных учебников могут войти только те, которые будут читаться минимум тремя операционными системами, в том числе двумя мобильными.

Использовать «читалки» — ридеры для работы с электронными учебниками не получится, если только это не электронная копия бумажного учебника.